

Городской конкурс методических разработок по предметным областям
«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»

Конспект урока

«Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»

Разработала:
Лапина Елизавета Андреевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №46 с УИОП

Сургут, 2025

Тема урока: «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»

Класс: 2

Цель урока (для учителя): обобщить знания о правописании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Задачи урока:

Образовательные:

- закрепить знания о правилах правописания указанных буквосочетаний;
- ознакомить учащихся с примерами слов.

Развивающие:

- развивать мышление и внимание учащихся;
- стимулировать интерес к языковым играм и заданиям.

Воспитательные:

- формировать уважение к русскому языку и культуре;
- воспитывать внимание и усидчивость при изучении языка.

Планируемые результаты:

Предметные:

- умение находить в устной и письменной речи изученные орфограммы;
- уметь писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу—щу, используя правило.

Метапредметные:

Регулятивные:

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- уметь комментировать учебные действия при выполнении задания;
- вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.
- умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию, оценивать свои учебные действия.

Познавательные:

- уметь определять основание для написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и обосновывать своё мнение;
- уметь использовать приобретённые знания, определять последовательность действий для решения предметной задачи;
- делать вывод на основе обобщения.

Коммуникативные:

- формировать умение слушать и понимать речь других;
- формировать и отрабатывать умение согласованно работать в парах и коллективе;

- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленным вопросом учителя, участвовать в учебном диалоге, доказывать свою точку зрения и аргументировать;
- умения делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Личностные:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- формировать желания выполнять учебные действия;
- понимание эмоции других людей, сопереживание;
- уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности;
- проявлять интерес к изучению темы, к поиску и присвоению общих способов решения учебных задач;
- признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия;
- формировать эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.

Тип урока: обобщения и систематизации знаний.

Методы и приёмы обучения:

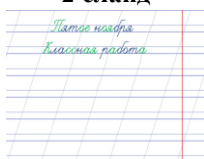
- проблемно – обобщающий. Приемы: работа в игровой форме;
- метод контроля результатов обучения. Прием: выполнение заданий;
- метод стимулирования учебной деятельности. Приемы: похвала, формальная оценка.

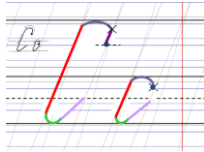
Методы и приемы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, группах.

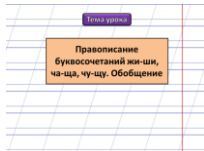
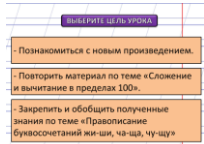
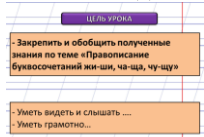
Оборудование урока для учителя: учебник «Русский язык», 2 класс, часть 1, автор Канакина В.П., Горецкий В.Г., компьютер с программой MicrosoftPowerPoint, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме урока. Карточки «снежинки», «цель», листы для самооценки, карточки «ЖИ», «ШИ», «ЧА», «ЩА», «ЧУ», «ЩУ»

Оборудование урока для учащихся: учебник «Русский язык», 2 класс, часть 1, автор Канакина В.П., Горецкий В.Г., раздаточный материал.

План урока

Этапы урока	Содержание этапа		Формируемые УУД	ЦОР
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
1. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	Снег летает и сверкает В золотом сиянье дня. Словно пухом устилает Все дороги и дома. Сыплет, сыплет снег - снежок. Начинаем наш урок! - Как тихо падает снег, так же тихо присядьте и вы! - Добрый день! И думаю, что этот урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Всё хорошее в жизни начинается с улыбки. Улыбнемся и пожелаем друг другу успехов и удачи!	- Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе - Приветствуют друг друга.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять самоконтроль, овладеет умением прогнозировать. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	1 слайд 
2. Чистописание (3 мин)	- (слайд 2) Откройте тетради и запишите число. На следующей строке классная работа. - Кто готов к уроку, сядьте ровно. - (слайд 3) Какое сейчас время года? - Послушайте загадку: В гости прилетела Звёздочка хрустальная На ладошку села От тепла растаяла - Какую букву мы сегодня будем прописывать? - Вспомним, как прописываются заглавная и строчная буквы. - К нам на урок тоже залетели снежинки. Возьмите их и переверните. Какие буквы спрятались на снежинке?	- Открывают тетради, записывают число, классная работа. - Зима. - Снежинка. - Букву «эС» - Предлагают свои варианты слов.	<i>Личностные УУД:</i> красивое, правильное написание букв, слов.	2 слайд  3 слайд 

