

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МОУ СОШ № 12

с углубленным изучением отдельных предметов

2009-2010 учебный год

Сургут – 2010
Содержание

| | |
|---|-----------|
| I.Характеристика школы..... | 3 |
| II.Особенности образовательного процесса..... | 6 |
| III.Условия осуществления образовательного процесса..... | 9 |
| IV. Воспитательная работа с учащимися | |
| V.Результаты деятельности, качество образования..... | 12 |
| VI.Меры по охране и укреплению здоровья обучающихся..... | 19 |
| VII.Финансово-экономическая деятельность | 24 |
| VIII.Социальные партнеры школы..... | 31 |
| IX.Заключение, перспективы развития | 31 |

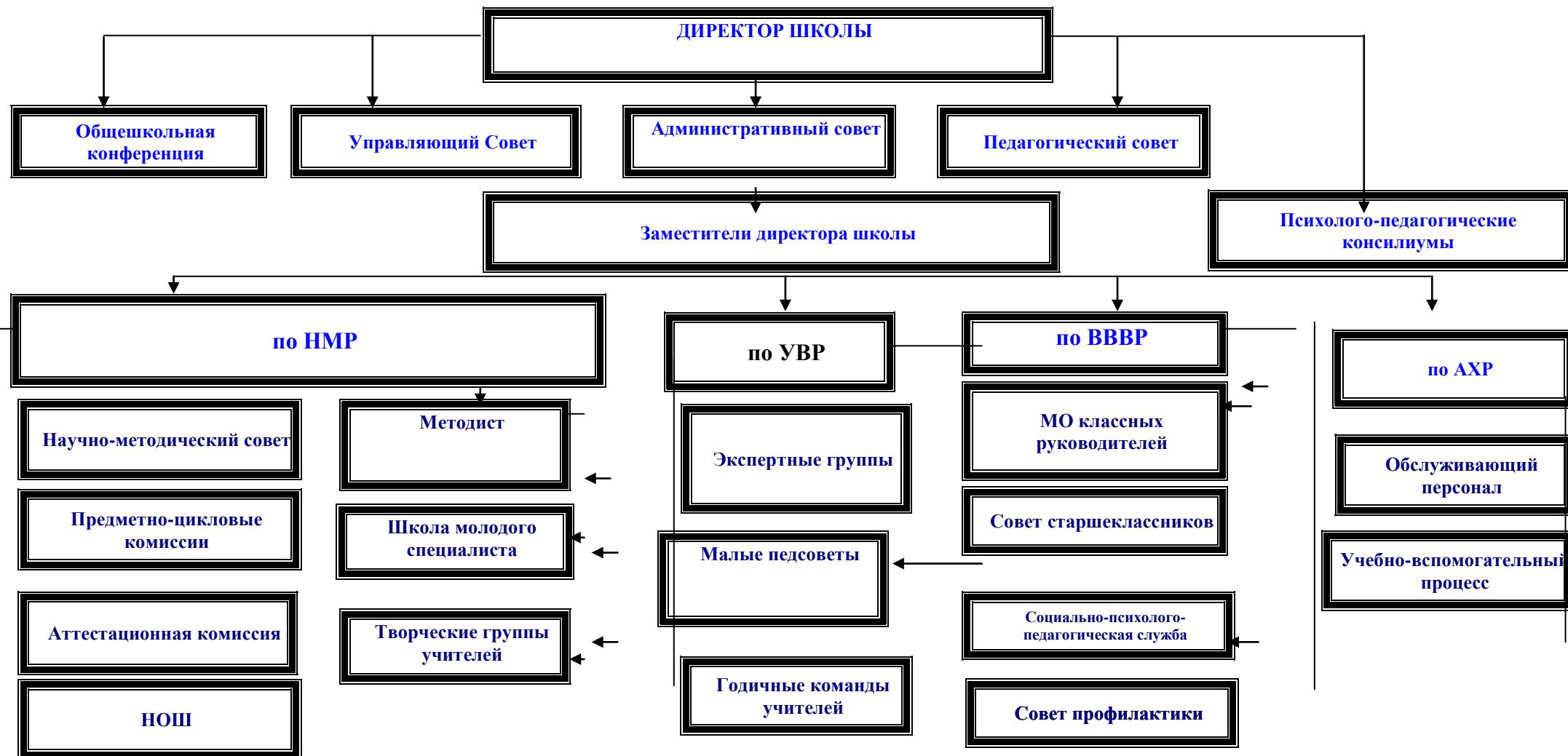
I. Характеристика школы

1. Общие сведения

- МОУ СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов – государственное, некоммерческое учреждение. Образовано 7 октября 1979 года. Является одним из авторитетных образовательных учреждений города Сургута. В 1996, 1998, 1999 годах получила звание лауреата Всероссийского конкурса «Школа года».
 - Директор школы – Джаярова Инна Николаевна, тел.: 46-20-55.
 - Заместители директора: по УВР – Бойко Лариса Николаевна, Коровина Татьяна Васильевна, Филиппова Ольга Николаевна, тел.: 46-20-54; Красникова Любовь Николаевна, тел. 45-77-93; по ВВВР – Круглова Галина Григорьевна, тел.: 45-77-93; по АХР - Тузовская Татьяна Петровна, тел.: 45-78-30.
 - Юридический адрес: Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Кукуевицкого 12/3; факс: 34-34-75; электронная почта: sc12@admsurgut.ru.
 - Учредитель: Администрация города Сургута.
 - Устав школы принят 14.02.2007 года, распоряжение Главы Администрации г. Сургута №277.
 - Лицензия, серия _____.
 - Свидетельство о государственной аттестации и аккредитации, серия АА № 181362 Регистрационный номер 121 от 04 марта 2009г.
 - На углубленном уровне изучаются следующие предметы: литература, математика, физика, история, русский язык, история.
 - Значительную роль в учебно-воспитательном процессе играет социально-психологопедагогическая служба, основными направлениями которой является диагностическая, прогностическая, консультативная, просветительская и профилактическая деятельность. Модель службы – сопровождение учащихся. Приоритеты – создание условий для психологического комфорта участников образовательного процесса.
 - Школа использует уникальный опыт, накопленный в результате многолетнего плодотворного сотрудничества с СурГУ, СурГПУ, а также открыта для сотрудничества со всеми заинтересованными организациями и лицами.
