

Деловая игра
на тему:
«Причины плохого поведения детей»

Подготовила:
педагог-психолог
МБДОУ №43 «Лесная сказка»
Волкова Вероника Викторовна

Цель: познакомить родителей с мотивами плохого поведения детей в детском саду и дома, мерами экстренного педагогического воздействия в ситуации нарушения дисциплины, определить стратегии поддержки для повышения самоуважения детей.

Задачи:

- актуализировать понятие «поведение»;
- определить основные причины (мотивы) деструктивного поведения;
- расширить представление о значении демонстрации собственного положительного поведения;

Участники: родители или воспитатели.

Ход деловой игры:

I. Вводная часть

- Уважаемые родители!

Эпиграфом нашей встречи сегодня будут служить слова: «Воспитание детей – это не милая забава, а задание, требующее тяжких переживаний, усилий, бессонных ночей и много мыслей...» Я. Корчак

Когда-то и мы с вами были детьми, и мы удивлялись почему взрослые нас не понимают? Мы считали, что, когда вырастем, со своими детьми мы будем общаться иначе. И вот, проходит время, и мы замечаем, что с нашим ребенком происходит что-то «не то»: любимое чадо становится неуправляемым, не слушается, делает всё по-своему, дерзит и т.д.

Для начала давайте обсудим:

- что такое поведение?
- какое бывает поведение?
- что такое «плохое поведение»?
- почему оно возникает?

(Мнение родителей)

Итак, давайте подведем итог: **поведение** – это определённый сложившийся образ взаимодействия с окружающей средой. Это совокупность действий, в

которых выражается его отношение к обществу, другим людям, предметному миру. Поведение может соответствовать нормам морали, быть доброжелательным, агрессивным или даже преступным.

II. Основная часть

С нарушением дисциплины нашими детьми мы встречаемся довольно часто, и в детском саду и дома, в магазине и на площадке. Нельзя сказать, что наши дети всегда ведут себя безупречно, бывают моменты, когда они выводят нас из себя своим непослушанием, вгоняют нас в ступор, мы чувствуем своё бессилие и попросту не знаем, как поступить, как прекратить плохое поведение ребёнка, как убедить вести себя хорошо.

Чтобы ответить на эти вопросы нужно знать **основные мотивы (причины, цели) проявления плохого поведения:**

Давайте попробуем определить причины поведения в конкретных ситуациях.

(Родители в подгруппах изучают предложенные ситуации и определяют возможную причину (мотив) плохого поведения детей).

Ситуация 1.

Мама и Сережа вместе рассматривают книжку. Раздаётся телефонный звонок. Мама переключается на разговор. Сережа забрасывает книжку, начинает бегать, прыгать, кричать, просить попить, выхватывать трубку и т.д.

Ситуация 2.

В магазине игрушек Катя просит родителей купить ей куклу. Папа объясняет, что скоро у Кати день рождения, и они подарят ей куклу. Катя начинает плакать, требовать куклу, устраивает сцену в магазине. Чтобы успокоить ребенка и избежать обсуждения со стороны, родители покупают заветную игрушку.

Ситуация 3.

Кирилл и Саша строили из конструктора постройку. В ходе игры Кирилл случайно рукой сломал крышу башни, что вызвало бурю негодования со стороны Саши. По окончании игры в течение всего оставшегося дня Саша мешал Кириллу рисовать, открутил колесо его машинки, вступал с ним в конфликт.

Ситуация 4.

На утреннике в детском саду Маша отказалась выйти к Деду Морозу рассказать стихотворение (хотя выучила его с мамой), не вышла поиграть вместе с детьми в игру; отказалась участвовать в конкурсе рисунков, сказав: «Пусть Даша рисует».

Привлечение внимания – некоторые дети выбирают «плохое поведение», чтобы получить особое внимание взрослого. Они хотят быть в центре внимания, не давая взрослым заниматься своими делами, другим детям играть и т.д. Не получая нужного количества внимания, он находит способ его получить: он не слушается.

