



Организация профильной смены школьного лагеря для учащихся, изучающих иностранные языки

*М.В.Липатникова,
заместитель директора
МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова*



ПРОЕКТ «Умные каникулы»

Участники проекта –

учащиеся 4-11-х классов,
учителя иностранных языков (*английского,
немецкого, французского*)

Область применения проекта –

внеурочная деятельность (интеллектуальное
направление)



Цель проекта – повышение уровня предметных компетенций учащихся за счёт создания условий для их творческой самореализации во внеурочной социально ориентированной деятельности по иностранным языкам

В результате реализации проекта учащиеся получат возможность совершенствовать владение языковыми средствами иностранного языка

(п.8 ФГОС СОО:

«умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; использовать адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией»)



Профильная смена школьного лагеря –
форма образования, позволяющая создать
качественные условия для творческой
самореализации учащихся в рамках
индивидуальной или групповой проектной
деятельности с целью развития компетенций,
необходимых учащимся для самореализации
в выбранной области деятельности

Организационная модель школьного профильного лагеря

| Период | Осенняя смена | Весенняя смена | Летняя смена |
|--------------------|---------------|----------------|------------------------------|
| Длительность смены | 4 дня | 5 дней | 10 дней |
| Классы | 9,11 | 4-11 | 4-8, 5-10 (профильные) |

Профильная смена проходит в период работы школьного лагеря с дневным пребыванием

Примерный режим работы

| Время | Событие |
|-------------|---|
| 9:00–9:30 | Общий сбор, приветствие, обсуждение распорядка дня |
| 9:30–10:00 | Завтрак |
| 10:00–11:00 | Развивающие внеурочные практики |
| 11:00–12:30 | Проектная работа |
| 12:30–13:00 | Обед |
| 13:00–14:00 | Развивающие внеурочные практики |



Организаторы профильной смены

*Учителя иностранного языка
Учащиеся профильных классов
Родители учащихся*

СТАЖЁРСКАЯ ПАРА

«учитель-стажёр» – учитель «практик»



Содержание профильной смены

1. Выделение в перечне предметных образовательных результатов проблемных зон.
2. Выделение в тематическом плане рабочей программы по предмету модуля, обучающие эффекты которого будут усилены деятельностью учащихся в рамках профильной смены.
3. Планирование цикла развивающих внеурочных практик по выбранной тематике.
4. Подготовка примерного перечня тем проектов, выполнение которых позволит учащимся закрепить умения и навыки, формируемые на этих занятиях.
5. Продумывание социальной акции/образовательного события, тематически связанных с содержанием занятий, в рамках которых участники профильной смены выступают в качестве организаторов и исполнителей.
6. Структурирование программы образовательного модуля.

Образовательные модули

- *«Основы устного перевода» (10-11 классы)*
- *«Презентационный английский» (7-9 классы)*
- *«Театр сказки» (4 - 8 классы)*
- *«В отпуск – без переводчика» (5-8 классы)*
- *«Основы литературного перевода» (8-9 классы)*
- *«Языковые параллели» (5-9 классы)*
- *«Основы ораторского мастерства» (7-11 класс)*
- ...

Итоговое образовательное событие смены

Ролевая игра «Моделирование ситуации работы переводчика во время международной конференции»

(модуль «Основы устного перевода»)

Участие в городской конференции на иностранных языках «Первые шаги в науку»

(модуль «Презентационный английский»)

Фестиваль «Театральная маска»

(модуль «Театр сказки»)

Методическая подготовка организаторов

1. Семинар в рамках внутрифирменного обучения «Особенности разработки программы образовательного модуля».
2. Разработка дидактических материалов для реализации модулей.
3. Создание банка активных форм педагогической техники, технологий, используемых при реализации образовательных модулей.



Международный Бакалавриат (IB)
«Творчество, Движение, Служение»
(Creativity, Action, Service) –
развитие учащихся
в социально значимых практиках

Активные внеурочные практики

- *Тренинг-группа*
- *Игра-симуляция*
- *Социальное интервью*
- *Виртуальный марафон*
- *Подготовка и защита мини-проектов*

Особенности проектной деятельности

- Наличие практической, субъективно значимой для учащегося цели проекта
- Индивидуальные и групповые проекты
- Проектная деятельность учащихся организуется по принципу «сделай открытие»
- Соблюдение всех структурных элементов проекта
- Срок работы над проектом – 3 дня

Ожидаемые результаты

- 1. Рефлексия индивидуальных достижений учащихся по предмету.*
- 2. Публичное признание результатов самостоятельной проектной деятельности гимназистов.*
- 3. Приобретение учащимися опыта социально ориентированной деятельности.*
- 4. Выбор успешной коммуникативной стратегии, соответствующей ситуации общения.*
- 5. Адекватное использование языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией.*
- 6. Продуктивное общение на иностранном языке.*



Главный образовательный эффект -
расширение информационного
образовательного поля и повышение
уровня учебной мотивации учащихся,
а значит, и рост качества образовательных
результатов гимназистов

Перспективы проекта

- *Межшкольный профильный лагерь*
- *Привлечение в качестве организаторов профильной смены студентов и преподавателей вузов*
- *Расширение спектра модульных образовательных программ, реализуемых в рамках профильной смены (выбор их на конкурсной основе)*
- *Включение в проект учителей других предметов*

Спасибо за внимание!

