

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7**

Эффективные технологии формирования читательской грамотности у младших школьников

**Уланова Наталья Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 7**

Сургут, 2021



Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах».



Модусы формирования навыков смыслового чтения

Смысловое чтение



Без чтения
нет учения

Цель:

выявить наиболее эффективные
технологии формирования читательской
грамотности у младших школьников



Смысловое чтение – фундамент всех обозначенных в стандарте результатов

Мотивация чтения,
отношение к себе

**Личностные
УУД**

Принятия учебной
задачи, произвольная
регуляция
деятельности

**Познавательные
УУД**

**Регулятивные
УУД**

Память, внимание,
воображение

Логическое и
абстрактное мышление

Организация
сотрудничества

**Коммуникативные
УУД**

Новые знания,
создания проектов

**Исследовательские
и проектные**

Междисциплинарные
программы начальной
школы
«Чтение. Работа с текстом»

Междисциплинарная
программа основной школы
«Основы смыслового чтения и
работа с текстом»

Чтение в составе УУД



Технология
продуктивного чтения
Приём «Ассоциация»
Скрытые вопросы
Творческих задание



Приём «Тонкие» и
толстые» вопросы»

Чтение с остановками
Дерево решений

Приём «Верные и неверные
утверждения»

Приём «Ключевые слова»



Метод «Кластер»

Групповая

Индивидуальная

Форма поведения

Рифмованное начало урока

Самостоятельность

Коммуникация

Кластер

Мотивация

Цели

АМО

Виды

Учебно-информационные умения

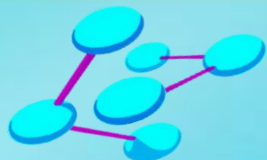
«Снежинки»

Учебно-организационные умения

Этапы применения

«Фруктовый сад»

На всех этапах урока



«Инсерт»

(«Пометки на полях»)

- ✓ - ИЗВЕСТНО
- + - НОВОЕ
- ? - НЕПОНЯТНО
- ! - УДИВИЛО

«Фруктовый сад»
«Инфо-угадай-ка»
«Автограф»
«Четыре стихии»
«Автобусная
остановка»
«Улы»
«Ресторан»

«Солнышко и туча»
«Светофор»
«Ковёр идей»
«Добро в
ладонках»
«Воздушный шарик»
«Поздоровайся
локтями»

СИНКВЕЙН

1. Существительное
2. Прилагательное,
прилагательное
3. Глагол, глагол, глагол
4. Предложение (фраза)
5. Слово-резюме

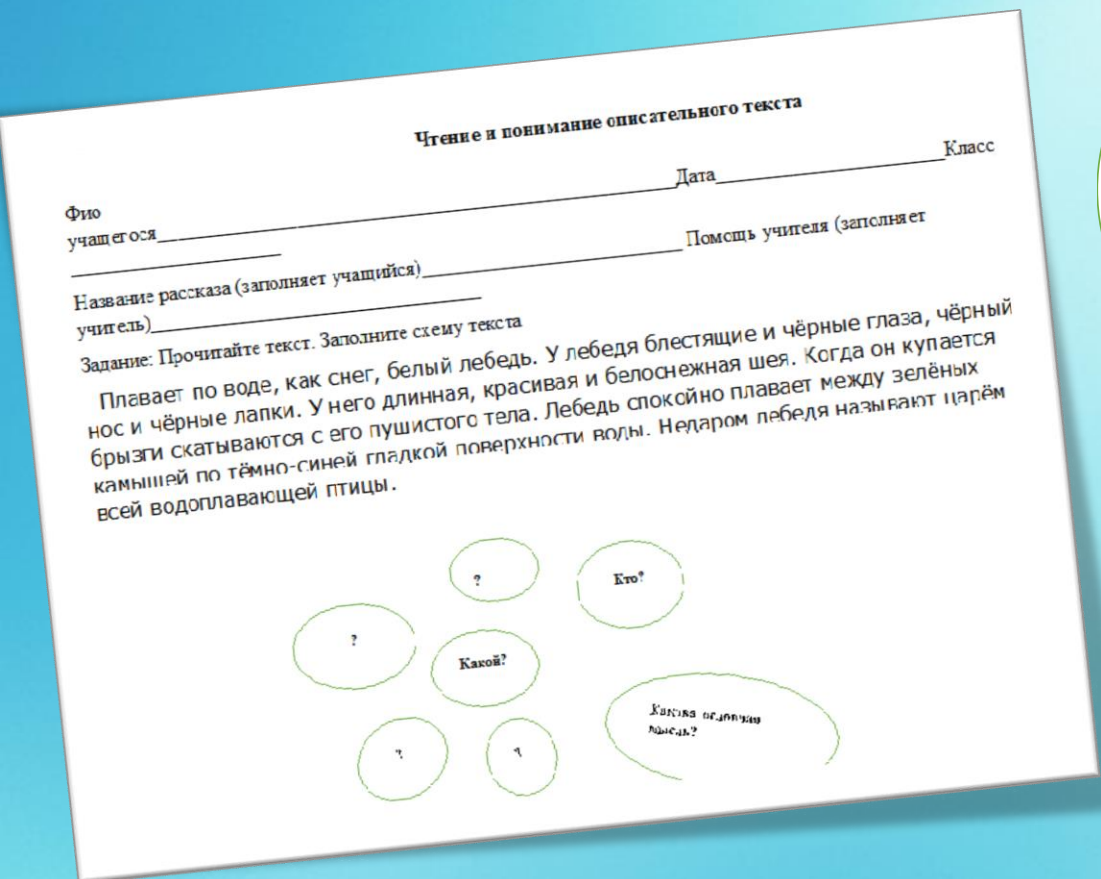
Учимся задавать вопросы разных типов - «Ромашка Блума»