Причины возникновения:

1. Сердитое внимание лучше, чем никакого.

Как ребёнок научится получать больше внимания от взрослых, когда он плохо, а не хорошо себя ведет? «Если я хочу, чтобы мама и папа были рядом со мной, я должен сделать что-то, что они делать запрещают! И тогда они обратят на меня внимание» — вот что «усвоил» ребенок.

Демонстративным, привлекающим внимание ребёнок становится и тогда, когда он получает слишком много внимания, когда он становится кумиром семьи, им любуются и восхищаются, но при этом никто из взрослых не видит в действительности его нужд, желаний, боли, не понимает его.

2. Никто не учит ребенка, как попросить внимания в приемлемой манере, когда он нуждается в нем. Потребность во внимании — базовая психологическая потребность, такая же, как еда и питье с точки зрения физиологии. Но если детей учат просить еду, то, как они должны вести себя, когда они «психологически голодны»?

3. Чем меньше внимания дома — тем больше вероятность поведения, направленного на привлечение внимания, в детском саду, а позже — в школе. Часы у телевизора, формальные вопросы родителей: «Что ты ел сегодня в саду?», «Гулять ходили?», узкий круг общения, одиночество — и проблем с поведением не избежать.

Дети, демонстрирующие поведение, направленное на привлечение внимания, просто показывают, что они хотят взаимодействовать с взрослым, но не знают, как.

Рекомендации психолога:

1. *Мотив: привлечение внимания.*

Рекомендации:

- Уделяйте больше внимания хорошему поведению, нежели плохому.

Минимизируйте внимание:

- игнорируйте плохое поведение (иногда можно просто не обращать внимания на действия ребёнка (например, ребёнок цокает языком), проигнорировать;
- используйте контакт глазами, (пристально посмотрите на него);
- отправить ему какой-либо знак, что вы заметили его (кивните, погрозите пальцем, покачайте головой);
- используйте «Я – высказывание»;

- «Я – высказывание состоит из 4 частей (описания плохого поведения, описания ваших чувств, эффекта плохого поведения, просьбы).

Например, «Когда ты качаешься на стуле, меня это раздражает и беспокоит, ведь ты можешь упасть, пожалуйста, перестань!».

Делайте неожиданности: измените голос, говорите тихо, выключите свет, издайте музыкальный звук.

Отвлеките ребёнка, попросите об одолжении, измените деятельность.

Власть – некоторые дети ведут себя «плохо» потому что для них важно быть главными. Они пытаются установить свою власть над родителями, воспитателями, детьми.

Модели такого властолюбивого поведения повсюду вокруг нас. Детей, которые нуждаются в утверждении себя через власть, становится всё больше. И здесь есть две причины.

1.Современные социальные отношения.

Если раньше вертикальные, иерархические отношения были понятными и обоснованными экономически, то при либерализации общества все захотели равных прав. Завоёванные равные права приводят к тому, что подчинение правилам и авторитетам не представлено теперь в глазах ребёнка отчетливо и ясно. Фактически, в нашем обществе нет ни одной конструктивной модели безусловного подчинения авторитету. Поэтому дети и не умеют подчиняться. А если к этому добавляется подавление или унижение ребёнка в семье кем-то из взрослых, тогда ребенок может демонстрировать такое властолюбивое поведение вне дома.

2.Мода на «сильную личность».

Сильная личность, победитель, индивидуальность, борец — герои сегодняшнего дня. Родители растят детей для конкурентного общества и требуют от них быть победителями любой ценой. Давать сдачи, не проигрывать, отстаивать свои интересы. Родители и педагоги большое внимание уделяют развитию индивидуальности, способностей, делают акцент на достижениях. Отсюда новая ценность — личностная сила. Но дети зачастую путают смыслы. Понятие «сильная личность» для них может означать не столько власть, равную контролю над собственной личностью (характером, слабостями и т.д.), сколько власть над другими людьми. Они утверждают себя, таким образом, не в отношениях с самим собой, а в отношениях с окружающими.