 - Школа находится в социальном пространстве микрорайона, сложном по демографическому составу, поликультурном.
 - Много учащихся, слабо владеющих русским языком, что заставляет продумывать меры по качественному обучению всех учащихся.
 - Для достижения запланированных результатов обучения, развития и воспитания детей необходимо обеспечить сочетание базового школьного и дополнительного образования на организационном и содержательном уровнях.
- В школе 18 объединений по интересам. Особое внимание в работе всех объединений уделяется одаренным детям. Во всех объединениях по интересам ребята могут расширить и дополнить знания, полученные на уроках.

2. Управляющая система МОУ СОШ № 12

Организационная структура системы управления МОУ СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов



Деятельность Управляющего Совета (из анализа Кругловой Г.Г.)

II. Особенности образовательного процесса

1. Характеристика образовательных программ.

В настоящее время в школе функционирует 50 классов – комплектов. Контингент учащихся – 1244 человек. Модуль «Начальная школа» реализует программы: «Система Л. Занкова», «Школа 2100», «Школа России», «Гармония». В модуле «Основная школа» функционирует 14 классов повышенного уровня обучения социально-гуманитарной, физико-математической, филологической направленности. Для более успешной и целенаправленной работы по профилизации школы создана программа введения профильного обучения “Модель внутришкольной профилизации”, которая получила в 2006 году грант Главы города Сургута.

МОУ СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов осуществляет образовательную деятельность по реализации программ среднего (полного) общего образования, обеспечивает качественную подготовку выпускников по всему спектру дисциплин федерального, регионального, школьного компонентов и ряду дополнительных образовательных услуг.

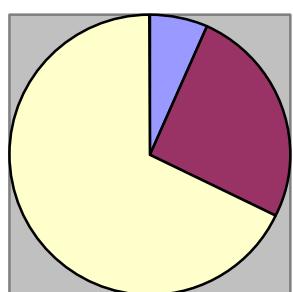
Функционируя по адаптивной модели, реализует также уровневую и внутриклассную дифференциацию. Имеет классы повышенного уровня обучения с 1 по 7 классы. С 8 класса учащимся предоставляется возможность углубленного изучения таких предметов, как русский язык, литература, математика, физика, английский язык.

Генеральная цель программы развития школы – создание условий для обеспечения и сопровождения процессов самоопределения и саморазвития учащихся через личностно ориентированное образование.

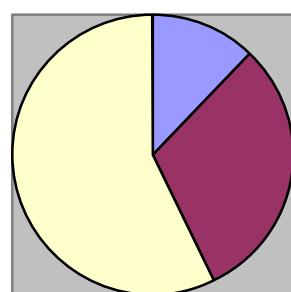
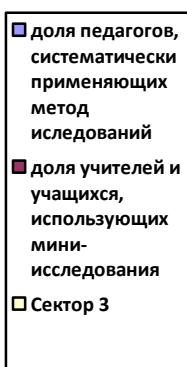
2. Дополнительные образовательные услуги (у Килиной Л.И.)

