

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19

Методическая разработка
«Изучение многозначности слов»

Выполнила: Корнилова Ольга Олеговна

УМК: учебник «Русский язык» под редакцией Ладыженской Т.А.

5 «Д» класс

Тема урока: «Изучение многозначности слов»

E-mail olga.kornilova.9292@mail.ru

Тел 8 (922) 00-03-897

Сургут, 2022

Цель: научиться определять и устанавливать у одного и того же слова несколько значений, связанных между собой.

Задачи:

1. пополнить свой словарный запас такими понятиями, как «однозначные» и «многозначные» слова;
2. научиться находить многозначные слова;
3. определять лексическое значение подобных слов;
4. научиться пользоваться толковым словарем;
5. включать многозначные слова в словосочетания и предложения;
6. понять, чем многозначные слова отличаются от однозначных;
7. отметить лексическое богатство русского языка.

Содержание учебного материала:

1. Организационный момент;
2. Артикуляционная гимнастика;
3. Мотивация учебной деятельности;
4. Актуализация опорных знаний;
5. Постановка целей и задач урока (совместно с учителем), запись темы в тетради;
6. Работа над темой урока;
7. Тестирование;
8. Рефлексия;
9. Дифференцированное домашнее задание.

Современные образовательные технологии и/или методики: групповые технологии, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре, технология развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения иностранному языку, игровые технологии, диалог культур, интерактивные технологии.

Средства обучения: учебные пособия, визуальные (картинки, слайды) и аудиальные средства.

Методы и формы обучения: наблюдение над языком, создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная.

Тип урока: урок открытия нового знания, в области лексики.

Результат: учащиеся приобретут новые знания в области лексики, отработают навык пользования толковым словарем, научатся отличать однозначное слово от многозначного, и составлять связные высказывания с многозначными словами. Все это будет способствовать дальнейшей систематизации ранее изученного материала, пополнению словарного запаса учащихся.

Актуальность: в последние годы в ХМАО отмечается тенденция к постоянному притоку мигрантов, из ближнего и дальнего зарубежья. Несмотря на то, что демографическая ситуация в городе Сургут отличается динамичным притоком населения из республик ближнего и дальнего зарубежья, мы находимся на политически стабильной территории, на которой отсутствуют межнациональные противостояния. На сегодняшний день для сургутской общеобразовательной школы № 19 характерен миграционный прирост учащихся, плохо говорящих или совсем неговорящих на русском языке. В первую очередь речь идет о республиках Таджикистан, Узбекистан и Киргизстан. Национальный состав школы включает в себя более 15 национальностей и народностей.

Таким образом, данная методическая разработка предназначена для оттачивания навыка понимания лексического значения слов и изучения многозначности слов в классе с учащимися билингвами/инофонами, для которых русский язык не является родным. Обучение русскому языку детей-инофонов начинается с формирования у них лексического словаря. Сочетание словарной работы с работой над словосочетанием и предложением – необходимое звено в обучении русскому языку детей, для которых русский язык – неродной.

Ход урока:

I. Организационный момент:

Вовлечение в ход урока: *«Язык – важнейшее средство общения»*

Обсуждение с учащимися данного эпиграфа. Согласны ли вы с автором? Какую проблему он поднимает? Как вы понимаете слово «язык» в данном контексте?

Деятельность учителя: включение в деловой ритм.

Деятельность обучающихся: подготовка класса к уроку.

II. Артикуляционная гимнастика:

Цок-цок-цок по мостовой-

Идет лошадка к нам с тобой.

Щелкай язычком быстрее,

Чтоб она пришла скорее.



Цель: отрабатывать подъем языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку, укреплять мышцы языка

Описание: улыбнуться, открыть рот и пощелкать кончиком языка (*«лошадка цокает копытами»*).

Скороговорка: *«Вечер. В чашках чай горячий. Чаепитие на даче. Внучки очень рады встрече. Очень чудный нынче вечер».*

Деятельность учителя: проговаривание совместно с учащимися артикуляционной гимнастики.

Деятельность учащихся: выполнение упражнения с учителем.

III. Мотивация учебной деятельности:

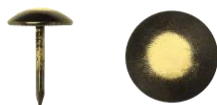
На основе наблюдения наглядно-демонстрационного материала, картинок, иллюстраций, совместно с учащимися делаем вывод: что именно изображено и с какой целью.

