

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Методические рекомендации по совершенствованию
организации и методики преподавания обществознания в
Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на основе
выявленных типичных затруднений и ошибок участников
основного государственного экзамена по учебному предмету
«Обществознание»
за 2022-2023 учебный год**

Ханты-Мансийск
2023

УДК 371
ББК 74.204
М 54

*Рекомендовано к изданию
решением Ученого совета
4V «Институт развития образования».
токол № 8 от «23» августа 2023 г.*

Под редакцией

В. В. Ключовой, кандидата педагогических наук, доцента

Составители:

Т. В. Козырева, кандидат социологических наук, доцент

Методические рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания обществознания в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников основного государственного экзамена по учебному предмету «Обществознание» за 2022-2023 учебный год / сост.: Т. В. Козырева ; под. ред. В. В. Ключовой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2023. – 45 с.

Рекомендации адресованы: руководителям муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования автономного округа, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения; профессорско-преподавательскому составу автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций; руководителям региональных и муниципальных методических объединений учителей-предметников; учителям-предметникам по обществознанию при планировании рабочих программ, в том числе для обмена опытом работы и распространения успешных практик обучения школьников обществознанию, в том числе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

При проведении анализа результатов государственной итоговой аттестации по обществознанию были использованы данные из региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА ХМАО – Югры).

© АУ «Институт развития образования», 2023

© Козырева Т. В., составление, 2023

© Ключова В. В., редактирование, 2023

Оглавление

Введение.....	4
1. Краткая характеристика КИМ ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание».....	5
2. Анализ выполнения заданий КИМ.....	17
2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ.....	17
2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание»	21
2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание»	35
3. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания обучающимся.....	41
4. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями подготовки	41
5. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования.....	42
6. Рекомендаций по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развития региональной системы образования.....	43
7. Документы и материалы.....	43

Введение

Обществознание занимает особое место среди общественных и гуманитарных дисциплин, которые преподаются в школе.

Особенностями обществознания как учебного предмета являются:

- **комплексный и интегративный характер**, т.к. он охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики);

- **стремительное изменение содержания** предмета из-за перемен в политической и правовой системах Российской Федерации;

- **политизированность и идеологизированность** многих тем, обществознание способствует формированию активной гражданской позиции, в которой представлены общественные потребности, необходимые для современного развития общества;

- **постоянное расширение и углубление содержания**. Обществознание помогает учащимся адаптироваться к переменчивой и сложной действительности, способствует успешной социализации личности;

- обществознание **закладывает основы теоретического мышления**, развивает способности мыслить благодаря обобщающему взгляду на вещи;

- практическая ориентированность курса.

Изучение обществознания направлено на развитие следующих компетентностей:

1. *Развитие предметных компетентностей*: углубление знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего образования и самообразования; об экономической и иных видах деятельности людей, фирмы и государства, об основах экономической науки, в том числе для подготовки к изучению экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или путем самообразования; об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования; способах решения практических задач в социально-правовой сфере;

2. *Развитие социально-личностных компетентностей*: развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных, экономических и гуманитарных дисциплин; интереса к предпринимательской деятельности; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться ее потоке.

3. *Развитие общекультурной компетентности*: получение знаний, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих индивиду свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении и оперировать его элементами.

Одним из условий формирования ключевых компетенций являются:

- развитие технологий и методик обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;
- обновление содержания образовательных программ по обществознанию, учебно-методических комплексов (УМК), технологий и методик обучения;
- расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих повышение качества преподавания обществознания;
- совершенствование системы диагностики и контроля учебных достижений обучающихся, включая обновление контрольных измерительных материалов для промежуточной аттестации в образовательных организациях, региональных диагностических работ по обществознанию.

1. Краткая характеристика КИМ ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание»

КИМ ОГЭ представляет собой комплексы заданий стандартизированной формы. Назначение КИМ ОГЭ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся IX классов общеобразовательных организаций по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся. Результаты экзамена могут быть использованы при приёме обучающихся в профильные классы средней школы.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Экзаменационная модель измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого

уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из нормативных правовых актов.

Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, данный подход, учитывая роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, позволяет обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем при разработке КИМ для ОГЭ учитывались познавательные возможности обучающихся основной школы, объём и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Это предопределило особенности экзаменационной модели ОГЭ.

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части показано на диаграмме № 1.



Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий.

Каждое задание проверяет определённое умение / комплекс умений.

Задание 1 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Задания 2, 3, 10, 13 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Задания 4, 9, 11, 14, 18, 19 – развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Задание 5 – освоение приёмов работы с социально значимой информацией (по заданной теме из фотоизображения), её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Задания 6, 8, 17 – приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Задания 7, 16 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

Задание 12 – освоение приёмов работы с социально значимой информацией (по заданной теме из диаграммы/таблицы), её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Задание 15 – приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Задание 20 – развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся

личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку освоения приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; уровня развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса (задания 21–23); составлять план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

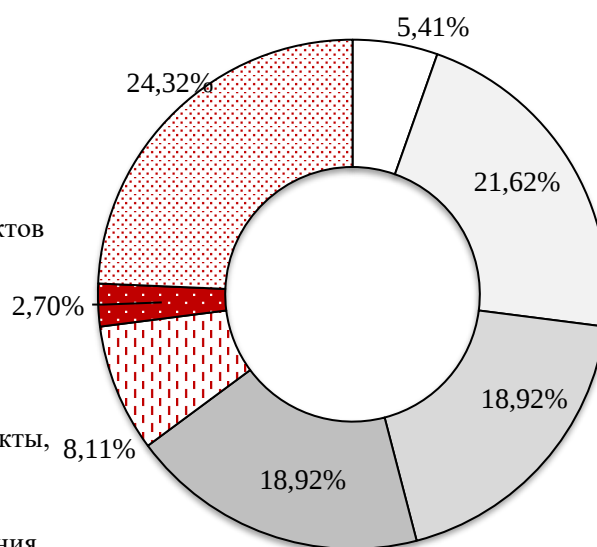
Распределение заданий по обобщённым группам проверяемых умений представлено в таблице и на диаграмме № 2.

Распределение заданий по группам проверяемых умений

Проверяемые элементы	Задания в КИМах	Доля первичных баллов в работе
Умение знать/понимать: социальные свойства человека.	1	5,4%
Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	4, 9, 11, 14, 15, 18, 20	21,6%
Умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений.	2, 3, 6, 8, 13, 17	18,9%
Умения осуществлять поиск социальной информации.	5, 12	18,9%
Умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы.	7, 10, 16	8,1%
Умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы	19	2,7%
Составное задание на комплекс умений	21, 22, 23, 24	24,3%

Диаграмма № 2. Распределение баллов по блокам проверяемых умений курса обществознания

- ☐ Умение знать/понимать: социальные свойства человека.
- ☐ Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.
- ☐ Умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений.
- ☐ Умения осуществлять поиск социальной информации.
- ☐ Умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы.
- ☒ Умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы
- ☐ Составное задание на комплекс умений



Содержательные разделы курса можно выделить только в части заданий работы. Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14), «Право» (задания 16–18). На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Обществознание» и проверяемым умениям представлено в таблице и на диаграмме № 3.

Распределение заданий по основным содержательным разделам и по блокам проверяемых умений

Проверяемые элементы	Задания в КИМах	Доля первичных баллов в работе
Человек и общество. Сфера духовной культуры.	2, 3, 4	8,1%
Экономика.	6, 7, 8, 9	13,5%
Социальная сфера.	10, 11	5,4%
Сфера политики и социального управления.	13, 14	5,4%
Право.	16, 17, 18	8,1%
Умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фото изображения. Различное содержание.	5	8,1%
Умение проводить сравнение. Различное содержание.	12, 19	13,5%
Умение устанавливать соответствие. Различное содержание.	15, 20	8,1%

Умение обоснованно выбирать верные позиции из списка. Различное содержание.	1	5,4%
Умение анализировать источники. Различное содержание.	21, 22, 23, 24	24,3%

Диаграмма № 3. Распределение баллов по блокам проверяемых умений курса обществознания

□ Человек и общество. Сфера духовной культуры.

□ Экономика.

□ Социальная сфера.

□ Сфера политики и социального управления.

□ Право.

