

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26

**Программа занятий по развитию личностной и познавательной сферы
1 «Е» класса «Психологическая азбука»
*Коррекционно-развивающая программа***

Программу реализует
педагог-психолог
М.Ф. Мамуткина

г. Сургут
2016 г

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Участники программы.....	3
3. Цели и задачи программы.....	3
4. Научные, методологические и методические основания программы.....	3
5. Используемые методики, технологии, инструментарий со ссылкой на источники.....	4
8. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.....	4
9. Способы, обеспечивающие гарантии прав участников программы.....	5
10. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов).....	5
11. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.....	5
12. Сроки и этапы реализации программы.....	5
13. Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые).....	5
14. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.....	7
15. Критерии оценки достижения планируемых результатов.....	7
17. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.....	7
18. Разделы программы.....	8
19. Учебно-тематический план.....	9
20. Список литературы.....	18

Пояснительная записка

Программа «Психологическая азбука» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.) (ФГОС НОО). Авторами данного курса являются Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова. Данная программа относится к коррекционно-развивающим психолого-педагогическим программам и направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Главной целью является осознание ребенком самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, также с целью социализации и адаптации первоклассников в школе. Программа реализуется на основе полученных диагностическим путем данных об адаптации к школе и результатов психологической диагностики познавательной и эмоциональной сфер.

Данная программа сочетается с индивидуальным подходом к детям с ОВЗ, детям-инвалидам: учитывается уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Основная концептуальная идея программы — самопознание и личностное развитие детей с ОВЗ, детей-инвалидов, через работу с материалом психологии как науки и с психологическим материалом как содержанием внутреннего мира каждого конкретного ученика, через построение связи между этими пространствами посредством метафоризации психологических представлений.

Основной принцип программы — принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство общего материала психологии с психологическим материалом конкретной личности.

Задачи программы:

- содействие благополучной адаптации учащихся 1-х классов к условиям школьного обучения;
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- участие в формировании универсальных учебных действий (в первую очередь — коммуникативных и личностных) у обучающихся во внеурочной деятельности в соответствии с Программой формирования учебных действий;
- психологическое информирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учётом результатов психологического мониторинга/оценки достижения планируемых результатов.

Данная программа является адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с нарушением функций опорно-двигательного аппарата). В данном классе обучаются дети, которым характерны ограничения предметно-практической деятельности; недостаточное развитие предметного восприятия; затруднены манипуляции предметами и их восприятие на ощупь, также разнообразные эмоциональные расстройства. Это проявляется в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным

раздражителям окружающей среды, склонности к колебаниям настроения, чрезмерную плаксивость и капризность.

Данные дети нуждаются не только в лечебной и социальной помощи, но и в психологической коррекции. Необходимо приспособить детей к условиям социальной среды, так как для них характерны расстройства эмоциональной сферы, слабо развитой мелкой моторики и мимических мышц, поведение в целом.

Поэтому на занятии следует разнообразить виды деятельности с учётом психофизиологических особенностей обучающихся, использовать занимательный материал, различные игровые ситуации. Программа курса «Психологическая азбука» представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии.

Используемые методики, технологии, инструментарий со ссылкой на источники:

Для достижения планируемого результата используются следующие методы:

- методические пособия для психолога, включающее теоретическое обоснование содержания программы, примерные конспекты занятий;
- книга для чтения – «Сказки о самой душевной науке» (автор – Вачков И.В.)

Рабочие тетради для каждого года обучения, выполняющие функции своеобразного дневника ребенка и соответствующие содержанию разделов программы и тем занятий.

В программе «Психологическая азбука» используется следующая классификация методик (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе: - традиционные обучающие приемы; - ритуалы знакомства, представления, прощания; - «ледокольные» (разогревающие, разминочные) техники; - приемы сосредоточения, фокусировки, настройки; - техники релаксации; - психотехники самооценки и взаимооценки; - упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию; - экспрессивные техники (приемы самовыражения); - развивающе-тренировочные упражнения; - сказкотерапевтические упражнения; - иллюстрационно-демонстрационные задачи; - подвижные игры.

Способы, обеспечивающие гарантии прав участников программы:

- Психолог в своей деятельности руководствуется "Этическим кодексом психолога".
- В ходе проведения занятий психолог соблюдает права участников сохраняет конфиденциальность.
- Родители имеют право отказаться от занятий.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

Противопоказания и ограничения для работы нет, т.к. программа была адаптирована к детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов):

Сферы ответственности, права и обязанности участников программы прописаны в следующих документах:

1. Должностная инструкция педагога-психолога.
2. Соглашение с родителем на проведение занятий.

