

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 45

Методическая разработка урока окружающего мира в 4 классе на тему
«Характеристика природных зон России: степь. Связи в природной зоне»
к учебнику Окружающий мир 4 класс ФГОС, часть1, Плешаков А.А., Крючкова
Е. А., Москва, «Просвещение» 2025

Выполнила:
Канашова Светлана Никандровна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №45

город Сургут
2025 год

Аннотация.

Методическая разработка относится к номинации «методическая разработка урока по формированию функциональной грамотности младших школьников».

Она может быть полезна учителям начальных классов, реализующим основную образовательную программу начального общего образования.

В ходе урока развиваются ключевые навыки функциональной грамотности: умение находить информацию, осмысливать ее, применять полученные знания для решения учебных задач. На уроке формируется естественнонаучная грамотность: умение использовать научные знания для объяснения явлений, выявления закономерностей, проявление любознательности и интереса к естественнонаучным знаниям.

Пояснительная записка

Методическая разработка представляет собой технологическую карту урока окружающего мира к учебнику Окружающий мир 4 класс ФГОС, часть 1, Плешаков А.А., Крючкова Е. А., Москва, «Просвещение» 2025. Данная разработка актуальна для учителей начальных классов. Это пятый урок по теме «Характеристика природных зон России».

Представленный урок по дидактической цели является уроком получения нового знания. На этом уроке происходит знакомство с новой информацией и первичное закрепление. Учитель и ученик на уроке выступают как равноправные участники урока. По типу деятельности он является комбинированным.

Цель урока: формировать у учащихся представление о зоне степей

Задачи:

- формировать у обучающихся представление о зоне степей;
- познакомить с географическим положением зоны степей;
- познакомить с животным и растительным миром зоны степей;
- познакомить с ролью степи в жизни человека и охраной степей;

- учить выбирать из общего материала главное и приводить в систему полученные знания;
- формировать умение пользоваться учебной литературой и другими источниками информации;
- развивать познавательную активность учащихся, умение работать с картой;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе, любовь к Родине.

Формируемые УУД:

Познавательные: строить логическое рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, выделять и формулировать познавательные цели, осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков, синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты, работать с несколькими источниками информации, рефлексия способов и условий действия, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации, строить понятные для одноклассников высказывания, адекватно использовать речь для планирования совместной деятельности, строить понятные высказывания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, осознавать качество и уровень усвоения.

Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже освоено, выделять и осознавать то, что ещё подлежит усвоению, принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать предложения учителя, осознавать качество и уровень усвоения изученного материала.

Личностные: формировать устойчивую мотивацию учебной деятельности, знакомить с основами экологической культуры: принимать ценности природного мира, следовать в своей деятельности нормам природоохранного

поведения, развивать готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения, формировать умение самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» 4 класс, опорные листы, карта природных зон.

Основная часть.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты каждого этапа (формируемые УУД, продукт)	Используемый ЦОР
1.Мотивация (самоопределение к деятельности) <i>Цель:</i> психологически настроить на продуктивную работу, создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную	Учитель. – Добрый день. Улыбнитесь друг другу. Пусть сегодня урок принесет нам не только знания, но и радость общения. Что вы ждёте от сегодняшнего урока? (получим новые знания, будем общаться). Вам сегодня пригодятся: внимание, находчивость, смекалка.	Приветствуют друг друга, гостей, внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы	Л: Формировать устойчивую мотивацию учебной деятельности П: Строить логическое рассуждение К: Владеть диалогической формой коммуникации	

деятельность				
2. Актуализация Цель: организовать проверку знаний по изученной теме	<p>Учитель: Узнайте по описанию изученную зону: здесь растут большие могучие деревья, кругом обильная растительность, многообразный животный мир. Важные занятия людей: охота, лесозаготовка, животноводство, изготовление товаров на фабриках и заводах. (зона лесов)</p> <p>1 Вы выполнили онлайн- тест и получили отметку</p> <p>2 Фронтальный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему лес называют «Легкими планеты». - Отгадай слово ЦДИОНФТИЫ. Что это? - Закончи предложение: Лес это защитник _____ - Закончи предложение и объясни, почему так считаешь: <p>Лес для человека...</p> <p>3. Представление домашнего задания- знака по охране леса (расположение знаков на выставке)</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя, выполняют задания по ранее изученной теме, демонстрируют знаки на тему «Охрана леса»</p>	<p>К. Строить понятные для одноклассников высказывания</p> <p>Р: Выделять и осознавать то, что уже освоено</p> <p>П. Строить логическое рассуждение, в форме связи простых суждений об объекте</p> <p>Л. Знакомить с основами экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность</p>	https://videouroki.net/tests/249931520/