	- А какие слова вы можете предложить с этой буквой? - Я вам предлагаю записать слова: СНЕГ, СУГРОБ, СНЕГОВИК. - (слайд 4) Пишу аккуратно заглавную С, с соединением со строчной с букву. И так рисуем узор до конца строки, не спеша, красиво пишем, соблюдаем высоту, ширину букв. - Вспомним, правила посадки при письме. Спинка прямая, локти у края, тетрадь уголком. - (слайд 5) (Лист самооценки (Приложение 1)) На протяжении всего урока свою работу будете оценивать в листе самооценки. - Возьмите лист и на первом этапе «минутка чистописания» оцените себя. Если всё получилось красиво и аккуратно, то нарисуйте снежинку в виде смайлика улыбка, а, если написали не совсем правильно, то в виде смайлика грусть.	- Записывают слова. - Пишут буквы. - Оценивают себя.		4 слайд  5 слайд 
3. Актуализация знаний и формулирование темы, цели урока (10 мин)	- (Приложение 2) Ветер подул и разбросал снежинки. Несколько снежинок к нам прилетели на урок и лежат у вас на столах. Выйдите к доске у кого снежинки синего и зеленого цвета. - А эти снежинки необычные, не простые, а волшебные. - Что вы заметили? - Назовите, какие здесь написаны буквы? - Что можете про них сказать? - Ребята, поднимите красные снежинки. - Какие буквы написаны на красных снежинках? - Я предлагаю шипящим буквам выбрать себе пару.	- Выходят к доске. - ж, ш, ч, щ - Согласные, шипящие. - а, я, у, ю, ы, и - Выбирают пару.	<i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя информацию учебника. <i>Регулятивные УУД:</i> овладевать умением прогнозировать, определять и формулировать цель деятельности на уроке, определять	

	- Посмотрите, почему буквы Же и Ша выбрали гласную А? А буквы Че и Ща выбрали гласные У, А? - Сформулируйте тему урока? (слайд 6) Тема: «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обобщение». - Чтобы вспомнить всё, что мы изучили по этой теме, нам надо обобщить свои знания. - (слайд 7) А какую цель из предложенных вы выберете? - <i>Познакомиться с новым произведением.</i> - <i>Повторить материал по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».</i> - (слайд 8) Закрепить и обобщить полученные знания по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» - (слайд 8) Дополним высказывания и узнаем, чем будем заниматься на уроке: - <i>Уметь видеть и слышать</i> - <i>Уметь грамотно...</i> - Оцените свою работу в листе самооценки. - Молодцы!	- Правило. Жи-ши пиши с буквой И, ча-ща пиши с буквой А, чу-щу с гласной У. - Формулируют тему урока. - Закрепить и обобщить полученные знания по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» - уметь видеть и слышать орфограммы; - уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	последовательность действий.	6 слайд  7 слайд  8 слайд 
Работа по теме урока.				
4. Включение в систему знаний и повторение Игра «Поймай слово»	- Предлагаю поиграть в игру «Поймай слово». - Я буду читать вам текст, а вы, как только услышите слово с орфограммами ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, хлопайте в ладоши. <i>Зима. В лесу лежит пушистый снег. На снегу следы. Они ведут в чащу. Стучат дятлы. Они ищут себе пищу под корой. Волки чувствуют добычу.</i>	- Играют в игру (хлопают в ладоши на знание правила) - Пишут на выбор одно предложение. Подчёркивают орфограмму.	<i>Регулятивные УУД:</i> сохранение интереса при получении новой информации. <i>Познавательные УУД:</i> постепенное продвижение осознания «старого» к «новому».	

