



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

Организация исследовательской деятельности по курсу «Истоки»

Лобанова Ольга Николаевна, учитель
истоков высшей категории МБОУ СОШ № 5



Нормативные документы, регулирующие организацию проектной и исследовательской деятельности в школе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 в ред. в ред. Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645.
- Примерные основные образовательные программы <http://fgosreestr.ru>
- Локальные акты образовательной организации



Для целенаправленной и эффективной подготовки школы к реализации требований ФГОС, в том числе программы развития УУД, в образовательном учреждении должна сложиться целостная система целенаправленной, последовательной работы по формированию основ проектной и **исследовательской деятельности** у обучающихся. Основные элементы системы подготовки к осуществлению проектной деятельности:

- **формирование мотивации**
- **последовательное включение в проектную деятельность системы внеурочной деятельности;**
- **сопровождения проектной деятельности;**

Для развития системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках ООП СОО отмечаются следующие условия:

- **укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;**
- **уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;**



Исследовательская деятельность обучающегося - это форма организации учебно-воспитательного процесса, содержанием которой является исследование - самостоятельный творческий процесс приобретения новых знаний.

Исследовательская деятельность, как и любая деятельность, имеет структуру: цель, мотив, предмет, действия (операции), продукт, результат.

Типы исследовательских работ обучающихся:

Проблемно-реферативные

Экспериментальные

Натуралистические и описательные

Исследовательские



Организация исследовательской деятельности по курсу «Истоки»

Основные продукты проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Уровень образования	Продукт проектной деятельности	Продукт исследовательской деятельности
НОО	серия иллюстраций, фотоальбом, гербарий, игра, спектакль, викторина, газета, журнал, альбом, буклет, чертёж, макет, модель, коллаж, стенд, выставка, оформление кабинета, мультимедийный продукт, возможные варианты презентаций Интеллектуальна форма представления продукта: - игра, -спектакль, -викторина и т.д	доклад, стендовый доклад, эссе
ООО	Газета, журнал, альбом, реферат, статья, фотоальбом, буклет, серия иллюстраций, справочник, сценарий/разработка мероприятия/игры, пакет рекомендаций, чертёж, макет, модель, коллаж. Бизнес-план, стенд, выставка, оформление кабинета, школы и пр., видеофильм, видеоклип, мультимедийный продукт, программный продукт, возможные варианты презентаций. Интеллектуальна форма представления продукта: - игра, - спектакль, -викторина, - дискуссия и т.д	реферат доклад, стендовый доклад статья эссе, отчеты о проведенных исследованиях
СОО	газета, журнал, альбом, фотоальбом, буклет, серия иллюстраций, справочник, сценарий/разработка мероприятия/игры, пакет рекомендаций, чертёж, макет, модель, коллаж. гербарий, бизнес-план, стенд, выставка, оформление кабинета, школы и пр., видеофильм, видеоклип, web-сайт, мультимедийный продукт, программный продукт, 3D-модель	Реферат (аналитического проблемного типа), доклад, стендовы доклад статья, пособие, учебное пособие, эссе отчёты о проведённых исследованиях



Формы организации проектной и исследовательской деятельности и организация работы над проектом определены Примерной основной образовательной программой:

На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- учебный проект, который научит составлять план работы над проектом, ставить цели и задачи, создавать продукт;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся, в том числе на базе сторонних организаций (вузов, предприятий, центров детского и юношеского творчества и т.п.);
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- научное общество учащихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.



Этапы работы над исследованием

1. Актуализация проблемы.
2. Определение сферы исследования.
3. Выбор темы исследования.
4. Выработка гипотезы.
5. Выявление и систематизация подходов к решению.
6. Определение последовательности проведения исследования.
7. Сбор и обработка информации.
8. Анализ и обобщение полученных материалов.
9. Подготовка отчета.
10. Доклад.
11. Обсуждение итогов завершённой работы.
12. Защита (представление) и оценка исследовательской работы



**Примеры исследовательских работ по курсу «Истоки»
(из опыта МБОУ СОШ №5)**

5 класс - «Крестьянский дом» или «В чем «тайна» крестьянского дома»;

6 класс - «Традиции имянаречения в России: прошлое и настоящее»,
«Каждому времени своя пища или особенности национальной кухни»;

7 класс - «За их спиной – Отечество, отчий край и родной очаг»;

8 класс - «Необычное в обычном...или сохранились ли в наше время народные приметы»;

9 класс - «СВЕРНОСЛОВИЕ – ОРУЖИЕ НЕУВЕРЕННЫХ
В СЕБЕ ЛЮДЕЙ»;

10 класс - «Молодежь 21 века. Потерянное поколение?» [ГМО уч. истоков 25.03.2022\к защите исслед. работы.pptx](#); [ГМО уч. истоков 25.03.2022\Презентация на защиту.pptx](#); [ГМО уч. истоков 25.03.2022\Традиции имянаречения.pptx](#)



Часто допускаемые ошибки написания и оформления работ.

- Нарушения требований к оформлению: не указаны должность, место работы руководителя.
- Не выдержана структура исследовательской работы.
- Нет ссылок на источники.
- Часто отсутствует описание проблемы или вопроса исследования.
- У многих не прописана гипотеза.
- Отсутствует план исследования.
- Встречаются нечеткие выводы по работе, связанные с целью, задачами исследования.
- Некорректные формулировки типа «...*Пользовались наглядно – репродуктивным методом при создании презентации по этой теме. Поэтому я считаю тему своей исследовательской работы актуальной и значимой*».
- Нет «переходов» от одной части к другой.

Допускаемые ошибки в защите:

- Не владеют темой исследования (единицы) в полной мере.
- Нечеткость выступления, невыразительность.
- Не владение терминологией.



Городские конкурсные мероприятия:

1. Конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», соревнования «Шаг в будущее. Юниор».
2. Конкурс «Я и Православная вера».
3. Проект «Три ратных поля России»
4. «Знаменские чтения»
5. «Кирилло-Мефодиевские чтения» и др.

Ресурс: <http://temagenerator.ru/konstruktor-tem/>

Конструктор тем | Онлайн-конструктор тем...



Спасибо за внимание!