



корпорация
**российский
учебник**



СОВРЕМЕННОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Гилева Елена Анатольевна, к.п.н., методист по технологиям



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Наименование документа	Статус	Ссылка на размещение
«Об образовании в Российской Федерации»	Федеральный закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г.	https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html
Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г., № 1897 (в ред. от 31.12.2015 г., № 1577)	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201602050011?index=20&rangeSize=1
Примерные основные образовательные программы основного общего образования	Решение ФУМО по общему образованию (в ред. от 04.02.2020 г.)	https://fgosreestr.ru/registry/пооп_ooo_06-02-2020/
Федеральный перечень учебников	приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018 г.	https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-28.12.2018-N-345/
	приказ Министерства просвещения РФ № 632 от 22.11.2019 г.	https://docs.edu.gov.ru/document/444714232cf3aff28e7b363309aa7fcb/
	приказ Министерства просвещения РФ № 249 от 18.05.2020 г.	https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-18.05.2020-N-249/
Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г., № 189 (в ред. от 22.05.2019 г.)	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/
«Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, по созданиюновых мест в общеобразовательных организациях»;	приказ Министерства просвещения РФ № 465 от 03.09.2019 г.	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_341857/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddd518/

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативная документация

(локальные акты (например, организация технологической подготовки, проектная и учебно-исследовательская деятельность, оценка результатов, сетевое взаимодействие); платные образовательные услуги)

Учебно-методическое обеспечение

(библиотека/медиатека; тематические электронные каталоги; обеспеченность учебными изданиями и ЭФУ, наличие научно-познавательных и справочных изданий; Интернет-ресурсы)

Условия реализации образовательной программы

Материально-техническая оснащенность

(современное «общеучебное» оборудование; мастерские и кабинеты для технологической подготовки; **возможности дистанционного обучения**; ресурсы социальных партнеров)

Единая информационно-методическая среда

(содержательная интеграция между учебными предметами; координация при формировании УУД и ИКТ-компетенции, реализации проектов и учебных исследований; кадровая политика; «методическое единство»; единая информационная база)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

Учебники для предметной области «Технология» (основное общее образование)

Документ	Тематический раздел в ФПУ	Учебный предмет	Авторы	Издательство
приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018 г.	раздел 1.2.7. Основное общее образование. Технология (предметная область).	1.2.7.1.1.1-1.2.7.1.1.4 : Технология (5, 6, 7, 8-9 классы)	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. / Под ред. Казакевича В.М.	АО «Издательство «Просвещение»
приказ Министерства просвещения РФ №632 от 22.11.2019 г.	раздел 1.2.7. Основное общее образование. Технология (предметная область).	1.2.7.1.2.1-1.2.7.1.2.4 : Технология (5, 6, 7, 8-9 классы)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	ООО «Дрофа»
		1.2.7.1.3.1-1.2.7.1.3.4: Технология (5, 6, 7, 8-9 классы)	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	ООО «Издательский центр «Вентана-Граф»
	раздел 2.2.8. Основное общее образование. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся	2.2.8.2.1.1.1: Черчение. 9 класс	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	ООО «Дрофа» и ООО издательство «Астрель»
		2.2.8.2.2.1.1: Черчение. 9 класс	Преображенская Н.Г., Кодукова И.В.	ООО «Издательский центр «Вентана-Граф».
приказ Министерства просвещения РФ №249 от 18.05.2020 г. / Прил. 2 – убрать сдвоенную нумерацию с ФПУ от 22.11.2019 г., приказ №632 /	Внесение изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345	2.2.8.2.1.1: Черчение. 9 класс	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	ООО «Дрофа»
		2.2.8.2.2.1: Черчение. 9 класс	Преображенская Н.Г., Кодукова И.В.	ООО «Издательский центр «Вентана-Граф»

НОВЫЕ УМК ПО ТЕХНОЛОГИИ

Изложение материала ориентировано
на проблемное обучение



УМК Глозмана Е.С., Кожиной О.А. и др. (5-9)

ФПУ - № 1.2.7.1.2.1-4

Традиционный классический подход к изучению
современных технологических процессов



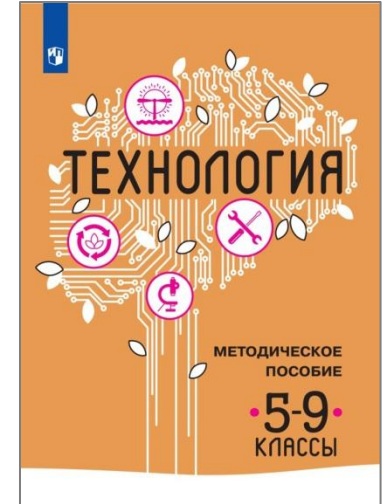
УМК Тищенко А.Т., Синица Н.В. (5-9)

