

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МОУ СОШ № 12
с углубленным изучением отдельных предметов
2009-2010 учебный год

Сургут – 2010
Содержание

| | |
|---|-----------|
| I.Характеристика школы..... | 3 |
| II.Особенности образовательного процесса..... | 6 |
| III.Условия осуществления образовательного процесса..... | 9 |
| IV. Воспитательная работа с учащимися | |
| V.Результаты деятельности, качество образования..... | 12 |
| VI.Меры по охране и укреплению здоровья обучающихся..... | 19 |
| VII.Финансово-экономическая деятельность | 24 |
| VIII.Социальные партнеры школы..... | 31 |
| IX.Заключение, перспективы развития | 31 |

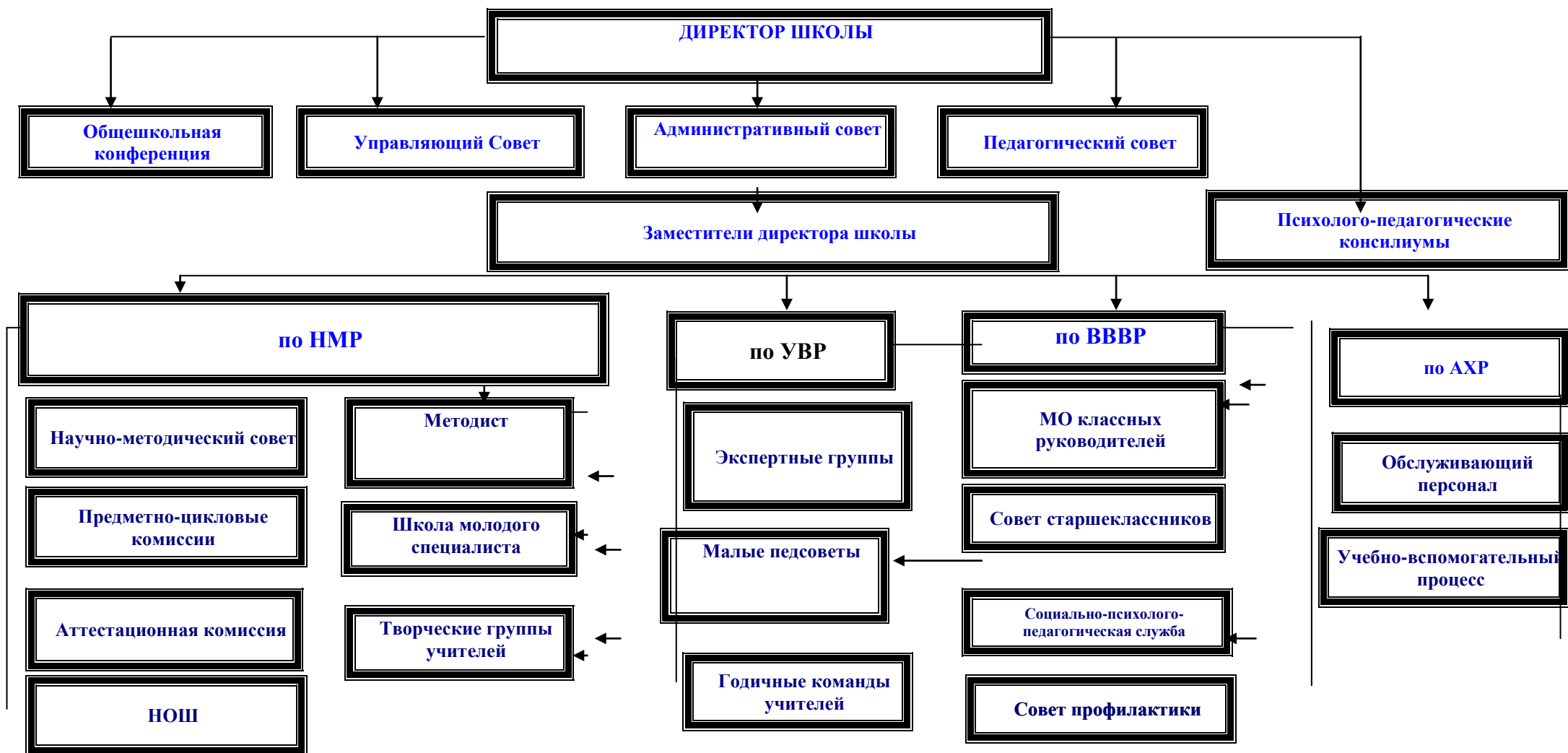
I. Характеристика школы

1. Общие сведения

- МОУ СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов – государственное, некоммерческое учреждение. Образовано 7 октября 1979 года. Является одним из авторитетных образовательных учреждений города Сургута. В 1996, 1998, 1999 годах получила звание лауреата Всероссийского конкурса «Школа года».
- Директор школы – Джафарова Инна Николаевна, тел.: 46-20-55.
Заместители директора: по УВР – Бойко Лариса Николаевна, Коровина Татьяна Васильевна, Филиппова Ольга Николаевна, тел.: 46-20-54; Красникова Любовь Николаевна, тел. 45-77-93; по ВВВР – Круглова Галина Григорьевна, тел.: 45-77-93; по АХР – Тузовская Татьяна Петровна, тел.: 45-78-30.
- Юридический адрес: Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Кукуевецкого 12/3; факс: 34-34-75; электронная почта: sc12@admsurgut.ru.
- Учредитель: Администрация города Сургута.
- Устав школы принят 14.02.2007 года, распоряжение Главы Администрации г. Сургута №277.
- Лицензия, серия _____.
- Свидетельство о государственной аттестации и аккредитации, серия АА № 181362 Регистрационный номер 121 от 04 марта 2009г.
- На углубленном уровне изучаются следующие предметы: литература, математика, физика, история, русский язык, история.
- Значительную роль в учебно-воспитательном процессе играет социально-психолого-педагогическая служба, основными направлениями которой является диагностическая, прогностическая, консультативная, просветительская и профилактическая деятельность. Модель службы – сопровождение учащихся. Приоритеты – создание условий для психологического комфорта участников образовательного процесса.
- Школа использует уникальный опыт, накопленный в результате многолетнего плодотворного сотрудничества с СурГУ, СурГПУ, а также открыта для сотрудничества со всеми заинтересованными организациями и лицами.