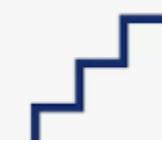
			следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения	
<p>2. Сообщение темы урока.</p> <p>Выявление первичного понимания темы. Цель: определить вместе с учениками тему, цели, задачи урока</p>	<p>- Послушайте загадку. С помощью отгадки вы определите какую природную зону России мы будем изучать сегодня. Тему урока.</p> <p>Тут, куда ни кинем взгляд, Травы ровные стоят И колышутся волнами Под душистыми ветрами. (Степь)</p> <p>Сформулируйте цель урока:</p> <p><i>Сформировать представление о зоне _____.</i></p> <p>Сформулируем задачи урока. Заполните устно второй столбик таблицы.</p> <p><i>Дать понятие природной зоны _____ (степь).</i></p> <p>Уметь показывать... (показывать на карте степь).</p> <p>Называть... (представителей растительного и животного мира).</p> <p>Узнать значение _____ в жизни</p>	<p>Отгадывают загадку.</p> <p>Формулируют задачи урока</p>	<p>Р: Выделять и осознавать то, что ещё подлежит усвоению.</p> <p>К: Адекватно использовать речь для планирования совместной деятельности</p> <p>П: Выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Л: Формировать учебно-познавательный</p>	

	<p>человека.</p> <p>Выявить... (экологические проблемы).</p> <p>Познакомиться... (с охранной деятельностью человека).</p> <p>Учитель-Итак, цель нашего урока получить новые знания о природной зоне России –степи</p>		интерес к новому учебному материалу	
4.Физкультминутка <i>Цель:</i> снять мышечное напряжение	<p>Учитель.- Наверное, Вы немного устали.</p> <p>Предлагаю немного отдохнуть!</p> <p>Потрудились – отдыхаем,</p> <p>Встаньте, глубоко вздохните.</p> <p>Руки в стороны, вперед,</p> <p>Влево, вправо поворот.</p> <p>Три наклона влево, вправо, прямо встали.</p> <p>Руки вниз и вверх поднять.</p> <p>Руки плавно опускаем,</p> <p>Всех улыбкой одаряем.</p>	Выполняют упражнения	<p>Л: Развивать готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберега ющего поведения</p>	
5.Изучение нового материала <i>Цель:</i> - формировать представление о	<p><i>Особенности погоды и климата степи.</i></p> <p><i>Заполнение опорной карты урока (Приложение 1)</i></p> <p>1. <i>Особенности климата и почв</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа в парах на стр.81. - Найдите информацию и коротко запишите в опорную карту «В чём особенность погоды и климата степи?». 	<p>Вносят информацию в опорную карту.</p> <p>Один ученик у</p>	<p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителя.</p>	

зоне степей, - знакомить с географическим положением зоны степей, - знакомить с животным и растительным миром зоны степей, - учить выбирать из общего материала	Лето _____, _____, _____ Дуют _____, _____ Дожди _____, _____ Зима _____, _____ Весна _____, _____ Почва _____ 2. <i>Растения степей. Особенности растений степи.</i> 2.1.Работа с иллюстрацией стр.81 A) Самостоятельно выпиши названия растений степи. Б) Работа в паре: (чтение стр. 84 1и 2 абзацы с пометками V)	доски показывает природную зону. Остальные ученики показывают границы изучаемой природной зон в учебнике стр. 48	К. Строить понятные высказывания. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. П. Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков, синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. Работать с	https://school.infourok.ru/videouruki/d5361b98-952b-4392-b5dd-327e9441e2eb
- формировать умение пользоваться различными источниками	Vнимательно просмотрим фильм по фрагментам, заполним опорную схему A) Насекомые, паукообразные Б) Птицы В) Пресмыкающиеся	(видео, учебник): особенности природы и климата,		