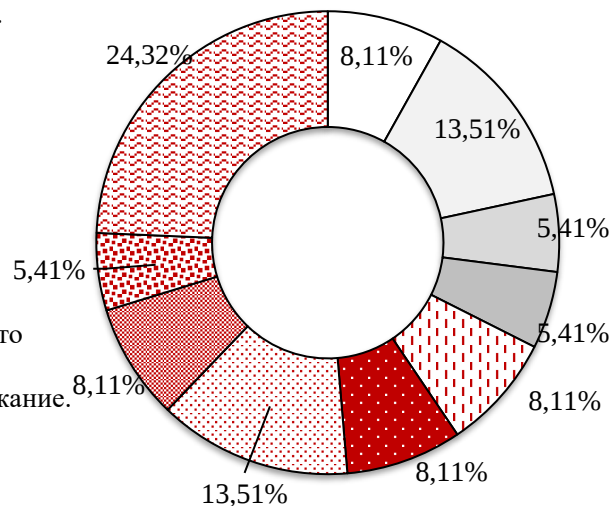
■ Умение осуществлять поиск информации из фото изображения. Различное содержание.

▨ Умение проводить сравнение. Различное содержание.

▤ Умение устанавливать соответствие. Различное содержание.

▧ Умение обоснованно выбирать верные позиции из списка. Различное содержание.

▩ Умение анализировать источники. Различное содержание.



Важно отметить, что **40,5% баллов работы закреплены за содержательными разделами предмета и 59,5% за проверяемые умения.**

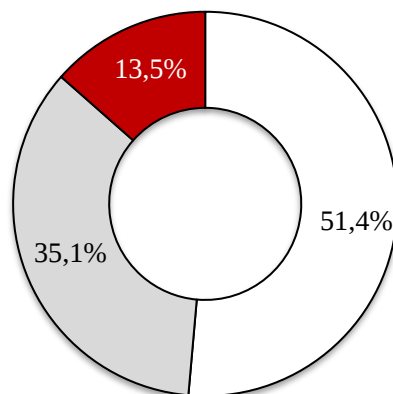
Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. **Задания базового уровня составляют 51,4% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 35,1%; высокого – 13,5%.** На диаграмме № 4 приведено распределение заданий КИМ по уровням сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Правильное выполнение каждого из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции

Диаграмма № 4. Распределение баллов по типам заданий различающихся уровнем сложности



□ Баллы за задания базового уровня

□ Баллы за задания повышенного уровня

■ Баллы за задания высокого уровня

по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение задания 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется по 2 балла, при неполном ответе – по 1 баллу.

За полное и правильное выполнение каждого из заданий 5 и 23 выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от наличия требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 37.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Перевод баллов в 2023 году согласно решению Государственной экзаменационной комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07 марта 2023 года № 7-К осуществлялся в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 февраля 2023 года № 04-57.

Изменения в КИМ 2023 года по обществознанию по сравнению предыдущими годами.

Структура КИМа и значительная часть заданий начиная с ОГЭ 2020 года значительно изменилась (выпускники 2020 года обучались уже по новым стандартам), в КИМ ОГЭ-2021 также были внесены небольшие изменения, а КИМ ОГЭ-2022 хоть и остался без изменений, но фактически в этом году учащиеся проходили впервые – в 2020 и в 2021 году в связи с пандемией ОГЭ по предметам по выбору не состоялся. Рассмотрим произошедшие изменения.

В КИМ 2020 года по сравнению с 2019 годом произошли следующие изменения:

1. Экзаменационная работа 2020 г. имеет иную, чем экзаменационная работа 2019 г., логику построения, основанную на деятельностном подходе. Объектом проверки в рамках государственной итоговой аттестации становится сформированность разнообразных умений. В КИМ 2019 г. такой принцип реализовывался только в заданиях части 2, в то время как задания части 1 проверяли содержание основных разделов курса.

2. Построение КИМ ОГЭ 2020 г. в деятельностной парадигме обусловило отказ от традиционного деления экзаменационной работы на две части в зависимости от типа заданий.

3. Количество заданий репродуктивного характера с выбором одного ответа из четырёх сокращено с 20 до 14.

4. Добавлено задание с кратким ответом на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы. Задание на различение фактов и мнений в социальной информации в том виде, как оно существовало в КИМ предыдущих лет, исключено из работы.

5. Добавлены задания с развёрнутым ответом трёх типов: задание с развёрнутым ответом, проверяющее умение раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук, сущность общества как формы совместной деятельности людей, задание-задача и задание на анализ статистической информации (преобразовано из мини-теста КИМ 2019 г. включавшего в себя два задания с кратким ответом). Сокращено с 6 до 4 количество заданий мини-теста по тексту. В результате усилена аналитическая составляющая, при этом большинство заданий требует умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания.

6. Общее количество заданий КИМ сократилось с 31 до 24. Максимальный первичный балл уменьшился с 39 до 35.

Изменения в КИМ 2021 года в сравнении с КИМ 2020 года:

Общее количество заданий КИМ осталось неизменным. Количество заданий с кратким ответом в виде одной цифры сокращено с 14 до 13.

Добавлено задание 5 с развёрнутым ответом на анализ визуальной информации.

Общий балл увеличен с 35 до 37.

Изменения в КИМ 2022 года в сравнении с КИМ 2021 года отсутствуют.

Изменения в КИМ 2023 года в сравнении с КИМ 2022 года отсутствуют.

Тем не менее, некоторые особенности КИМ возможно оценить, сравнив задания вариантов, которые предложены в регионе для анализа и сопоставив их решаемость.



Не прослеживается изменений при выполнении в 2023 году заданий 4, 5, 6, 10, 16, 17, 20.

Задание 4.

Уровень выполнения задания 4 остался высоким, но есть учащиеся, которые не освоили тему «Взаимодействие общества и природы», поэтому следует проработать данную тему со слабыми учащимися и обратить внимание на точность заполнения бланка, т.к. кто-то допустил ошибку по невнимательности заполнения или прочтения формулировок, в которых присутствуют слова «всегда», «только» и т.п.

4	Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы? А. Общество всегда негативно влияет на природу. Б. Общество вынуждено искать способы компенсации дефицита природных ресурсов.
	1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
	Ответ:

Задание 6.

Проблеме финансового мошенничества уделяется внимание в рамках формирования финансовой грамотности. Это задание выполняют практически все учащиеся, но не на максимальный балл. Хотелось бы обратить внимание учителей на форму ответа. Поскольку в задании два вопроса, то в ответе чётко должны просматриваться ответы на оба вопроса.

Пример.

Ученику 8 класс Руслану на аккаунт в социальной сети пришло уведомление: «Руслан! Ты победил в новогодней лотерее. Для получения подарка ценой 5 тысяч необходимо перевести на электронный кошелёк организатора лотереи 100 рублей».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Руслана? Как ему правильно поступить в такой ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Задание 10.

Задание 10 учащиеся стабильно выполняют со средним результатом, процент выполнения данного задания в варианте 304 составил 62,7%. Необходимо в теме: «Социальные ценности и нормы» обратить внимание учащихся, что «традиции», «обычаи» – это разновидность социальных норм.

Пример.

Термины «традиции», «обычаи» используются в первую очередь для раскрытия понятия:

- 1) светское государство;

- 2) гражданское общество;
- 3) политический режим;
- 4) социальные нормы.

Задания 16, 17 относятся к блоку «Право» большинство учащихся справляется с этими заданиями, но доля не решивших остается прежней.

Задание 16.

Руководство предприятия не выполнило распоряжение инспекции по исправлению пожарной сигнализации в швейном цехе. Какое правонарушение совершено руководством предприятия?

- 1) гражданское;
- 2) дисциплинарное;
- 3) уголовное;
- 4) административное.

Задание 17.

В каком их приведённых случаев вступает в действие Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»?

- 1) Склад принял на хранение партию лекарств, не имеющих сертификата;
- 2) Гражданин приобрел партию недоброкачественного товара на мелкооптовом рынке для перепродажи её в другом городе;
- 3) Гражданин приобрел электрическую плиту, в которой был обнаружен брак завода-изготовителя;
- 4) Фирма поставила в магазин партию продуктов с истёкшим сроком годности.

Задание 20.

Процент выполнения задания 20 является очень высоким и в 2023 году он составил 98,9%. Типичной ошибкой при выполнении задания в данном варианте является неправильное написание слова гимн, некоторые учащиеся пишут «гим». Учителям необходимо обратить на это внимание.

