


<b>Класс</b>	5
<b>Предмет</b>	Английский язык
<b>Четверть</b>	вторая
<b>Раздел, тема</b>	Раздел: «My home» («Мой дом»), тема: «My home – my castle» («Мой дом – моя крепость»)
<b>Цель урока</b>	Применять новый лексико-грамматический материал по теме «Мой дом – моя крепость» при отработке навыков говорения через работу в сотрудничестве, критическое мышление, методы активного обучения
<b>Этап урока «Организационный» - 5 мин.</b>	
<b>Прием формирующего оценивания «Составление тестов» (учащиеся самостоятельно формируют вопросы по изучаемой теме)</b>  Дифференциация (поддержка)	Добрый день ребята. Я вас прошу посмотреть на картинку и заголовок, представленные на доске (Приложение 1). Скажите мне пожалуйста, о чем сегодня пойдет речь и какие вопросы Вы бы задали перед тем как начать работу по предлагаемой теме. Предлагаемые вопросы записываются на доске. Теперь давайте проанализируем, на какие из них Вы можете дать ответ сейчас, какие вопросы остались нераскрытыми, и будут служить мотивацией для дальнейшей работы по предложенной теме. <b>NB: Если у вас возникнут сложности в составлении вопросов, прошу обратиться к «банку вопросов», который размещен у вас на партах и выбрать те вопросы, которые по вашему мнению стоит задать перед началом урока (Приложение 2).</b> Данный прием формирующего оценивания помогает учителю выяснить какие аспекты темы интересны ученикам, способны ли ученики дать ответы на предлагаемые вопросы самостоятельно или нуждаются в получении дополнительной информации)
<b>Этап урока «Актуализация знаний» - 15 мин.</b>	
<b>Развитие критического мышления для формулирования высокоуровневых вопросов</b>	Сейчас я хочу, чтобы вы попытались разделить все предложенные слова, которые находятся в кабинете по группам. Пока вы будете выполнять данное задание, подумайте, пожалуйста, о трех вещах: <b>На доске зафиксировано три вопроса:</b>

<p><b>(эффективные вопросы)</b></p> <p><b>Метод активного обучения (Ментальная карта)</b></p> <p><b>Прием формирующего оценивания</b></p>	<p>1. Какие из предложенных слов не относятся к изучаемой теме «Мой дом – моя крепость»? (Уровень анализа согласно таксономии Б. Блума)</p> <p>2. Каким образом можно классифицировать данные лексические единицы по теме "Мой дом - моя крепость"? (Уровень синтеза согласно таксономии Б. Блума)</p> <p>3. При выполнении самопроверки ментальных карт ответьте на вопрос: По вашему мнению, правильно или неправильно были распределены слова по группам вашими одноклассниками? Аргументируйте свой ответ. (Уровень оценки согласно таксономии Б. Блума)</p> <p><b>Форма работы:</b> парная</p> <p><b>Задание:</b> Составьте «Mind map» (Ментальную карту) по теме «Мой дом – моя крепость».</p> <p><b>Инструкция:</b> В кабинете на стенах, партах, под партами, на двери, на окнах, на шкафах, на полу, на доске размещены карточки с лексическими единицами (в задании используются слова как по изучаемой теме «Мой дом – моя крепость, так и не относящиеся к теме»). Вам необходимо составить «Mind map» (Ментальную карту), разделив найденную (выбранную) лексику на 4 категории: «Floors» («Этажи»), «Types of houses» («Виды жилья»), «Rooms» «Комнаты», «Furniture» («Мебель»). При необходимости вы можете добавить категории. Вы передвигаетесь по классу, находите необходимое слово, запоминаете его написание, возвращаетесь на место и записываете слово в «Ментальную карту». Выполните самопроверку, обменявшись полученными «Ментальными картами». При проведении самопроверки помните о трех вопросах, которые представлены на доске. После проведения самопроверки представить результаты в классе. На выполнение задания вам дается 5 минут.</p> <p><b>NB:</b> Осуществи самопроверку по образцу, используй приложение для чтения QR-кода, оцени свою работу.</p>
---	--

