



Августовское совещание педагогических работников

Реализация государственной политики
в системе образования Сургута:
результаты работы
и стратегические ориентиры



город Сургут
24 августа – 8 сентября 2018 года



Дискуссионная площадка



Наставничество как компетенция учителя будущего

Эксперт:
тренер-консультант по личному
и организационному развитию,
Константин Бороздин

город Сургут
24 августа 2018 года



1+1

Наставничество как источник взаимного роста





Наставничество вновь стало востребованным и популярным

С чем это связано?





Давайте поисследуем

Что значит наставничество лично для Вас?

*Что Вы бы хотели
приобрести
в практике
наставничества?*





Давайте поисследуем



*Что из имеющихся
ресурсов может
помочь/помогает
развитию практики?*



Давайте поисследуем



*Что может
препятствовать
развитию практики
наставничества?*



Ключевые компоненты наставничества

Компетенции

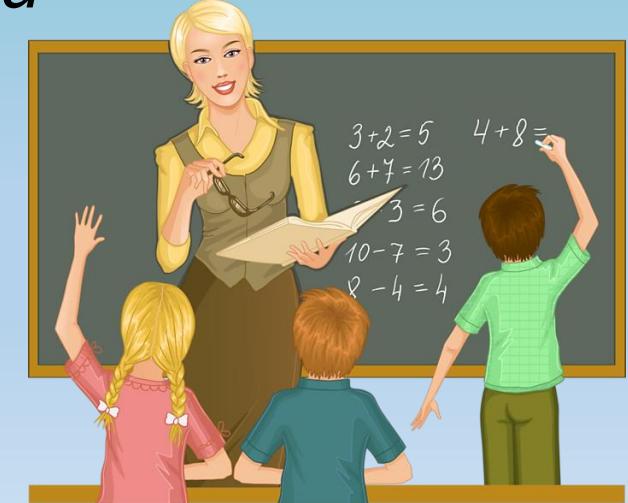
- ✓ *Отношения участников, динамика.*
- ✓ *Атмосфера сотрудничества*
- ✓ *Технологии и инструменты взаимодействия.*
- ✓ *Форматы работы*
- ✓ *Системный подход.*
- Регулярность*





Роль наставника

- ✓ Поддерживать морально
- ✓ Делиться опытом и знаниями
- ✓ Помогать расставлять приоритеты
- ✓ Помогать определять проблему и точные цели
- ✓ Помогать достигать цели
- ✓ Показывать возможные пути
- ✓ Давать обратную связь





Идеальный наставник

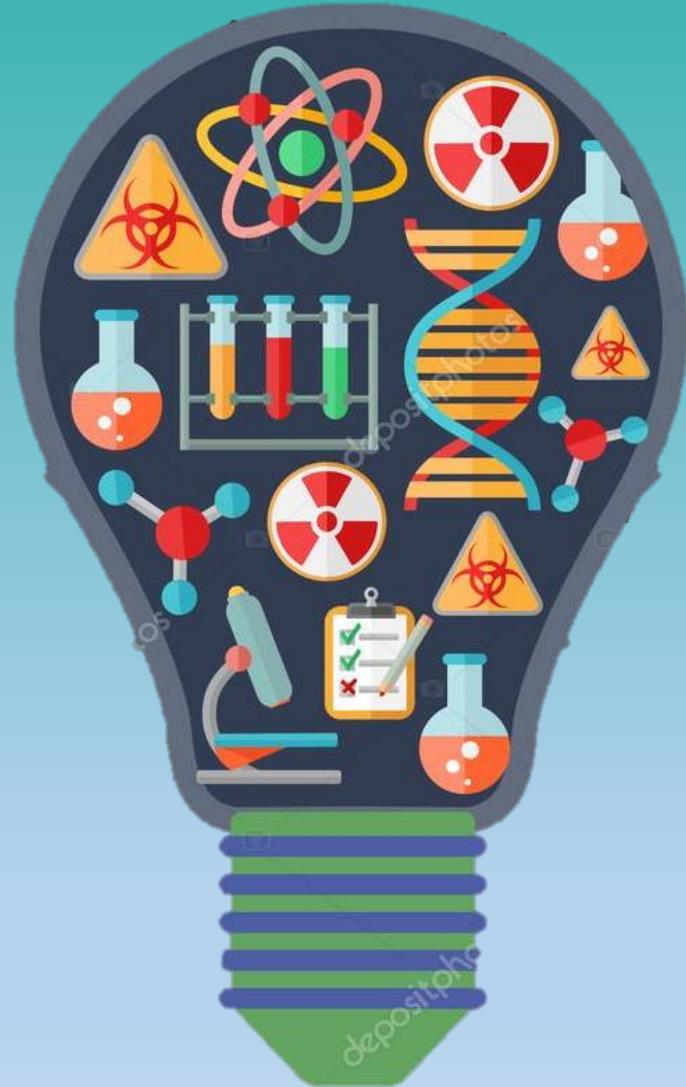
- ✓ *тот, кого я **уважаю** и могу **доверять***
- ✓ *тот, с кем я чувствую себя **в безопасности***
- ✓ *тот, с кем я могу **делиться идеями***
- ✓ *тот, кто может **помочь** мне найти точные и креативные **решения проблем***
- ✓ *тот, кто может **побудить меня к действиям**, а не только к разговорам о них*





Как создавать и поддерживать атмосферу доверия?





**Как сделать
практику
регулярной?**



**Что сделать
в педагогическом
сообществе
для развития
практики
наставничества?**



Проект «Школа наставников»

Возможность...

- ✓ быть наставником **профессионально**
- ✓ адресно **помогать детям** в их качественном становлении, повышая их шансы на успех
- ✓ вместе **разивать** практику наставничества в городе и регионе, накапливая **позитивный опыт**
- ✓ **реализовать себя** в профессии по-новому, открыть **новые грани** педагогического мастерства
- ✓ видеть **плоды своего труда** в историях конкретных детей и семей





Проект «Школа наставников»

Чем наполнить по содержанию?

- ✓ Становление наставника. **Этапы** развития и **требования** к наставнику
- ✓ **Психология** развития
- ✓ **Технологии** наставничества и индивидуального сопровождения
- ✓ **Навыки** коммуникации наставника. Создание доверительных партнерских отношений
- ✓ Специфика **индивидуальной работы** с разными типами и категориями детей
- ✓ Насставничество и Теория поколений: **организация процесса** сохранения и передачи знаний от опытных сотрудников к молодым специалистам
- ✓ **Коучинговый подход.** Сила вопросов в достижении целей и развитии ответственности
- ✓ Насставничество как **системная индивидуальная работа**





Проект «Школа наставников»

Чем наполнить по форме?

- ✓ Процедура отбора и формирование **группы** (около 25 человек)
- ✓ Система обучения **в течение года** (повышение квалификации)
- ✓ Регулярные **встречи** и супервизия коллег. Клуб наставников
- ✓ Непрерывное **общения** в едином информационном пространстве
- ✓ Создание базы/коллекции **успешных практик**





Дискуссионная площадка

Наставничество как компетенция учителя будущего

Эксперт:
тренер-консультант по личному
и организационному развитию,
Константин Бороздин

город Сургут
24 августа 2018 года





Августовское совещание педагогических работников

Реализация государственной политики
в системе образования Сургута:
результаты работы
и стратегические ориентиры



город Сургут
24 августа – 8 сентября 2018 года