- ✓ Мозговой штурм
- ✓ Общая дискуссия
- ✓ Сходства/различия
- ✓ Ранжирование
- ✓ Поиск соответствий
- ✓ Рейтинг
- ✓ Классификация
- ✓ Обобщение
- ✓ Верно/неверно
- ✓ Правильно или требует изменений

- ✓ Преимущества и недостатки
- ✓ Выявление последствий
- ✓ Как вы думаете?
- ✓ Исследование и отчет
- ✓ Ролевая игра
- ✓ Один – вдвоём – все вместе
- ✓ Незаконченное предложение и др.

Карты произведений и понятий



Ф.И.О. учащегося _____

Название рассказа (заполняет учащийся) _____ Помощь учителя (заполняет учитель) _____

Чтение (заполняет учащийся) Вслух _____ Про себя _____ Учащимся _____

.....
.....
.....

Какие чувства?

Где? _____

Когда? _____

Что? Что случилось? Какая проблема?

Почему это случилось?

Какой вывод можно сделать?

A+

Критерии	Образцовый	Полустимый	Критический
2. Соответствие содержанию произведения	2. Учащийся 1) называет главных героев произведения; 2) описывает обстановку, в которой совершаются события (значимые детали, предметы, время и т.п.); 3) называет главное событие в произведении; 4) называет причину произошедшего события; 5) использует слова и выражения из прочитанного текста; 6) определяет жанр произведения.	2. Учащийся показывает все ожидаемые результаты образцового уровня с МИНИМАЛЬНОЙ ПОМОЩЬЮ учителя. (учитель задаёт наводящие вопросы) ИЛИ самостоятельно показывает достижения ЧЕТЫРЁХ требований из шести.	Содержанием произведения ДАЖЕ ПРИ ПОМОЩИ УЧИТЕЛЯ