3. Внедрение инновационных технологий

Исследовательский метод обучения



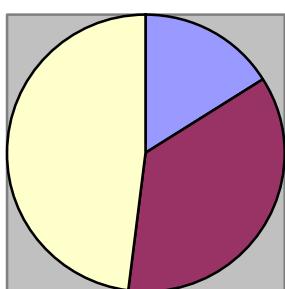
2007-2008 учебный год



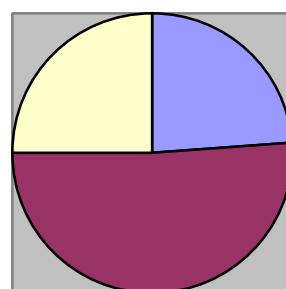
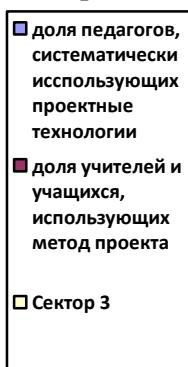
2009-2010 учебный год

Учащимися подготовлено за последние 5 лет 25 исследовательских работ, 19 из которых получили призовые места.

Проектные технологии



2007-2008 учебный год



2009-2010 учебный год

За последние три года применение учителями проектной технологии вывело учащихся на создание проектов:

- по восприятию школьниками авангардного искусства – Вишнева В. (11кл.), Закирова Е. (9кл.), Сигута А. (10кл.), Вехтева Д. (10 кл.);
- по разработке проектов художественно – прикладного творчества- Шайсултанова К. (8кл.), Винтер Ю. (9кл.);
- о роли компьютера в учебном деятельности учащихся - Махин К. (11 кл.), Хаирова Э. (7кл);
- о загадочных исторических явлениях- Шпир А. (5 кл.);
- о проблемах окружающей среды -Кобылянская Н. (7кл.), Ермолова Д. (7кл.), Строенко И. (10кл.), Балдахов А. (9кл.), Сыркова М. (8 кл.), Гришмановский А. (9кл.), Шелехина Л. (9 кл.);
- о решении сложных общественных проблем молодежи -Гюнтер В. (11кл.), Айрапетян Р. (9кл), Амбарцумян Е. (9кл.), Нургаза М. (11кл.), Чапанян Л. (11кл.), Маликова Г. (9кл.);
- о родословной семьи - Мордовин Д. (6кл.), Григоренко В.(6кл.), Собатович А.(9кл.).
- о техногенных явлениях -Красильников И. (7кл), Лазаришин С. (10 кл.), Агаева С. (9кл.), Дубинина Ю. (7кл.), Демчук М. (7кл.), Кротова Н. (6кл.);
- о здоровьесбережении- Гришмановский А. (9кл.), Костина О. (4 кл.), Калинина Е. (4кл.), Зотова О. (3кл.), Рудакова С. (3кл.);
- о проблемных вопросах восприятия учебного материала -Тютина В. (6кл.), Ахметова В. (11кл.), Шадоркина Д. (11кл.), Шашкова Я. (4кл.).

В результате проектной и исследовательской деятельности создаются образовательные продукты:

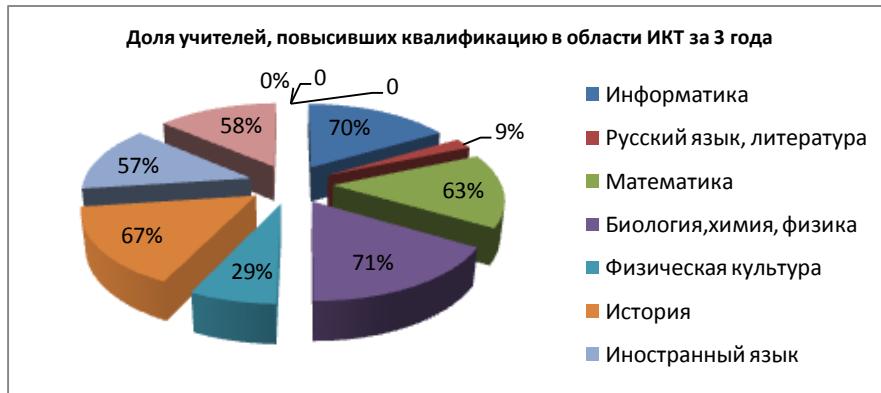
- буклеты;
- рекомендации;
- памятки;
- универсальные формулы;
- сборники задач, рецептов;
- «дерево» рода;
- вышивки, панно, батики;
- модели, приборы, конструкции.

С материалами многих исследований и проектов школьники выступают перед одноклассниками, родителями.

