

- ***Человек как биосоциальное существо.***
- ***Социализация индивида.***

учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №15

Луц Марина Николаевна

Проблема человека — одна из основных в философии. Большое значение для понимания сущности человека, путей его развития имеет выяснение вопроса о его происхождении.

Теория происхождения человека, суть которой заключается в изучении процесса его возникновения и развития, получила название ***антропогенез*** (от гр. anthropos — человек и genesis — происхождение).

Существует несколько подходов к решению вопроса о происхождении человека

Религиозная теория	Теория палеовизита	Естественно-научные (материалистические) теории	
		Ч. Дарвин (1809—1882) —английский естествоиспытатель, создатель эволюционной теории	Ф. Энгельс (1820—1895) — социальный мыслитель, политический деятель
Божественное происхождение человека. Душа - источник человеческого в человеке.	Человек – создание неземное, пришельцы из космоса, посетив Землю, оставили на ней человеческие существа.	Человек как биологический вид имеет естественное, природное происхождение и генетически связан с высшими млекопитающими.	Главная причина появления человека — труд. Под влиянием труда сформировались специфические качества человека: сознание, язык, творческие способности

Биологическое и социальное в человеке
слиты воедино, и только в таком единстве
он существует. Биологическая природа
человека — это его естественная
предпосылка, условие существования, а
социальность — сущность человека.

Человек — венец природы ?

- 1. Человек, в отличие от других живых существ, наделен разумом.
- 2. Человек способен накапливать и обобщать информацию, что позволяет ему создавать нечто несуществующее в природе.
- 3. Человеческое общество подчиняется своим собственным законам. Нормы морали стали регулировать отношения людей.
- 4. Человечество прошло путь в своем общественном развитии от первобытного стада к общественной организации людей.
- 5. Человек способен ставить перед собой высшие цели.
- 6. Человек способен преобразовывать природу. Природа — это источник ресурсов для жизнедеятельности человека.

Отличия человека от животного:

- 1. Человек преобразует и изменяет окружающую природу, а животное может только приспосабливаться к природным условиям;
- 2. Человек, преобразовывая окружающую природу, соотносится с определенными общественными потребностями, а животные ориентируются только на удовлетворение своих физиологических потребностей;
- 3. Человеческие потребности все время растут и меняются, а потребности животных практически неизменны;
- 4. Человек относится к своей жизнедеятельности сознательно, он способен к активной творческой деятельности, а поведение животных подчиняется лишь инстинктам;
- 5. Человек создает продукты материальной и духовной культуры, он способен производить орудия труда и использовать их, а животные ничего нового не создают и не производят;
- 6. Человек в результате своей деятельности преобразует самого себя, свои способности, изменяет потребности, жизненные условия, он обладает сложноорганизованным мозгом, мышлением и членораздельной речью, а животные фактически ничего не меняют ни в себе самих, ни во внешних условиях.

Человек — существо биологическое

- 1. Человек — часть природы. Это проявляется в анатомии и физиологии человека, в протекании нервно-мозговых, электрических, химических и других процессов в его организме.
- 2. Все необходимое для своего существования люди берут у природы.
- 3. Человек имеет многие биологические потребности (дышать, питаться, спать), он нуждается в определенной тепловой среде и т. д.
- 4. У каждого человека (как и у каждого животного) есть инстинкт самосохранения.