Для эффективной реализации программы специалист должен иметь базовое высшее психологическое образование, хорошо знать возрастную и семейную психологию, знать теорию развития личности.

Программа «Психологическая азбука для младших школьников» рассчитана на 4 учебных года 135 учебных часов.

Режим занятий:

1 год обучения: 33 учебных часа (1 час в неделю), так как учебный год первоклассника короче.

Возраст: 6 – 10 лет.

Длительность занятий: 30 минут в 1 классе.

Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые):

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

У учащихся сформируются:

Основные умения и навыки:

1. Умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
2. Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
3. Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
4. Умение общения и достойного поведения с одноклассниками;
5. Навыки коллективной деятельности.

Основные результаты, после изучения данного курса:

1. Низкий уровень тревожности;
2. Высокая и нормальная самооценка;
3. Позитивное отношение к себе и своей личности;
4. Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами;
5. Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению.

В личностной сфере:

Учащиеся научатся:

- сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развить этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Учащиеся получают возможность:

- повысить учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- получить знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- повысить мотивационную основу учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

В познавательной сфере:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Учащиеся получают возможность:

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;

В коммуникативной сфере:

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность
- Учащиеся получают возможность:
- суметь выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою;
 - иметь первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы:

Контроль за реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Психолого-педагогическая программа принимается решением педагогического совета и утверждается директором образовательного учреждения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Диагностическая работа, которая проводится в начале учебного года обеспечивает своевременное выявление детей с образовательными потребностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы, а так же с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения, также позволяет подобрать и адаптировать коррекционно-развивающую программу, которая сочетается с индивидуальным подходом к учащимся: учитывается уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособность.

В конце первого полугодия проводится промежуточная диагностика, которая позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень освоения программы обучающимися, динамику развития, соответствие его прогнозируемому и на этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения, а также при необходимости скорректировать их.

В конце учебного года проводится *итоговая диагностика* для определения уровня освоения программы и отслеживание динамики индивидуального развития у детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Формы контроля:

- Тестирование (групповое или индивидуальное) (тест тревожности Спилберга, социометрия, анкетирование «Личностный рост обучающихся»)
- Применение проективных методик диагностики (н-р, «Школа зверей»)
- Наблюдение и ведение индивидуальных карт развития детей с ОВЗ.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения:

Данная программа прошла апробацию в течение года с 2015 по 2016 года на базе МБОУ СОШ №26, на 1-м классе.

Разделы программы

РАЗДЕЛ I. Я теперь школьник. (1 – 5 занятия)

Знакомство с правилами школьной жизни, создание мотивации на познание самих себя, мотивирование на взаимопонимание, создание первоначального представления и специфике психической реальности.

РАЗДЕЛ II. Введение в мир психологии (6 – 11 занятия)

Знакомство с основным составляющим Я - образа, развитие самосознания и рефлексии, развитие рефлексивной позиции.

РАЗДЕЛ III. Психика и познание мира (12 – 17 занятия)

Осознание собственной уникальности самого себя в настоящем, будущем и прошлом, роль ощущений в познании окружающего мира, осознание различных видов ощущений, развитие внимания, концентрации, устойчивости, распределения и переключения, развитие произвольности, мотивирование на развитие внимания и наблюдательности.

РАЗДЕЛ IV. Темперамент и характер. (18 – 24 занятия)

Знакомство с типами темперамента, осознание уникальности и неповторимости каждого человека, развитие умения различать типы темперамента. \представление о хороших и плохих чертах темперамента, развитие рефлексивной способности и оценки других людей.

РАЗДЕЛ V. Я и мои эмоции. (25 – 30 занятия)