<p>«Самопроверка»</p> 	<p>+ справился без ошибок.          +/- допустил незначительные ошибки, справляюсь самостоятельно.          - не справился, требуется помощь учителя.  <b>NB: Если не справился с заданием, обратись к учителю она даст рекомендации (обратная связь): Повтори пожалуйста изученный материал, открой учебник на стр.46, 48, попробуй выполнить задание еще раз с опорой на материал из учебника.</b></p>
<p><b>Этап урока «Первичное закрепление» - 15 мин.</b></p>	
<p>Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (обучение в сотрудничестве)</p>	<p><b>Форма работы:</b> групповая  <b>Роль учителя:</b> Организатор (организовать коммуникацию и сотрудничество в группе).  <b>Цель групповой работы:</b> Активное включение каждого ученика в выполнение совместной работы  <b>Прием для определения в группы:</b> «Входные билетки». Каждый учащийся получает карточку, на которой написано слово на английском языке по изучаемой теме «Мой дом – моя крепость». Одна группа: предметы, которые вы можете найти в спальне (bed, desk, wardrobe, mirror, lamp, computer), вторая группа: предметы, которые вы можете найти в кухне (fridge, cooker, table, cupboard, chair, tea pot).  <b>Материалы:</b> лист формата А3, цветные карандаши (фломастеры), ручка, линейка, ластик, простой карандаш.  <b>Задание:</b> Обучающиеся делятся на 2 группы по 6 человек с использованием приема «Входные билетки».          ✓ Учитель представляет информацию о ролях работы в группе и их описание.          ✓ Учащиеся распределяют роли в группе (учитель осуществляет роль тьютера во время распределения: помогает, направляет, подсказывает, предлагает роль учащимся с учетом их особенностей и возможностей).  <b>Каждому участнику группы получает роль с учетом их особенностей и возможностей:</b>          1. «Лидер» - организует работу в группе, работает с текстом задания, выделяет</p>

ключевые слова в тексте, переводит ключевые слова, обсуждает предложенные варианты перевода, выполнения задания, расположения предметов в комнате.

2. «Критик» - осуществляет оценку выполняемой работы, работает с текстом задания, выделяет ключевые слова в тексте, переводит ключевые слова, обсуждает предложенные варианты перевода, выполнения задания, расположения предметов в комнате

3. «Консультант» - оказывает помощь при выполнении задания, консультирует участников группы, дает советы, объясняет трудный материал, работает с текстом задания, выделяет ключевые слова в тексте, переводит ключевые слова, обсуждает предложенные варианты перевода, выполнения задания, расположения предметов в комнате.

4. «Спикер» - представляет результаты работы, работает с текстом задания, выделяет ключевые слова в тексте, переводит ключевые слова, обсуждает предложенные варианты перевода, выполнения задания, расположения предметов в комнате.

5. «Оформитель» - творчески оформляет задание, работает с текстом задания, выделяет ключевые слова в тексте, переводит ключевые слова, обсуждает предложенные варианты перевода, выполнения задания, расположения предметов в комнате.

6. «Будильник» - следит за соблюдением регламента работы группы; следит за соблюдением правил работы в группе, работает с текстом задания, выделяет ключевые слова в тексте, переводит ключевые слова, обсуждает предложенные варианты перевода, выполнения задания, расположения предметов в комнате.

**Правила работы в группе (учитель напоминает учащимся правила работы в группе перед началом выполнения задания, правила остаются в поле зрения учащихся на**

**Формирующее  
оценивание.  
«Оценивание по  
дескрипторам»,  
«Взаимооценивание»**

**протяжении всей деятельности):**

1. Работать должен каждый на общий результат.
2. Один говорит, другие слушают.
3. Уважай мнение других.
4. Если не понял, переспроси.
5. Отвергая, предлагай. Предлагая, действуй.

**Инструкция:** Прочитайте текст и нарисуйте комнату по рассказу на листе формата А3. Представьте результат совместной работы (5 предложений). На выполнения задания дается 10 минут.

**Группа 1. Текст задания:** It's my bedroom. It is not very big, but it's beautiful. Walls are orange. Floor is brown. There is a red carpet on the floor. I have got a desk, a coffee table, a bed, a wardrobe, an armchair and two chairs in my room. My bed is in front the wardrobe. There is a big bookcase next to the wardrobe. There is a coffee table next to the bed. There is a red lamp on the coffee table. The desk is next to the window. There is a computer on the desk. My brown armchair is next to the desk. My cat likes to sleep on it. There are two pictures on the wall. Can you draw my room?

**Группа 2. Текст задания:**

It's my bedroom. My room is small, but it is very cozy and bright. There is a bed on the right. Next to the bed there is a yellow nightstand. You can see a vase with flowers on my dresser. On the left there is my desk where I do my homework. Of course, I have a computer on the desk. On the right there is a sofa and a wardrobe. In the right corner there is a comfortable armchair. Beside it stands a lamp with blue shade. There is a big thick carpet on the floor. There are some posters with my favourite singers on the wall. Can you draw my room?