Человек — существо социальное

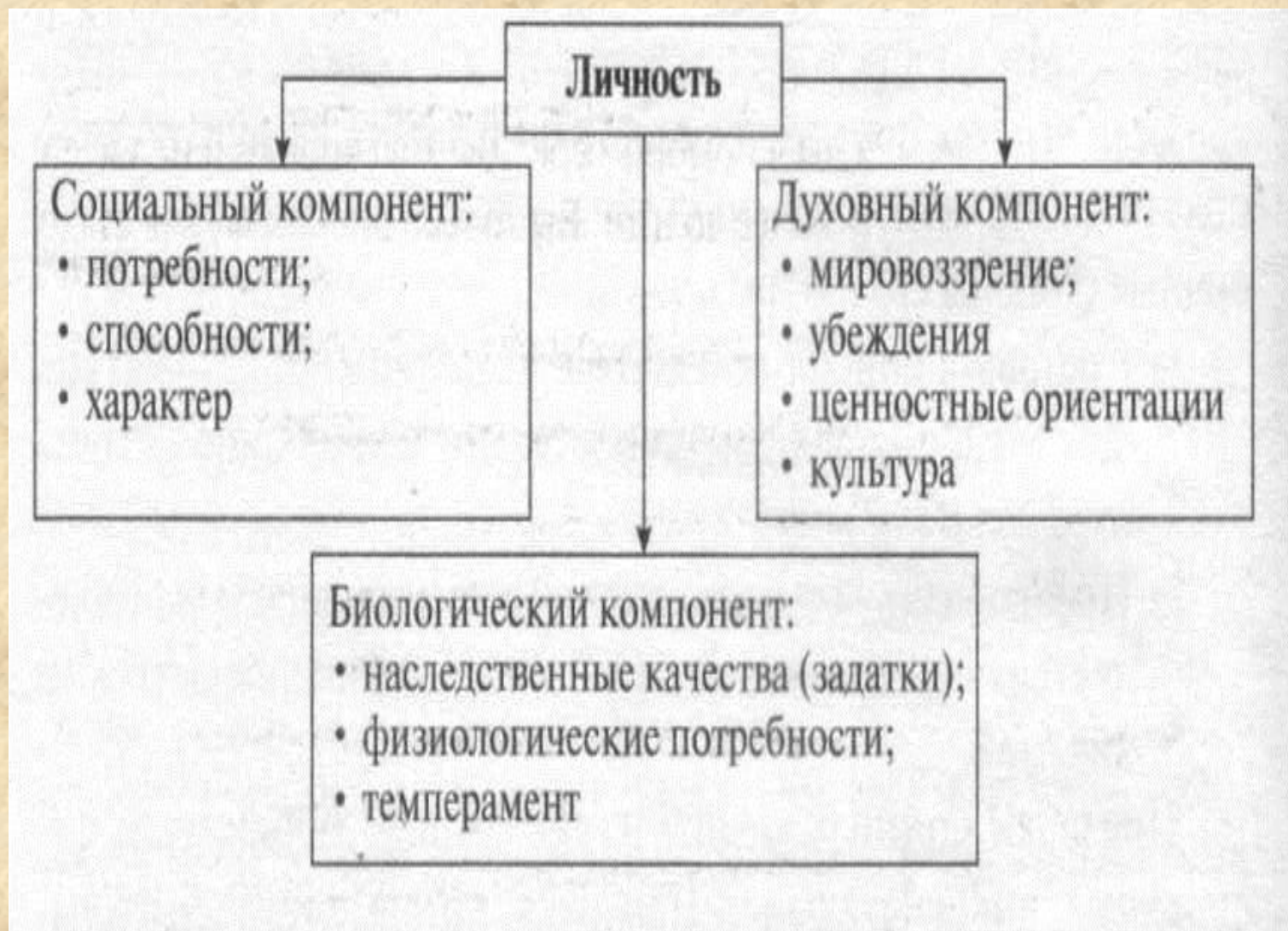
- 1. В общении между людьми происходит формирование таких человеческих качеств, как язык (речь), способность мыслить. Научиться мыслить и разговаривать человек может только в обществе себе подобных.
- 2. Ребенок — самое не приспособленное к жизни из всех живых существ. Он не может выжить без помощи семьи (общества).
- 3. Только в семье, в обществе ребенку дают знания об окружающем мире, формируют умение трудиться.

Человек

- **1.Существо уникальное** (открытое миру, неповторимое).
- **2.Существо универсальное** (способное к любому виду деятельности).
- **3.Существо целостное** (интегрирует в себе физическое, психическое и духовное начала).