Заполните пропуск в таблице.

Государственный символ	Характеристика
Флаг	Полотнище правильной геометрической (чаще всего прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку
	Торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства

Рассмотрим задания, при выполнении которых результаты в 2023 году были ниже по сравнению с 2022. Это задания №№ 11, 13, 14, 15, 22, 24.

Задание 11 в данном варианте относится к теме «Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение», данная тема вызывает затруднение и у учащихся 11 класса. Стоит уделить больше внимания данной теме.

Пример.

Верны ли следующие суждения о разрешении социальных конфликтов?

А. К наиболее эффективным конструктивным способам разрешения общественных конфликтов относят уход от конфликтной ситуации.

Б. Завершение конфликта всегда означает его разрешение.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Задания 13 и 14 относятся к разделу «Сфера политики и социального управления», процент выполнения этих заданий значительно снизился в 2023 году: задания 13 на 14,7%, 14 – на 21,3 %. Тема «Формы государства» вызывает трудности в понимании, ей всегда нужно уделять больше внимания. Также необходимо проработать тему «Местное самоуправление».

Задание 13.

В государстве Z власть сосредоточена в руках лидера единственной в стране политической партии. Права и свободы граждан формально признаны, но постоянно нарушаются органами государственной власти. Свободная пресса отсутствует. На основе приведенных данных можно сделать вывод, что государство Z -

- 1) авторитарное государство;
- 2) федеративное государство;
- 3) демократическое государство;
- 4) унитарное государство.

Задание 14.

Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении в Российской Федерации?

А. Местное самоуправление в Российской Федерации осуществляется гражданами путем референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления.

Б. Структура органов местного самоуправления в Российской Федерации определяется Правительством Российской Федерации.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Задание 15.

Задание 15 выполнено в 2023 на 38,1% хуже по сравнению с 2022 годом. Скорее всего проблема связана с освоением темы «Экономические цели и функции государства».

Пример.

Установите соответствие между примерами и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

- | | |
|--|-------------------------------------|
| А) выплата пособий многодетным семьям | 1) производство общественных благ |
| предоставление населению коммунальных услуг; | |
| Б) организация работы городского транспорта | 2) социальное обеспечение населения |
| строительство; | |
| В) предоставление населению коммунальных услуг; | |
| Г) строительство нового образовательного учреждения; | |
| Д) бесплатное предоставление отдельным группам | |
| граждан лекарственных препаратов | |

Отметим задания, при выполнении которых результаты в 2023 году были выше по сравнению с 2022. Это задания №№1, 2, 7, 8, 22, 24.

Положительная динамика наблюдается в выполнении задания 1. Если в 2022 году с ним справились 48,9% учащихся, то в 2023 его выполнили 70,6%. Большинство учащихся не только назвали два понятия, которые используются в первую очередь при описании экономической сферы общества, но смогли корректно раскрыть смысл одного из них. В основном давали определение понятию «кредит».

Задание 1.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

производство; государство; кредит; трата; образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Значительно лучше в 2023 году учащиеся справились с заданием 2, благодаря хорошему усвоению темы «Биологическое и социальное в человеке», его выполнили 91,7%, в то время как в 2022 году всего 58,5%.

Задание 2.

Руслан преподаёт в университете. Он общительный человек, любящий путешествия. Обогащая таким образом собственный социальный опыт. Руслан развивается как

- 1) мужчина;
- 2) преподаватель;
- 3) личность;
- 4) работник.

Задания 7, 8 относятся к блоку «Экономика» к темам «Экономические системы и собственность», «Обмен, торговля». Эти темы были усвоены лучше других тем этого раздела.

Задание 7.

В рыночной экономике, в отличие от других типов экономических систем,

- 1) все решения по вопросам производства принимаются центральными органами управления экономикой;
- 2) спрос регулируется карточками, талонами, списками льготников;
- 3) решение о том, что производить, принимает производитель;
- 4) принимаются государственные планы, обязательные для производителей.

Задание 8.

Вслед за крупным гастрономом все другие продуктовые магазины города объявили о снижении цен и различных подарочных акциях. Какое экономическое явление иллюстрирует данный пример?

- 1) конкуренция;
- 2) спрос;
- 3) специализация;
- 4) рыночное равновесие.

2. Анализ выполнения заданий КИМ

2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «Обществознание», с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии обучающимися Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (таблица 10-7), (%).

Таблица 10-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания /умения ¹	Уровень сложности задания ²	Средний процент выполнения заданий ³	Процент выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в группах, получивших отметку ⁴			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	П	52,6	15,2	38,9	77,3	96,4

¹ Формулировки проверяемых умений уточнены на основе расшифровки кодов кодификатора и использованных в регионе КИМов.

² Б-базовый, П-повышенный, В-высокий.

³ Для полиномических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} * 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл, который можно получить за выполнение задания.

⁴ Ячейки имеют цветную заливку, отражающую успешность выполнения задания – зелёный цвет для самых высоких показателей, красный – самых низких с градацией цвета между ними.

2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Б	90,0	68,9	87,6	96,0	98,1
3	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	П	78,7	39,2	73,0	91,7	98,1
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	Б	85,2	51,5	82,5	92,8	98,4
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	Б	46,1	11,2	31,9	70,6	95,4
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).	Б	95,7	74,8	95,2	98,9	100,0
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.	Б	79,8	33,7	74,7	92,6	98,9
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Б	71,0	45,1	65,0	82,9	92,1
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	П	76,3	38,0	71,6	87,2	96,7
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Б	72,0	35,2	67,4	82,3	94,5
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	П	58,5	34,9	53,1	68,5	82,5
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	П	66,1	14,4	58,1	83,6	96,4
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Б	65,4	41,1	57,5	79,4	96,2
14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.	П	51,5	30,6	46,4	61,7	66,1
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	Б	66,6	33,4	61,3	78,1	85,8
16	Описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций.	Б	59,6	40,1	53,9	70,0	81,1
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых	Б	68,9	40,4	63,9	78,9	93,4

	различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.						
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	П	66,4	39,2	63,5	72,6	88,8
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.	Б	51,8	17,1	39,9	72,9	95,6
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	Б	85,6	56,5	83,0	92,2	98,9
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).	П	50,6	12,9	44,3	62,8	87,8
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).	Б	47,9	11,8	39,5	63,5	85,4
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.	В	10,5	0,6	3,2	18,5	70,0
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	В	26,7	4,6	17,8	40,0	76,5

На основе приведённого статистического анализа выделены следующие группы заданий:

*Задания с **наименьшими процентами выполнения**, в том числе:*

• *задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):*

✓ 5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

✓ 22. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

• *задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15%.*

✓ 23. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Задания, недостаточно усвоенные по группам участников с разным уровнем подготовки (с наименьшим процентом выполнения).

Категория участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения	
	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного и высокого уровней сложности
Группа обучающихся, получивших отметку «2»	5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	Не актуальны для данной группы.

	7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли. 8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. 10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. 13. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. 15. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. 16. Описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций. 17. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. 19. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия. 22. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).	
Группа обучающихся, получивших отметку «3».	5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. 19. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия. 22. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).	23. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм,

		деятельности людей в различных сферах.
Группа обучающихся, получивших отметку «4».	Таковых нет.	Таковых нет.
Группа обучающихся, получивших отметку «5».	Таковых нет.	Таковых нет.

2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание»

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету «Обществознание». Для анализа успешности выполнения отдельных заданий был использован один вариант КИМ из числа выполнявшихся обучающимися Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Успешность выполнения групп заданий разных типов и уровня сложности.

Анализ решаемости групп заданий, отличающихся уровнем сложности, показывает ожидаемую ситуацию, когда базовые задания КИМа решаются лучше заданий повышенного и высокого уровня при этом наблюдается достаточно лишь небольшое различие в решаемости заданий базового и повышенного уровней.

С заданиями базового уровня сложности полностью справились 64,5% обучающихся, с заданиями повышенного уровня – 52,2%, а с заданиями высокого уровня – 4,8%. Таким образом, решаемость заданий базового уровня отличается уровнем заметно выше среднего, средними значениями решаемости заданий повышенного уровня и очень низкой решаемостью заданий высокого уровня.