- Школа находится в социальном пространстве микрорайона, сложном по демографическому составу, поликультурном.
Много учащихся, слабо владеющих русским языком, что заставляет продумывать меры по качественному обучению всех учащихся.
- Для достижения запланированных результатов обучения, развития и воспитания детей необходимо обеспечить сочетание базового школьного и дополнительного образования на организационном и содержательном уровнях.
В школе 18 объединений по интересам. Особое внимание в работе всех объединений уделяется одаренным детям. Во всех объединениях по интересам ребята могут расширить и дополнить знания, полученные на уроках.

2. Управляющая система МОУ СОШ № 12

Организационная структура системы управления МОУ СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов



II. Особенности образовательного процесса

1. Характеристика образовательных программ.

В настоящее время в школе функционирует 50 классов – комплектов. Контингент учащихся – 1244 человек. Модуль «Начальная школа» реализует программы: «Система Л. Занкова», «Школа 2100», «Школа России», «Гармония». В модуле «Основная школа» функционирует 14 классов повышенного уровня обучения социально-гуманитарной, физико-математической, филологической направленности. Для более успешной и целенаправленной работы по профилизации школы создана программа введения профильного обучения “Модель внутришкольной профилизации”, которая получила в 2006 году грант Главы города Сургута.

МОУ СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов осуществляет образовательную деятельность по реализации программ среднего (полного) общего образования, обеспечивает качественную подготовку выпускников по всему спектру дисциплин федерального, регионального, школьного компонентов и ряду дополнительных образовательных услуг.

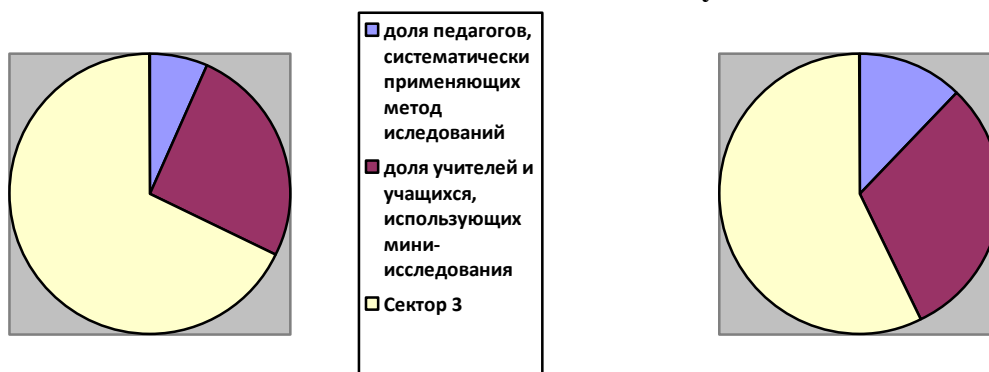
Функционируя по адаптивной модели, реализует также уровневую и внутриклассную дифференциацию. Имеет классы повышенного уровня обучения с 1 по 7 классы. С 8 класса учащимся предоставляется возможность углубленного изучения таких предметов, как русский язык, литература, математика, физика, английский язык.

Генеральная цель программы развития школы – создание условий для обеспечения и сопровождения процессов самоопределения и саморазвития учащихся через личностно ориентированное образование.

2. Дополнительные образовательные услуги (у Килиной Л.И.)