Познание собственного эмоционального мира, осознание богатства и разнообразия уникальности эмоционального мира, развитие рефлексии развитие способности к прочтению собственных и чужих эмоций.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи	Содержание	Планируемые результаты	Оборудование
Я теперь школьник						
1.	Знакомство	1	Знакомство друг с другом, введение в игровую атмосферу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие по кругу 2. Давайте знакомиться 3. Прошепчи свое имя 4. Представление по кругу 5. Моя рабочая тетрадь 6. Я люблю... А вы? 7. Домашнее задание 	<p>Эмоционально – положительное отношение к школе.</p> <p>Адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.</p> <p>Принятие образца «хорошего ученика» как примера для подражания.</p>	Рабочие тетради, мячик
2.	Знакомство продолжается	1	Создание условий для самораскрытия и мотивирование на взаимопонимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие в парах 2. Снежный ком 3. Визитка 4. Представление визиток 5. Паровозик и вагончики 6. Расскажи о себе 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, мячик
3.	Знакомство со школой	1	Знакомство с правилами школьной жизни и занятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по школе 		<p>Рабочие тетради, цветные карандаши, схема школы</p>
4.	Я теперь школьник	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Взялись за руки 2. Проверка домашнего задания 3. Правила наших занятий 4. Новичок в школе 5. План школы 6. Путаница 7. Домашнее задание 		
5.	Что значит быть школьником?	1	Помощь в осознании социальной позиции школьника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Надувная кукла 2. Ты кто? 3. Проверка домашнего задания 4. Что значит быть школьником? 5. Кто есть кто? 6. Вспомни правила наших занятий 7. Путаница 8. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, мячик, медальки
6.	Знакомство с Пси - Магом	1	Создание мотивации на познание самих себя и дача первоначальных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Угадай визитку 2. Проверка домашнего задания 3. Знакомство с Пси – Магом 4. Как найти новичка школы? 		Рабочие тетради, цветные карандаши, картинки с изображением фрагментов дня школьника, мячик,

			представлений о психической реальности	5. Путаница 6. Подведение итогов 7. Домашнее задание		Пси-Маг, план схема школы
Введение в мир психологии						
7.	Королевство Внутреннего мира	1	Поддержание мотивации на познание себя и одноклассников, создание представления о специфике психической реальности	1. Необычное приветствие 2. Помоги угадать визитку 3. Проверка домашнего задания 4. Королевство внутреннего мира. Беседа 5. Рисунок Королевства Внутреннего Мира 6. Время книги 7. Подведение итогов 8. Домашнее задание	Способность к самопознанию и самооценке. Зачатки личностной рефлексии.	Рабочие тетради, цветные карандаши, кукла Пси-Маг, книга «Сказки о самой душевной науке»
8.	Сказка о волшебных зеркалах - 1	1	Укрепление интереса к самопознанию, знакомство с основными составляющими Я-образа, развитие самоанализа и рефлексии	1. Необычное приветствие 2. Проверка домашнего задания 3. Время книги 4. Отражение Кари в волшебных зеркалах 5. Новое отражение Кари в волшебных зеркалах 6. Домашнее задание		Рабочие тетради, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке»
9.	Сказка о волшебных зеркалах - 2	1		1. Пусть пересядут те, кто... 2. Проверка домашнего задания 3. Время книги 4. Какое зеркало я хочу? 5. Паровозик и вагончики 6. Домашнее задание		Рабочие тетради, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке»
10.	Что я знаю о себе?	1	Актуализация рефлексивной позиции, развитие потребности в самоанализе и рефлексии	1. Постройся в ряд по признаку 2. Соревнование знатоков 3. Мои плюсы и минусы 4. Проверка домашнего задания 5. Атомы 6. Мое отражение в волшебных зеркалах 7. Я на лесенках характера 8. Домашнее задание		Рабочие тетради, цветные карандаши, набор значков
11.	Что я знаю о себе и других?	1	Помочь посмотреть на себя глазами других	1. Постройся в ряд по признаку 2. Проверка домашнего задания 3. Как расселить людей в домах? 4. Три дома 5. Самый – самый 6. Домашнее задание		Рабочие тетради, цветные карандаши
12.	Я – это кто?	1	Помощь в осознании собственной	1. Это я. Это мое. 2. Проверка домашнего задания		Рабочие тетради

