

## Пояснительная записка

Одной из важнейших целей современного образования является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Развитие интереса к России и родному краю — одно из эффективных средств в нравственно-патриотическом воспитании.

Особенно это актуально для нашего многонационального образовательного учреждения. У многих учеников своя Родина (Таджикистан, Азербайджан и другие-81% детей с неродным русским языком в классе) со своими традициями, законами и красотами, поэтому для меня, как учителя, очень важно помочь детям мигрантов узнать нашу Родину, Россию, край, в котором мы живем, рассказать о его традициях, людях, прекрасных местах.

Базовым этапом формирования любви к Родине у детей данной категории следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, приобщение к миру его культуры. Однако в современном мире на фоне переплетения культур всё более заметной становится утрата патриотического сознания в обществе.

Применение игровых технологий на уроках и во внеклассных мероприятиях способствуют раскрепощению детей-мигрантов, располагают к общению, что оказывает благотворное влияние на развитие русской речи, способствует воспитанию толерантности и культуры межнационального общения, что актуально для контингента многонационального класса. Игра "Я-юный патриот" разработана в рамках Центра культурно-языковой адаптации детей мигрантов с целью духовно-нравственного развития и воспитания в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Цели** внеклассного мероприятия:

- формирование познавательного интереса у детей-мигрантов к России, к своей малой родине- городу Сургуту, его традициям;
- создание образовательной педагогической ситуации, обеспечивающей активное участие ребенка и родителей как партнеров в образовательном процессе;
- приобщение детей и родителей к традициям и культуре коренных народов.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- Уважительное отношение к русскому языку к русскому народу, к России;
- Стремление к речевому самосовершенствованию;
- Пополнение словарного запаса;

- Способность к самооценке на основе критерия успешности;

*Метапредметные:*

- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.

- Взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи, участия в обсуждении.

*Предметные:*

- Развитие творческой самостоятельности.

- Владение разными видами речевой деятельности.

- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.

- Способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.

**Задачи игры:**

- уточнить и расширить представление детей-мигрантов о России, Сургуте;

- дать понятие об истории и героическом наследии нашей страны;

- развивать коммуникативной компетенции;

- развивать связную речь;

- воспитывать любовь к Родине;

- воспитывать патриотические чувства.

Все дети неповторимы и имеют свои индивидуальные особенности. При разработке игры я учитывала особенности познавательной деятельности каждого ребенка, свойство их памяти, склонность и интересы. Учитывая особенности учащихся, осуществляется индивидуальный подход к детям с неродным русским языком в ходе проведения игры.

Для создания положительных взаимоотношений между обучающимися был продуман совместный вариант работы в группах. С учетом индивидуальных особенностей учащихся своего класса, заранее делю ребят на 3 команды. Необходимо учесть сильные и слабые стороны каждого ребенка, чтобы объединить ребят в разноуровневые группы, состоящие и из сильных учеников, и из тех, кто не владеет русской речью совсем. Важно дать каждому ребенку почувствовать значимость самого себя в коллективной работе.

Перед началом игры, предлагаю определить того, чей ход будет первым. Для этого приглашаю по одному представителю от каждой команды и предлагаю сыграть в национальную игру коренных народов Ханты под названием "Щёл" (ребёнок, за которым в настоящее время ход игры, все палочки (я использовала 6 цветных карандашей), кладёт на ладонь, затем движением руки снизу вверх он их подбрасывает, за период времени пока палочки находятся в воздухе, игрок должен перевернуть руку тыльной стороной вверх и поймать палочки этой стороной руки. Выигрывает тот участник, которому удаётся поймать и удержать большее количество

палочек), за командой выигравшего остается право выбрать категорию первыми. Важно создать соревновательную мотивацию, дать возможность самим участникам определить правила поведения в группе, за нарушение порядка работы в группе и дисциплины, предупредить о том, что баллы будут сниматься. Стараясь сохранить азарт и соревновательное напряжение, на каждый следующий вопрос, после обсуждения в группе, должен отвечать тот, кто ещё не отвечал. Тем самым в игре задействованы все учащиеся.