Например, картинки с изображением школы и шутовское изображение летящих детей на карандаше – у детей вызывает улыбку. Выясняется значение слова «вылететь», составляется подпись под картинкой *«Дети вылетели из школы пулей».*

К анализу слова «вылететь» подключаются ребята-инофоны, выясняем: как могли дети вылететь и сколько значений у этого слова.



На доске размещены другие иллюстрации, например, шляпка, гриб, гвоздь, ветка ели, иголка. На основе сопоставления делаем вывод, проговариваем слова хором, запоминаем значения и делаем вывод, что одно и то же слово может иметь разные значения.



Деятельность учителя: демонстрация слайда с картинками; направляющая помощь учащимся в определении темы сегодняшнего урока.

Деятельность учащихся: совместно с учителем рассматривают слайды, слушают наводящие вопросы и формулируют тему урока.

IV. Актуализация опорных знаний:

Работа над текстом по темам: «Моя семья», «Мой друг»

1. Задание № 1. Послушать текст (*в тексте могут быть типовые предложения и словосочетания. Необходимы яркие иллюстрации к предложениям*);

2. Задание № 2. Найти картинки, подходящие по смыслу текста.

В связи с тем, что у учащихся небольшой словарный запас, состоящий из русских слов, поясню значение непонятных слов посредством демонстрации картинок или перевод на их родной язык.

3. Задание № 3. Совместное прочтение текста по фразам;

4. Задание № 4. Самостоятельное восстановление прослушанного несколько раз текста (предлагаю текст, разрезанный на отдельные предложения). Если возникают трудности и ученик просит о помощи, помогаю восстановить «рассыпной текст» по схеме «учитель–ученик» и наоборот.

5. Задание № 5. Повторное прочтение получившегося текста, где обучающиеся самостоятельно восстанавливают текст по предложенной теме (ученик вначале может использовать картинки в определенной последовательности, а затем по ним восстановить рассыпанный текст).

Текст для урока:

Текст № 12 (с иллюстрацией) Это двор. Во дворе много детей. Они играют в мяч (катаются с горки, в волейбол, в машинки). Во дворе много деревьев. Около деревьев стоят дома. Один мальчик пытается залезть по канатной лестнице. Они веселятся и радуются.

Вопросы к тексту:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Что растет во дворе?
3. Где дети?
4. Что они делают?
5. Что стоит около деревьев?
6. Кто хочет залезть по канатной лестнице?



7. Что они делают?

Этапы работы над данным текстом:

Фонетическая зарядка на произношение отдельных звуков, звукосочетаний: *АШ-АШ-*

АШ НКА- НКА - НКА АШИН- АШИН - АШИН МАШИ- МАШИ -МАШИНКА

ГР-ГР-ГР ИГР-ИГР-ИГР АТЬ-АТЬ-ИГРАТЬ

1. Чтение текста полностью;
2. Различение предложений текста;
3. Подыскивание картинок к предложению;
4. Тренировка употребления в речи вопроса «Кто это?»;
5. Самостоятельное воспроизведение текста, с опорой на картинку.

Деятельность учителя: воспроизведение текста, демонстрация картинок, совместное прочтение текста, помощь учащимся по восстановлению прослушанного текста, формулировка опорных вопросов, проведение фонетической зарядки.

Деятельность учащихся: слушают учителя, выполняют задания устно, отвечают на поставленные вопросы, тренируют речевую деятельность.

V. Постановка целей и задач урока (совместно с учителем), запись темы в тетради:

1. Как вы думаете, ребята, слово шляпка сколько имеет значений? (дети отвечают, исходя из задания);
2. Молодцы! Как вы думаете, как называются слова, у которых много значений? («Изучение многозначности слов»);
3. Правильно! Скажите, а зачем нам нужно изучать такие слова?

(научиться определять и устанавливать у одного и того же слова несколько значений, связанных между собой).

Деятельность учителя: направляющая помощь учащимся в постановке цели и задач урока.

Деятельность учащихся: сформулировать цели и задачи урока с помощью наводящих вопросов от учителя.

VI. Работа над темой урока:

Анализ иллюстраций и словарных статей в учебнике, знакомство с толковым словарем.

1. К доске выходит учащийся-инофон и сопоставляет словосочетания с соответствующими картинками. При помощи наводящих вопросов со стороны учителя, делает вывод о многозначности слов:



Швейные иглы, иглы сосны, соломенная шляпка, шляпка гриба, шляпка гвоздя, иглы у ежа.