Оценивание читательских действий

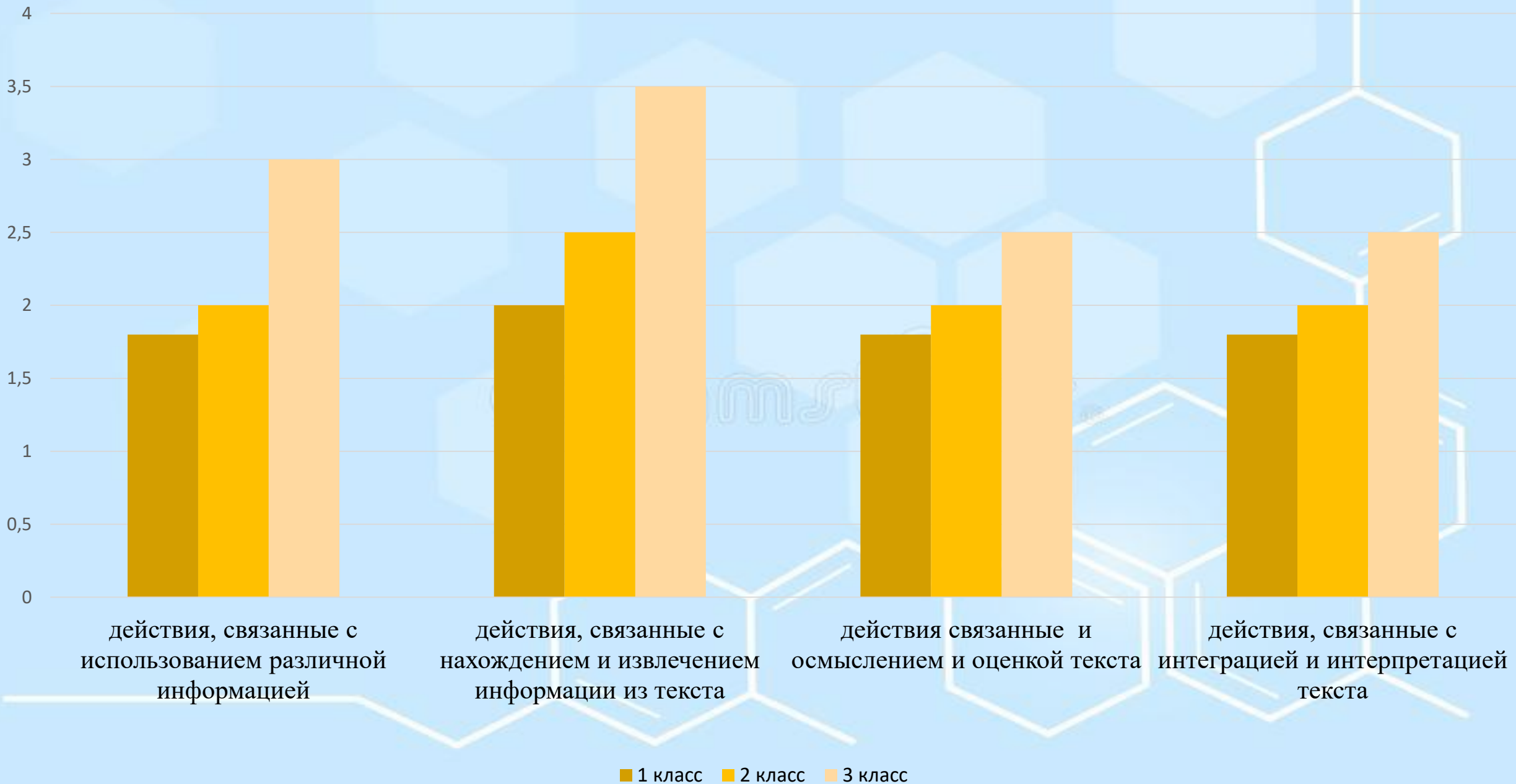


Диаграмма развития смыслового чтения

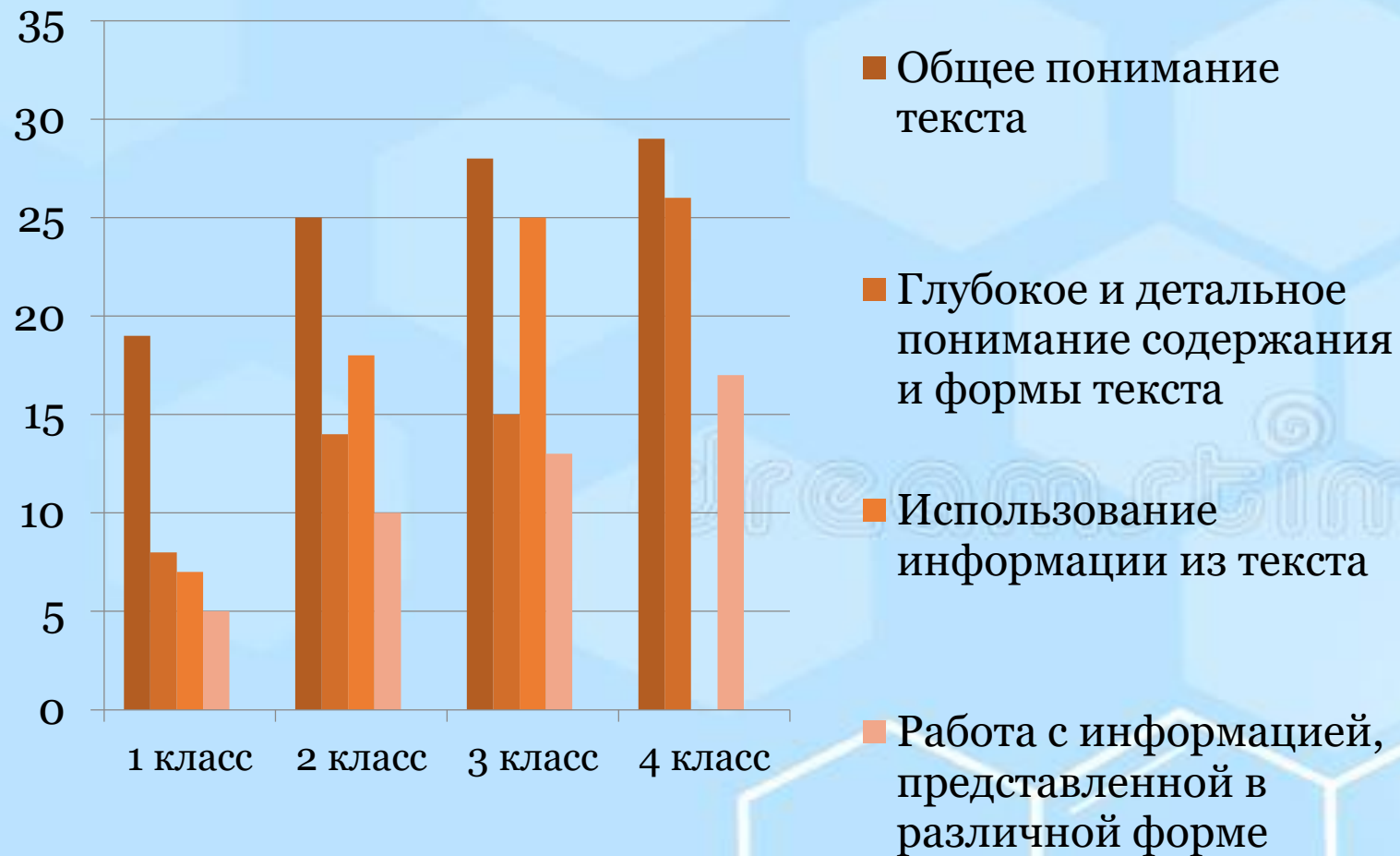