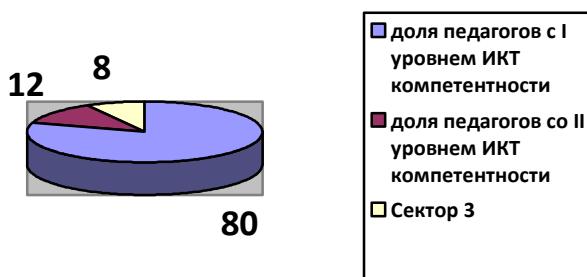
Информационные технологии

Педагогический коллектив школы воспринимает активное внедрение в образовательную практику информационно-коммуникационных технологий. Эта работа проводится в следующих направлениях:

- увеличение степени насыщенности образовательной среды школы информационными ресурсами и техническими средствами ИКТ;
- повышение степени личной компьютерной грамотности педагогического состава и активное внедрение в практику преподавания элементов ИКТ.
- оптимизация процесса обучения и формирование методик активного применения ИКТ на уроках
- развитие деятельности сетевого сообщества, как средства общения и совместной деятельности педагогов и учащихся
- привлечение учащихся к различным формам электронного творчества, в которых учащиеся осваивают и углубляют знания ИКТ;
- создание развернутой информационной среды школы.



ИКТ компетентность педагогов



В 2009-2010 учебном году школа начала активное освоение социальной сети «Дневник.ру». Это не только электронный журнал, электронный дневник и т.п. Это, прежде всего, место для общения ученика, педагога, родителей. Роль этой сети очень важна для осуществления дистанционного обучения во время болезни учащихся, актированных дней, что особенно важно для нашего региона. В настоящее время в сети зарегистрировано 1135 учащихся, 78 учителей(90%), 18 сотрудников, 178 учителей.

20 % учителей регулярно работают в сети «Дневник.ру.», 7% родителей привлечены в эту сеть.

3. Творческие объединения, кружки, секции (у Кругловой Г.Г.)
4. Характеристика системы сопровождения (у Кругловой Г.Г.)
5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества (у Бойко Л.Н.)

III. Условия осуществления образовательного процесса

1. Режим работы (Джафарова И.Н.)
2. Учебно – материальная база

| № п\п | Наименование | 2007 г. | 2010 г. | % роста |
|-------|--|---------|---------|---------|
| 1. | Мебель школьная | 504 | 683 | 35,5 |
| 2. | Доска классная | 33 | 41 | 24,2 |
| 3. | Технологическое оборудование столярно-слесарных мастерских | 40 | 80 | 100 |
| 4. | Швейные машинки и оборудование | 13 | 21 | 61,5 |

| | | | | |
|-----|---|-----|-----|------|
| 5. | Спортивное оборудование | 110 | 430 | 290 |
| 6. | Компьютерная техника | 47 | 58 | 23,4 |
| 7. | Мультимедиапроекторы | - | 5 | 100 |
| 8. | Копи-устройство, интерактивные доски, сканеры. | - | 4 | 100 |
| 9. | Принтеры, копировальная техника | 14 | 27 | 92,8 |
| 10. | Оборудование кабинета физики | 195 | 195 | - |
| 11. | Кабинет химии | - | 30 | 100 |
| 12. | Учебно-наглядные пособия (комплектов) | 50 | 130 | 160 |
| 13. | Музыкальные центры, видеомагнитофоны, DVD проигрыватели | 10 | 16 | 60 |
| 14. | Телевизоры | 19 | 10 | 100 |
| 15. | Локальная сеть | - | 1 | 100 |
| 16. | Интернет | - | 1 | 100 |

3. Кадровый состав

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100% (согласно штатного расписания). В школе работает 93 учителя.

По стажу работы педагогический коллектив подразделяется на следующие категории:

3-5 лет – 8 человек,

5-10 лет – 12 человек,

10-20 лет – 25 человека,

20 и более лет – 48 человек.

Учителей с высшим образованием 93%, со средним специальным (педагогическим) – 7%.

Высшую квалификационную категорию имеют 32 человека,

первую квалификационную категорию – 29 человек,

вторую квалификационную категорию – 21 человек,

без категории – 10 человек.

По возрастному цензу педагогический коллектив подразделяется на следующие категории:

20-30 лет – 10 человек,

31-40 лет – 26 человек,

41-50 лет – 34 человека,

Свыше 50 лет – 23 человека.

4. Меры по охране и укреплению здоровья обучающихся

По результатам медицинского осмотра определены группы здоровья, уровни физического развития и основные заболевания учащихся.

Группы здоровья учащихся

| Группа здоровья | 2008 | | 2009 | | 2010 | |
|------------------|--------------|----|--------------|----|--------------|------|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Основная | 1156 | 85 | 1044 | 80 | 1053 | 85 |
| Подготовительная | 177 | 13 | 225 | 17 | 169 | 13,5 |
| Специальная | 28 | 2 | 31 | 3 | 22 | 2 |

| | | | | | | |
|-------------|------|-----|------|------|------|-----|
| Освобождены | 5 | 0,4 | | | | |
| Всего | 1361 | 100 | 1300 | 1000 | 1244 | 100 |