3. Внедрение инновационных технологий

Исследовательский метод обучения

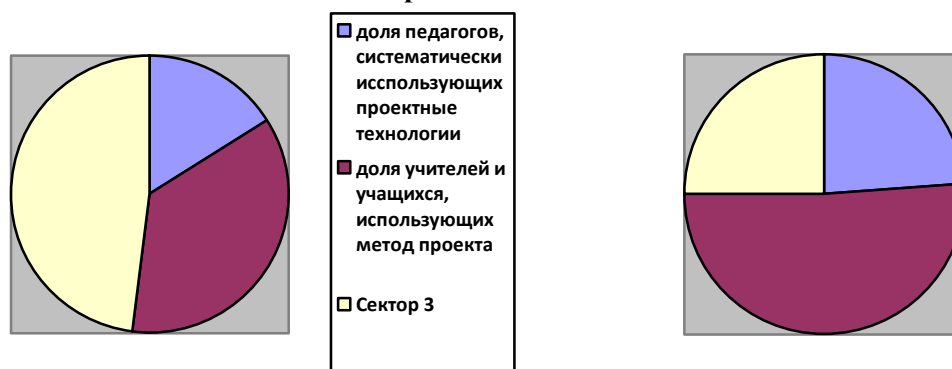


2007-2008 учебный год

2009-2010 учебный год

Учащимися подготовлено за последние 5 лет 25 исследовательских работ, 19 из которых получили призовые места.

Проектные технологии



2007-2008 учебный год

2009-2010 учебный год

За последние три года применение учителями проектной технологии вывело учащихся на создание проектов:

- по восприятию школьниками авангардного искусства – Вишнева В. (11кл.), Закирова Е. (9кл.), Сигута А. (10кл.), Вехтева Д. (10 кл.);
- по разработке проектов художественно – прикладного творчества- Шайсултанова К. (8кл.), Винтер Ю. (9кл.);
- о роли компьютера в учебной деятельности учащихся - Махин К. (11 кл.), Хаирова Э. (7кл);
- о загадочных исторических явлениях- Шпир А. (5 кл.);
- о проблемах окружающей среды -Кобылянская Н. (7кл.), Ермолова Д. (7кл.), Строенко И. (10кл.), Балдахов А. (9кл.), Сыркова М. (8 кл.), Гришмановский А. (9кл.), Шелехина Л. (9 кл.);
- о решении сложных общественных проблем молодежи -Гюнтер В. (11кл.), Айрапетян Р. (9кл), Амбарцумян Е. (9кл.), Нургаза М. (11кл.), Чапанян Л. (11кл.), Маликова Г. (9кл.);
- о родословной семьи - Мордовин Д. (6кл.), Григоренко В.(6кл.), Собатович А.(9кл.).
- о техногенных явлениях -Красильников И. (7кл), Лазаришин С. (10 кл.), Агаева С. (9кл.), Дубинина Ю. (7кл.), Демчук М. (7кл.), Кротова Н. (6кл.);
- о здоровьесбережении- Гришмановский А. (9кл.), Костина О. (4 кл.), Калинина Е. (4кл.), Зотова О. (3кл.), Рудакова С. (3кл.);
- о проблемных вопросах восприятия учебного материала -Тютин В. (6кл.), Ахметова В. (11кл.), Шадоркина Д. (11кл.), Шашкова Я. (4кл.).

В результате проектной и исследовательской деятельности создаются образовательные продукты:

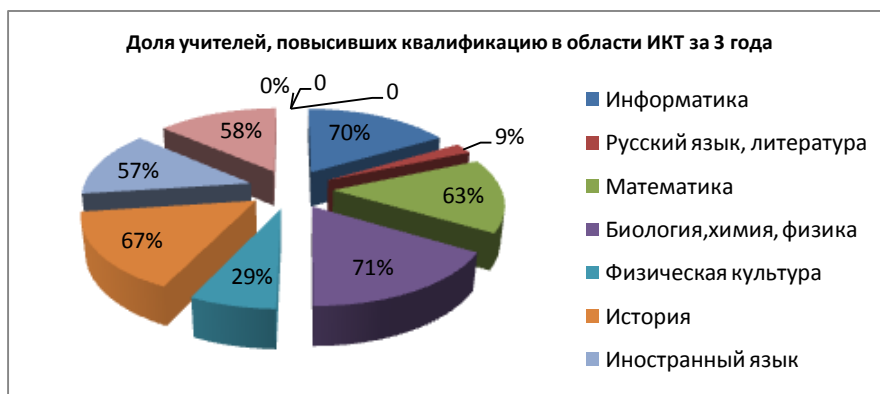
- буклеты;
- рекомендации;
- памятки;
- универсальные формулы;
- сборники задач, рецептов;
- «дерево» рода;
- вышивки, панно, батики;
- модели, приборы, конструкции.

С материалами многих исследований и проектов школьники выступают перед одноклассниками, родителями.