Во время презентации работ осуществите пожалуйста взаимопроверку, согласно предложенным критериям (дескрипторам.)  
Обучающиеся знакомятся с критериями до

	<p>начала выполнения работы. <b>Приложение 4.</b></p>
<p><b>Эффективная коммуникация</b></p>	<p><b>Форма работы:</b> парная</p> <p>После выполнения и презентации группового творческого задания, группам предлагается принять участие в коммуникативном задании «Интервью» на тему: «Квартира моей мечты».</p> <p><b>Задание:</b> Поговори со своим одноклассником и выясни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Где бы он/она хотел/а бы жить: в доме или в квартире. Объяснить почему.</li> <li>2. На каком этаже он/она хотел/а бы, чтобы находилась их квартира. Объяснить почему.</li> <li>3. Сколько комнат он/она хотел/а бы иметь в своей квартире?</li> <li>4. Какие комнаты должны быть в квартире?</li> <li>5. Какая мебель должна находиться в его/её комнате?</li> </ol> <p>Используйте лист проса. (<b>Приложение 5</b>).</p> <p><b>Инструкция:</b> Ученикам нужно провести интервью со своим одноклассником, быть вежливыми, задать 5 вопросов, в конце разговора поблагодарите их за ответы. Если нужно уточнить детали (Задать уточняющие вопросы, например: Какого цвета будет кровать в твоей комнате? Сколько окон? Будут ли картины на стене и т.д.). Занесите данные беседы в таблицу (<b>Приложение 5</b>), и быть готовым их прокомментировать и сделать выводы. На выполнение задания дается 7 минут.</p>
<p><b>Дифференцированное обучение (внутренняя дифференциация)</b></p>	<p>Для представления своих ответов вы можете использовать один из трех предложенных вариантов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажи о квартире мечты своего одноклассника, используя информацию (ответы) в «Листе опроса» (Стратегия руководства). (для «Сильных учащихся»)</li> <li>2. Расскажи о квартире мечты своего одноклассника по образцу (стратегия стимулирования) (для «Средних учащихся»): <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I'd like to tell you about my friend's dream flat.</li> <li>2. She/He would like to live in _____.</li> </ol> </li> </ol>

<p><b>Стратегия поддержки</b></p> <p><b>Формирующее оценивание</b> «Лист самооценки»</p>	<p>3. She/He would like to live on _____.</p> <p>4. There are _____ rooms in her/his dream flat.</p> <p>5. There is/There are _____.</p> <p>6. There is _____ in my dream room.</p> <p><b>3.</b> Представьте ответы одноклассника в виде рисунка, подпишите по возможности все, что у вас представлено. Покажите рисунок классу, назовите, что у вас изображено. ИЛИ Представьте ответы одноклассника в виде рисунка, прочтите предложения, подчеркните необходимое слово в соответствии с полученным рисунком. Прочтите полученный ответ (для «Слабых учащихся»).</p> <p>1. My friend would like to live in a house/cottage/flat.</p> <p>2. She/he would like to live on the first/second/third/forth/fifth floor.</p> <p>1. There are two/three/four/five rooms in her/his dream flat.</p> <p>2. They are bedroom/bathroom/living room/dining room/kitchen/hall/attic/laundry room/study.</p> <p>3. There is bed/desk/chair/bookcase/lamp/computer/war drobe in his/her room.</p> <p><b>Каждому ученику предлагается оценить свою работу в паре над заданием, заполнив «Лист самооценки». Приложение 6.</b></p>
<p><b>Этап урока «Рефлексии» - 5 мин.</b></p>	
<p><b>Этап рефлексии</b> <b>Прием развития критического мышления</b> «Синквейн»</p>	<p>На этапе рефлексии учащимся предлагается составить синквейн (стихотворение из 5 строчек), который является способом синтеза изученного материала. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях.</p> <p><b>Правила написания синквейна:</b> 1. (Первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным);</p> <p>2. (Вторая строка – описание темы в двух словах, как правило, именами прилагательными);</p>