Уровни физического развития учащихся

| Год | 2008 | | 2009 | | 2010 | |
|---------------|----------|--------------|------|--------------|------|--------------|
| | Развитие | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей |
| Высокое | 92 | 6,8 | 46 | 3,5 | 171 | 14 |
| Выше среднего | 103 | 7,6 | 197 | 15,2 | 217 | 17 |
| Среднее | 1095 | 80,5 | 912 | 70,3 | 776 | 62 |
| Ниже среднего | 41 | 3 | 132 | 10 | 55 | 4 |
| Низкое | 30 | 2,1 | 13 | 1 | 25 | 2 |
| Всего | 1361 | 100 | 1300 | 100 | 1244 | 100 |

Здоровье – необходимое условие для гармоничного развития личности. Начальная школа понимает необходимость в программе по сохранению здоровья и активно воплощает в жизнь эту идею. В начальной школе действуют программы «Полезные привычки», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Физкультурно-оздоровительные занятия», программа по ПДД, ТБ, уроки здоровья.

Разработаны и в этом году апробированы программы физкультурно-оздоровительных занятий. В реализации этих программ начальная школа действует вместе с семьей, регулярно проводятся родительские собрания на темы: «Совместные усилия школы и семьи по оздоровлению учащихся», «Режим дня младших школьников», «Как правильно готовить домашнее задание, чтобы избежать перегрузки», «Здоровое питание», «Профилактика гриппа и ОРВИ».

Стало традицией проведение спортивных праздников с участием родителей.

Психологическая служба школы совместно с учителями начальных классов в течение года выявляла учащихся, нуждающихся в особой психологического-педагогической заботе и поддержке.

Работа велась по направлениям:

- снятие затруднений в обучении через коррекцию когнитивных процессов;
- повышение мотивации обучения (игровые тренинги, диагностика, групповые и индивидуальные занятия);
- помочь в адаптации учащихся 1,5 классов (метод включенного наблюдения, игровые тренинги, коррекция тревожности);
- выявление семейной тревожности и коррекция родительских и детских взаимоотношений.

Правильная организация обучения дает возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.

В 2009-2010 учебном году на основании заключения клинико-экспертной комиссии и заявления родителей 7 учащимся с ограниченными возможностями здоровья (из них 4 – инвалиды) второй и третьей ступени образования организовано обучение на дому с целью соблюдения прав граждан на получение общего образования.

Для каждого учащегося составлен индивидуальный учебный план, согласованный с родителями (законными представителями), медицинским работником школы и специалистами департамента образования.

На конец 2009-2010 учебного года учебные программы детей с ограниченными возможностями здоровья выполнены в полном объеме.

Результаты обучения за год: окончили на «4» и «5»: Кантеева Л., Даминов С., Минниханова Д., Петров А.

Организация питания учащихся

Школьная столовая рассчитана на 180 мест. Питание учащихся начинается после 2 урока каждой смены по утвержденному графику.

Дотационным питанием охвачено 1112 учащихся.

Бесплатным двухразовым питанием охвачено 82 учащихся. Из них:

- дети из многодетных семей – 76;
- дети из малообеспеченных семей – 5;
- дети – сироты -1.

Бесплатное питание получают 34 учащихся льготных категорий:

- дети – инвалиды -4;
- дети из семей, в которых один из родителей инвалид -4;
- из неблагополучных семей – 3;
- дети участников боевых действий – 19;
- из малочисленных народов севера -3;
- дети первого и последних поколений граждан, участвовавших в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС -1.

Детям, обучающимся на дому (5 учащихся), ежемесячно выдается сухой паек на сумму по нормативу питания.

С 1.01.2009 оплата за питание учащихся за счет средств родителей происходит через «Аккобанк». Были заключены договоры с Комбинатом школьного питания. На 25.05.2010 полноценным питанием за счет средств родителей было охвачено **505** учащихся, что составляет **42%** учащихся школы.

IV. Воспитательная работа с учащимися (у Кругловой Г.Г.)

V. Результаты деятельности, качество образования

1. Результаты итоговой аттестации (у Бойко Л.Н.)

2. Достижения обучающихся в предметных олимпиадах

В 2009 – 2010 учебном году МОУ СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов участвовала во всех муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых департаментом образования Администрации г. Сургута и Центром развития образования.

Всего участвовало в городских олимпиадах 102 ученика.

Призовые места:

И место

1. Копылов Андрей – 11А – ОБЖ (уч. Кусайло И.И.).
2. Ситник Наталья – 9А – физкультура (уч. Ситник Е.Ю.).
3. Хайрулин Ильяс – 8А – МХК (уч. Михайлова Т.Н.).
4. Костина Оксана – 4А – русский язык (уч. Сироткина Е.Я.).
5. Гололобов Дмитрий, Мигунов Антон – 6А – информатика (уч. Конурбаев Н.С.).
6. Григоренко Владислав – 7А – математика (Сафаргулова Э.Я.).

