



корпорация

Российский  
учебник



# СОВРЕМЕННОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Гилева Елена Анатольевна, к.п.н., методист по технологии



# НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Наименование документа	Статус	Ссылка на размещение
«Об образовании в Российской Федерации»	Федеральный закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г.	<a href="https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html">https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html</a>
Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г., № 1897 (в ред. от 31.12.2015 г., № 1577)	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201602050011?index=20&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201602050011?index=20&amp;rangeSize=1</a>
Примерные основные образовательные программы основного общего образования	Решение ФУМО по общему образованию <a href="#">(в ред. от 04.02.2020 г.)</a>	<a href="https://fgosreestr.ru/registry/пооп_ооо_06-02-2020/">https://fgosreestr.ru/registry/пооп_ооо_06-02-2020/</a>
Федеральный перечень учебников	приказ Министерства просвещения РФ №345 от <a href="#">28.12.2018 г.</a>	<a href="https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-28.12.2018-N-345/">https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-28.12.2018-N-345/</a>
	приказ Министерства просвещения РФ № 632 от <a href="#">22.11.2019 г.</a>	<a href="https://docs.edu.gov.ru/document/444714232cf3aff28e7b363309aa7fcb/">https://docs.edu.gov.ru/document/444714232cf3aff28e7b363309aa7fcb/</a>
	приказ Министерства просвещения РФ № 249 от <a href="#">18.05.2020 г.</a>	<a href="https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-18.05.2020-N-249/">https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-18.05.2020-N-249/</a>
Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10»	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г., № 189 (в ред. от 22.05.2019 г.)	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/</a>
«Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения ..... , по созданию ..... новых мест в общеобразовательных организациях ....»;	приказ Министерства просвещения РФ № 465 от 03.09.2019 г.	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_341857/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdadf518/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_341857/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdadf518/</a>

# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## Нормативная документация

(локальные акты (например, организация технологической подготовки, проектная и учебно-исследовательская деятельность, оценка результатов, сетевое взаимодействие); платные образовательные услуги)

## Учебно-методическое обеспечение

(библиотека/медиатека; тематические электронные каталоги; обеспеченность учебными изданиями и ЭФУ, наличие научно-познавательных и справочных изданий; Интернет-ресурсы)

## Условия реализации образовательной программы

### Материально-техническая оснащенность

(современное «общеучебное» оборудование; мастерские и кабинеты для технологической подготовки; **возможности дистанционного обучения**; ресурсы социальных партнеров)

### Единая информационно-методическая среда

(содержательная интеграция между учебными предметами; координация при формировании УУД и ИКТ-компетенции, реализации проектов и учебных исследований; кадровая политика; «методическое единство»; единая информационная база)

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

## Учебники для предметной области «Технология» (основное общее образование)

Документ	Тематический раздел в ФПУ	Учебный предмет	Авторы	Издательство
приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018 г.	раздел 1.2.7. Основное общее образование. Технология (предметная область).	1.2.7.1.1.1-1.2.7.1.1.4 : Технология (5, 6, 7, 8-9 классы)	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. / Под ред. Казакевича В.М.	АО «Издательство «Просвещение»
приказ Министерства просвещения РФ №632 от 22.11.2019 г.	раздел 1.2.7. Основное общее образование. Технология (предметная область).	1.2.7.1.2.1-1.2.7.1.2.4 : Технология (5, 6, 7, 8-9 классы)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	ООО «Дрофа»
		1.2.7.1.3.1-1.2.7.1.3.4: Технология (5, 6, 7, 8-9 классы)	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	ООО «Издательский центр «Вентана-Граф»
	раздел 2.2.8. Основное общее образование. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся	2.2.8.2.1.1.1: Черчение. 9 класс	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	ООО «Дрофа» и ООО издательство «Астрель»
приказ Министерства просвещения РФ №249 от 18.05.2020 г. / Прил. 2 – убрать двоенную нумерацию с ФПУ от 22.11.2019 г., приказ №632 /	Внесение изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345	2.2.8.2.1.1: Черчение. 9 класс	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	ООО «Дрофа»
		2.2.8.2.2.1: Черчение. 9 класс	Преображенская Н.Г., Кодукова И.В.	ООО «Издательский центр «Вентана-Граф»

# НОВЫЕ УМК ПО ТЕХНОЛОГИИ

Изложение материала ориентировано на проблемное обучение



УМК Глозмана Е.С., Кожиной О.А. и др. (5-9)