Успех проведенного занятия зависит, прежде всего, от атмосферы необходимого речевого общения, которую учитель совместно с детьми создает в классе. Мои ученики привыкли к доброжелательному сотрудничеству. Доверительность и непринужденность общения учителя с учениками, возникшего благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм, расположили ребят к дискуссионным разговорам, с доказательством своего мнения, к обсуждению любых ситуаций в игре.

В процессе данной игры учитель занимает не главную роль, чтобы игра не превратилась в традиционную форму работ под его руководством, а ненавязчиво направляет речевое общение в группе. В ходе игры учитель не исправляет ошибки, а лишь незаметно для учащихся записывает их, чтобы на следующем занятии обсудить наиболее типичные. Можно сказать, что учитель выступает в качестве рефери (поддерживает и соблюдает игровые правила, не вмешиваясь в ход игры).

Все вопросы игры направлены на закрепление уже изученного материала по основной программе предмета, а так же на открытие новых знаний. В игре представлены четыре категории на выбор ("Загадки о России", "Моя Россия", Памятник России", "Традиции коренных народов Ханты"). Например, категория № 1 направлена на то, чтобы закрепить уже имеющиеся знания о символах России. Категория №2 позволит узнать о значимых для России людях, достопримечательностях, праздниках. Категория №4 направлена на расширение знаний о памятниках родного города Сургута. Категория №5 позволит больше узнать о коренных народах нашего округа и их традициях.

На каждом слайде представлены яркие картинки о нашей стране, что вызывает большой интерес у детей. Во время игры можно обсудить, что изображено на картинке, учитель может рассказать об этом месте, памятнике, человеку подробнее, или предложить участникам команды рассказать, что они уже знают о данном объекте или предложить к следующему занятию подготовить информацию в виде реферата или мини-проекта.

В каждой категории 5 вопросов, команда, посоветовавшись, выбирает категорию и вопрос с нужным количеством баллов. В процесс игры можно вовлечь и родителей. Их приглашала в качестве жюри.

Все команды отвечают по очереди, но модель игры может меняться, если водящая команда отвечает на вопрос неверно, то право хода переходит той команде, которая первой ответит на дополнительный, заранее подготовленный вопрос. Вопрос задает жюри, в состав которого привлечены родители. Очень важно добиваться от учащихся полного ответа, что способствует развитию коммуникативных способностей и связной речи учащихся с неродным русским языком.

В качестве физминутки на данном уроке я использовала национальный танец народов Ханты "Куренька", что так же способствует развитию интереса к традициям коренных народов округа.

В конце игры, родителям (жюри) предлагается подвести итоги и посчитать количество баллов каждой команды. Выигрывает та команда, которая наберет наибольшее количество баллов.

После проведенной игры, в целях диагностики удовлетворенности, учащимся предлагается выразить свое впечатление от игры при помощи смайлика, а так же дома подготовить иллюстрацию к самому запоминающемуся вопросу или сообщение о достопримечательностях России или города Сургута, для подготовки выставки в классе.

Внеклассное мероприятие "Я - юный патриот" можно проводить как по группам, соревновательный эффект ещё больше увлечет детей, способствует развитию коммуникативных навыков, развитию умения работать в группе, так и фронтально. Данную игру можно провести в начале урока окружающего мира для закрепления изученного материала, выбрав одну из категорий, а так же в виде полноценного внеурочного занятия, классного часа, можно использовать как игру-викторину и провести между классами, собрав команды.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, электронная доска, колонки, листы для фиксации правильных ответов, деревянные палочки- 6 штук.

### Список источников

1. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010.
2. Внеклассные мероприятия 1,2,3 классы. М.: «ВАКО», 2009.

3. Бекиш М.А. Приемы, используемые на уроках и во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2011. - № 11. – с. 43-45.
4. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Сценарии школьных праздников: Книга для учителя. – М.: Издательство “Первое сентября”, 2001.
5. Игровые технологии в начальной школе: практическое пособие / Авт. – сост. Е.В. Калмыкова. – М.: АРКТИ, 2007. – 60 с.