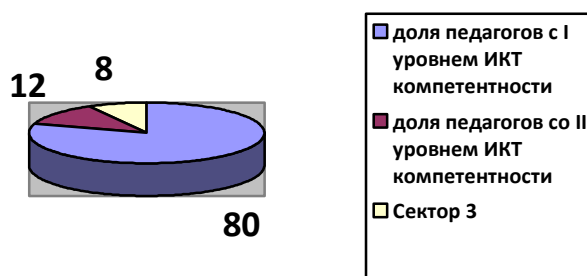
Информационные технологии

Педагогический коллектив школы воспринимает активное внедрение в образовательную практику информационно-коммуникационных технологий. Эта работа проводится в следующих направлениях:

- увеличение степени насыщенности образовательной среды школы информационными ресурсами и техническими средствами ИКТ;
- повышение степени личной компьютерной грамотности педагогического состава и активное внедрение в практику преподавания элементов ИКТ.
- оптимизация процесса обучения и формирование методик активного применения ИКТ на уроках
- развитие деятельности сетевого сообщества, как средства общения и совместной деятельности педагогов и учащихся
- привлечение учащихся к различным формам электронного творчества, в которых учащиеся осваивают и углубляют знания ИКТ;
- создание развернутой информационной среды школы.



ИКТ компетентность педагогов



В 2009-2010 учебном году школа начала активное освоение социальной сети «Дневник.ру». Это не только электронный журнал, электронный дневник и т.п. Это, прежде всего, место для общения ученика, педагога, родителей. Роль этой сети очень важна для осуществления дистанционного обучения во время болезни учащихся, активированных дней, что особенно важно для нашего региона. В настоящее время в сети зарегистрировано 1135 учащихся, 78 учителей (90%), 18 сотрудников, 178 учителей.

20 % учителей регулярно работают в сети «Дневник.ru.», 7% родителей привлечены в эту сеть.

3. *Творческие объединения, кружки, секции* (у Кругловой Г.Г.)

4. *Характеристика системы сопровождения* (у Кругловой Г.Г.)

5. *Характеристика внутришкольной системы оценки качества*
(у Бойко Л.Н.)

III. Условия осуществления образовательного процесса

1. *Режим работы* (Джафарова И.Н.)

2. *Учебно – материальная база*

| № п/п | Наименование | 2007 г. | 2010 г. | % роста |
|-------|--|---------|---------|---------|
| 1. | Мебель школьная | 504 | 683 | 35,5 |
| 2. | Доска классная | 33 | 41 | 24,2 |
| 3. | Технологическое оборудование столярно-слесарных мастерских | 40 | 80 | 100 |
| 4. | Швейные машинки и оборудование | 13 | 21 | 61,5 |

| | | | | |
|-----|--|-----|-----|------|
| 5. | Спортивное оборудование | 110 | 430 | 290 |
| 6. | Компьютерная техника | 47 | 58 | 23,4 |
| 7. | Мультимедиапроекторы | - | 5 | 100 |
| 8. | Копи-устройство, интерактивные доски, сканеры. | - | 4 | 100 |
| 9. | Принтеры, копировальная техника | 14 | 27 | 92,8 |
| 10. | Оборудование кабинета физики | 195 | 195 | - |
| 11. | Кабинет химии | - | 30 | 100 |
| 12. | Учебно-наглядные пособия (комплектов) | 50 | 130 | 160 |
| 13. | Музыкальные центры, видеоманитофоны, DVD проигрыватели | 10 | 16 | 60 |
| 14. | Телевизоры | 19 | 10 | 100 |
| 15. | Локальная сеть | - | 1 | 100 |
| 16. | Интернет | - | 1 | 100 |

3. Кадровый состав

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100% (согласно штатного расписания).

В школе работает 93 учителя.

По стажу работы педагогический коллектив подразделяется на следующие категории:

3-5 лет – 8 человек,

5-10 лет – 12 человек,

10-20 лет – 25 человека,

20 и более лет – 48 человек.

Учителей с высшим образованием 93%, со средним специальным (педагогическим) – 7%.

Высшую квалификационную категорию имеют 32 человека,

первую квалификационную категорию – 29 человек,

вторую квалификационную категорию – 21 человек,

без категории – 10 человек.

По возрастному цензу педагогический коллектив подразделяется на следующие категории:

20-30 лет – 10 человек,

31-40 лет – 26 человек,

41-50 лет – 34 человек,

Свыше 50 лет – 23 человека.

4. Меры по охране и укреплению здоровья обучающихся

По результатам медицинского осмотра определены группы здоровья, уровни физического развития и основные заболевания учащихся.