II места

1. Медведев Даниил – 7А – биология (уч. Гродзь А.Л.).
2. Амбарцумян Егине – 10Б – биология (уч. Гродзь А.Л.).
3. Бомонина Александра – 10кл. – физкультура (уч. Музалев И.В.).
4. Кобылянская Надежда – 8В – МХК (уч. Михайлова Т.Н.).
5. Сигута Александра – 10А – МХК (уч. Михайлова Т.Н.).

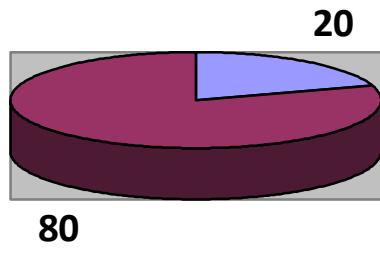
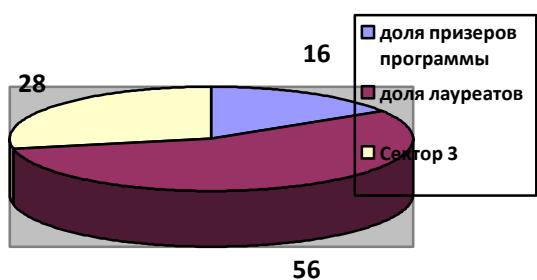
III места

1. Рахматуллина Гульназ – 10Б – русский язык (уч. Михайлова Т.Н.).
2. Петрякин Алексей – 7А – география (уч. Яцухно Т.И.).
3. Ончуррова Ирина – 8В – физкультура (уч. Музалев И.В.).
4. Агаева Саида – 9А – МХК (уч. Михайлова Т.Н.).

3. Участие в городской конференции «Шаг в будущее»

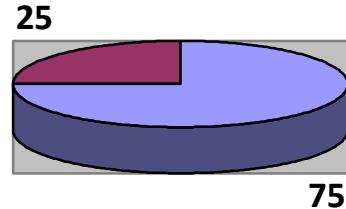
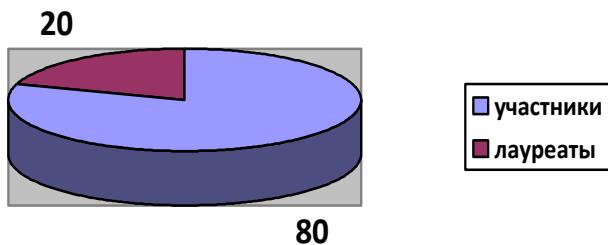
| Ф.И. ученика | Уровень | Класс | Учитель | Результат |
|-----------------------|-----------|-------|----------------|------------------|
| Кобылянская Надежда | городской | 8 | Михайлова Т.Н. | Участник II тура |
| Закирова Елена | городской | 10 | Михайлова Т.Н. | Участник II тура |
| Ахметова Виктория | городской | 11 | Ермолова С.Ф. | Участник II тура |
| Гришмановский Алексей | городской | 9 | Машкова О.Г. | Участник II тура |

4. Участие в национальной образовательной программе «Интеллектуально-творческий потенциал России»



2007-2008 учебный год

5. Участие в Интернет-олимпиадах всероссийского уровня



2008-2009 учебный год

6. Достижения обучающихся по направлениям деятельности дополнительного образования

| | | | | | |
|---------------------------|-------------------|-----------|------|-----------------|-------------------------|
| 1.«Лучший ученик 5-9 кл.» | Хорешко Екатерина | городской | 8 | Гавриленко И.В. | Победитель |
| 2.«Что? Где? Когда?» | Команда | городской | 8-11 | Панасюк Н.А., | Благодарственное письмо |