<p>информации, - развивать познавательную активность учащихся, умение работать с картой, -воспитывать любовь и бережное отношение к природе, любовь к Родине.</p>	<p>Г) Млекопитающие Д) Как животные приспособились к жизни в степи Работа с текстом – пропущенной информацией Стадность, _____ окраска, жизнь _____, _____ спячка, _____ кормов, _____ и _____ нор других животных, способность обходиться без _____ 4.Степь и человек А) Значение степей в жизни человека</p>	<p>животных и растений степей, человек и степи. Работают с текстом- чтение с пометками.</p>	<p>несколькими источниками информации. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. Л. Формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>https://school.infourok.ru/videouroki/3a233391-c49e-4b5c-b4be-d27069b69960 2:30-08:06</p>
---	--	---	---

<p>6. Итог.</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Цель: зафиксировать содержание урока.</p>	<p>Учитель. - Наш урок подходит к концу. Подведем итоги работы.</p> <p>- Вспомните цель и задачи нашего урока.</p> <p>- Достигли ли мы цели, решили ли задачи, поставленные в начале урока?</p> <p>Дома:</p> <p>- Повторить изученное о степи по материалам учебника стр.80-86 и опорной карты.</p> <p>- Задания 3, 4 из рубрики «Задания для домашней работы» (на выбор)</p>	<p>Обобщают -Степи.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Р. Осознавать качество и уровень усвоения изученного материала.</p> <p>К. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>
--	---	---	--

<p>7.Рефлексия деятельности на уроке</p> <p><i>Цель:</i> организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>В опорной карте урока есть «Лесенка успеха»</p> <p>Нарисуй смайлик- себя. На какой ступеньке ты, оцени свою работу сегодня на уроке.</p> <p>Первая-нижняя ступенька- мне было трудно.</p> <p>Надо работать еще;</p> <p>Вторая- на уроке я работал неплохо;</p> <p>Третья, верхняя-я доволен своей работой. Все понятно</p> 		<p><i>Р. Осознавать качество и уровень усвоения.</i></p> <p><i>Л. Формировать умение самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.</i></p> <p><i>П. Рефлексия способов и условий действия</i></p>
--	---	--	---

Заключение

Использование предлагаемой методической разработки позволит сформировать у учащихся представление о зоне степей, решить поставленные задачи. В результате работы на уроке обучающиеся заполняют «Опорную карту» по изученной теме, которая поможет визуализировать и систематизировать информацию. В ходе урока развивались ключевые навыки функциональной грамотности: умение находить информацию, осмысливать ее, применять полученные знания для решения учебных задач. На уроке формировалась естественнонаучная грамотность: умение использовать научные знания для объяснения явлений, выявления закономерностей, проявление любознательности и интереса к естественнонаучным знаниям.

Список литературы

- учебник Окружающий мир 4 класс ФГОС, часть1, Плешаков А.А., Крючкова Е. А., Москва, «Просвещение» 2025;
- <https://school.infourok.ru/videouroki/d5361b98-952b-4392-b5dd-327e9441e2eb>;
- <https://school.infourok.ru/videouroki/3a233391-c49e-4b5c-b4be-d27069b69960>.

Опорная карта к уроку

1. Природная зона _____

2. Особенности погоды, климата, почв степи

3. Работа в парах:

Найдите информацию и коротко запишите в опорную схему
«В чём особенность погоды и климата степи?».

Лето _____, _____, _____.

Дуют _____, _____.

Дожди _____, _____.

Зима _____, _____.

Весна _____, _____.

Почва _____

4. В ходе урока запиши названия растений степи: _____

5. Как растения приспособились к жизни в степи



6. В ходе урока запиши названия жителей степи:

А) Насекомые, паукообразные _____

Б) Птицы _____

В) Пресмыкающиеся _____

Г) Млекопитающие _____

7. Как животные приспособились к жизни в степи:

Стадность, _____ окраска, жизнь _____,

спячка, _____ кормов, _____ нор

других животных, способность обходиться без _____.

Нарисуй смайлик- себя. На какой ступеньке
ты, оцени свою работу сегодня на уроке
Первая-нижняя ступенька- мне было трудно.
Надо работать еще;
Вторая- на уроке я работал неплохо;
Третья, верхняя-я доволен своей. работой.
Все понятно