На диаграмме № 7 представлена динамика результатов обучающихся округа по группам проверяемых элементов разного уровня сложности. При построении данной диаграммы использовались значения доли выполнивших задания полностью. Видно, что решаемость заданий базового и повышенного уровней снизилась, а задания высокого уровня выполняются примерно, как и в прошлом году.

Успешность выполнения групп заданий, отличающихся по содержанию, видам умений и способам действий.

Ввиду того, что фрейм теста подразумевает различное число заданий по содержательным блокам и проверяемым умениям в разных вариантах, анализ крупных проверяемых блоков выстроен на структуре, которая инвариантна и едина для всех вариантов КИМ. При этом задания экзаменационной работы по обществознанию разделены как по содержательным разделам, так и по проверяемым умениям.

Результаты по этим блокам представлены на диаграмме № 8, расшифровка входящих в анализируемый блок заданий работы – в таблице (см. раздел Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий).



Диаграмма № 8 Сравнение результатов по содержательным блокам и по проверяемым умениям.



Решаемость по содержательным блокам достаточно высокая. Наибольшие трудности вызвали блоки заданий «Сфера политики и социального управления», «Право» и «Социальная сфера». Относительно прошлого года по содержательным блокам заметных изменений нет: немного лучше стали выполняться задания «Человек и общество. Сфера духовной культуры», «Экономика» и «Право», немного хуже задания по блокам «Социальная сфера» и «Сфера политики и социального управления».

Задания, проверяющие основные умения в целом решаются хуже. Наиболее проблемными из перечня проверяемых умений являются, как и в прошлом году, «Умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фото-изображения» и «Умение анализировать источники», при этом решаемость последнего по сравнению с прошлым годом снизилась. Но наибольшее снижение решаемости наблюдается по блоку «Умение проводить сравнение. Различное содержание».

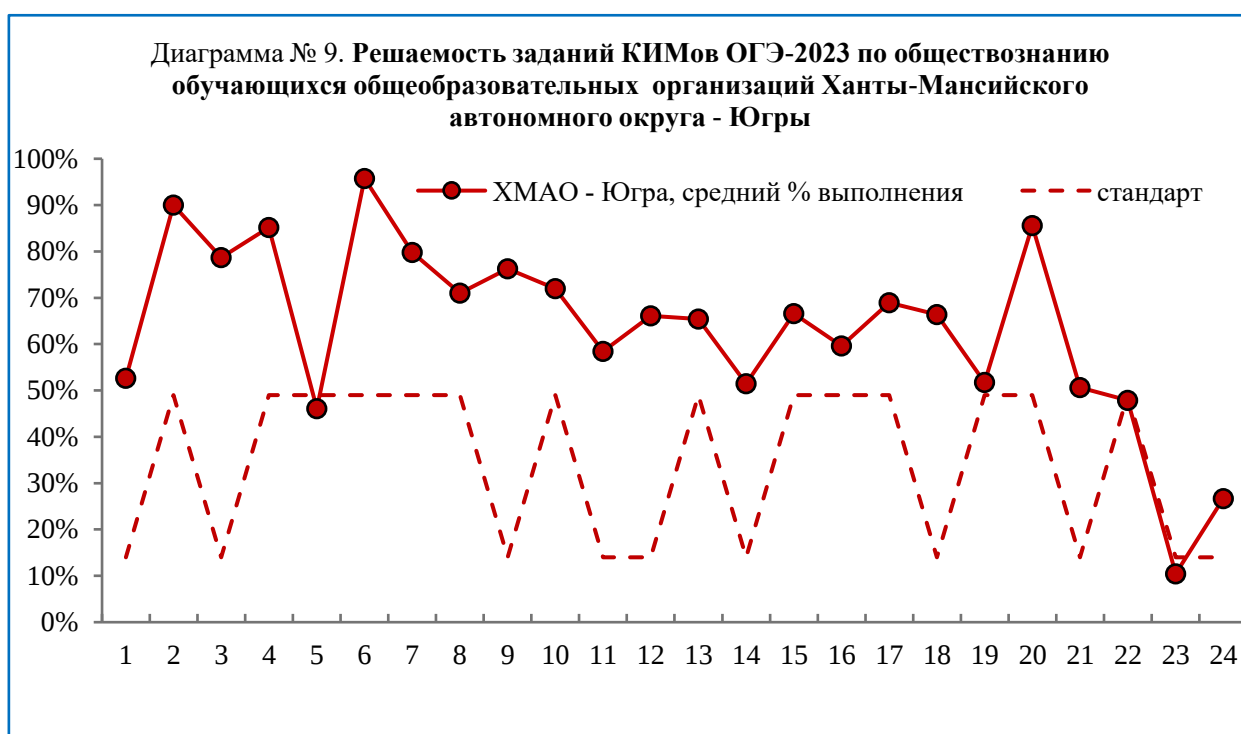
Результаты освоения отдельных дидактических единиц – позадачная решаемость КИМов ОГЭ-2023 по обществознанию.

Успешность решения каждого задания контрольно-измерительных материалов позволяет сделать вывод о степени сформированности каждого из требований, проверяемых данным заданием. Для выявления заданий, вызвавших наибольшие трудности в целом по округу ниже приведены диаграммы средней решаемости заданий, и в зависимости от уровня сложности, динамики решаемости сформирован перечень сложных заданий для последующего их разбора.

При анализе результатов выполнения заданий по каждой группе участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент проверяющего данный элемент лежит выше нижних границ процентов выполнения заданий различных уровней сложности (50% для базового и 15% для повышенного и высокого уровней). На диаграмме этот порог выведен красной линией с подписью «стандарт».

Общую успешность выполнения заданий показана по всему массиву данных всех участников ОГЭ-23 по автономному округу.

На диаграмме № 9 показана позадачная решаемость⁵ заданий ОГЭ-2023.



Большинство заданий экзаменационной работы выполняются успешно, что говорит о том, что проверяемые ими знания освоены, а умения – сформированы⁶. Только задания №5 и №22 базового уровня и задание №23 повышенного уровня выполнены с решаемостью ниже стандарта. Разберём эти задания на примере варианта № 304.

Разбор задания №5. (Вариант 304).

⁵ Средний процент выполнения задания вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл, который можно получить за выполнение задания.

⁶ Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным и, напротив, нельзя считать достаточным приведены ниже.

5

Рассмотрите фотографию.



Как называется образ жизни, частью которого является правильное питание? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила ведения этого образа жизни и кратко поясните значение каждого из этих правил в жизни человека. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Для выполнения этого задания необходимо:

- постановка цели и задач чтения (анализа иллюстрации);
- актуализация предшествующих знаний, понятий и словаря;
- включение механизма антиципации - прогнозирования содержания.

Типичной ошибкой при выполнении данного задания является простое описание иллюстрации, а не поиск вариантов ответа на поставленный вопрос. В данном случае необходимо было актуализировать знания о том, каким бывает образ жизни, а затем уже непосредственно назвать образ жизни, связанный с правильным питанием.

Разбор задания №22. (Вариант 304).

Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Для записи ответов на задания используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

За последние 250 лет человечеству удалось существенно увеличить производство и улучшить качество жизни. И сейчас экономический прогресс общества открывает всё более и более эффективные способы превращения имеющихся в его распоряжении ресурсов в желанные товары и услуги. Но это не отменяет фундаментального закона – человечество всё равно испытывает и будет испытывать дефицит. Ресурсы в мире ограничены, а человеческие желания бесконечны. И поскольку всего того, что хочется, иметь невозможно, приходится выбирать.

Если для производства какого-либо одного товара мы используем труд, станки, природные ресурсы, – это вынуждает отказываться от других товаров, которые могли бы быть произведены в иной ситуации. Этот выбор в рыночной экономике осуществляют потребительский спрос и издержки производства. Спрос на товар – сигнал потребителя, указывающий предпринимателю, что следует производить. Однако чтобы произвести, исходные ресурсы должны быть «откуплены» у других направлений их использования. Издержки на закупку ресурсов напоминают предпринимателю, что существуют и другие производства, требующие тех же ресурсов.

В результате производители имеют сильный стимул поставлять на рынок только те товары, которые могут быть проданы по цене, по крайней мере равной издержкам их производства, и особенно те товары, ценность которых в глазах потребителя в наибольшей степени превышает затраты на их производство.