| | | | | | |
|--|----------------------|---------------|------|--------------------------------|--|
| 3.«Болдинская осень в Сургуте» | Шадрина Екатерина | городской | 8 | Гавриленко И.В. | Лауреат |
| 4.«Интеллект будущего» | Шашкова Яна | всероссийский | 46 | Труфакина И.Ю. | Сертификат наиболее результативного ученика России |
| 5.Экологический конкурс «Земля – наш дом» | Сироткина Влада | международный | 3Б | Мигунова М.П. | Поощрительный диплом |
| | Журов Александр | международный | 3Б | Мигунова М.П. | Диплом участника |
| 6. «Марш юных экологов» | Пахольчук Евгения | городской | 10Б | Гродзь А.Л. | Сертификат «Помощник природы» |
| | Мубаракшина Лилия | городской | 10Б | Гродзь А.Л. | Сертификат «Помощник природы» |
| | Семенко Николай | городской | 10Б | Гродзь А.Л. | Сертификат «Помощник природы» |
| | Дадашов Мирзабек | городской | 10Б | Гродзь А.Л. | Сертификат «Помощник природы» |
| | Ануфриев Дмитрий | городской | 10Б | Гродзь А.Л. | Сертификат «Помощник природы» |
| | Амбарцумян Егине | городской | 10Б | Гродзь А.Л. | Сертификат «Помощник природы» |
| 7. Конкурс рисунков ко дню милиции | Коновалова Алена | городской | 8А | Василькова Н.А. | III место |
| 8. Конкурс юного лингвиста | Аубакирова Карина | городской | 10А | Рулева Г.А. | Грамота участника |
| | Иванова Ольга | городской | 10А | Рулева Г.А. | Грамота участника |
| | Вехтева Дарья | городской | 10А | Ермолова С.Ф. | Грамота участника |
| 9.Конкурс школьных СМИ | Редколлегия | городской | | Лаходанова Н.И. Килина Л.И. | III место |
| | Рахматуллина Гульназ | городской | 10А | Михайлова Т.Н. | Диплом II степени |
| 10. Конференция «Юность. Наука. Культура». | Шадеркина Дарья | всероссийский | 11 | Жулепова Н.М. | Сертификат участника |
| 11. Конкурс рисунков «Чудо Мост» | Загорулько Екатерина | городской | 4Б | Василькова Н.А. | III место |
| 12. Конкурс «Бритиш бульдог» | Команда | международный | 5-11 | Кайдалова Н.Ю. | Сертификат участника |
| 13.Конкурс проектов «Дети Сургута за здоровый образ жизни» | Костина Оксана | городской | 4А | Сироткина Е.Я. | Диплом I степени |
| 14. Зимние интеллектуальные игры | Амышева Анна | всероссийский | 4 | Гауф Л.В. | Диплом активного участника |
| | Шадрикова Дарья | всероссийский | 4 | Баева Т.И. | Диплом активного участника |
| | Сиров Федор | всероссийский | 3Б | Коровина Т.В. | Диплом активного участника |
| | Миршавка Анастасия | всероссийский | 3Б | Мигунова М.П. | Диплом активного участника |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---------------|----|----------------|----------------------------|
| | Паламарчук Екатерина | всероссийский | 3Б | Коровина Т.В. | Диплом активного участника |
| | Назарова Анастасия | всероссийский | 3Б | Мигунова М.П. | Диплом активного участника |
| | Зубашова Ксения | всероссийский | | Коптягина С.С. | Диплом активного участника |
| | Бомба Богдан | всероссийский | | Коптягина С.С. | Диплом активного участника |
| | Нижлукченко Илья | всероссийский | | Коптягина С.С. | Диплом активного участника |
| | Мельник Данил | всероссийский | | Баева Т.И. | Диплом активного участника |
| | Шамрай Анна | всероссийский | | Труфакина И.Ю. | Диплом активного участника |
| | Калашникова Нина | всероссийский | | Сироткина Л.Г. | Диплом активного участника |
| 15. Конкурс «Эковесна 2010; открои сердце природе» | Рыженко Егор | городской | 2Д | Рабинович О.В. | Активный участник |
| | Молчановская Виталина | городской | 2Д | Рабинович О.В. | Активный участник |
| | Демкович Мария | городской | 2Д | Рабинович О.В. | Активный участник |
| 16. Исторический конкурс – исследования «Наша Победа» | Усманов Кирилл | всероссийский | 6 | Панасюк Н.А. | III место |
| | Мигунов Антон | региональный | 6 | Панасюк Н.А. | II место |
| | Новоселов Даниил | региональный | 6 | Панасюк Н.А. | III место |
| | Григоренко Владислав | региональный | 7 | Панфилова Е.А. | I место |
| | Бурячок Анастасия | региональный | 7 | Панфилова Е.А. | II место |
| | Ермолова Диана | региональный | 8 | Михайлова З.К. | I место |
| | Лебедев Иван | региональный | 8 | Михайлова З.К. | II место |
| | Хасанов Магомед | региональный | 8 | Михайлова З.К. | III место |
| | Губина Дарья | региональный | 11 | Михайлова З.К. | II место |
| | Путилова Екатерина | региональный | 11 | Михайлова З.К. | III место |

7. Спортивные достижения

| Наименования | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------|-----------|-----|--------------|------------------|
| 1.Спартакиада лагеря «Олимпия» | Бигбаев Фаниль | городской | 9В | Ситник Е.Ю. | Диплом участника |
| 2.Военно – спортивная игра «Полигон» | Команда | городской | 10 | Кусайло И.И. | Диплом участника |
| 3.Соревнования по полиатлону | Капцов Павел | городской | 10Б | Кусайло И.И. | III место |
| | Ахметов Марсель | городской | 11А | Кусайло И.И. | II место |
| | Плеханов Александр | городской | 11В | Кусайло И.И. | I место |
| 4.Пулевая стрельба | Гольцова Дарья | городской | 8Б | Кусайло И.И. | II место |