ФПУ - № 1.2.7.1.3.1-4

УЧЕБНИКИ ПО ТЕХНОЛОГИИ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОСВЕЩЕНИЯ»

УМК Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др.
/ под ред. Казакевича В.М. / 5-9 классы

- Принцип блочно-модульного построение информации;
- 11 базовых компонентов содержания представлены в концентрическом формате;
- Принцип тематического расширения и усложнения содержания;
- Реализация межпредметных связей.
- Направленность на овладение обучающимися приемами и способами созидательно-преобразующей деятельности.



ФПУ - № 1.2.7.1.1.1-4

Рабочая программа: <https://catalog.prosv.ru/attachment/36d9984058a5756a6033d3211cc2f14feccd00630.pdf>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ

авторы - Сеница Н.В., Тищенко А.Т.



Урок 5

Раздел. Технологии домашнего хозяйства.

Тема урока. Инженерные коммуникации в доме.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с технологией функционирования инженерных коммуникаций в доме; научить различать инженерные коммуникации в жилых домах и разбираться в их назначении.

Задачи:

обучения — сформировать понятия о технологиях функционирования инженерных коммуникаций в жилых домах на уровне восприятия, осмысления, узнавания объектов; формировать навыки учебно-исследовательской деятельности;

развития — способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать), развитию качества ума (глубины, гибкости, широты, быстроты), развитию навыков учебно-исследовательской деятельности;

воспитания — воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность); воспитывать коллективизм (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом).

Дидактические средства: плакаты (слайды) с изображением инженерных коммуникаций различных типов, библиотека кабинета

технологии; учебник технологии (§ 6), рабочая тетрадь, ПК, электронные средства обучения.

Методы обучения: рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация дидактических средств, работа с учебником.

Основные понятия: инженерные коммуникации, центральное отопление, газоснабжение, электроснабжение, системы кондиционирования и вентиляции, информационные коммуникации, охраняемые системы, пожарная сигнализация.

Планируемые результаты обучения:

личностные — готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях;

метапредметные — освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

предметные — сформированность представлений о технологиях функционирования инженерных коммуникаций в жилых домах, овладение умениями различать инженерные коммуникации в жилых домах и разбираться в их назначении.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
Этап I: актуализация знаний, постановка темы и цели урока					
Создает эмоциональный настрой на урок. Вовлекает в дискуссию по теме урока, используя вопросы. 1. Какие условия, по вашему мнению, должны быть созданы в жилом доме для комфортного проживания? 2. Приходилось ли вам сталкиваться с ситуацией, когда в жилых помещениях недостаточно тепло или освещение? 3. Какие трудности возникают при проживании в загородном доме без канализации? 4. Почему в жилом помещении надо периодически открывать форточки (окна)? Обобщает результаты дискуссии. Подводит обучающихся к определению темы и цели урока	Включаются в дискуссию с учителем, отвечают на вопросы. Выказывают свое мнение. Выявляют свои затруднения. Согласовывают тему урока с учителем. Определяют индивидуальную цель урока. Составляют план достижения цели на уроке	Строят логические последовательности рассуждений, осуществляют сравнение и классификацию явлений, устанавливают причинно-следственные связи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий	Участвуют в коллективном обсуждении вопросов, строят продуктивное взаимодействие с одноклассниками	Сопоставляют поступки и события с принятыми этическими принципами
Этап II: изучение нового материала, первичное закрепление знаний, самостоятельная работа с самопроверкой					
Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в малых группах. Предлагает провести исследование в соответствии с маршрутным листом. 1. Раскрыть значение термина «инженерные коммуни-	Организует сотрудничество и совместную деятельность в малых группах. Проводит исследование.	Применять способы значимо-смыслового преобразования и	Сравнивать результаты деятельности с заданным эталоном в целях	Сознательно ориентироваться на позиции других людей. При-	Выделять нравственный аспект поведения и жить моральными

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Учителя технологии для подготовки к урокам технологии в 5-9 классах в качестве дополнительной информации могут использовать учебники и учебные пособия для 10-11 классов



УМК Симоненко В.Д., Матяш Н.В.

ФПУ - № 2.3.1.1.8.1.1.