Работа в рабочих тетрадях. Взаимопроверка (9 мин)	- (слайд 9) Из прочитанного текста даны 2 предложения. На выбор любое понравившееся вам 1 предложение запишите в тетрадь и подчеркните орфограмму. <i>В лесу лежит пушистый снег.</i> <i>Следы ведут в чащу.</i> - Поменяйтесь тетрадями. Кто нашел ошибки? - Молодцы! Справились с заданием. - Какую задачу мы повторили? - Оцените в листе самооценки (Лист самооценки (Приложение 1)). - Что за правило мы сегодня повторяем? Проговариваем правило. - Молодцы!	- Оценивают себя. - Мы тренировались ВИДЕТЬ и СЛЫШАТЬ орфограмму. <i>Жи-ши пиши с буквой и</i> <i>Ча-ща пиши с буквой а</i> <i>Чу-щу пиши с буквой у</i>	Коммуникативные УУД: создаю ситуацию для обсуждения.	9 слайд Выбери один предлог/союз запиши в тетрадь и подчеркни орфограмму. 1. В лесу лежит пушистый снег. 2. Следы ведут в чащу.
5. Физминутка (2 мин.)	- (слайд 10) Показ видеофрагмента	- Выполнение движений	Регулятивные УУД: соотносить свои действия с действиями другого ученика. Личностные УУД: применять в учебном процессе способы снятия напряжения.	10 слайд 
Продолжение работы по теме урока.				
6. Включение в систему знаний и повторение	- (Приложение 3) Работаем в группах. У каждой группы лежат снежинки с заданием. - Прочитайте задания внимательно. Есть вопросы по заданию? (Класс разделен на 6 групп и двум группам одинаковые карточки с заданиями). - А у доски работают двое учеников. Вам СНЕЖИНКА с заданием.	- Делятся на группы. - Выполняют задания.	Познавательные УУД: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку,	

Работа в группах. Работа в парах. (10 мин)	(Приложение 4) СНЕЖИНКА (желтого цвета). <u>Работа у доски.</u> Вставить пропущенные сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Зада ..., лы ..., ро ..., ...вель, ...раф, ...повник, ...сы, ту ..., ...до, ... ка. Карточки для работы в группах. (Приложение 4) СНЕЖИНКА (голубого цвета) <u>Запиши, одним словом.</u> 1. Зимой летят с неба. _____ 2. Человек долго смеётся, и тогда говорят, что ему в рот попала _____ 3. Берёзовая _____ 4. Катаются с горы зимой на длинных палках на ногах _____ 5. Часть колеса машины _____ 6. Чайная пара: блюдец и _____ (Приложение 4) СНЕЖИНКА (розового цвета) <u>Вставьте подходящие по смыслу слова.</u> _____ в лесу. В воздухе кружатся _____.		вычленять лишнее); уметь находить и выделять необходимую информацию; ориентироваться в своей системе знаний. <i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу.	
---	---	--	---	--

	Птицы больше не _____ тучи. <u>Слова для справок:</u> кричат, тишина, снежинки, мчатся. (Приложение 4) СНЕЖИНКА (оранжевого цвета) <u>Исправь ошибки в предложениях.</u> <i>Пушистые снега похожы на лебяжий пух. Следы ведут в чящую. По ночам хищные звери ищютптицю. Чюдная жызнь в это время в лесу!</i> <i>Проверяем работу у доски.</i> - Проверяем работу групп. Группа, у которой СНЕЖИНКА голубого цвета, вам слово. Группа, у которой СНЕЖИНКА розового цвета, ваш ответ. Группа, у которой СНЕЖИНКА оранжевого цвета, вам слово. - Оцените в листе самооценки (Лист самооценки (Приложение 1)) - Молодцы!	- Проверяют задание. <i>Жи-ши пиши с буквой и</i> <i>Ча-ща пиши с буквой а</i> <i>Чу-щу пиши с буквой у</i>		
7. Итог урока. Рефлексия. Выставление оценок. (3 мин.)	- Вспомните тему урока. - (слайд 11) Какую цель ставили перед собой? - Достигли мы ее? - А какие задачи нам помогли достичь эту цель? - <i>Уметь видеть и слышать</i> - <i>Уметь грамотно...</i> - Выйдите из-за парт те, у кого все «+». (Лист самооценки (Приложение 1)) - Молодцы!	- «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» - Закрепить и обобщить полученные знания по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». - Умение видеть и слышать орфограммы. - Умение грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. - Оценивают себя.	Личностные УУД: оценка, самооценка собственной деятельности на уроке. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	11 слайд Подведем итоги работы на уроке Какую цель ставили перед собой? Достигли мы ее? А какие задачи нам помогли достичь эту цель? - Уметь видеть и слышать - Уметь грамотно... 