Властолюбивое поведение имеет и свои сильные стороны. Многие дети, демонстрирующие такое поведение, — особенно в активной речевой форме — интересные, незаурядные личности, которые обладают лидерскими способностями, честолюбием, склонностью к самоутверждению, независимым мышлением.

Такие ребята, скорее всего, не станут безвольным орудием в руках других, будут самостоятельно мыслить, принимать решения и контролировать свои собственные жизни.

Мотив: власть.

Рекомендации:

Можно избежать конфликта, если:

- убрать зрителей, то есть уйти в безлюдное место (спектакли обычно проваливаются без поддержки зрительного зала);
- перенести обсуждение вопроса на другое время (если ребёнок провоцирует вас на конфликт, перенесите обсуждение проблемы на другое время, «Мы поговорим с тобой позже»);
- поменять тему разговора;
- быть спокойным, не использовать сарказм, можно использовать неожиданную шутку, для разрядки атмосферы.

Месть – если попытки обрести власть потерпят неудачу, ребенок может решить, что мало кто будет выполнять его желания и поступать так, как он того хочет, и что до него никому нет никакого дела. И им кажется, что единственный способ почувствовать себя значимым – это отомстить другим за себя.

Откуда берется мстительное поведение?

С примерами насилия и мстительности ребенок сталкивается повсюду. Особенно много насилия на экранах телевизоров, на улицах, встречается оно и в семье. Редко дети могут увидеть образцы такого поведения, при котором чувства гнева или обиды человек переживает приемлемым способом. Обычная же модель — это ответный удар. Ничего удивительного, что их собственные чувства, вскипая от обид, приводят к жестоким выходкам.

Сильные стороны мстительного поведения.

Чтобы увидеть сильные стороны мстительного поведения, обратимся к перспективам таких детей. Обижая других людей, они пытаются защитить себя от обид, то есть их способ защиты — агрессия, направленная вовне, на других, а не на себя. В действиях этих детей содержится мощная способность к выживанию. Ради сохранения своего психического здоровья они предпочитают хоть что-то делать. Ребенок, который, переживая душевную боль, ничего не предпринимает, скорее, почувствует безнадежность и апатию, чем юный мститель. Душевная боль пассивного ребенка, если она сильна и длится долгое время, приводит к хронической депрессии и суициду. Зная об этом, можно считать поведение мстительных детей далеко не самым безнадежным с точки зрения социальной адаптации.

Мотив: месть.

Рекомендации:

Обсудите проступок позже.

Поговорить о некрасивом поведении ребёнка нужно обязательно, но только не в момент самой выходки, т.к. вы оба будете взвинчены, вы не услышите его, а он не услышит вас. Обсудите ситуацию, когда каждый успокоится и сможет разумно рассуждать. Обсудите, то, что произошло, а не того, кто виноват.

Мы ошибаемся, когда в ответ на выходку в напряженной ситуации: повышаем голос, оставляем последнее слово за собой, кричим, используем доминирующие позы и жесты, используем сарказм, обращаемся к оценке характера, действуем как начальник (с превосходством), используем физическую силу, настаиваем на своей правоте, читаем проповеди, передразниваем, сравниваем ребёнка с другим, командуем, требуем, давим.

Необходимо установить санкции.

Санкции – это не наказания, они должны быть соразмерны проступку (мы говорим ребёнку о плохом поступке, а не о плохом ребёнке, не сравниваем ребёнка с другими детьми, не обвиняем, не стыдим, не читаем нотаций).

Например, если ребёнок порвал штаны, пусть сам зашьёт дырку (это санкция), если заставите ещё и выстирать их (это наказание). Пролил суп, пусть протирает пол за собой (это санкция), заставите мыть полы во всём доме (квартире), это уже наказание. Правильно выбранные санкции, имеют огромный эффект, даже если ребёнок говорит, «да мне всё равно, мне плевать!», не обманывайтесь, это не так, урок ребёнком извлечён.