Важно понимать, что товар может быть предоставлен человеку или группе людей бесплатно, только если его кто-то оплатит, и это лишь перераспределит бремя издержек, ничуть его не уменьшая. Политики часто говорят о «бесплатном образовании», «бесплатной медицине» или «бесплатном жилье». Эти выражения способны лишь ввести в заблуждение. Ни одно из благ не предоставляется бесплатно – для производства каждого из них требуются дефицитные ресурсы. Например, здания, труд и другие ресурсы, вовлечённые в процесс обучения, могли бы использоваться для производства продовольствия, оказания услуг в сфере отдыха и развлечений и т.д. Издержки «производства образования» есть стоимость тех товаров, от которых пришлось отказаться в результате того, что требуемые для их производства ресурсы были потрачены на образование. Правительство может переложить эти издержки с одних плеч на другие, но избавиться от них невозможно. Правило «за всё надо платить» верно во всех случаях жизни.

(Р. Струэн, Дж. Гвартни)

- 22** Какой фундаментальный закон отметили авторы? Какие две стороны экономического выбора они указали? Как в тексте характеризуется проблема экономического выбора?

Для выполнения этого задания необходимо лишь обладать читательской грамотностью, т.к. все ответы содержатся в тексте.

Разбор задания №22. (Вариант 304).

23

Автор говорит о дефицитных ресурсах для производства товаров и услуг. Используя обществоведческие знания, назовите и проиллюстрируйте примерами любые три фактора производства.

Для выполнения этого задания необходимо знать теоретический материал, понимать его и уметь правильно приводить примеры.

Диаграмма № 10 показывает, чем отличается успешность выполнения заданий на ОГЭ-2023 от решаемости предыдущего года. Отметим, что заметно более высокие показатели решаемости по сравнению с прошлым учебным годом наблюдаются по линиям №№2, 17, 18, 20. При этом в линиях №№3, 11, 13-16, 19, 21, 23 наблюдается снижение успешности их выполнения.



Диаграмма № 11 показывает, чем отличается успешность выполнения заданий конкретного варианта, предоставленного для методического анализа от общей решаемости. Это необходимо для разбора конкретных заданий, который приведён ниже.

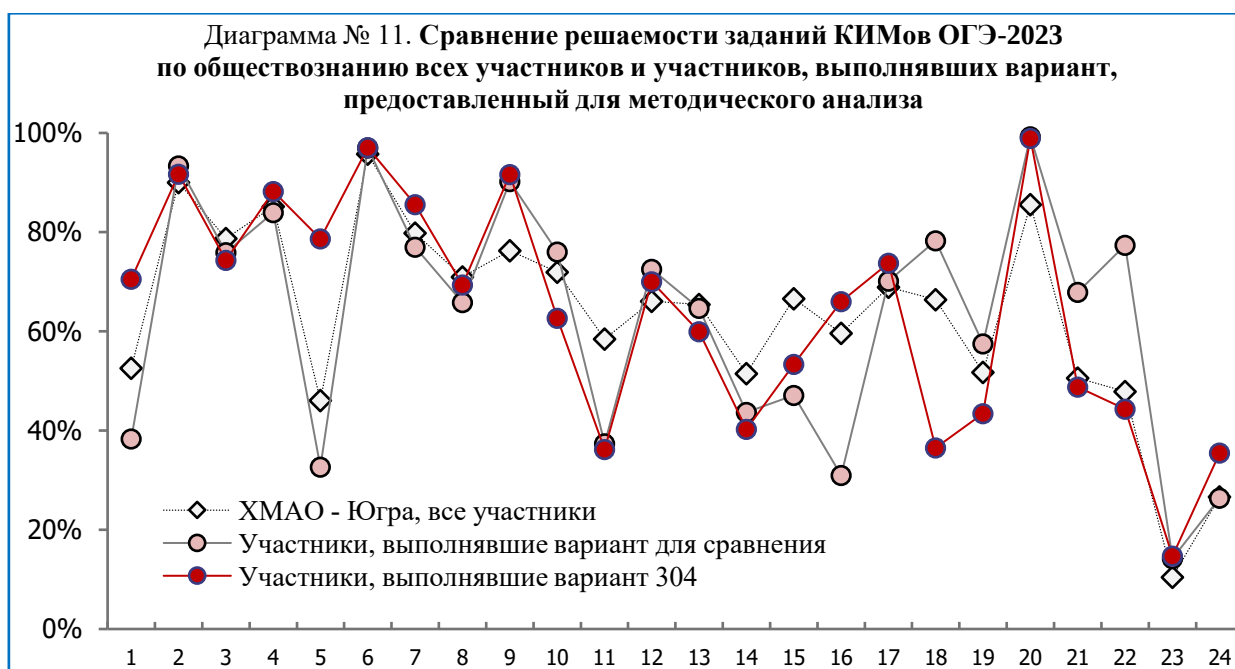
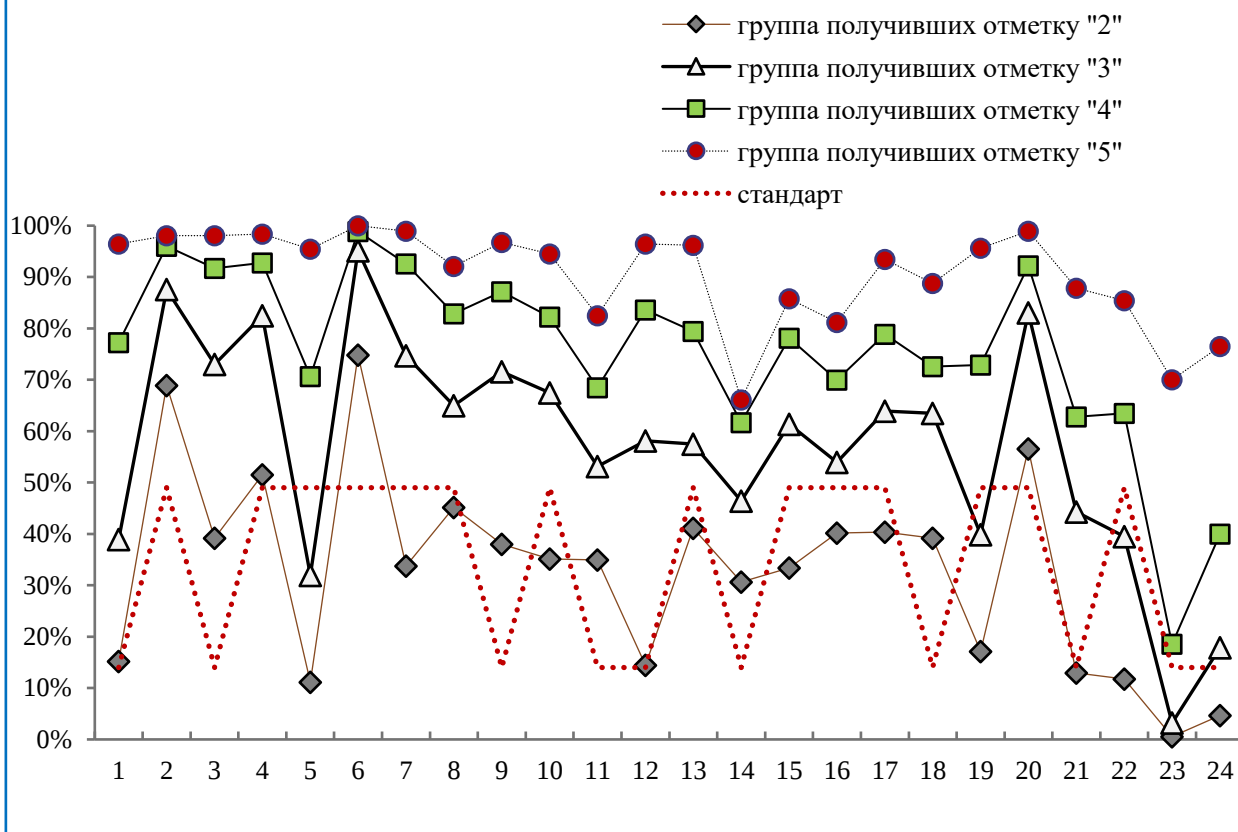


Диаграмма № 12 позволяет сравнить среднюю решаемость четырёх групп обучающихся с разным уровнем подготовки:

- Группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку «2»;
- Группа обучающихся, получивших отметку «3»;
- Группа обучающихся, получивших отметку «4»;
- Группа обучающихся, получивших отметку «5».