	- Кому поставила отметки, на перемене жду с дневником. Остальные ребята не огорчайтесь. Я думаю, что на следующем уроке ваш труд будет оценен.			
8. Домашнее задание (1 мин.)	(слайд 12) Ребята, я предлагаю вам выбрать задание, которое нужно выполнить дома. 1. Придумать 10 слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу. 2. Составить текст на тему «Зима», в котором есть эти сочетания.	- Слушают объяснение учителя и записывают в дневники домашнее задание.	Регулятивные УУД: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	12 слайд Домашняя работа 1. Придумать 10 слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу. ИЛИ 2. Составить текст на тему «Зима», в котором есть эти сочетания.

Фамилия, имя. _____

Лист самооценки

Какую отметку ты бы хотел получить на уроке? ☐

Задания	Оценивание своей работы	
	Справился с работой	Мне нужна помощь
Задание № 1. Чистописание		
Задание № 2. Игра «Поймай слово»		
Задание № 3. Работа по карточкам.		

Спасибо за урок! Оцените свою работу на уроке ☐

Фамилия, имя. _____

Лист самооценки

Какую отметку ты бы хотел получить на уроке? ☐

Задания	Оценивание своей работы	
	Справился с работой	Мне нужна помощь
Задание № 1. Чистописание		
Задание № 2. Игра «Поймай слово»		
Задание № 3. Работа по карточкам.		

Спасибо за урок! Оцените свою работу на уроке ☐

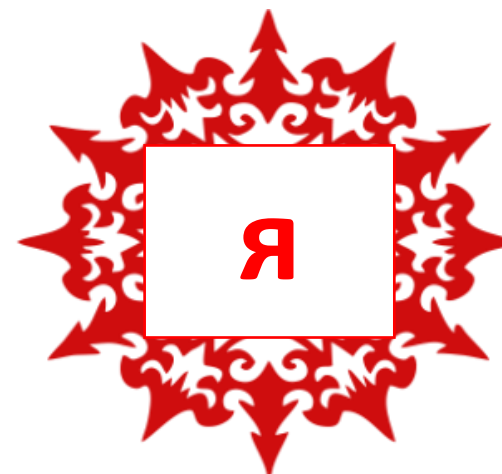
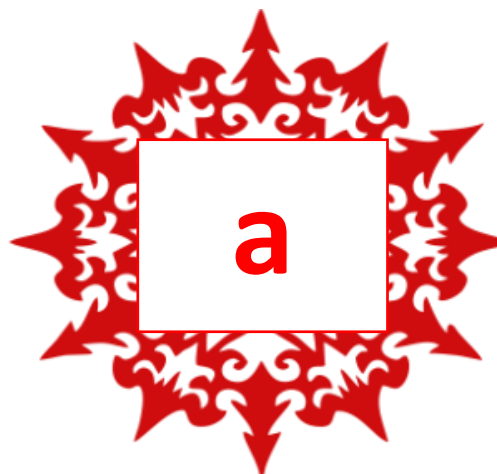
Фамилия, имя. _____