Избегание неудачи – некоторые дети очень боятся поражения, неудачи, что убеждают себя, что они не способны что-либо сделать. Им кажется, что они не удовлетворяют завышенным требованиям воспитателя, родителей. Они часто мечтают, чтобы их оставили в покое, и остаются в изоляции, неприступные и «непробиваемые» никакими ухищрениями взрослых.

Причины формирования поведения, направленного на избегание неудачи:

- Отношения по типу «красного карандаша»

Стиль «красного карандаша» означает, что взрослый в основном занимается тем, что указывает на ошибки ребёнка, не обращая внимания на его успехи и достижения. Существует широко распространенное заблуждение, что если указать ребёнку (да и взрослому) на его ошибки, у него возникнет мотивация не повторять их, а стремиться стать лучше, успешнее. На самом деле, происходит обратное: чтобы у детей появился мотив изменить своё поведение, их внимание должно быть направлено на то, что им удастся в этой области.

- Неоправданно высокие ожидания

Когда родители или воспитатели необоснованно требовательны к ребёнку, ожидают высоких успехов и достижений, можно вскоре ждать поведения, направленного на избегание неудачи.

Дети, осознавшие, что они не могут достичь поставленной перед ними цели, просто перестают пытаться. Они ведь не могут дать оценку самим целям, обосновать их завышенный характер, объяснить взрослым, что эти цели плохо соотносятся с реальными возможностями самих детей. Дети просто перестают напрягаться. Им удобнее слыть ленивыми, «пофигистами», чем оказаться в разряде «тупых» или «неудачников», пытаясь работать и не достигать желаемого. Они видят сверстников, братьев и сестер, которые легко достигают успеха, и, сравнивая себя с ними, прекращают прикладывать усилия.

- Перфекционизм (требование от себя совершенства)

Такие дети не могут согласиться с тем, что ошибка — это нормальная часть процесса обучения. Для них это трагедия, избегать которую следует любой ценой. Дети не пытаются, не пробуют себя в чем-то новом, так как верят, что для них подходит лишь отличный результат. Там, где такой высокий результат сразу не гарантирован, им делать нечего.

- Упор на соревнование

Упор на соревнование — еще одна причина избегающего неудачи поведения. Если ставить каждого ребенка перед выбором: быть ли ему победителем или проигравшим, то очевидно, что некоторые из них выберут — не играть вообще. Некоторые взрослые считают, что мотивация достижения заставит ребенка усерднее трудиться и поможет ему не проигрывать в жизненных ситуациях в будущем.

Мотив: избегание неудачи.

Рекомендации:

Путь к успеху лежит через повышение самооценки ребёнка, повышение его «Я могу!».

Делайте ошибки нормальным и нужным явлением. Рассказывайте об ошибках. Дети должны усвоить, что каждый делает ошибки, нет людей, которые не ошибаются. Показывайте ценность ошибки как попытки.

Ищите 2 плюса на один минус. Формируйте веру в успех, дети должны поверить, что успех возможен. Подчеркивайте любые улучшения. Помогите ребёнку изменить внутренний девиз «Я не могу!» на «Я могу!», «У меня получится!».

Раскрывайте сильные стороны своих детей. Демонстрируйте веру в ребёнка. «С твоими способностями можно сделать хорошо!»

Можно вести альбомы достижений: прикладывать туда лучшие рисунки, грамоты, сертификаты, благодарности, и прочие награды.

III. Заключительная часть

Поведение — это зеркало, в котором каждый показывает свой облик (И.Гёте).

Мы желаем вам, чтобы зеркало показывало вам то поведение, мотив которого вы могли правильно расшифровать и сделать определенные выводы.

Ребёнок учится тому,
Что видит у себя в дому,
Родители пример ему.