			уникальности и себя самого в прошлом, настоящем и будущем, развитие способности к самоанализу и рефлексии	<ol style="list-style-type: none"> 3. Я – это кто? 4. Поддерживающие руки 5. Рассказ о своем Я 6. Самый – самый 7. Атомы 8. Домашнее задание 			
Психика и познание мира							
13.	Мои ощущения	1	Показ роли ощущений в познании окружающего мира, развитие осознания различных видов ощущений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четыре стихии 2. Мои ощущения 3. Практикум «Ощущения» 4. Время книги 5. Подведение итогов 6. Домашнее задание 	Осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Рабочие тетради, набор предметов с различным запахом, яркий предмет, набор мелких предметов, книга «Сказки о самой душевной науке»	
14.	Мое восприятие мира	1	Содействие осознанию уникальности собственного восприятия окружающего мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Мои ощущения» 2. Самый «ощутимый» предмет 3. Мое восприятие мира 4. Я вижу то, что слышу 5. Чудесный мешочек 6. Семь гномов 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, запись звуков моря, набор мелких предметов, листы А4, медали	
15.	Мое внимание	1	Содействие осознанию актуального состояния своего внимания, развитие внимательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Рисунок Королевства Внутреннего Мира 3. Проверь себя 4. Внимателен ли я? 5. Время книги 6. Подведение итогов 7. Домашнее задание 		Рабочие тетради, цветные карандаши, секундомер, книга «Сказки о самой душевной науке»	
16.	Как быть внимательным?	1	Развитие умения замечать свои ошибки, концентрацию, устойчивость, распределение и переключение внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Самый внимательный 3. Лучик внимания 4. Что значит быть внимательным? 5. Внимателен ли я: работа над ошибками 6. Оцени свою работу 7. Домашнее задание 		Стремление к самоизменению.	Рабочие тетради, цветные карандаши, релаксационная музыка
17.	Развиваем свое внимание	1	Помощь в осознании значимости целенаправленного сосредоточения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лучик внимания 2. Для чего мне нужна внимательность? 3. Буквы алфавита 4. Печатаю на компьютере 			Рабочие тетради, цветные карандаши, записи релаксационной и маршевой музыки,

			внимания для достижения успеха, активизация и развитие произвольного внимания	<ol style="list-style-type: none"> Зеваки Оцени свою работу Самый-самый Домашнее задание 		карточки с буквами
18.	Я умею быть внимательным	1	Мотивирование на развитие собственного внимания, развитие произвольного внимания и наблюдательности	<ol style="list-style-type: none"> Лучик внимания Кто слов больше запомнит? Проверка домашнего задания Буквы алфавита Печатаю на компьютере Кто что делает? Кто больше слов запомнит? Оцени свою работу 		Рабочие тетради, цветные карандаши, записи релаксационной и маршевой музыки, карточки с буквами
Темперамент и характер						
19.	Что такое темперамент?	1	Содействие осознанию индивидуальных различий между людьми, знакомство с психологическими особенностями различных типов темперамента	<ol style="list-style-type: none"> Росток под солнцем Построить всех в ряд Художник Все люди – разные Время книги Что такое темперамент? Домашнее задание 	Осознание и оценка особенностей своего темперамента и характера как причин успешности/ неуспешности общения в школе.	Рабочие тетради, записи релаксационной и маршевой музыки, книга «Сказки о самой душевной науке»
20.	Типы темперамента	1	Осознание уникальности и неповторимости каждого человека, мотивирование на познание особенностей своего темперамента, развитие умения различать его типы	<ol style="list-style-type: none"> Проверка домашнего задания Беседа «Типы темперамента» Разыгрывание сценок из сказки о типах темперамента Время книги Домашнее задание 	Позитивное самоотношение. Ориентация в нравственном содержании и смысле как	Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке», карточки с названиями персонажей из «Сказки о типах темперамента»

21.	Разные люди – разные типы темперамента	1	Закрепление умения различать типы темперамента, осознание собственной уникальности, развитие экспрессивных возможностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лучик внимания: все люди разные 2. Разные люди – разные типы темперамента 3. Шляпа 4. Проверка домашнего задания 5. Время книги 6. Разыгрывание сценок 7. Игра – импровизация «Нет мороженого» 8. Домашнее задание 	собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	Рабочие тетради, записи релаксационной музыки, книга «Сказки о самой душевной науке», карточки с названиями типов темпераментов, рисунок Бидструпа
22.	Разные люди – разные характеры	1	Обогащение словарного запаса, развитие умения описывать черты характера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективный счет 2. Беседа «О характере» 3. Назови противоположную черту характера 4. Сказочный художник 5. Время книги 6. Мое дерево – характер 7. Игра «И я...» 8. Домашнее задание 		Рабочие тетради, записи релаксационной и динамической музыки, книга «Сказки о самой душевной науке», цветные карандаши, отличительные значки
23.	Какой у меня характер?	1	Мотивирование на осознание черт собственного характера, актуализация представлений о хороших и плохих чертах характера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективный счет 2. Проверка домашнего задания 3. Хорошие и плохие черты характера 4. Что такое хороший характер? Что такое плохой характер? 5. Знатоки черт характера 6. Зеркало 7. Мое отражение в озере 8. Мой психологический портрет 9. Игра «И я...» 10. Домашнее задание 		Рабочие тетради, записи динамической и спокойной музыки, листы бумаги
24.	Какой характер у других?	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. У кого такой характер? 3. Сказочный художник 4. Хороший – плохой характер 5. Царевна – Несмеяна 6. Разыгрывание этюдов 		Рабочие тетради, список сказочных героев