Человек- биосоциальное существо(имеет свои желания и стремления, обладает определёнными правами и обязанностями)

Индивид (от лат. – неделимый, неразделенный) – это <i>единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребностей, интересов и т.д.</i>	Индивидуальность – это <i>неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающая исключительность, многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности</i>	Личность (от лат. – особа) – это <i>человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни</i>
Человек как <i>отдельная особь</i> среди других людей	Человек как один из многих, но с учетом его <i>личных особенностей: внешний облик, манера поведения, характер и т.д.</i>	Человек с <i>социально значимыми качествами</i>



Фазы становления личности

Адаптация	Индивидуализация	Интеграция
Освоение норм, действующих в той или иной группе, и овладение приемами и средствами деятельности, которыми владеют другие члены этой группы	Поиск средств и способов для обозначения своей индивидуальности	Стремление найти лучшее применение своим индивидуальным свойствам

Факторы формирования личности





5

Установите соответствие между определениями и понятиями, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ОПРЕДЕЛЕНИЯ		ПОНЯТИЯ
А)	человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности	1)	индивид
Б)	категория, подчеркивающая уникальность и самостоятельность каждой психики	2)	индивидуальность
В)	человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя	3)	личность
Г)	отдельно взятый представитель всего человеческого рода		
Д)	неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

- **Позиция кодификатора:** «Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)».
- **Тип задания:** задание с развёрнутым ответом.
- **Разновидность задания:** задание-задача.
- **Проверяемый уровень знаний:** высокий.
- **Место задания в структуре работы:** часть II.
- Отечественный ученый-психолог Б.Г. Ананьев и его последователи утверждали, что личностью является каждый человек, не подвергшийся искусственной изоляции в первые месяцы жизни (как ребенок- Маугли). Разделяете ли вы данную точку зрения?
- Приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

- В случае согласия с приведенным мнением в ответе могут быть приведены аргументы, например:
- 1) понятие «личность» подразумевает те качества, которые формируются у каждого человека в процессе его вхождения в структуру социальных отношений (поэтому личностью не могут быть дети-Маугли);
- 2) на формирование личностных качеств влияет общение с окружающими, в которое в той или иной степени вступают все люди;
- 3) под влиянием социальной среды и конкретных социальных ситуаций каждый человек осваивает ту или иную социальную роль, которая, в частности, характеризует его как личность.

- В случае несогласия с приведенным мнением в ответе могут быть приведены аргументы, например:
- 1) чтобы «являться личностью», недостаточно просто находиться среди людей, надо еще и занимать активную жизненную позицию;
- 2) проявлять себя как личность - значит, выразить себя в каком-то социально значимом деле (например, как выражают себя люди-инвалиды, включаясь в индивидуальную трудовую деятельность);
- 3) деградирующие индивиды (в том числе алкоголики, наркоманы), ведущие образ жизни, который трудно назвать человеческим, разрушают свое сознание и свою личность.
- Могут быть приведены другие аргументы в защиту как одного, так и другого мнения

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Биологическое и социальное в человеке». План должен содержать не менее трёх пунктов, посредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах

- 1.Наиболее распространенные теории происхождения человека:
 - а)религиозная
 - б)эволюционная теория Ч. Дарвина
 - в)трудовая теория Ф. Энгельса
- 2.Основные подходы ученых к определению понятия «человек».
- 3.Биосоциальная природа человека:
 - а)человек — часть природы
 - б)человек — существо общественное
- 4.Взаимосвязь и взаимовлияние биологического и социального в человеке.

Социализация — осуществляющийся на протяжении всей жизни индивида процесс воздействия на него общества и его структур, в результате которого он накапливает социальный опыт жизнедеятельности в конкретном обществе, становится личностью.

- --социализация — процесс формирования личности, развития социально значимых качеств человека;
- --социализация — процесс освоения индивидом различных социальных ролей;
- --социализация индивида возможна только в обществе, в процессе его социальных взаимодействий;
- --в социализации индивида участвуют различные социальные институты, социальные группы;
- --успешность социализации определяется как личными качествами индивида, так и особенностями его социального окружения, социально-экономической и политической ситуацией в обществе;
- --социализация осуществляется на протяжении всей жизни человека.