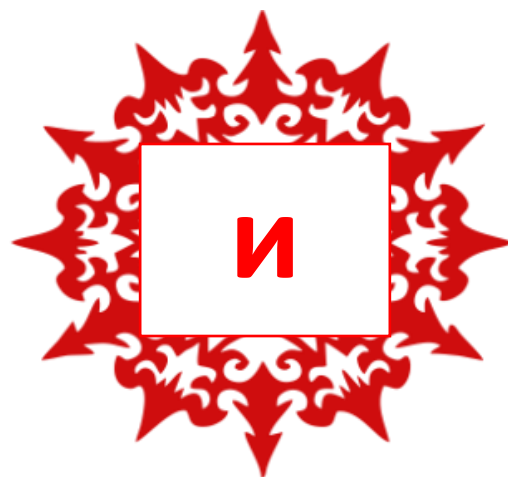
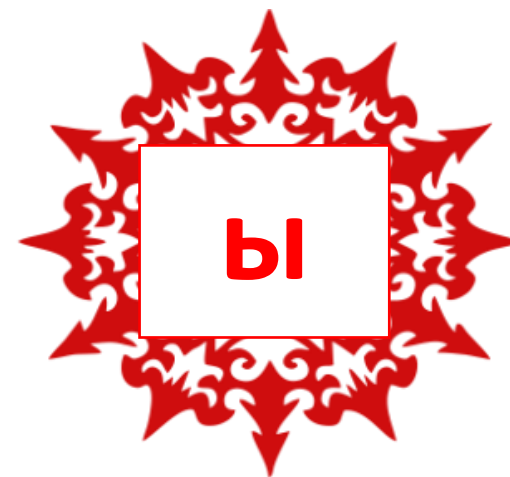
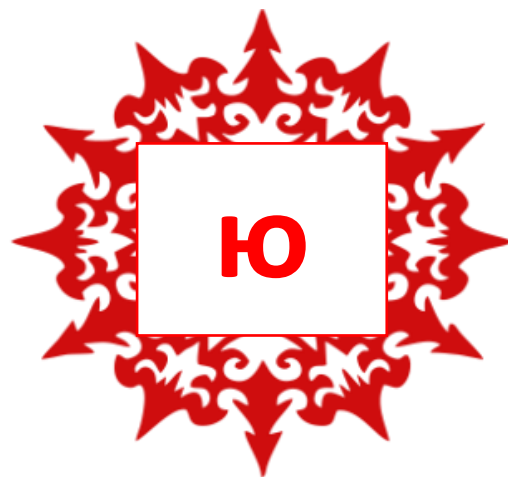
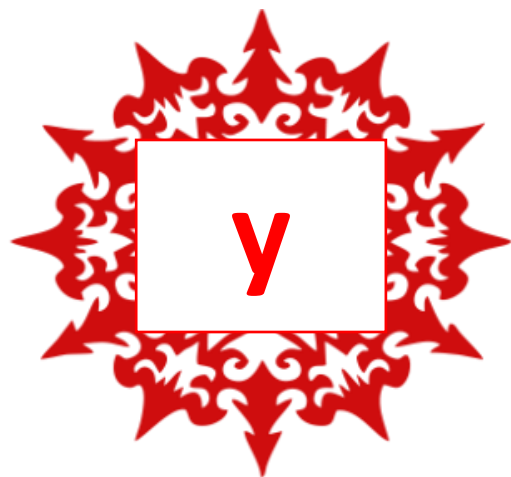
Лист самооценки

Какую отметку ты бы хотел получить на уроке? ☐

Задания	Оценивание своей работы	
	Справился с работой	Мне нужна помощь
Задание № 1. Чистописание		
Задание № 2. Игра «Поймай слово»		
Задание № 3. Работа по карточкам.		

Спасибо за урок! Оцените свою работу на уроке ☐





СНЕЖИНКА (жёлтого цвета) работа у доски

Вставить пропущенные сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.

Зада ..., лы ..., ро ..., ...вель, ...раф, ...повник, ...сы, ту ..., ...до, ... ка.

СНЕЖИНКА (голубого цвета)

Запиши, одним словом.

1. Зимой летят с неба. _____
2. Человек долго смеётся, и тогда говорят, что ему в рот попала

3. Берёзовая _____
4. Катаются с горы зимой на длинных палках на ногах

5. Часть колеса машины _____
6. Чайная пара: блюдце и _____

СНЕЖИНКА (розового цвета)

Вставьте подходящие по смыслу слова.

_____ в лесу. В воздухе кружатся _____.
Птицы больше не _____. _____ тучи.

Слова для справок: кричат, тишина, снежинки, мчатся.

СНЕЖИНКА (оранжевого цвета).

Исправь ошибки в предложениях.

Пушыстые снега похожы на лебяжый пух. Следы ведут в чящу. По
ночам хищные звери ищютпищю. Чюдная жизнь в это время в лесу!



Вставить пропущенные сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.

Зада ..., лы ..., ро ..., ...вель, ...раф, ...повник, ...сы, ту ..., ...до, ... ка.



Затиши, одним словом.

1. Зимой летят с неба. _____
2. Человек долго смеётся, и тогда говорят, что ему в рот попала

3. Берёзовая _____
4. Катаются с горы зимой на длинных палках на ногах

5. Часть колеса машины _____
6. Чайная пара: блюдце и _____





Вставьте подходящие по смыслу слова.

_____ в лесу. В воздухе кружатся _____. Птицы больше не _____ тучи.

Слова для справок: кричат, тишина, снежинки, мчатся.



Исправь ошибки в предложениях.

Пушистые снега похожи на лебяжий пух. Следы ведут в чящю. По ночам хищные звери ищютпищю. Чюдная жызнъ в это время в лесу!