- УМК «История техники» включает информацию об истории техники и развитии технологий.
- Содержит свыше двухсот тематических фрагментов художественной, научной и научно-популярной литературы, энциклопедических и справочных изданий.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Приказ Министерства просвещения РФ № 465 от 03.09.2019 г. "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"

Раздел	Подраздел	Учебный кабинет	Виды оснащения и оборудования
Раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов	22. Кабинет технологии	Ч.1. Домоводство (кройка и шитье)	<ul style="list-style-type: none">- Специализированная мебель и системы хранения;- Технические средства;- Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности;- Демонстрационные учебно-наглядные пособия;- Электронные средства обучения.
		Ч.2. Домоводство (кулинария)	
		Ч.3 Слесарное дело	
		Ч.4. Столярное дело	
		Ч.5. Универсальная мастерская технологии работы с деревом, металлом и выполнения проектных работ	Модуль материальных технологий Дополнительное вариативное оборудование: лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности
	24. Профильные классы	Часть 1. Профильный инженерно-технологический класс	<ul style="list-style-type: none">- Лаборатория инженерной графики /Оборудование лаборантской инженерного класса;- Лаборатория 3D моделирования и прототипирования;- Модуль автоматизированных технических систем;- Образовательный модуль для изучения основ робототехники:<ul style="list-style-type: none">• Творческое проектирование и соревновательная деятельность;• Конструирование. Электроника и микропроцессоры. Информационные системы и устройства;• Системы управления робототехническими комплексами. Андроидные роботы;- Образовательный модуль для углубленного изучения робототехники:<ul style="list-style-type: none">• Системы управления робототехническими комплексами. Андроидные роботы• Подготовка к участию в соревнованиях;- Образовательный модуль для изучения основ манипуляторной робототехники;- Образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники, систем автоматизированного управления и подготовки к соревнованиям;- Образовательный аэромодуль изучения технологий беспилотных летательных аппаратов (БПЛА);- Лаборатория исследования окружающей среды, природных и искусственных материалов, альтернативных источников энергии, инженерных конструкций;
Раздел 3. Комплекс лабораторий и студий для внеурочной деятельности.		Подраздел 5. Лаборатория прототипирования (Цифровое производство)	Дополнительное вариативное оборудование: лабораторно-технологическое оборудование, инструменты

ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г., № 189 (ред. от 22.05.2019г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»

Раздел	Пункт	Содержание
V. Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных организаций	5.2.	В зависимости от назначения учебных помещений используются различные виды мебели: школьная парта, столы ученические (1 и 2-местные), столы чертежные в комплекте со стульями. Табуретки или скамейки не используют. Мебель должна соответствовать росту-возрастным особенностям детей.
	5.6.	При оборудовании учебных помещений должны соблюдаться определенные размеры проходов и расстояния в сантиметрах:
	5.10.	Мастерские для трудового обучения должны иметь площадь из расчета 6,0 м² на 1 рабочее место. Указаны требования к размещению оборудования в столярных и слесарных мастерских.
	5.11 – 5.14	Оснащение и оборудование в кабинетах домоводства: необходимо предусмотреть не менее 2-х помещений: для обучения навыкам приготовления пищи и для кройки и шитья. Указаны требования к размещению оборудования в кабинетах домоводства.
	5.15.	Мастерские трудового обучения и кабинет домоводства должны быть оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи
VI. Требования к воздушно-тепловому режиму	6.11.	Отдельные системы вытяжной вентиляции следует предусматривать для следующих помещений: учебных помещений и кабинетов,, столярных и слесарных мастерских. Механическая вытяжная вентиляция оборудуется в мастерских и кабинетах обслуживающего труда, где установлены плиты.
VII. Требования к естественному и искусственному освещению	7.1.4	В мастерских для трудового обучения может применяться двустороннее боковое естественное освещение.
	7.2.4	В учебных кабинетах уровни освещенности должны соответствовать следующим нормам: на рабочих столах - 300 - 500 лк, в кабинетах технического черчения и рисования - 500 лк, на классной доске 300 - 500 лк.
VIII. Требования к водоснабжению и канализации	8.1	Холодным и горячим централизованным водоснабжением обеспечиваются помещения общеобразовательной организации, в том числе: мастерские трудового обучения, кабинеты домоводства,
X. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности	10.1	Количество учащихся в классе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных помещениях.
	10.18	Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности. Указана средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся и применения технических средств обучения на уроках.
	10.25.	На занятиях трудом следует чередовать различные по характеру задания. Не следует выполнять один вид деятельности на протяжении всего урока.
	10.26.	Все работы в мастерских и кабинетах домоводства выполняются в специальной одежде. При выполнении работ, создающих угрозу повреждения глаз, следует использовать защитные очки.

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

Гилева Елена Анатольевна, к.п.н., методист по технологии

E-mail: **Gileva.EA@rosuchebnik.ru**

Тел.моб. **8-903-507-93-69**