Группы здоровья учащихся

| Группа здоровья | 2008 | | 2009 | | 2010 | |
|------------------|--------------|----|--------------|----|--------------|------|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Основная | 1156 | 85 | 1044 | 80 | 1053 | 85 |
| Подготовительная | 177 | 13 | 225 | 17 | 169 | 13,5 |
| Специальная | 28 | 2 | 31 | 3 | 22 | 2 |

| | | | | | | |
|-------------|------|-----|------|------|------|-----|
| Освобождены | 5 | 0,4 | | | | |
| Всего | 1361 | 100 | 1300 | 1000 | 1244 | 100 |

Уровни физического развития учащихся

| Год | 2008 | | 2009 | | 2010 | |
|---------------|--------------|------|--------------|------|--------------|-----|
| Развитие | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Высокое | 92 | 6,8 | 46 | 3,5 | 171 | 14 |
| Выше среднего | 103 | 7,6 | 197 | 15,2 | 217 | 17 |
| Среднее | 1095 | 80,5 | 912 | 70,3 | 776 | 62 |
| Ниже среднего | 41 | 3 | 132 | 10 | 55 | 4 |
| Низкое | 30 | 2,1 | 13 | 1 | 25 | 2 |
| Всего | 1361 | 100 | 1300 | 100 | 1244 | 100 |

Здоровье – необходимое условие для гармоничного развития личности. Начальная школа понимает необходимость в программе по сохранению здоровья и активно воплощает в жизнь эту идею. В начальной школе действуют программы «Полезные привычки», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Физкультурно-оздоровительные занятия», программа по ПДД, ТБ, уроки здоровья.

Разработаны и в этом году апробированы программы физкультурно-оздоровительных занятий.

В реализации этих программ начальная школа действует вместе с семьей, регулярно проводятся родительские собрания на темы: «Совместные усилия школы и семьи по оздоровлению учащихся», «Режим дня младших школьников», «Как правильно готовить домашнее задание, чтобы избежать перегрузки», «Здоровое питание», «Профилактика гриппа и ОРВИ».

Стало традицией проведение спортивных праздников с участием родителей.

Психологическая служба школы совместно с учителями начальных классов в течение года выявляла учащихся, нуждающихся в особой психолого-педагогической заботе и поддержке.

Работа велась по направлениям:

- снятие затруднений в обучении через коррекцию когнитивных процессов;
- повышение мотивации обучения (игровые тренинги, диагностика, групповые и индивидуальные занятия);
- помощь в адаптации учащихся 1,5 классов (метод включенного наблюдения, игровые тренинги, коррекция тревожности);
- выявление семейной тревожности и коррекция родительских и детских взаимоотношений.

Правильная организация обучения дает возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.

В 2009-2010 учебном году на основании заключения клиничко- экспертной комиссии и заявления родителей 7 учащимся с ограниченными возможностями здоровья (из них 4 – инвалиды) второй и третьей ступени образования организовано обучение на дому с целью соблюдения прав граждан на получение общего образования.

Для каждого учащегося составлен индивидуальный учебный план, согласованный с родителями (законными представителями), медицинским работником школы и специалистами департамента образования.

На конец 2009-2010 учебного года учебные программы детей с ограниченными возможностями здоровья выполнены в полном объеме.

Результаты обучения за год: окончили на «4» и «5»: Кантеева Л., Даминов С., Минниханова Д., Петров А.

Организация питания учащихся

Школьная столовая рассчитана на 180 мест. Питание учащихся начинается после 2 урока каждой смены по утвержденному графику.

Дотационным питанием охвачено 1112 учащихся.

Бесплатным двухразовым питанием охвачено 82 учащихся. Из них:

- дети из многодетных семей – 76;
- дети из малообеспеченных семей – 5;
- дети – сироты -1.

Бесплатное питание получают 34 учащихся льготных категорий:

- дети – инвалиды -4;
- дети из семей, в которых один из родителей инвалид -4;
- из неблагополучных семей – 3;
- дети участников боевых действий – 19;
- из малочисленных народов севера -3;
- дети первого и последних поколений граждан, участвовавших в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС -1.

Детям, обучающимся на дому (5 учащихся), ежемесячно выдается сухой паек на сумму по нормативу питания.

С 1.01.2009 оплата за питание учащихся за счет средств родителей происходит через «Аккобанк». Были заключены договоры с Комбинатом школьного питания. На 25.05.2010 полноценным питанием за счет средств родителей было охвачено **505** учащихся, что составляет **42%** учащихся школы.

IV. Воспитательная работа с учащимися (у Кругловой Г.Г.)

V. Результаты деятельности, качество образования

1. Результаты итоговой аттестации (у Бойко Л.Н.)

2. Достижения обучающихся в предметных олимпиадах

В 2009 – 2010 учебном году МОУ СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов участвовала во всех муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых департаментом образования Администрации г. Сургута и Центром развития образования.

Всего участвовало в городских олимпиадах 102 ученика.