Диаграмма № 12. Сравнение решаемости заданий КИМов ОГЭ-2023 по обществознанию по группами обучающихся с разным уровнем подготовки



Сравнение решаемости групп учащихся с разным уровнем подготовки между собой и с указанным минимумом позволяет сделать следующие заключения:

- Профили решаемости групп обучающихся с разным уровнем подготовки по обществознанию отличаются достаточно сильно.
- В профилях решаемости по обществознанию нет заданий, которые бы выполнялись с примерно одинаковой успешностью выпускниками с разным уровнем подготовки. Минимальные различия решаемости наблюдаются в заданиях №6, №14, №20.
- Выпускники, получившие отметку «5», успешно выполняют практически все задания работы. Небольшие затруднения у этой группы вызвали задания №14, №23 и №24.
- Выпускники, получившие отметку «4», показали успешное выполнение по всем заданиям с результатом более 50% по заданиям базового уровня и выше 15% по заданиям высокого и повышенного уровней. Задания №2, №6 и №14 в успешности выполнения мало отличаются от группы выпускников, получивших отметку «5».
- Наиболее массовая группа выпускников, получивших отметку «3», освоила выше стандарта большинство проверяемых элементов, кроме №№5, 19, 22-23.
- Группа выпускников, получивших отметку «2», освоила только 9 из 24 проверяемых элементов.

Сравнение решаемости групп учащихся с разным уровнем подготовки между собой и с выбранной нормой позволяет также выявить задания, оказавшиеся сложными для каждой группы обучающихся.

Разберём несколько заданий, на которые имеет смысл обратить внимание при подготовке наименее подготовленных учащихся. Оработка данных линий может помочь им преодолеть минимальный порог и тем самым снизить число неуспевающих по результатам ОГЭ по обществознанию. Для определения этих заданий сравним профиль решаемости неуспевающих и профиль решаемости группы обучающихся, едва преодолевших минимальный порог. Обратим внимание на задания базового уровня, с которыми успешно справились участники, едва преодолевшие минимальный порог в отличие от неуспевающих. Это задания №№4, 7, 10, 15, 17.



Разбор задания №4. Вариант 304.

- 4** Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?
 А. Общество всегда негативно влияет на природу.
 Б. Общество вынуждено искать способы компенсации дефицита природных ресурсов.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:

Диаграмма № 14. Все варианты ответов на задание № 4 варианта 304 по обществознанию



Для выполнения этого задания необходимо обращать внимание на такие слова в формулировке предложений как «всегда», «только», «всецело» и т.п.

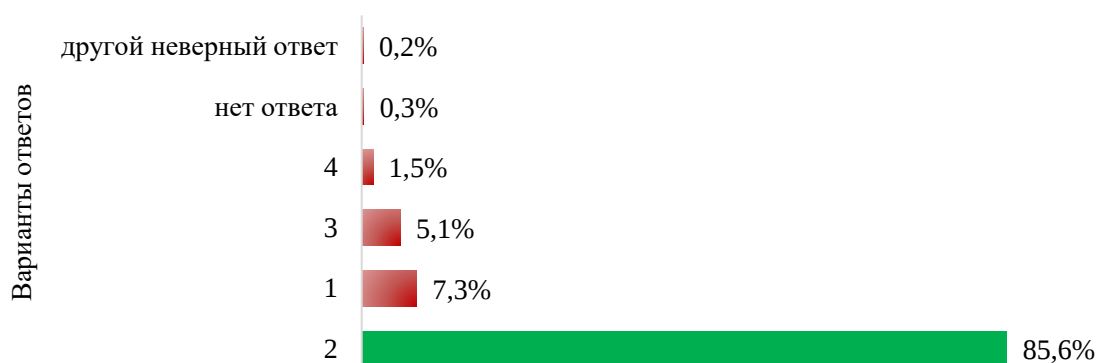
У учащихся, которые отметили ответ 1 или 3 проблема, связана с невнимательным чтением формулировок. Они не обратили внимание в формулировке на слово «всегда», которое меняет смысл высказывания. Общество может негативно влиять на природу, но не всегда.

Разбор задания №7. (Вариант 304).

- 7** В рыночной экономике, в отличие от других экономических систем,
- 1) государственный план определяет, сколько производить определённой продукции
 - 2) каждый собственник факторов производства свободно распоряжается ими
 - 3) вопрос о том, что производить, решается органами государственного управления
 - 4) спрос регулируется карточками, талонами, списками льготников

Ответ:

Диаграмма № 15. Все варианты ответов на задание № 7 варианта 304 по обществознанию



Для выполнения этого задания необходимо знать тему «Экономические системы и собственность», в рамках которой чётко разделять характерные черты традиционной, командной и рыночной экономики.

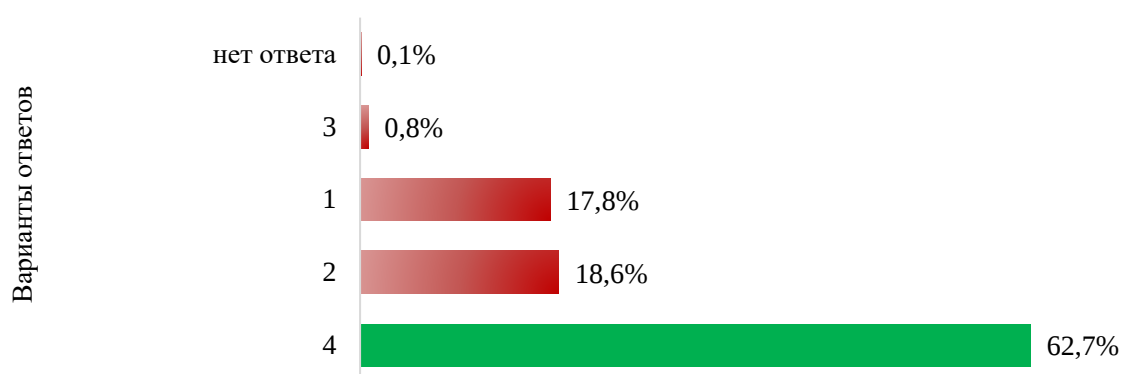
Разбор задания №10. (Вариант 304).

10 Термины «традиции», «обычай» используются в первую очередь для раскрытия понятия

- 1) светское государство
- 2) гражданское общество
- 3) политический режим
- 4) социальные нормы

Ответ:

Диаграмма № 16. Все варианты ответов на задание № 10 варианта 304 по обществознанию



Для выполнения этого задания необходимо в теме «Социальные ценности и нормы» обратить внимание учащихся, что «традиции», «обычай» – это разновидность социальных норм.

Разбор задания №15. (Вариант 304).

15 Установите соответствие между примерами и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) выплата пособий многодетным семьям
- Б) организация работы городского транспорта
- В) предоставление населению коммунальных услуг
- Г) строительство нового образовательного учреждения
- Д) бесплатное предоставление отдельным группам граждан лекарственных препаратов

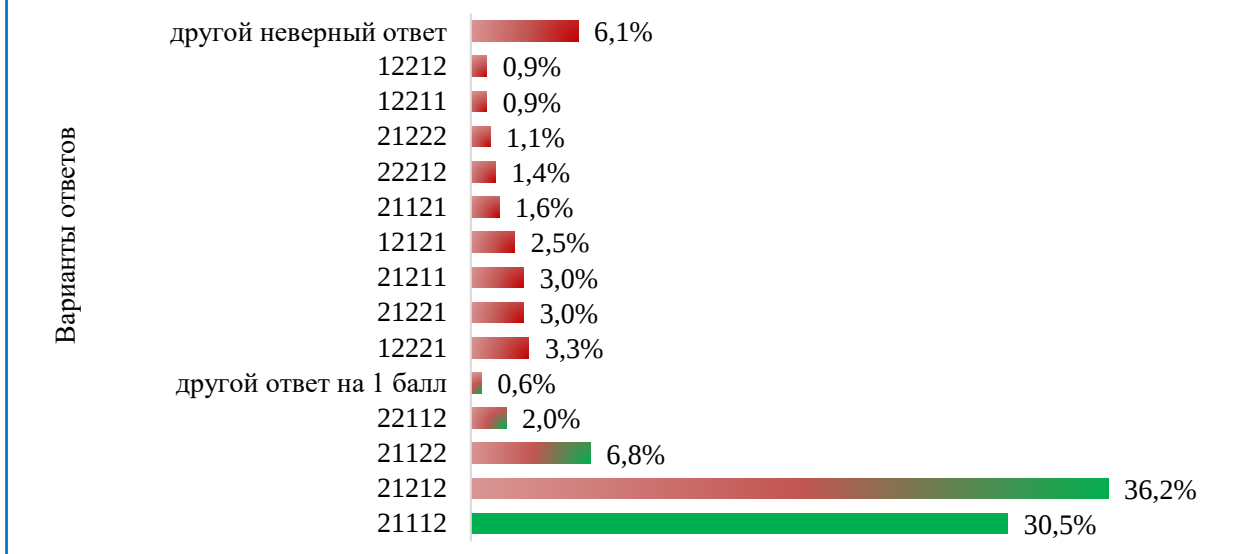
ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

- 1) производство общественных благ
- 2) социальное обеспечение населения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Диаграмма № 17. Все варианты ответов на задание № 15 варианта 314 по обществознанию



Для выполнения этого задания необходимо проработать тему «Экономические цели и функции государства». Особое внимание обратить на понятие «общественные блага».