	<p>3. (Третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами, обычно глаголами);</p> <p>4. (Четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение автора к данной теме);</p> <p>5. (Пятая строка – одно слово – синоним к первому, на эмоциональнообразном уровне повторяющее суть темы).</p> <p><b>NB: Образец синквейна по теме «My home» представлен на доске.</b></p> <p>My home (Мой Дом)  Comfortable and warm (Уютный и теплый)  Live, work and sleep (Жить, работать и спать)  My home is my castle (Мой дом – моя крепость)  Building (Здание)</p>
<p><b>Формирующее оценивание. Прием «Пирамида»</b></p>	<p>Для того чтобы учащиеся смогли оценить свою работу на уроке им предлагается рефлексия в виде «Пирамида».</p> <p>Каждый ученик получает картинку с изображением треугольника, который разделен на три части: в нижней части необходимо записать, что получилось на уроке, на средней части, что не получилось на уроке, и в верхней части над, чем необходимо поработать или, что повторить к следующему уроку. <b>(Приложение 7).</b></p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	
<p><b>(дифференцированный подход)</b></p>	<p>Выбери для себя домашнее задание с учетом результатов, полученных на уроке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Нарисуйте свою комнату, подпиши предметы, расскажите о своей комнате с опорой на рисунок и подписанные предметы.</li> <li><b>2.</b> Нарисуйте свою комнату, составь рассказ, представь свою работу, с опорой на образец и рисунок.</li> <li><b>3.</b> Нарисуйте свою комнату, составьте рассказ с опорой на образец, представь свою работу, прочитай полученное описание.</li> </ol>



## Список литературы и источников, использованных для подготовки и проведения урока

1. «Английский в фокусе», учебник для 5 класса. В 2Ч., изд-во «Просвещение», 2020г., авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс.
2. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
3. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Приемы формирующего оценивания: методический конструктор: методическое пособие.- М.: ООО «Русское слово- учебник»,2016. - 80 с.
4. Вандакурова А.А. Особенности современного урока иностранного языка и виды его оценивания. - [URL:https://www.pedm.ru/categories/3/articles/653](https://www.pedm.ru/categories/3/articles/653).
5. Титова А.А. Формирующее оценивание на уроках английского языка на средней ступени обучения. - URL: <https://infourok.ru/doklad-formiruyuschee-ocenivanie-na-urokah-angliyskogo-yazika-na-sredney-stupeni-obucheniya-1978326.html>.
6. Матушевская Е. А., «Применение дифференцированного подхода на уроках английского языка» - <https://mmc-kolonna.edumsko.ru/attestation/assoc19/exp/post/376941>.
7. <https://en.islcollective.com/>

Приложение 1.

## MY HOME – MY CASTLE!



### QUESTIONS?

- 1.
- 2.
- 3.

Приложение 2.

### QUESTION BANK

1. How many floors can be in the house?
2. Why do we combine our home with castle?
3. What words can we use to describe our house/flat?
4. Which of the words sound similar in our language?
5. What's your house/flat like?
6. How many rooms are there in your house/flat?
7. What furniture is there in your house/flat?

my house  
is my  
CASTLE



## Приложение 3.

### Mind map



## Приложение 4.

№	Критерий	Дескрипторы			Оценка
		1 балл	2 балла	3 балла	
<b>Picture (рисунок)</b>					
1.	Расположение рисунка на листе	занимает 1/3 листа	занимает 1/2 листа	занимает весь лист	
2.	Цветовая гамма	используется 1 цвет	используется 2-3 цвета	используется больше 3-х цветов	
3.	Количество предметов, изображенных в соответствии с заданием	изображено 3-4 предмета	изображено 5-7 предмета	изображено больше 7 предметов	
4.	Правильность расположения предметов в соответствии с заданием	правильно расположено 3-4 предмета	правильно расположено 5-7 предметов	правильно расположено больше 7 предметов	
<b>Presentation/Speaking (презентация работы, говорение)</b>					
5.	Правильность произношения слов	допущено 5 фонетических ошибки	допущено 4-3 фонетических ошибки	допущено меньше 3 фонетических ошибок	
6.	Правильность употребления грамматической структуры There is/There are	грамматически правильно составлено 1-2 предложения	грамматически правильно составлено 3 предложения	грамматически правильно составлено 4-5 предложений	

7.	Длина рассказа/описания	представлено 2 предложения	представлено 3-4 предложения	представлено 5 предложений	
----	-------------------------	----------------------------	------------------------------	----------------------------	--

### Приложение 5.

#### Лист опроса

№	Questions	Answers
1.	Where would you like to live, in a house or in the block of flats? Why?	
2.	On what floor would you like to live? Why?	
3.	How many rooms are there in your dream flat?	
4.	What rooms are there in your flat?	
5.	What furniture is there in your room?	

### Приложение 6.

#### Лист самооценки

1.	I like (dislike) this task because... Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что ...	
2.	It seemed to me the most difficult... Наиболее трудным мне показалось ...	
3.	I think so because... Я думаю, это потому, что ...	
4.	Самым интересным было ...	
5.	If I to do this task again, I will do the following... Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее ...	
6.	I'd like to ask my teacher... Я бы хотел попросить своего учителя ...	

Приложение 7.