Призовые места:

I место

1. Копылов Андрей – 11А – ОБЖ (уч. Кусайло И.И.).
2. Ситник Наталья – 9А – физкультура (уч. Ситник Е.Ю.).
3. Хайрулин Ильяс – 8А – МХК (уч. Михайлова Т.Н.).
4. Костина Оксана – 4А – русский язык (уч. Сироткина Е.Я.).
5. Гололобов Дмитрий, Мигунов Антон – 6А – информатика (уч. Конурбаев Н.С.).
6. Григоренко Владислав – 7А – математика (Сафаргулова Э.Я.).

II места

1. Медведев Даниил – 7А – биология (уч. Гродзь А.Л.).
2. Амбарцумян Егине – 10Б – биология (уч. Гродзь А.Л.).
3. Бомонина Александра – 10кл. – физкультура (уч. Музалев И.В.).
4. Кобылянская Надежда – 8В – МХК (уч. Михайлова Т.Н.).
5. Сигута Александра – 10А – МХК (уч. Михайлова Т.Н.).

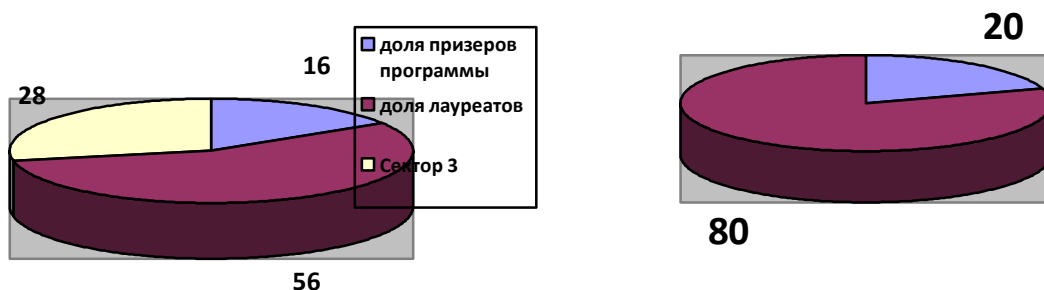
III места

1. Рахматуллина Гульназ – 10Б – русский язык (уч. Михайлова Т.Н.).
2. Петрякин Алексей – 7А – география (уч. Яцухно Т.И.).
3. Ончурова Ирина – 8В – физкультура (уч. Музалев И.В.).
4. Агаева Саида – 9А – МХК (уч. Михайлова Т.Н.).

3. Участие в городской конференции «Шаг в будущее»

| Ф.И. ученика | Уровень | Класс | Учитель | Результат |
|-----------------------|-----------|-------|----------------|------------------|
| Кобылянская Надежда | городской | 8 | Михайлова Т.Н. | Участник II тура |
| Закирова Елена | городской | 10 | Михайлова Т.Н. | Участник II тура |
| Ахметова Виктория | городской | 11 | Ермолова С.Ф. | Участник II тура |
| Гришмановский Алексей | городской | 9 | Машкова О.Г. | Участник II тура |

4. Участие в национальной образовательной программе «Интеллектуально-творческий потенциал России»



2007-2008 учебный год

2009-2010 учебный год

5. Участие в Интернет-олимпиадах всероссийского уровня



2008-2009 учебный год

2009-2010 учебный год

6. Достижения обучающихся по направлениям деятельности дополнительного образования

| | | | | | |
|----------------------------|-------------------|-----------|------|-----------------|-------------------------|
| 1. «Лучший ученик 5-9 кл.» | Хорешко Екатерина | городской | 8 | Гавриленко И.В. | Победитель |
| 2. «Что? Где? Когда?» | Команда | городской | 8-11 | Панасюк Н.А, | Благодарственное письмо |