				7. Мои одноклассники и сказочные персонажи 8. Я и сказочные персонажи 9. Домашнее задание		
25.	Мой характер: оценим недостатки	1	Содействие осознанию непривлекательных черт своего характера за счет получения обратной связи, развитие рефлексивных способностей и способностей оценивать других	1. Солнце и планеты 2. Круг моих качеств 3. Проверка домашнего задания 4. Презентация сказочных героев 5. От поступков к характеру 6. Разыгрывание сценок 7. Лесенки характера 8. Я на лесенках характера 9. Домашнее задание		Рабочие тетради, карточки с названиями черт характера, карточки с описанием сценок
Я и мои эмоции						
26.	Что такое эмоции?	1	Мотивирование на познание собственного эмоционального мира, осознание собственных эмоций	1. От улыбки станет всем теплей 2. Передача предмета по кругу 3. Превращение в животных 4. Что такое эмоции? 5. Угадай эмоции 6. Какие эмоции я знаю? 7. Домашнее задание	Осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия. Использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций. Зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.	Рабочие тетради
27.	Какие бывают эмоции?	1	Расширение активного словаря для обозначения эмоций, мотивирование на понимание собственных и чужих эмоций, развитие способности к их «прочтению»	1. От улыбки станет всем теплей 2. Покажи и угадай эмоцию 3. Какие бывают эмоции? 4. Передача эмоций по кругу 5. Подведение итогов 6. Домашнее задание		Рабочие тетради, карточки с названиями сказочных персонажей, медали
28.	Конкурс чувствоведов	1	понимание собственных и чужих эмоций, развитие способности к их «прочтению»	1. Передай эмоцию 2. Список эмоций 3. Определи эмоцию 4. Сценки 5. Подведение итогов 6. Домашнее задание		Набор карточек с названиями эмоций, тексты этюдов для разыгрывания, листы бумаги, медали
29.	Что я знаю о своих эмоциях?	1	Осознание богатства и уникальности собственного эмоционального мира, развитие способности к дифференцировке	1. Заколдованная принцесса 2. Проверка домашнего задания 3. Наши эмоции 4. Этюды 5. Что я чувствую, слушая музыку? 6. Опрос по пройденному материалу 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, аудиозапись эмоционально – насыщенных музыкальных фрагментов

			различных эмоций и выражению свих эмоций через рисунок			
30.	Королевство Внутреннего мира	1	Стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию содержания собственной психической реальности, развитие рефлексии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания 2. Что есть в королевстве внутреннего мира? 3. Мой рисунок Королевства внутреннего мира 		Рабочие тетради, кукла Пси-Мага, карточки с психологическими понятиями, изображение гномов – ощущений, изображение Рыцарей темперамента, рисунок Древа характера, рисунки эмоций
31.	Королевство Внутреннего мира	1		1. Контрольная работа		
32.	Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»	1				
33.	Костюмированно е представление «Королевство внутреннего мира»	1				

Список литературы

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. [Текст] / Е.А.Алябьева –М. : ТЦ Сфера,2006. – С.88
2. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова,Т.А., Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами.. Пособие для педагогов. – М. : Вентана-Графф, 2002. – С.64
3. Аржакаева Т.А, И.В. Вачков,, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 144 с
4. Аржакаева Т.А. , И.В. Вачков,, А.Х. Попова Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 2-м классе – М.: Генезис, 2012. – 136 с
5. Аржакаева Т.А, И.В. Вачков,, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе – М.: Генезис, 2013. – 144 с
6. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков,, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе – М.: Генезис, 2013. – 128 с
7. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова,Т.А., Все цвета, кроме черного. Книга для родителей. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами... – М. : Вентана-Графф, 2002. – С.32
8. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова,Т.А., Все цвета, кроме черного. Рабочая тетрадь 2 класс. Учусь понимать себя. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами... – М. : Вентана-Графф, 2002. – С.32
9. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова,Т.А., Все цвета, кроме черного. Рабочая тетрадь 3 класс. Учусь понимать других. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами... – М. : Вентана-Графф, 2002. – С.38