2. Составление кластера (таблицы-схемы по теме урока) позволяет увидеть прямое и переносное значение многозначных слов;

3. Закрепление (комплексная работа с текстом) – самостоятельная работа учащихся:

Расцвел синий колокольчик. Звонко звенел колокольчик.

Пушистый снежок укрыл землю. На ковре спал пушистый котенок.

На небе сияли крупные звезды. Ребята вырезали из бумаги серебряные звезды.

Физкультминутка:

Творческая работа «Найди значение» (самостоятельная работа). Один учащийся у доски распределяет слова по тематическим группам (словарная работа).

«Найди значение». Найдите в толковом словаре все возможные значения приведенных слов (в том числе переносные). Запишите с каждым значением предложение:

Кнопка (звездик, кнопка-застежка, девочка–кнопка); ледяной (изо льда, холодный взгляд); трещит (разваливается, болит).

Деятельность учителя: демонстрация картинок, с помощью которых учащийся сопоставляет словосочетания с картинками и делает вывод о многозначности слов, помощь в составлении кластера, закрепление материала, проведение физкультминутки, проведение творческой работы, игра «Найди значение».

Деятельность учащихся: с помощью учителя сопоставляют картинки и словосочетания, делают вывод о многозначности слов, составляют кластер, самостоятельно выполняют работу, участвуют в физкультминутке, один учащийся у доски распределяет слова по тематическим группам, все учащиеся ищут в толковом словаре значение слов и записывают его.

VII. Тестирование (самостоятельная работа):

Тест по определению однозначных и многозначных слов, верный определению лексического значения слова (например, игра «Третий лишний»).

Предлагаются ряды слов, среди которых необходимо отыскать ряд, в котором одно из слов в ряду – многозначное.

Деятельность учителя: проведение игры «Третий лишний».

Деятельность учащихся: анализируют словарные ряды, самостоятельно отыскивают ряд, в котором одно из слов многозначное.

VIII. Рефлексия:

Подведение итогов урока.

Деятельность учителя: подведение итогов урока, спрашивает учеников, что такое многозначные слова, спрашивает возникали ли трудности

Деятельность учащихся: формулируют выводы урока, отвечают на вопросы учителя.

IX. Дифференцированное домашнее задание:

В зависимости от уровня подготовки ученика и уровня принадлежности к языковой среде, предлагается дифференцированное домашнее задание, позволяющее закрепить пройденный на уроке материал. Даются развернутые рекомендации по выполнению домашнего задания.

Заключение

Считаю важным отметить, что персональные занятия и индивидуальный подход очень важны при обучении детей и является одним из основных принципов педагогики на настоящий день. Тем более, он необходим при обучении учащихся, для которых русский язык не является родным языком. Сама проблема персонального подхода носит творческий характер, но существуют, на мой взгляд, ключевые моменты при осуществлении дифференцированного подхода к ученикам:

1. знание и возможности детей;
2. любовь к детям;
3. основательный теоретический баланс;
4. способность педагога размышлять и умение анализировать.

Учитель не должен забывать, что ученик является элементом личного развития, что любой ребенок самоцелен, раним и зачастую комплексует из-за плохого овладения языком. Ученики постоянно должны ощущать помощь педагога, а у учителя должно возникать желание поддержать ученика и понять, в чем содержится трудность, чтобы помочь в ликвидации данной проблемы. Как мне видится, наша педагогическая задача складывается из того, чтобы учащиеся смогли усвоить новый для них язык, а свойство и уровень владения исследуемым языком, подходили задачам обучения.

Библиографический список:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов (Теория и практика преподавания языков). – СПб., 1999 г.;
2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового / Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2007 г.;
3. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо. Сопроводительный курс русского языка. М., Центр «Этносфера», 2012 г.;
4. УМК «Уроки русской речи» Каленкова О.Н. – Москва: Этносфера, – 2013 г.;
5. УМК Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. 2012 г. – 192 с.;
6. УМК «Русский букварь для мигрантов» состоит из трех частей: 1. Учебное пособие (Лысакова И.П., Бочарова Н.А., Розова О.Г.); 2. Рабочая тетрадь для ученика (Лысакова И.П., Уша Т.Ю., Розова О.Г., Матвеева Т.Н., Филимонова Т.А., Рашидова Д.Т.); 3. Игровой мультимедийный тренажер «Мой веселый день» (Миловидова О.В., Рашидова Д.Т.);
7. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие / Щукин А.Н. – М.: Высшая школа, 2010 г. – 349 с.