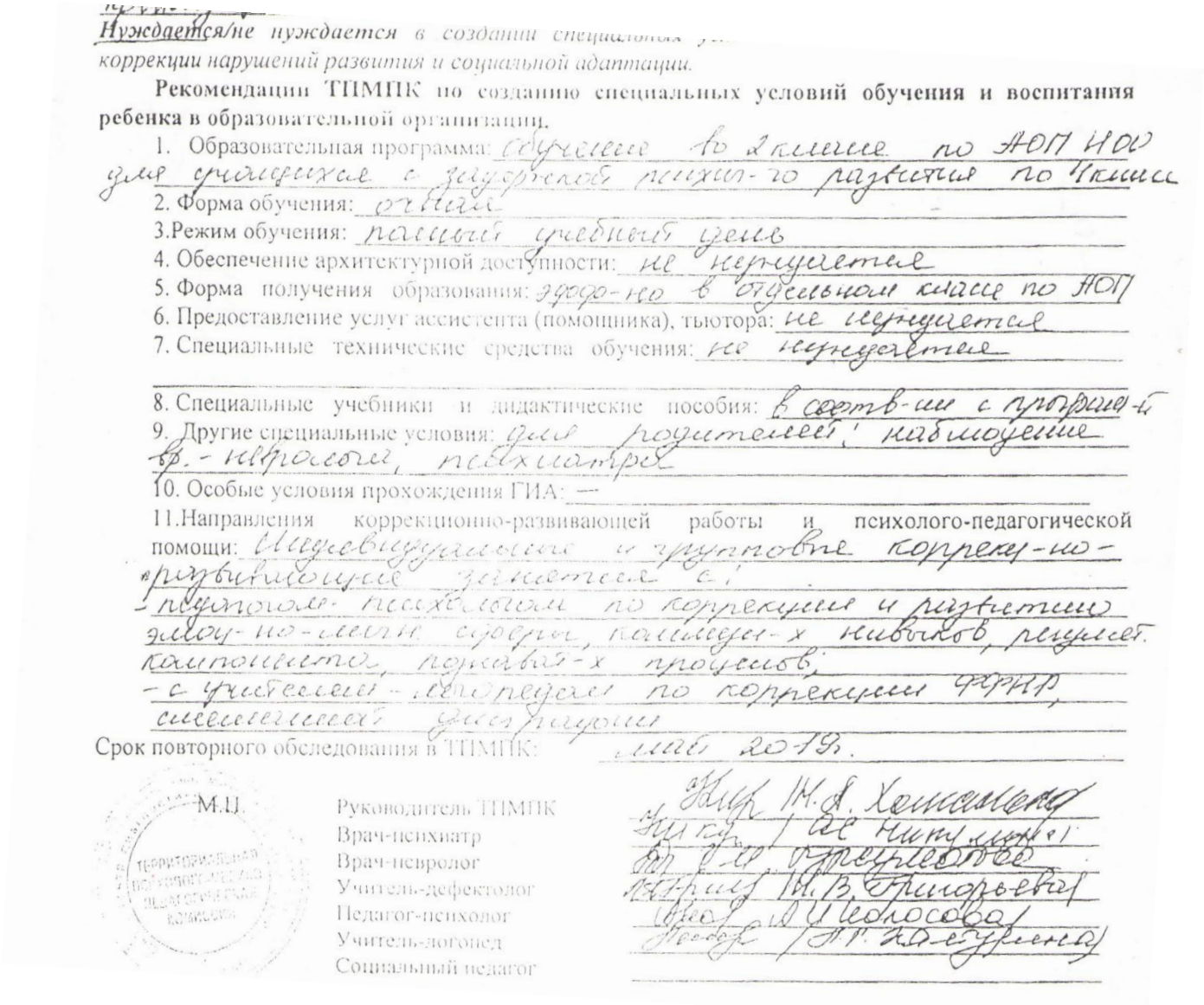
Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Н.Ю. Васильева,
руководитель центра
ППМС помощи
МБОУ НШ №30

Состав специалистов центра ППМС помощи, оказывающих коррекционно-развивающую помощь обучающимся с ОВЗ:

- педагог-психолог
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- социальный педагог

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК.



Нуждается/не нуждается в создании специальных ... коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Рекомендации ТПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации.