У большинства учащихся не вызвали сомнения примеры «выплата пособий многодетным семьям» (правильно соотнесли 85,6%) и «организация работы городского транспорта» (правильно соотнесли 79,2%), «бесплатное предоставление отдельным группам граждан лекарственных препаратов» (правильно соотнесли 78,9%), «строительство нового образовательного учреждения» (правильно соотнесли 74,9%). Наибольшее затруднение вызвал пример «предоставление населению коммунальных услуг» (правильно соотнесли 43,4%).

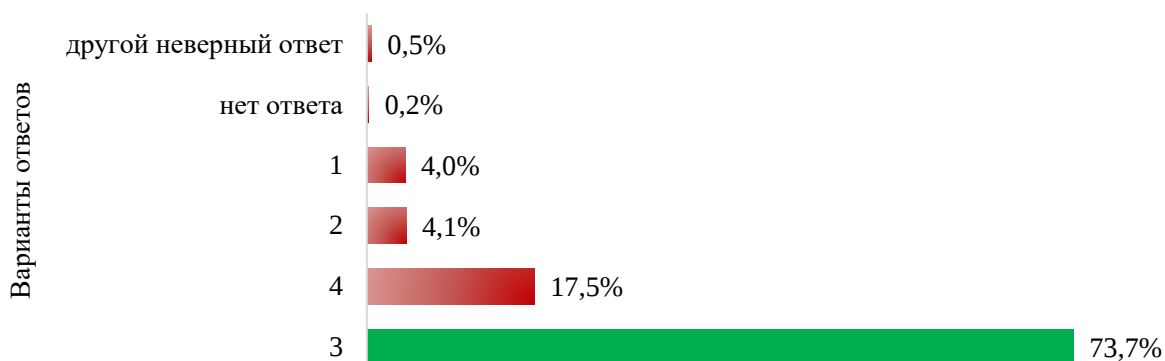
Разбор задания №17. (Вариант 304).

17 В каком из приведённых случаев вступает в действие Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»?

- 1) Склад принял на хранение партию лекарств, не имеющих сертификата.
- 2) Гражданин приобрёл партию недоброкачественного товара на мелкооптовом рынке для перепродажи её в другом городе.
- 3) Гражданин приобрёл электрическую плиту, в которой был обнаружен брак завода-изготовителя.
- 4) Фирма поставила в магазин партию продуктов с истекшим сроком годности.

Ответ:

Диаграмма № 18. Все варианты ответов на задание № 17 варианта 304 по обществознанию



Для выполнения этого задания необходимо разобрать права потребителя и показать, в каких случаях права считаются нарушенными, т.к. вариант ответа «Фирма поставила в магазин партию некачественных продуктов с истекшим сроком годности» выбрали 17,5%.

Разберём также несколько заданий повышенного и высокого уровней сложности, которые были наиболее сложными для обучающихся, получивших «4» и «5». Это задания №№ 14 и 24.

Разбор задания №14. (Вариант 304).

14

Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении в Российской Федерации?

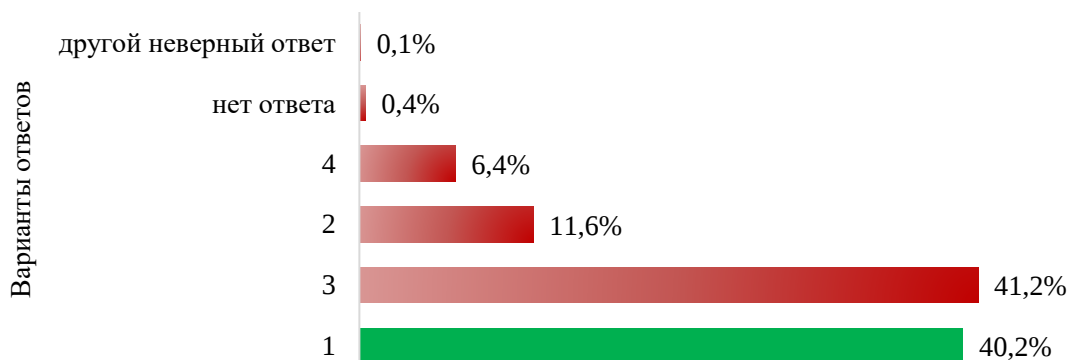
А. Местное самоуправление в Российской Федерации осуществляется гражданами путём референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления.

Б. Структура органов местного самоуправления в Российской Федерации определяется Правительством Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Диаграмма № 19. Все варианты ответов на задание № 14 варианта 304 по обществознанию



Для выполнения этого задания необходимо изучить тему: «Местное самоуправление» и акцентировать внимание учащихся на том, кто определяет структуру органов местного самоуправления и повторить полномочия Правительства Российской Федерации, т.к. неверный ответ «Структура органов местного самоуправления определяется Правительством Российской Федерации» отметили 41,2% учащихся.

Разбор задания №24. (Вариант 304).

24 Существует мнение, что производство «бесплатных» благ тормозит экономическое развитие страны. Согласны ли Вы с этим мнением? Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в обоснование своей позиции.

Многие ученики не поняли позицию автора или не смогли сформулировать убедительные аргументы за или против. Для выполнения этого задания необходимо сформировать умения чётко и ясно выражать свои мысли и знать теорию по теме «Блага и их виды».

Типичными ошибками при выполнении заданий по обществознанию являются:

– неправильное прочтение задания (как в тестовой части, так и в заданиях с развёрнутым ответом;

– неоднозначная или некорректная формулировка ответа (в заданиях с развёрнутым ответом).

Недостаточное знание теории по темам:

- Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.
- Местное самоуправление.
- Формы государства.
- Экономические цели и функции государства.
- Общественные блага.

Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования.

Учебная программа базируется на учебнике Обществознания под редакцией Боголюбова Л. Н., в основном соответствует заданиям, используемых в КИМах.

2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ ЕГЭ по учебному предмету «Обществознание»

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения. Среди заданий ОГЭ по обществознанию были выделены некоторые, которые косвенно связаны с метапредметными результатами. Они приведены в таблице и успешность их выполнения отражена на диаграмме № 20.

Распределение заданий КИМ по обществознанию по блокам метапредметных результатов в рамках ФГОС

№	Метапредметные результаты	№ заданий
Универсальные познавательные действия.		
Базовые логические действия.		
1	Выявлять и характеризовать существенные признаки социальных объектов (явлений).	1, 2, 19, 20
2	Умение определять социальные понятия, создавать обобщения.	1, 20
3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	5
4	Устанавливать существенный признак классификации социальных объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.	1, 15, 16, 19
5	С учётом предложенной социальной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях.	12
6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной социальной задачи.	5
Базовые исследовательские действия		
7	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.	12
8	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие социальных процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.	12
Работа с информацией		
9	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать социальную информацию различных видов и форм представления.	12
10	Запоминать и систематизировать социальную информацию.	5, 19
11	Смысловое чтение, выделение требуемых критериев текста.	19, 21, 22, 23
Универсальные коммуникативные действия		
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах.	5, 23, 24
Универсальные регулятивные действия.		
Самоорганизация		
13	Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной социальной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.	5, 19
Самоконтроль (рефлексия)		
14	Оценивать соответствие результата цели и условиям, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	12, 24

Диаграмма № 20. Сравнение результатов участников ОГЭ по блокам метапредметных результатов



Необходимо усилить внимание к формированию следующих метапредметных умений и навыков:

- постановка цели и задач чтения (недостаточность сформированности данного навыка просматривается при выполнении задания 5, когда необходимо внимательно прочитать вопрос и соотнести его с иллюстрацией; при составлении плана (задание 21), когда требуется озаглавить абзацы или выделить смысловые части);
- умение составлять план (некоторые учащиеся не имеют представления или забыли, как это делать);
- умение правильно приводить примеры.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

Для категории всех обучающихся округа в данный перечень включаются задания базового уровня с процентом выполнения выше 50% и задания повышенного и высокого уровней с процентом выполнения выше 15%.

