

Обзор коррекционно-развивающих программ в работе с обучающимися

➤ В настоящее время в различных изданиях и на интернет-сайтах публикуется большое количество коррекционно-развивающих и профилактических программ. Такое изобилие порождает проблему выбора: педагогу-психологу сложно ориентироваться в многообразии подходов и методов. Порой доступными оказываются недостаточно качественные, не прошедшие серьезной апробации программы. Кроме того, в отношении большей части опубликованных программ отсутствуют рецензии, которые могли бы служить гарантией их качества. Программ, утвержденных и рекомендованных к использованию Минобрнауки России, к сожалению, нет.

Необходимо отметить, что в основу содержания и организации коррекционно-развивающей работы положены три положения, которые обязательно должны учитываться педагогом-психологом:

1. Содержание развивающей работы прежде всего соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса ребенка (группы), формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе является наиболее актуальным.
2. Содержание коррекционной работы в первую очередь соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса ребенка (группы), уровень развития и содержание которых не соответствует психолого-педагогическим и возрастным требованиям.
3. Развивающая и психокоррекционная работа формируется прежде всего на основе данных психодиагностических минимумов.

В соответствии с изложенным каждый возрастной период развития определяет конкретные задачи, решению которых помогает педагог-психолог в процессе определения психолого-педагогического статуса ребенка (группы) и планирования по результатам диагностики психологической развивающей или коррекционной работы с обучающимся.

Рассмотрим коррекционные и развивающие задачи для детей дошкольного возраста, которые педагог-психолог может ставить в своей работе по результатам анализа данных диагностических обследований. На слайдах в это время будут представлены непосредственно сами программы по направлениям.

Задачи:

- 1) профилактика дезадаптации;
- 2) создание у детей чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков;
- 3) развитие и коррекция компонентов готовности к обучению в школе;
- 4) развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

Рассмотрим коррекционные и развивающие задачи для детей младшего школьного возраста (7-10 лет, 1-4-е классы), которые педагог-психолог может ставить в своей работе по результатам анализа данных диагностических обследований. На слайдах в это время будут представлены непосредственно сами программы по направлениям. Программы, выделенные оранжевым цветом предназначены также и для работы с детьми дошкольного возраста.

Развивающие задачи:

- 1) создание условий для полноценной психологической адаптации ребенка к новым социально-педагогическим условиям (к образовательной организации);
- 2) развитие учебной мотивации;

- 3) создание условий для развития внутренней позиции школьника и ее составляющей - произвольного поведения;
- 4) создание условий для овладения учебной деятельностью как ведущим видом деятельности: развитие познавательных способностей, учебных мотивов и навыков;
- 5) развитие социальных навыков: коммуникации в ходе учебной деятельности, общения, произвольного поведения, контроля и самоконтроля;
- 6) развитие адекватной самооценки;
- 7) развитие индивидуальных способностей.

Коррекционные задачи:

- 1) коррекция нарушений адаптации к образовательной организации;
- 2) коррекция нарушений формирования внутренней позиции школьника;
- 3) коррекция нарушений учебной мотивации;
- 4) коррекция нарушений формирования высших психических функций (парциального или комплексного);
- 5) коррекция поведенческих нарушений;
- 6) коррекция нарушений в области коммуникации;
- 7) коррекция эмоциональных нарушений;
- 8) коррекция нарушений формирования самооценки.

Программы, ориентированные на развитие познавательной сферы младшего школьника

- Развивающие игры (Н.Л. Васильева);
- Методы развития интеллектуальных способностей для детей 6-7 лет (А.З. Зак);
- Юным умникам и умницам (О.А. Холодова);
- Психологическая коррекция умственного развития школьников (М.К. Акимова, В.Т. Козлова);
- Диагностика и коррекция внимания (А.А. Осипова, Л.И. Малашанская);
- Посмотри внимательно на мир (И.Н. Шевлякова);
- Школа внимания (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина);
- Коррекция трудностей с обучением (А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина);
- Нейропсихологическая коррекция школьной неуспешности (А.В. Семенович);
- Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка (А.Л. Сиротюк);

Программы комбинированной направленности

- Цикл занятий по адаптации к 1 классу (Т.В. Азарова);
- Психологическая азбука (Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова);
- Радость познания (Н.В. Бабкина);
- Преподавание психологии в школе (А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан и др.);
- 120 уроков психологического развития младших школьников (Н.П. Локалова).

Программы, ориентированные на развитие эмоционально-личностной сферы младшего школьника

- Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (О.В. Хухлаева);
- Введение в школьную жизнь (Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова);
- Я учусь владеть собой (Н.П. Слободяник);

- Циклы профилактических классных часов (А.В. Микляева, П.В. Румянцева);
- Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности (А.В. Микляева, П.В. Румянцева);
- Программа «Будем знакомы» (И.А. Зелененко);
- Программа «Здравствуй, школа» (под ред. Н.В. Пилипко);
- Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе (С.И. Семенака);
- Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник);
- Методики «Страна эмоций» и «Игры с ленью» (Т.В. Громова).