| | | | | | |
|---|----------------------|-----------|------|------------------------------|--------------------|
| 5.Шахматы | Команда | городской | 5 -7 | Лисицкий Н.А. | Финалист |
| | Гололобов Дмитрий | городской | 6А | Лисицкий Н.А. | II место |
| | Кондратьева Татьяна | городской | 3Б | Лисицкий Н.А. | I место |
| | Шамрай Анна | городской | 4Б | Лисицкий Н.А. | III место |
| 6. «Дети Сургута за здоровый образ жизни» | Балоян Артур | городской | 3Б | Лисицкий Н.А. | III место |
| 7. Военно – прикладные игры: - подтягивание | Ахметов Марсель | городской | 11 | Кусайло И.И. | I место |
| 8. Смотр строя и песни | Команда | городской | - | Кусайло И.И. Музалев И.В. | Диплом III степени |
| 9. «Лыжня зовет» | Ситник Софья | городской | 5 | Музалев И.В. | I место |
| | Ончуррова Ирина | городской | 8 | Музалев И.В. | II место |
| | Ивкин Кирилл | городской | 4Г | Хусаинова Г.З. | II место |
| | Плеханов Александр | городской | 11В | Музалев И.В. | I место |
| 10. Шахматы «Сургутская весна» | Алводжан Георгий | городской | | Лисицкий Н.А. | II место |
| | Автаева Екатерина | городской | | Лисицкий Н.А. | II место |
| | Мкртчян Карен | городской | 3Б | Лисицкий Н.А. | I место |
| | Паламарчук Екатерина | городской | 3Б | Лисицкий Н.А. | III место |

VI. Финансово – экономическая деятельность (Джафарова И.Н.)

VIII. Социальные партнеры школы (у Кругловой Г.Г.)

IX. Заключение, перспективы развития

1. Основные области предстоящих преобразований

Основная область предстоящих преобразований – качество образования учащихся.

В нашем понимании образование, полученное школьником, признается качественным, если его результаты соответствуют заданным целям и спрогнозированы в зоне ближайшего развития ученика.

Чтобы повысить качество образования, мы предполагаем: научиться правильно прогнозировать, моделировать те качества выпускников, которые собираемся получить на «выходе» образовательного процесса; привести качество в соответствие с растущими требованиями внешних заказчиков через инновационные процессы; выстроить систему выявления и оценки реального качества образования, его соответствия стандартам.

Моделируя качества выпускников, особое внимание уделяем мировоззренческим и поведенческим параметрам личности, а также стремлению ученика к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей. Меры по достижению этих целей определены в новой программе развития.

Говоря о результатах образования, о его качестве, о зоне потенциального развития, мы имеем в виду оптимальные результаты, возможные для конкретного школьника. Поэтому еще одна важная область изменений – индивидуализация процесса обучения.

2. Основные направления развития

Основные направления деятельности по выполнению миссии и стратегической цели программы развития.

1. *Совершенствование предшкольной подготовки*, что обусловлено необходимостью выравнивания стартовых возможностей к обучению детей из разных социальных групп и слоев населения.
2. *Предпрофильная подготовка, профильное обучение* как объект повышения качества образования.
3. *Эффективное использование в образовательном процессе возможностей поликультурного социума*, что поможет индивидуализации обучения и воспитания школьников.
4. *Внедрение модели государственно-общественного управления*, что способствует развитию общественного участия в образовательной деятельности как важного условия открытости школы и повышения качества обучения.

3. Основные цели и задачи развития

Стратегическая цель развития – к 2012 году повысить качество образования до 42% через предшкольное образование, предпрофильную подготовку, профильное обучение и ориентацию на воспитание социально-активной личности учащегося.

Задачи:

1. Выравнить стартовые возможности к обучению детей предшкольного возраста через внедрение двух моделей предшкольной подготовки.
2. Изучить и апробировать технологию оптимального самоопределения и саморазвития учащихся 5-9 классов.
3. Создать условия для индивидуализации процесса обучения через внедрение индивидуально-ориентированных планов.
4. Обеспечить психолого-педагогическое, научно-методическое сопровождение самоопределения, саморазвития и самореализации учащихся.
5. Организовать взаимодействие школы, семьи и общественности, используя положительный опыт многонационального родительского коллектива, в целях патриотического воспитания учащихся и социального становления личности.

Достаточное внимание педагогическому проектированию, т.е. построению моделей процессов, связанных с развитием личности.

Для этого разработаны проекты общешкольного уровня

1. «Предшкола» (Коровина Т.В., Килина Л.И.). Цель проекта – выравнивание стартовых возможностей детей предшкольного возраста, решение проблемы повышения качества знаний.
2. «Школа – территория здоровья» (Круглова Г.Г., Гродзь А.Л.). Цель проекта – совершенствование условий сохранения и укрепления здоровья членов коллектива, формирование ценности здорового образа жизни, укрепление материально – технической базы школы.