ФПУ - № 1.2.7.1.2.1-4

Традиционный классический подход к изучению современных технологических процессов



УМК Тищенко А.Т., Синица Н.В. (5-9)

ФПУ - № 1.2.7.1.3.1-4

# УЧЕБНИКИ ПО ТЕХНОЛОГИИ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОСВЕЩЕНИЯ»

УМК Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др.  
/ под ред. Казакевича В.М. / 5-9 классы



- Принцип блочно-модульного построение информации;
- 11 базовых компонентов содержания представлены в концентрическом формате;
- Принцип тематического расширения и усложнения содержания;
- Реализация межпредметных связей.
- Направленность на овладение обучающимися приемами и способами созидательно-преобразующей деятельности.



<https://catalog.prosv.ru/attachment/d70afd37-f160-11e3-91da-0050569c7d18.pdf>

Рабочая программа: <https://catalog.prosv.ru/attachment/36d9984058a5756a6033d3211cc2f14fecd00630.pdf>

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ

авторы - Синица Н.В., Тищенко А.Т.



## Урок 5

Раздел. Технологии домашнего хозяйства

Тема урока. Инженерные коммуникации в доме.

Тип урока: комбинированный.

**Цель урока:** организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологиями функционирования инженерных коммуникаций в доме; научить различать инженерные коммуникации в жилых домах и разбираться в их назначении.

**Задачи:**

**обучения** — сформировать понятия о технологиях функционирования инженерных коммуникаций в жилых домах на уровне восприятия, осмысливания, узнавания объектов; формировать навыки учебно-исследовательской деятельности;

**развития** — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, общдать, систематизировать), развитию качества ума (путины, логики, интуиции, быстроты), развитию излагают в учебно-исследовательской деятельности;

**воспитания** — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность); воспитывать коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

**Дидактические средства:** плакаты (слайды) с изображением инженерных коммуникаций различных типов, библиотека избранчика

технологии; учебник технологии (§ 6), рабочая тетрадь, ПК, алектронные среды для обучения.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация дидактических средств, работа с учебником.

**Основные понятия:** инженерные коммуникации, центральное отопление, газоснабжение, электроснабжение, системы кондиционирования и вентиляции, информационные коммуникации, скрытые системы, пожарная сигнализация.

**Планируемые результаты обучения:**

**личностные** — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации и целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

**метапредметные** — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

**предметные** — сформированность представлений о технологиях функционирования инженерных коммуникаций в жилых домах, овладение с умениями различать инженерные коммуникации в жилых домах и разбираться в их назначении.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
<b>Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока</b>					
Создает эмоциональный настрой на урок. Вовлекает в дискуссию по теме урока, используя вопросы.	Включаются в дискуссию с учителем, отвечают на вопросы. Высказывают свою точку зрения. Выполняют свои затруднения. Соглашаются с темой урока с учителем. Определяют индивидуальную цель урока. Составляют план достижения цели на уроке	Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи	Определять последовательность про-межуточных целей сущест-вующим начечного результата, составлять план и последовательность действий	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, строить производство с взаимодействием с оди-акла сенсами	Соотносить поступки и события с при-нятными этиче-скими прин-ципами
<b>Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой</b>					
Организует самостоятельный исследовательскую деятельность в малых группах. Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом. 1. Раскрыть значение термина «инженерные коммуни-	Организуют сотрудничество и совместную деятельность в малых группах. Проявляют исследовательские способности ана-ко-символического преобразования и	Применять результаты действия с заданным эта-лоном в целях	Социативно ориентиро-ваться на по-зиции других людей. При-	Выделить аспект социальной поведен-ности и знать моральные	

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Учителя технологии для подготовки к урокам технологии в 5-9 классах  
в качестве дополнительной информации могут использовать учебники  
и учебные пособия для 10-11 классов



УМК Симоненко В.Д., Матяш Н.В.

ФПУ - № 2.3.1.1.8.1.1.



- УМК «История техники» включает информацию об истории техники и развитии технологий.
- Содержит свыше двухсот тематических фрагментов художественной, научной и научно-популярной литературы, энциклопедических и справочных изданий.

# ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Приказ Министерства просвещения РФ № 465 от 03.09.2019 г. "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"

Раздел	Подраздел	Учебный кабинет	Виды оснащения и оборудования
Раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов	22. Кабинет технологии	Ч.1. Домоводство (кройка и шитье) Ч.2. Домоводство (кулинария) Ч.3 Слесарное дело Ч.4. Столярное дело Ч.5. Универсальная мастерская технологии работы с деревом, металлом и выполнения проектных работ	- Специализированная мебель и системы хранения; - Технические средства; - Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности; - Демонстрационные учебно-наглядные пособия; - Электронные средства обучения.
	24. Профильные классы	Часть 1. Профильный инженерно-технологический класс	- Лаборатория инженерной графики /Оборудование лаборантской инженерного класса; - Лаборатория 3D моделирования и прототипирования; - Модуль автоматизированных технических систем; - Образовательный модуль для изучения основ робототехники: <ul style="list-style-type: none"><li>• Творческое проектирование и соревновательная деятельность;</li><li>• Конструирование. Электроника и микропроцессоры. Информационные системы и устройства;</li><li>• Системы управления робототехническими комплексами. Андроидные роботы;</li></ul> - Образовательный модуль для углубленного изучения робототехники: <ul style="list-style-type: none"><li>• Системы управления робототехническими комплексами. Андроидные роботы</li><li>• Подготовка к участию в соревнованиях;</li></ul> - Образовательный модуль для изучения основ манипуляторной робототехники; - Образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники, систем автоматизированного управления и подготовки к соревнованиям; - Образовательный аэромодуль изучения технологий беспилотных летательных аппаратов (БПЛА); - Лаборатория исследования окружающей среды, природных и искусственных материалов, альтернативных источников энергии, инженерных конструкций;
Раздел 3. Комплекс лабораторий и студий для внеклассной деятельности.	Подраздел 5. Лаборатория прототипирования (Цифровое производство)		Дополнительное вариативное оборудование: лабораторно-технологическое оборудование, инструменты

# ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г., № 189 (ред. от 22.05.2019г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»

Раздел	Пункт	Содержание
V. Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных организаций	5.2.	В зависимости от назначения учебных помещений используются различные виды мебели: школьная парты, столы ученические (1 и 2-местные), столы чертежные в комплекте со стульями. Табуретки или скамейки не используют. Мебель должна соответствовать росто-возрастным особенностям детей.
	5.6.	При оборудовании учебных помещений должны соблюдаться определенные размеры проходов и расстояния в сантиметрах:
	5.10.	<b>Мастерские для трудового обучения должны иметь площадь из расчета 6,0 м<sup>2</sup> на 1 рабочее место. Указаны требования к размещению оборудования в столярных и слесарных мастерских.</b>
	5.11 – 5.14	Оснащение и оборудование в кабинетах домоводства: необходимо предусмотреть не менее 2-х помещений: для обучения навыкам приготовления пищи и для кройки и шитья. Указаны требования к размещению оборудования в кабинетах домоводства.
	5.15.	Мастерские трудового обучения и кабинет домоводства должны быть оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи
VI. Требования к воздушно-тепловому режиму	6.11.	Отдельные системы вытяжной вентиляции следует предусматривать для следующих помещений: учебных помещений и кабинетов, ...., столярных и слесарных мастерских. Механическая вытяжная вентиляция оборудуется в мастерских и кабинетах обслуживающего труда, где установлены плиты.
VII. Требования к естественному и искусственному освещению	7.1.4	В мастерских для трудового обучения может применяться двустороннее боковое естественное освещение.
	7.2.4	В учебных кабинетах уровни освещенности должны соответствовать следующим нормам: на рабочих столах - 300 - 500 лк, в кабинетах технического черчения и рисования - 500 лк, на классной доске 300 - 500 лк.
VIII. Требования к водоснабжению и канализации	8.1	Холодным и горячим централизованным водоснабжением обеспечиваются помещения общеобразовательной организации, в том числе: мастерские трудового обучения, кабинеты домоводства,
X. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности	10.1	Количество учащихся в классе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных помещениях.
	10.18	Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности. Указана средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся и применения технических средств обучения на уроках.
	10.25.	На занятиях трудом следует чередовать различные по характеру задания. Не следует выполнять один вид деятельности на протяжении всего урока.
	10.26.	Все работы в мастерских и кабинетах домоводства выполняются в специальной одежде. При выполнении работ, создающих угрозу повреждения глаз, следует использовать защитные очки.

# **БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!**

**Гилева Елена Анатольевна, к.п.н., методист по технологии**

E-mail: **Gileva.EA@rosuchebnik.ru**

Тел.моб. **8-903-507-93-69**