Институты социализации-учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его

- **-Семья;**
- **-Школа;**
- **-СМИ;**
- **-Церковь;**
- **-Армия;**
- **-Правоохранительные органы;**
- **-Государство.**

Агенты социализации –конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей

- ***Агенты первичной социализации***- непосредственное и ближайшее окружение человека- родители, родственники, учителя, друзья.
- ***Агенты вторичной социализации***-представители различных формальных организаций, официальных учреждений- представители полиции, церкви, СМИ, армии.

Агенты и институты социализации выполняют две основные функции:

- -обучают людей принятым в обществе культурным нормам и образцам поведения;
- -осуществляют социальный контроль за тем, насколько прочно, глубоко и правильно эти нормы и образцы поведения усвоены личностью.

Этап социализации	Краткая характеристика
Первичная социализация (адаптация)	Ребёнок от рождения до подросткового периода усваивает социальный опыт некритически, адаптируется, приспосабливается, подражает родителям и другим представителям своего ближайшего социального окружения
Индивидуализация (появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к принятым нормам социального поведения)	В подростковом возрасте стадия индивидуализации, самоопределения характеризуется как промежуточная социализация, так как мировоззрение и характер подростка всё ещё неустойчивы. Юношеский возраст (18–25 лет) характеризуется как устойчиво концептуальная социализация, когда вырабатываются устойчивые свойства личности
Интеграция (появляется желание найти своё место в обществе, вписаться в него)	Интеграция проходит благополучно, если индивидуальность человека принимается группой, обществом. Если она не принимается, возможны следующие исходы: 1) сохранение своей непохожести и появление агрессивных взаимодействий (взаимоотношений) с конкретными людьми, группой и обществом в целом; 2) реальное изменение себя для того, чтобы «стать как все»; 3) конформизм, внешнее соглашательство, адаптация
Трудовой этап социализации	Охватывает весь период зрелости человека, его трудовой деятельности; человек не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его за счёт активного воздействия на своё социальное окружение, социальную среду
Послетрудовой этап социализации	Рассматривает пожилой возраст как возраст, вносящий определённый вклад в воспроизводство социального опыта, в процесс передачи его новым поколениям

В период социализации личность может быть субъектом процессов **десоциализации** и **ресоциализации**.

- **Десоциализация** представляет собой утрату или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм поведения, социальных ролей, привычного образа жизни.
- **Ресоциализацией** называется противоположный процесс восстановления утраченных ценностей и социальных ролей, переобучение, возвращение индивида к нормальному (старому) образу жизни. Если процесс десоциализации носит негативный характер и является достаточно глубоким, то он может разрушить основы личности, восстановить которые будет невозможно даже с помощью позитивной ресоциализации.

- На процесс социализации оказывает влияние множество факторов. В первую очередь, это историческая эпоха, в которую живёт человек. Она определяет необходимый набор личностных качеств для осуществления нормального взаимодействия личности и общества. Например, в первобытном обществе ценили физическую выносливость, терпеливость, силу, способность к взаимовыручке. Благодаря этим качествам люди выживали в суровых условиях.

- На становление личности большое влияние оказывают референтные (эталонные) личности — как современники, так и жившие в предшествующие эпохи. Часто ими становятся родители, учителя, литературные герои, политики, популярные личности (певцы, спортсмены).

- Первичная социализация осуществляется в сфере межличностных отношений ,
- вторичная- в сфере отношений социальных.

Позиция кодификатора: **«Социализация индивида».**

- ***Тип задания:*** задание с развёрнутым ответом.
- ***Разновидность задания:*** задание на составление плана развёрнутого ответа по определённой теме.
- ***Проверяемый уровень знаний:*** высокий.
- ***Место задания в структуре работы:*** часть II.
 - Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социализация индивида». План должен содержать не менее трёх пунктов, посредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 1.Социализация как усвоение индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.
- 2.Составляющие социализации:
 - а)социально контролируемое целенаправленное воздействие;
 - б)стихийное, спонтанное влияние среды.
- 3.Первичная и вторичная социализация.
- 4.Институты («агенты») социализации:
 - а)семья;
 - б)школа (образование);
 - в)сверстники;
 - г)представители субкультуры;
 - д)СМИ.
- 5.Связь социализации и воспитания.