| | | | | | |
|--|----------------------|---------------|------|--------------------------------|--|
| 3.«Болдинская осень в Сургуте» | Шадрина Екатерина | городской | 8 | Гавриленко И.В. | Лауреат |
| 4.«Интеллект будущего» | Шашкова Яна | всероссийский | 4б | Труфакина И.Ю. | Сертификат наиболее результативного ученика России |
| 5.Экологический конкурс «Земля – наш дом» | Сироткина Влада | международный | 3Б | Мигунова М.П. | Поощрительный диплом |
| | Журов Александр | международный | 3Б | Мигунова М.П. | Диплом участника |
| 6. «Марш юных экологов» | Пахольчук Евгения | городской | 10Б | Гродзь А.Л. | Сертификат «Помощник природы» |
| | Мубаракшина Лилия | городской | 10Б | Гродзь А.Л. | Сертификат «Помощник природы» |
| | Семенко Николай | городской | 10Б | Гродзь А.Л. | Сертификат «Помощник природы» |
| | Дадашов Мирзабек | городской | 10Б | Гродзь А.Л. | Сертификат «Помощник природы» |
| | Ануфриев Дмитрий | городской | 10Б | Гродзь А.Л. | Сертификат «Помощник природы» |
| | Амбарцумян Егине | городской | 10Б | Гродзь А.Л. | Сертификат «Помощник природы» |
| 7. Конкурс рисунков ко дню милиции | Коновалова Алена | городской | 8А | Василькова Н.А. | III место |
| 8. Конкурс юного лингвиста | Аубакирова Карина | городской | 10А | Рулева Г.А. | Грамота участника |
| | Иванова Ольга | городской | 10А | Рулева Г.А. | Грамота участника |
| | Вехтева Дарья | городской | 10А | Ермолова С.Ф. | Грамота участника |
| 9.Конкурс школьных СМИ | Редколлегия | городской | | Лаходанова Н.И. Килина Л.И. | III место |
| | Рахматуллина Гульназ | городской | 10А | Михайлова Т.Н. | Диплом II степени |
| 10. Конференция «Юность. Наука. Культура». | Шадеркина Дарья | всероссийский | 11 | Жулепова Н.М. | Сертификат участника |
| 11. Конкурс рисунков «Чудо Мост» | Загорулько Екатерина | городской | 4Б | Василькова Н.А. | III место |
| 12. Конкурс «Бритиш бульдог» | Команда | международный | 5-11 | Кайдалова Н.Ю. | Сертификат участника |
| 13.Конкурс проектов «Дети Сургута за здоровый образ жизни» | Костина Оксана | городской | 4А | Сироткина Е.Я. | Диплом I степени |
| 14. Зимние интеллектуальные игры | Амышева Анна | всероссийский | 4 | Гауф Л.В. | Диплом активного участника |
| | Шадрикова Дарья | всероссийский | 4 | Баева Т.И. | Диплом активного участника |
| | Сиров Федор | всероссийский | 3Б | Коровина Т.В. | Диплом активного участника |
| | Миршавка Анастасия | всероссийский | 3Б | Мигунова М.П. | Диплом активного участника |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---------------|----|----------------|----------------------------|
| | Паламарчук Екатерина | всероссийский | 3Б | Коровина Т.В. | Диплом активного участника |
| | Назарова Анастасия | всероссийский | 3Б | Мигунова М.П. | Диплом активного участника |
| | Зубашова Ксения | всероссийский | | Коптягина С.С. | Диплом активного участника |
| | Бомба Богдан | всероссийский | | Коптягина С.С. | Диплом активного участника |
| | Нижлукченко Илья | всероссийский | | Коптягина С.С. | Диплом активного участника |
| | Мельник Данил | всероссийский | | Баева Т.И. | Диплом активного участника |
| | Шамрай Анна | всероссийский | | Труфакина И.Ю. | Диплом активного участника |
| | Калашникова Нина | всероссийский | | Сироткина Л.Г. | Диплом активного участника |
| 15. Конкурс «Эковесна 2010; открой сердце природе» | Рыженко Егор | городской | 2Д | Рабинович О.В. | Активный участник |
| | Молчановская Виталина | городской | 2Д | Рабинович О.В. | Активный участник |
| | Демкович Мария | городской | 2Д | Рабинович О.В. | Активный участник |
| 16. Исторический конкурс – исследования «Наша Победа» | Усманов Кирилл | всероссийский | 6 | Панасюк Н.А. | III место |
| | Мигунов Антон | региональный | 6 | Панасюк Н.А. | II место |
| | Новоселов Даниил | региональный | 6 | Панасюк Н.А. | III место |
| | Григоренко Владислав | региональный | 7 | Панфилова Е.А. | I место |
| | Бурячок Анастасия | региональный | 7 | Панфилова Е.А. | II место |
| | Ермолова Диана | региональный | 8 | Михайлова З.К. | I место |
| | Лебедев Иван | региональный | 8 | Михайлова З.К. | II место |
| | Хасанов Магомед | региональный | 8 | Михайлова З.К. | III место |
| | Губина Дарья | региональный | 11 | Михайлова З.К. | II место |
| | Путилова Екатерина | региональный | 11 | Михайлова З.К. | III место |

7. Спортивные достижения

| Наименования | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------|-----------|-----|--------------|------------------|
| 1. Спартакиада лагеря «Олимпия» | Бигбаев Фаниль | городской | 9В | Ситник Е.Ю. | Диплом участника |
| 2. Военно – спортивная игра «Полигон» | Команда | городской | 10 | Кусайло И.И. | Диплом участника |
| 3. Соревнования по полиатлону | Капцов Павел | городской | 10Б | Кусайло И.И. | III место |
| | Ахметов Марсель | городской | 11А | Кусайло И.И. | II место |
| | Плеханов Александр | городской | 11В | Кусайло И.И. | I место |
| 4. Пулевая стрельба | Гольцова Дарья | городской | 8Б | Кусайло И.И. | II место |