➤ Рассмотрим коррекционные и развивающие задачи, которые педагог-психолог может ставить по результатам анализа данных диагностических обследований в своей работе с детьми среднего школьного возраста:

Развивающие задачи:

- 1) полноценная психологическая адаптация к новым социально-педагогическим условиям (к средней школе);
- 2) развитие осознанной учебной мотивации;
- 3) развитие навыков взаимодействия со сверстниками в изменившейся системе коммуникации;
- 4) создание условий для выработки у подростка индивидуальных осознанных норм поведения, критичного отношения к действительности;
- 5) развитие рефлексии, способности к самоидентификации (нахождению себя в мире);
- 6) развитие адекватной формы самопредъявления, самостоятельности, личностной автономии;
- 7) развитие способности к целеполаганию в различных видах деятельности;
- 8) создание условий для первичного профессионального самоопределения.

Коррекционные задачи:

- 1) коррекция нарушений адаптации к новым условиям, недостаточной ориентации на новую систему социальных требований взрослых и сверстников (трудности учебной деятельности, эмоциональные нарушения, регрессивные формы поведения);
- 2) коррекция нарушений формирования осознанной учебной мотивации (снижение интереса к учебной деятельности, фиксация ведущих мотивов вне учебной деятельности);
- 3) коррекция нарушений формирования осознанных норм поведения, адекватного самопредъявления;
- 4) коррекция нарушений поведения и снижения успеваемости, обусловленных несформированностью функций самоконтроля, в том числе отклоняющееся поведение;
- 5) коррекция нарушений в области коммуникации;
- 6) коррекция эмоциональных нарушений;
- 7) коррекция нарушений формирования самоидентификации (неприятие себя, псевдоодиночество, снижение самооценки и т.д.);
- 8) коррекция нарушений формирования способности к целеполаганию.

Дальнейший обзор коррекционно-развивающих программ основан на необходимости решения изложенных задач.

Программы, ориентированные на развитие личностной сферы учащихся средней школы

- Программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе (А.М. Прихожан);
- Программа развития мотивов межличностных отношений у подростков (Д.В. Лубовский);
- Навыки конструктивного взаимодействия с подростками (С.В. Кривцова, Е.А. Мухаматулина);
- Программа профилактики нарушений психического здоровья «Счастливый подросток» (О.В. Хухлаева, Т.Ю. Кирилина, О.В. Федорова);
- Уроки общения для младших подростков (Н.П. Слободяник);
- Программа развития проектного мышления у младших подростков (М.Р. Битянова, Т.В. Беглова);
- Тренинг саморазвития личности (Л.Ф. Анн);
- Программа уроков психологии в средней школе «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева);
- Цикл психопрофилактических классных часов «Мы-пятиклассники» (А.В. Микляева, П.В. Румянцева);
- Цикл психопрофилактических классных часов «Мы - пятиклассники» (А.В. Микляева, П.В. Румянцева);
- Тренинг толерантности для подростков «Жить в мире с собой и другими» (Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова);
- Программа адаптации детей к средней школе «Первый раз в пятый класс!» (Е.Г. Коблик);
- Преподавание психологии в школе (А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан и др.).

➤ Рассмотрим развивающие и коррекционные задачи, которые педагог-психолог ставит по результатам анализа данных диагностических обследований в своей работе с учащимися 10-11 классов.

Развивающие задачи:

- 1) Создание условий для адаптации к новому коллективу (при смене социальной ситуации);
- 2) Помощь в решении личных проблем, возникающих во взаимоотношениях;
- 3) Создание условий для становления личностной идентификации;
- 4) Создание условий для профессионального самоопределения;
- 5) Развитие готовности к жизненному самоопределению – формирование ценностных представлений, самостоятельности и ответственности;

Коррекционные задачи:

- 1) Коррекция нарушений адаптации (например, при смене социального статуса в связи с новым коллективом, новыми критериями оценивания);
- 2) Психологическая помощь в решении проблем профессиональной и личностной неопределенности, неготовности к принятию новой социальной позиции и роли.

Дальнейший обзор программ основан на необходимости решения вышеизложенных задач учащихся старших классов.

Программы, ориентированные на развитие личностной сферы учащихся средней школы

- Программа развития временной перспективы и способности к целеполаганию для учащихся 15-17 лет (Н.Н. Толстых);
 - Программа тренинга толерантности для подростков «Жить в мире с собой и другими» (Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова);
 - Активизирующие методики для профессионального самоопределения старшеклассников (Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова);
 - Цикл классных часов «Как выжить в старшей школе» (А.В. Микляева, П.В. Румянцева);
 - Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся 10-го класса (А.В. Микляева, П.В. Румянцева);
 - Цикл классных часов «Как пережить экзамены» (А.В. Микляева, П.В. Румянцева);
 - Программа профилактики ВИЧ-инфицирования (О. Степанова, Т. Голованова, Т. Сагидулина);
 - Программа тренинговых занятий по проблеме употребления ПАВ (И.В. Плющ, А.Н. Третьякова, Н.О. Герьянская, Н.Н. Шелегин, Н.А. Склянова);
 - Преподавание психологии в школе (А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан и др.)
 - программа первичной профилактики «Ладья»
 - «Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова
 - программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!»
- и др