1. Образовательная программа: обучение во 2 классе по АОП НОО для учащихся с задержкой психич-го развития по 4 класс
2. Форма обучения: очная
3. Режим обучения: полный учебный день
4. Обеспечение архитектурной доступности: не нуждается
5. Форма получения образования: эффф-но в отдельном классе по АОП
6. Предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора: не нуждается
7. Специальные технические средства обучения: не нуждается
8. Специальные учебники и дидактические пособия: в соотв-ии с программ-й
9. Другие специальные условия: для родителей: наблюдение вр.-невролога, психиатра
10. Особые условия прохождения ГИА: —
11. Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи: Индивидуальные и групповые коррекц-но-развивающие занятия с:
- педагогом-психологом по коррекции и развитию эмоц-но-мотив сферы, коммуни-х навыков, регулят. компонента, познават-х процессов;
- с учителем-логопедом по коррекции ФФНР, смешанной дисграфии

Срок повторного обследования в ТПМПК: май 2019г.

М.П.

Руководитель ТПМПК	[подпись] /Н.А. Хомяковой/
Врач-психиатр	[подпись] / [illegible]
Врач-невролог	[подпись] / [illegible]
Учитель-дефектолог	[подпись] /Н.В. Григорьева/
Педагог-психолог	[подпись] /[illegible] Колосова/
Учитель-логопед	[подпись] /[illegible]/
Социальный педагог	

Алгоритм сопровождения обучающихся с ОВЗ ПМП консилиумом.

Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на 2016- 2017 учебный год

Ф.И. ребенка _____ класс _____

Направление работы (специалист) Ф.И.О.	Форма организации деятельности	Кол-во часов в неделю	Используемые программы	Сроки динамического контроля	Прогнозируемый результат
Психологическая и коррекционная помощь					
педагог-психолог					
учитель-логопед					
учитель-дефектолог					
Педагогическая помощь					
учитель					
социальный педагог					

Результаты оказания ППМС помощи _____

_____

_____

Ознакомлен (а): _____ /_____/

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Дата _____

Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут

на 2016 - 2017 учебный год 4 п.

Ф.И. ребенка [redacted] класс 2Б

Направление работы (специалист) Ф.И.О.	Форма организации деятельности	Кол-во часов в неделю	Используемые программы	Сроки динамического контроля	Прогнозируемый результат
Психологическая и коррекционная помощь					
педагог-психолог Гаринова З.Ф.	индивидуальные занятия на развитие познавательных процессов	1	Рабочая программа на развитие познавательных процессов „Умка" (2 класс)	май 2017 г.	положительная динамика в развитии познавательных процессов
учитель-логопед Онева М.А	индивидуальное занятия	2	Рабочая программа курса внеурочной деятельности индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности „Произношение"	май 2017	нормированное произношение звуков л, р, р'
учитель-дефектолог	—	—	—	—	—
Педагогическая помощь					
учитель Скоробогатова В.А.	индивидуальные задания на минутках чистописания на уроках русского языка	на уроках русского языка	Иванов С.В. Методические рекомендации. Русский язык. 2 класс.	май 2017	положительная динамика в развитии мелкой моторики

Цель деятельности *педагога-психолога*: осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на разных этапах развития на основе целей и приоритетных направлений деятельности МБОУ НШ № 30.

Направления:
Внеурочная деятельность по программе «Уроки психологического развития»
Развитие когнитивной сферы
Развитие эмоционально-волевой сферы
Снятие психоэмоционального напряжения, повышение мотивации к учебной деятельности
Сплочение классного коллектива
Психопрофилактика созависимого поведения.

Цель деятельности *учителя-логопеда*: создание в ОУ целостной педагогической системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ОВЗ, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими АОП/ АООП (преимущественно по русскому языку и чтению), коррекции отклонений в развитии, их социализации с учётом индивидуально-психологических особенностей.

Направления
Внеурочная деятельность по программе «Развитие речи»
Коррекция звукопроизношения
Коррекция ФмНР, ФФНР, ОНР.
Коррекция дислексии
Коррекция дисграфии.

Цель деятельности *учителя-дефектолога*- создание условий для оказания своевременной специализированной помощи детям с ОВЗ в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

Направления
внеурочная деятельность по программе «Развитие познавательных способностей».
сенсорное и сенсомоторное развитие
формирование пространственно-временных отношений
умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляторный компоненты)
формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления)
нормализация ведущей деятельности возраста
формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи
готовность к восприятию учебного материала
формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Цель деятельности *социального педагога* – обеспечение образовательно-воспитательными средствами направленной социализации обучающихся на основе изучения сферы ближайшего окружения.

Направления
Социальная адаптация
Профилактика (девиантного и делинквентного, зависимого поведения; ЗОЖ)
Информационно-просветительская работа
Социально-педагогическая реабилитация

Благодарим за внимание