| | | | | | |
|---|----------------------|-----------|------|------------------------------|--------------------|
| 5. Шахматы | Команда | городской | 5 -7 | Лисицкий Н.А. | Финалист |
| | Гололобов Дмитрий | городской | 6А | Лисицкий Н.А. | II место |
| | Кондратьева Татьяна | городской | 3Б | Лисицкий Н.А. | I место |
| | Шамрай Анна | городской | 4Б | Лисицкий Н.А. | III место |
| 6. «Дети Сургута за здоровый образ жизни» | Балоян Артур | городской | 3Б | Лисицкий Н.А. | III место |
| 7. Военно – прикладные игры: - подтягивание | Ахметов Марсель | городской | 11 | Кусайло И.И. | I место |
| 8. Смотр строя и песни | Команда | городской | - | Кусайло И.И. Музалев И.В. | Диплом III степени |
| 9. «Лыжня зовет» | Ситник Софья | городской | 5 | Музалев И.В. | I место |
| | Ончурова Ирина | городской | 8 | Музалев И.В. | II место |
| | Ивкин Кирилл | городской | 4Г | Хусаинова Г.З. | II место |
| | Плеханов Александр | городской | 11В | Музалев И.В. | I место |
| | Алводжан Георгий | городской | | Лисицкий Н.А. | II место |
| 10. Шахматы «Сургутская весна» | Автаева Екатерина | городской | | Лисицкий Н.А. | II место |
| | Мкртчян Карен | городской | 3Б | Лисицкий Н.А. | I место |
| | Паламарчук Екатерина | городской | 3Б | Лисицкий Н.А. | III место |
| | | | | | |

VI. Финансово – экономическая деятельность (Джафарова И.Н.)

VIII. Социальные партнеры школы (у Кругловой Г.Г.)

IX. Заключение, перспективы развития

1. Основные области предстоящих преобразований

Основная область предстоящих преобразований – качество образования учащихся.

В нашем понимании образование, полученное школьником, признается качественным, если его результаты соответствуют заданным целям и спрогнозированы в зоне ближайшего развития ученика.

Чтобы повысить качество образования, мы предполагаем: научиться правильно прогнозировать, моделировать те качества выпускников, которые собираемся получить на «выходе» образовательного процесса; привести качество в соответствие с растущими требованиями внешних заказчиков через инновационные процессы; выстроить систему выявления и оценки реального качества образования, его соответствия стандартам.

Моделируя качества выпускников, особое внимание уделяем мировоззренческим и поведенческим параметрам личности, а также стремлению ученика к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей. Меры по достижению этих целей определены в новой программе развития.

Говоря о результатах образования, о его качестве, о зоне потенциального развития, мы имеем в виду оптимальные результаты, возможные для конкретного школьника. Поэтому еще одна важная область изменений – индивидуализация процесса обучения.

2. Основные направления развития

Основные направления деятельности по выполнению миссии и стратегической цели программы развития.

1. *Совершенствование предшкольной подготовки*, что обусловлено необходимостью выравнивания стартовых возможностей к обучению детей из разных социальных групп и слоев населения.
2. *Предпрофильная подготовка, профильное обучение* как объект повышения качества образования.
3. *Эффективное использование в образовательном процессе возможностей поликультурного социума*, что поможет индивидуализации обучения и воспитания школьников.
4. *Внедрение модели государственно-общественного управления*, что способствует развитию общественного участия в образовательной деятельности как важного условия открытости школы и повышения качества обучения.

3. Основные цели и задачи развития

Стратегическая цель развития – к 2012 году повысить качество образования до 42% через предшкольное образование, предпрофильную подготовку, профильное обучение и ориентацию на воспитание социально-активной личности учащегося.

Задачи:

1. Выравнить стартовые возможности к обучению детей предшкольного возраста через внедрение двух моделей предшкольной подготовки.
2. Изучить и апробировать технологию оптимального самоопределения и саморазвития учащихся 5-9 классов.
3. Создать условия для индивидуализации процесса обучения через внедрение индивидуально-ориентированных планов.
4. Обеспечить психолого-педагогическое, научно-методическое сопровождение самоопределения, саморазвития и самореализации учащихся.
5. Организовать взаимодействие школы, семьи и общественности, используя положительный опыт многонационального родительского коллектива, в целях патриотического воспитания учащихся и социального становления личности.

Достаточное внимание педколлективом будет уделяется педагогическому проектированию, т.е. построению моделей процессов, связанных с развитием личности.

Для этого разработаны проекты общешкольного уровня

1. «Предшкола» (Коровина Т.В., Килина Л.И.). Цель проекта – выравнивание стартовых возможностей детей предшкольного возраста, решение проблемы повышения качества знаний.
2. «Школа – территория здоровья» (Круглова Г.Г., Гродзь А.Л.). Цель проекта – совершенствование условий сохранения и укрепления здоровья членов коллектива, формирование ценности здорового образа жизни, укрепление материально – технической базы школы.