

Паспорт
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Название программы	«Водные экосистемы»
Направленность программы	Естественнонаучная
Возраст обучающихся	12-18 лет
Уровень программы	Продвинутый
Реализация программы	МБОУ ДО станция юных натуралистов
Ф. И. О. автора (составителя) программы	Маюрова Марина Валентиновна
Год разработки или модификации	2016-2017
Срок реализации	1 год
Количество часов в неделю/год	308/8
Где, когда и кем утверждена программа	НМС, протокол № 8 от 30.05.2016, Приказом Департаментом образования администрации города от 22.07.2016 №12-27-515/16
Информация о наличии рецензии	Пилипчук Галина Михайловна, заместитель директора по НМР МБОУ ДО станции юных натуралистов
Цель	Создание условий для личностного развития, позитивной социализации и практической экологически ориентированной деятельности учащихся, развитие системы поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся ценностного отношения к природе в процессе изучения водных экосистем ХМАО-Югры; - углубление и расширение имеющихся у школьников знаний о природе нашего края, формирование понятия о целостности и диалектике природных комплексов, путях их рационального использования и охраны; - обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания, осознание учащимися человека как части природы, формирование у них ответственного отношения к природе, к своему здоровью; - развитие логического мышления, освоение методов анализа и синтеза, моделирование простых экосистем, развитие умения четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли. - привлечение к научным исследованиям и практической деятельности по охране природы, развитие творческого подхода к изучаемым вопросам.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам. 2. Реализация установок здорового образа жизни. 3. Готовность и способность учащихся к

	<p>саморазвитию и личностному самоопределению.</p> <p>4. Способность ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности. 2. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих. 3. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию. 4. Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. 5. Способность к построению индивидуальной образовательной траектории. <p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере: <ul style="list-style-type: none"> - выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; - приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов; - формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. 2. В ценностно-ориентационной сфере: <ul style="list-style-type: none"> - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе. 3. В сфере трудовой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - знание и соблюдение правил поведения в живой природе; - практические действия по охране окружающей среды. 4. В эстетической сфере: <ul style="list-style-type: none"> - выявление эстетических достоинств объектов живой природы. <p>Одним из основных результатов освоения данной программы учащимися можно считать успешное выступление школьников с исследовательскими работами по вопросам экологии водных систем на научных конференциях различного уровня.</p>
<p>Формы занятий:</p>	<p>Занятия проводятся по группам, по подгруппам и индивидуально.</p> <p>Обязательно участие в научных конференциях разного уровня.</p>

	Проводятся консультации с научными сотрудниками ВУЗов страны
Методическое обеспечение	Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы осуществляется посредством активного внедрения в образовательный процесс комплекса дидактических материалов: компьютерные презентации, раздаточный материал, практические работы репродуктивного и продуктивного уровней. УМК к программе в электронном виде расположен на сайте
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Материально-техническая база: комплекты химических реактивов и оборудования для экологической экспертизы воды; комплекты методических материалов для исследований различных направлений; коллекции живых и фиксированных природных объектов; микроскопы и бинокли, определители и пр.; оснащена экологическая лаборатория.</p> <p>Методическое обеспечение: за годы работы подобрана обширная библиотека для педагога и воспитанников, разработаны методические рекомендации и пособия по изучению родного края. Опубликовано сборники «Креативная лаборатория «Исследование социоэкологического равновесия», «Методы мониторинга окружающей среды», «Проект «Экологический всеобуч», монография «Водные беспозвоночные рек Сургутского района», «Определитель водных беспозвоночных ХМАО-Югры».</p> <p><i>Кадровый ресурс:</i> программа реализуется кандидатом биологических наук, педагогом дополнительного образования, имеющим высшую квалификационную категорию</p>