

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
2. Адрес ОУ: 628400, г. Сургут, ул. Федорова 6  
Контактные телефоны: приемная: 25-64-59 (Факс), метод. кабинет: 25-64-60
3. Учитель начальных классов Решетова Ольга Юрьевна
4. Урок русского языка в классах с полиэтническим составом учащихся на тему:  
«Продолжаем размышлять о словах. Синонимы в нашей речи»  
УМК «Гармония» 2 класс

**Тема. Продолжаем размышлять о словах. Синонимы в нашей речи**  
**УМК «Гармония» 2 класс**

**Цели.**

1. Повторить полученные знания об однокоренных словах;
2. Провести наблюдение за словами и на его основе ввести термин «синонимы»;
3. Развивать внимание, память, речь учащихся;
4. Воспитывать интерес к русскому языку, коллективизм, самостоятельность.

**Оборудование:** карточки разноцветные с заданиями для групповой работы и работы в парах; словарь синонимов; презентация

**I Организационный момент.**

Дети отвечаю хором

Вы умные? (умные)

Вы дружные? (дружные)

Вы внимательные? (внимательные)

Вы старательные? (старательные)

Вы учиться любите? (любим)

- Пожелайте себе успехов, скажите: «Я буду внимательным! Я буду старательным! Я буду думать, размышлять и у меня все получится!»

**II. Повторение пройденного.**

- На предыдущих уроках мы познакомились с родственными словами.

- Что вы знаете об этих словах?

(1. у них общее значение,

2. их можно объяснить с помощью одного и того же слова,

3. у них общая часть - корень, корни в однокоренных словах пишутся одинаково).

- Как по-другому называются родственные слова? (Однокоренные).
- Почему их так называют? (у них у всех одинаковый корень)
- Приведите пример однокоренных слов. (Вода, водяной, подводный – корень вод-; снег, снеговик, подснежник – корень снег-; зима, зимний, зимовать – корень зим-).

### **III. Изучение нового материала.**

#### **Слайд №1.**

1. - Мы сегодня познакомимся с новой группой слов. Эти слова живут очень дружно, они часто приходят на помощь друг другу, выручают в сложных ситуациях.

- Чтобы с ними подружиться, нам просто необходимо лучше о них узнать.

#### **Слайд №1.**

- А вот и они. Знакомьтесь. Это **Сино и Ним**.

**Это слова-приятели. Они** имеют одно и то же или близкое значение, **говорят об одном и том же, но произносятся по-разному.** С ними вы не раз встречались на уроках.

#### **Слайд №2.**

### **2. Работа в парах.**

- Сино и Ним предлагают нам поиграть в прятки.
- Прочитайте стихотворение, в котором спрятались наши новые друзья и найдите их. (1-читает вслух)

**- Это стихотворение у вас записано на листочке жёлтого цвета**

- Перечитайте стихотворение. Найдите в стихотворении слова, которые имеют одинаковое значение, но звучат по-разному и подчеркните их карандашом.

**Мы с приятелем вдвоём**

**Дружно, весело живём.**

**Я иду, и он шагает**

**Я смеюсь, хохочет он.**

**Если грустно мне бывает,**

**Он печалится со мной.**

- \_\_\_\_\_, подчеркни на доске слова, которые имеют одинаковое значение. (1 – на доске подчеркивает фломастером).

- Поднимите руку, у кого также?

**3. Углубление знаний (приём “Инсерт”-** чтение с пометками, направленное на осмысление правила)

- Откройте учебник на с. 26.

#### **Слайд №3.**

- Прочитайте правило в красной рамочке, делая пометки карандашом.

На доске: (Приложение «Инсерт»)

V- знал(а)

+ - новое для меня

- - думал(а) иначе, противоречит моим знаниям

? - не понял(а), есть вопросы

Дети анализируют правило после чтения.

(((- Что вы уже знали о словах?

- Что нового вы узнали об этих словах?

- Как в русском языке называются слова-приятели? (синонимы)

- Повторим новое название 3 раза, чтобы лучше его запомнить.)))

- Закройте учебники.

#### **IV. Первичное закрепление.**

##### **Слайд №4.**

На доске 2 столбика слов.

Сино и Ним предлагают нам сыграть в новую игру.

#### **1. Самостоятельная работа.**

Задание. К слову из левого столбика найти близкое по значению слово из правого столбика. Соедините их линией. Например, красный – алый.

**- Это задание у вас записано на листочке синего цвета. Соединить слова карандашом.**

Красный	пламя
алфавит	ледяной
огонь	алый
прыгать	азбука
холодный	кидать
бросать	скакать

Проверка. 1 ученик соединяет на доске, остальные сигнализируют руками.

- Как в русском языке называются слова-приятели? (синонимы)

- Что нового вы узнали об этих словах? (имеют одно и то же или близкое значение, говорят об одном и том же, но произносятся по-разному).

2. - Определим, к какой группе слов относятся слова-синонимы. (Слова названия: названия предметов, названия признаков, названия действий).

- Вы по цепочке определяете, к какой группе слов относятся данные синонимы, я подписываю фломастером на доске.

- К какой группе слов относятся слова-синонимы? (Среди этих слов нам встретились слова - названия предметов, названия признаков, названия действий).

Вывод: - Мы видим, что синонимы могут обозначать по-разному названия одних и тех же предметов (радость-веселье), названия одних и тех же признаков (радостный-веселый), названия одних и тех же действий (радоваться-веселиться).

### **3 Работа в группе (2 парты совещаются).**

#### **Слайд №5.**

- Это задание у вас записано на листочке зеленого цвета

- Наши новые друзья предлагают нам придумать и записать синонимы к подчеркнутым словам. Например: Небольшая кукла – маленькая.