Так в перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми обучающимися округа можно считать достаточным из заданий базового уровня входят:

✓ Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

✓ Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).

✓ Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

✓ Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.

✓ Описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций.

✓ Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.

✓ Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.

Из заданий повышенного и высокого уровня:

✓ Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

✓ Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

✓ Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

✓ Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум;

политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.

✓ Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Для категории всех обучающихся округа в перечень сложных включаются задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50% и задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15%. Для категорий учащихся с разным уровнем подготовки указываются задания с наименьшими процентами выполнения, а также те задания, которые оказались сложными для данной группы обучающихся. Перечень составлен отдельно для заданий базового уровня и повышенного / высокого уровней сложности.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты - Мансийского автономного округа – Югры в целом и по группам с разным уровнем подготовки по результатам ОГЭ-2023 по учебному предмету «Обществознание»

<i>Категория участников</i>	<i>Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения</i>	
	<i>Задания базового уровня сложности</i>	<i>Задания повышенного и высокого уровней сложности</i>
Все обучающиеся округа в целом.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.
Группа обучающихся, получивших отметку «2».	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и	Не актуальны для данной группы.

	практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).	
Группа обучающихся, получивших отметку «3».	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.
Группа обучающихся, получивших отметку «4».	Таковых нет.	Таковых нет.
Группа обучающихся, получивших отметку «5».	Таковых нет.	Таковых нет.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Часть учащихся имеют проблемы со знанием теоретического материала и его пониманием.

Недостаточный уровень читательской грамотности у выпускников.

Значительная доля учащихся не обладает такими умениями как составление плана, приведение примеров и аргументов.

Прочие выводы.

Низкий уровень мотивации для осознанного изучения материала.

3. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей.

В рамках изучения учебной программы по обществознанию обратить особое внимание на изучение следующих тем:

- Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.
- Местное самоуправление.
- Формы государства.
- Экономические цели и функции государства.
- Общественные блага.

Необходимо усилить внимание к формированию следующих метапредметных навыков:

- постановка цели и задач чтения (недостаточность сформированности данного навыка просматривается при выполнении задания 5, когда необходимо внимательно прочитать вопрос и соотнести его с иллюстрацией; при составлении плана (задание 21), когда требуется озаглавить абзацы или выделить смысловые части);
- умение составлять план (некоторые учащиеся не имеют представления или забыли, как это делать);
- умение правильно приводить примеры.

В начале 9-го класса целесообразно выстроить систему повторения материала по обществознанию с 6 по 8 класс.

Муниципальным органам управления образованием.

На уровне муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования обобщить опыт работы учителей обществознания по вопросам подготовки обучающихся к ОГЭ.

Организовать методическую поддержку педагогов на муниципальном уровне с учетом дистанционных ресурсов: записей вебинаров АУ «Институт развития образования», образовательных платформ, ресурсов издательств и др. по следующим направлениям:

- Лучшие педагогические практики по подготовке к ОГЭ.
- Методика работы с обществоведческими понятиями.
- Приемы работы с нормативно-правовыми актами. Практические занятия по работе с законами.
- Работа с обществоведческим текстом правового, экономического, политологического, философского содержания.

4. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию позволяет спланировать систему работы в образовательных организациях с разными группами обучающихся, в том числе демонстрирующих и затруднения, и высокие образовательные результаты.

В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического мышления. Особое внимание обратить на формирование умений выявлять причинно-следственные связи социальных объектов и процессов и активно включать задания по формированию функциональной грамотности, правильно формулировать примеры. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи.

В работе с обучающимися, демонстрирующими средние образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование читательской грамотности, умения составлять план.

В работе с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты, разработать обязательный минимум по обществознанию, составленный на основе кодификатора и спецификации, чтобы набрать минимальные баллы для сдачи ОГЭ по обществознанию.

Администрациям образовательных организаций.

Одним из факторов в повышении успеваемости по обществознанию является создание стимулирующей и поддерживающей обстановки в школе. Обучающиеся должны чувствовать поддержку и интерес со стороны педагогов, а также видеть практическую пользу и применение своих знаний в реальной жизни. Вовлечение школьников в дискуссии, практические задания и проекты помогут им лучше усвоить материал и повысить успехи в предмете.

Муниципальным органам управления образованием.

В рамках курсов повышения квалификации необходимо разбирать методики по формированию метапредметных умений, особое внимание следует обратить на:

- методику работы с понятиями;
- методику формирования умений классифицировать различные объекты, выделяя различные основания;
- методику формирования умений по составлению плана.

Проводить ежегодные курсы для учителей, где рассматриваются сложные вопросы содержания обществознания с учетом изменений современного общества, т.к. особенность данного предмета заключается в том, что его содержание напрямую связано с динамикой общества.

5. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Для качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию следует обсудить на методических объединениях следующие темы:

«Сложные вопросы содержания обществознания с учетом изменений современного общества».

«Лучшие педагогические практики по подготовке к ОГЭ».

«Обязательный минимум по обществознанию, составленный на основе кодификатора и спецификации, чтобы набрать минимальные баллы для сдачи ОГЭ по обществознанию».

6. Рекомендаций по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

С целью повышения качества образования можно предложить следующие направления курсов повышения квалификации работников образования:

«Формирование умений работать с текстом».

«Методика анализа графиков, гистограмм, таблиц».

«Методика работы с иллюстрациями в формате заданий ОГЭ».

«Сложные вопросы содержания обществознания с учетом изменений современного общества».

«Формирование умений вести дискуссию».

7. Документы и материалы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 7 июня 2017 года). – Текст: электронный // Федеральный портал «Российское образование» – URL: <https://edu.ru/documents/view/61154/?ysclid=lkw3tavg75956145351> (дата обращения: 01.08.2023).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223). - Текст: электронный // - <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения: 01.08.2023).

3. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной итоговой аттестации по обществознанию выпускников 9 классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников. – Текст: электронный // Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): сайт / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – Москва. – <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 04.08.2023).

4. Информационно-аналитический отчет по результатам мониторинга учебно-методических комплексов, используемых в образовательных организациях, при подготовке обучающихся к единому государственному экзамену и основному государственному экзамену в 2023 году. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2022) – URL:

https://iro86.ru/images/2023/Отчёт_мониторинг_УМК_2023.pdf / (дата обращения: 04.08.2023).

5. Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2022) – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/instruktivno-metodicheskie-pisma-po-organizatsii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh/564-instruktivno-metodicheskoe-pismo-ob-organizatsii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiyakh-khanty-mansijskogo-avtonomnogo-okruga-yugry-v-2022-2023-uchebnom-godu> (дата обращения: 04.08.2023).

6. Материалы регионального семинара для образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2022) – URL: <https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/seminary/1697-seminar-dlya-obrazovatelnykh-organizatsij-imeyushchikh-priznaki-neobektivnosti-otsenivaniya-po-rezultatam-vserossijskikh-proverochnykh-rabot-vpr-za-2022-god-16-marta-2023-goda> (дата обращения: 04.08.2023).

Составители:

Козырева Татьяна Викторовна, кандидат социологических наук, доцент

Под редакцией

Клюсовой Виктории Викторовны, кандидата педагогических наук, доцента

Методические рекомендации

по совершенствованию организации и методики преподавания обществознания в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников основного государственного экзамена по учебному предмету «Обществознание» за 2022-2023 учебный год

Оригинал-макет изготовлен методическим отделом
АУ «Институт развития образования»

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 811. Усл. п.л. 2,8. Электронное издание.

АУ «Институт развития образования»

628012, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12, строение «А»