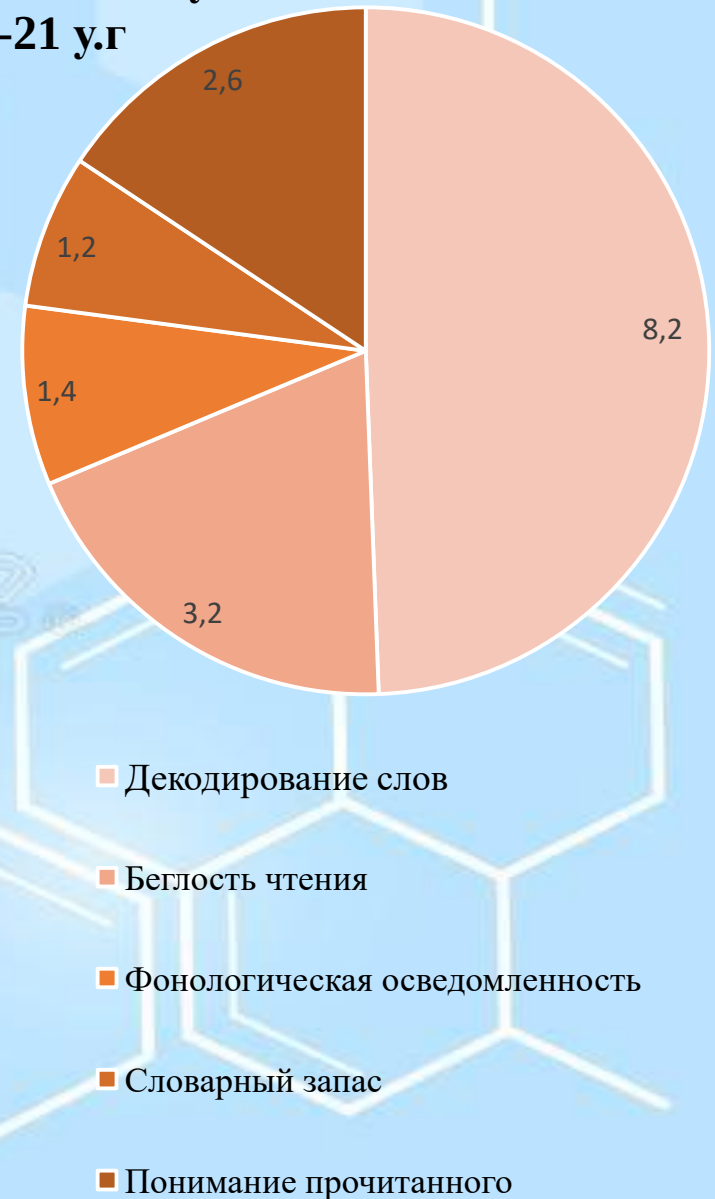
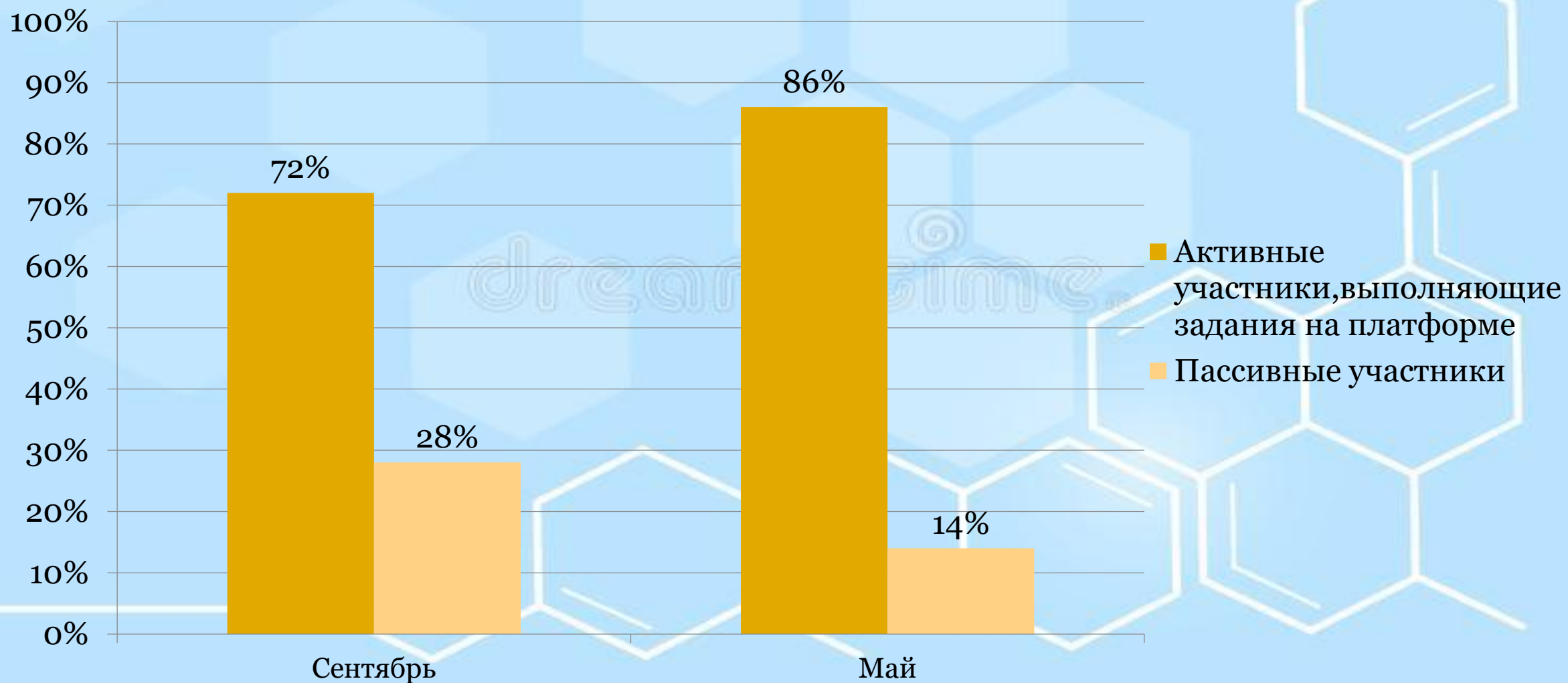


Диаграмма развития читательской грамотности учащихся 3 А класса 2020-21 у.г



Результаты диагностики участников платформы Учи. ру в 3 - А классе (2020-21 уч. г.)



Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!!!