Небольшая кукла – маленькая

Неглубокое озеро – мелкое

Невесёлый мальчик - грустный, печальный

Пугливый заяц – боязливый, трусливый.

Правая нога - ...

Смелый человек - храбрый, отважный, бесстрашный, мужественный.

Проверка. Назовите, какие синонимы вы подобрали к каждой группе слов.

- У одного слова может быть один, два, три и более синонимов.

Невесёлый, печальный, грустный – подружились 3 слова.

Смелый, храбрый, бесстрашный, мужественный, отважный - подружились 5 слов.

Вывод: В русском языке есть слова, у которых несколько синонимов, но, в тоже время, есть слова, которые синонимов не имеют. Например: правая нога.

- Для чего нам предложили свою дружбу слова-синонимы? (Чем больше человек знает синонимов, тем точнее он может выразить свою мысль).

- Кому было сложно подбирать синонимы к словам?

- Какой совет можно дать этим ребятам? (больше читать книги)

## Слайд №6.

- Если вам однажды потребуется подобрать близкое по значению слово, при необходимости, вы можете воспользоваться Интернетом или словарем синонимов. Его можно взять в библиотеке.

## V. Обобщение.

## Слайд №7.

### Работа в парах.

В какой строке записаны слова-синонимы:

1. Лесовичок, лесной, лес (однокоренные, корень лес-).
2. Гигантский, большой, огромный (синонимы).
3. Вода, подводный, водитель (слова с одинаковым корнем, но значение у 3 слова другое, значит оно не однокоренное).
4. Горка, горку, горке (изменение слова, разные формы одного и того же слова).

Проверка. Покажите верный ответ на пальцах. Докажите, что вы правы.

## VI. Творческое задание.

- Это задание у вас записано на листочках белого цвета.

Выполните одно задание (по вашему выбору) к русской народной сказке «Чудесные лапоточки»:

**1. Подчеркните одно из предложенных в скобочках слов-синонимов, которое, по вашему наиболее точно передает смысл сказки. Проверьте по книге, какое из этих слов употреблено в сказке.**

Жил-был в одной деревне мужик Иван. (Задумал, решил) он брата Степана в дальнем селе (проведать, навестить).

А день был (знойный, жаркий), дорога пыльная. Идёт наш Иван, идёт – (утомился, устал).

«Дойду, - думает, - до речки; там водички попью, отдохну».

Приходит он к речке, а на берегу сидит (неизвестный, незнакомый) старичок. Лапти свои (снял, скинул), под берёзку поставил, сидит, (ест, закусывает).

**2. Подумайте, какими синонимами можно заменить слово «бежать»? Найдите это место в сказке, прочитайте его и перескажите.**

Надел Аким лапти и побежал по деревне. Бежит-бежит, бежит-бежит, остановиться не может. Бежит он мимо своей избы, а навстречу сыновья выбегают и спрашивают:

«Тятенька, ты куда побежал-то?»

## Слайд №8.

- Спасибо за работу.

## **VI. Итог. Вывод по уроку. Рефлексия**

-Чему учились?

-Выберите знак.

! Хорошо знаю тему, могу объяснить другому.

. Знаю, но объяснить не могу.

? Не уверен в своих знаниях. Нужна помощь.

### **Приложение к уроку**

**Задания (каждое задание напечатано на карточках разного цвета)**

**Задание 1.** Найдите в стихотворении слова, которые имеют одинаковое значение, но звучат по-разному и подчеркните их карандашом.

**Мы с приятелем вдвоём**

**Дружно, весело живём.**

**Я иду, и он шагает**

**Я смеюсь, хохочет он.**

**Если грустно мне бывает,**

**Он печалится со мной.**

**Задание 2.** К слову из левого столбика найти близкое по значению слово из правого столбика. Соедините их линией.

Красный	пламя
алфавит	ледяной
огонь	алый
прыгать	азбука
холодный	кидать
бросать	скакать

**Задание 3.** К словам, которые подчеркнуты, придумать и записать синонимы.

Небольшая кукла – \_\_\_\_\_

Неглубокое озеро – \_\_\_\_\_

Невесёлый мальчик – \_\_\_\_\_

Пугливый заяц – \_\_\_\_\_

Правая нога – \_\_\_\_\_

Смелый человек – \_\_\_\_\_

#### **Задание 4.**

##### **Творческое задание.**

Выполнить одно любое задание (по вашему выбору) к русской народной сказке

**«Чудесные лапоточки»:**

**1. Подчеркните одно из предложенных в скобочках слов-синонимов, которое, по-вашему наиболее точно передает смысл сказки. Проверьте по книге, какое из этих слов употреблено в сказке.**

Жил-был в одной деревне мужик Иван. (Задумал, решил) он брата Степана в дальнем селе (проведать, навестить).

А день был (знойный, жаркий), дорога пыльная. Идёт наш Иван, идёт – (утомился, устал).  
«Дойду, - думает, - до речки; там водички попью, отдохну».

Приходит он к речке, а на берегу сидит (неизвестный, незнакомый) старичок. Лапти свои (снял, скинул), под берёзку поставил, сидит, (ест, закусывает).

**2. Подумайте, какими синонимами можно заменить слово «бежать»? Найдите это место в сказке, прочитайте его и перескажите.**

Надел Аким лапти и побежал по деревне. Бежит-бежит, бежит-бежит, остановиться не может. Бежит он мимо своей избы, а навстречу сыновья выбегают и спрашивают:

«Тятенька, ты куда побежал-то?»