

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«РУССКИЙ ЯЗЫК», «ЛИТЕРАТУРА»
В 2022/23 УЧЕБНОМ ГОДУ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации характеризуют школьные предметы «Русский язык», «Литература» с точки зрения их содержания, целей, задач, особенностей преподавания в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО, указывают на основные проблемы развития филологического образования в школе и предлагают пути совершенствования их преподавания.

Научно-педагогические и ценностные приоритеты филологического образования:

- понимание школы как важнейшего социального института, формирующего гражданина России;
- понимание безусловной ценности филологических знаний для формирования национальной идентичности, гражданской позиции и эстетического идеала учащихся, их нравственного воспитания;
- понимание необходимости преподавания филологических дисциплин для формирования и дальнейшего развития практической грамотности, речевой, читательской и общей культуры как фундамента дальнейшего непрерывного образования учащихся;
- необходимость сближения и координации учебных курсов русского языка, литературы, истории, ИЗО, музыки, краеведения;
- необходимость ценностно-смыслового восприятия русского языка и литературы как воплощения национальных идеалов и представлений о мире;
- необходимость развития читательской культуры на основе национальных традиций с учетом мирового опыта;
- необходимость учета при организации обучения русскому языку национально-культурной и языковой специфики учащихся, для которых русский язык не является родным.

Преподавание школьных учебных предметов ведется на русском языке. Итоговая аттестация всех уровней для всех без исключения учащихся проходит на русском языке. Следовательно, от качества освоения русского языка зависит общая и специальная грамотность человека (в том числе математическая, естественно-научная, инженерно-техническая и т.д.), его последующее развитие в качестве полноправного члена общества и профессиональная реализация в избранной сфере трудовой деятельности. Качественное освоение русского языка гражданами Российской Федерации является важнейшей для государства задачей.

Филологическое образование тесно связано с формированием информационной культуры человека. Именно на филологической основе развивается важнейшее для современного человека умение ориентироваться в нарастающем информационном потоке, определяя достоверность информации, корректно ее анализируя и интерпретируя.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «ЛИТЕРАТУРА»

Преподавание учебных предметов «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в 2022/23 учебном году на уровне основного общего и среднего общего образования ведется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 472-ФЗ, от 16.04.2022 № 108-ФЗ, от 11.06.2022 № 154-ФЗ);

– Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 05.04.2021 № 65-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 01.07.2021 № 264-ФЗ);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

– Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утверждённой протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-Звн»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 г. № ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»);

– Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03- 871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»»;

– Письмо Департамента общего образования Министерства образования

и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 г. № 590, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2013 г. № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2019 года № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях (утв. Роспотребнадзором № МР 2.4.0150-19, Рособнадзором № 01-230/13-01 14.08.2019) (вместе с «Результатами исследований, показавших отрицательные последствия использования устройств мобильной связи на здоровье детей», «Памяткой для обучающихся, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения

и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 31 августа 2021 года № 933-01 «О примерной программе воспитания для общеобразовательных организаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2021 года 303-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022-23 учебном году»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 26 января 2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)».

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

– Примерная рабочая программа основного общего образования «Русский язык». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.;

– Примерная рабочая программа основного общего образования «Литература». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.;

– Приказ Минпросвещения России № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

– Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Перечень федеральных нормативных документов размещен на сайтах:
<https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения Российской Федерации;
<http://window.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал;
<https://fgosreestr.ru/> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации.

МЕСТО ПРЕДМЕТОВ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО и примерной основной образовательной программой основного общего образования, ФГОС СОО и примерной основной образовательной программой среднего общего образования в рамках предметной области «Русский язык и литература» в качестве обязательных предметов изучаются предметы «Русский язык», «Литература».

В основе преподавания в школе русского языка и литературы лежит «Концепцию преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»

(<https://docs.edu.gov.ru/document/216174b3a3e742ed4198233094d948ac/>).

Значение предмета «Русский язык» определено в Концепции преподавания русского языка и литературы следующим образом: «Русский язык как государственный язык Российской Федерации является стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства.

В Российской Федерации как многонациональном государстве русский язык является языком межнационального общения, языком культуры, образования и науки. Владение русским языком, в том числе языковыми средствами, обеспечивающими коммуникацию в образовательной деятельности является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории».

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано с процессом обучения по всем школьным дисциплинам. Метапредметная направленность изучения курса русского языка связана с формированием регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, составляющих инструментальную (деятельностную) основу готовности и

способности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Предметная цель обучения – усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение учащимися результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Главные задачи реализации программы по русскому языку:

- формировать у учащихся ценностное отношение к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоить знания о русском языке как развивающейся системе, углублять и систематизировать их;

- освоить базовые лингвистические понятия и использовать их при анализе и оценке языковых фактов;

- овладеть функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладеть основными видами речевой деятельности, использовать возможности языка как средства коммуникации и средства познания.

Результат изучения предмета «Русский язык» должен проявляться на разных уровнях – личностном, предметном и метапредметном. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения учащихся в школе и в жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Нацеленность курса русского языка на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие поддерживается линиями формируемых предметных компетентностей: коммуникативной, лингвистической (языковедческой), культуроведческой, обеспечивающих компетентностный подход в обучении.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности: основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих возрасту, опыту, интересам учащихся; умение определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации и речевого поведения.

Содержание курса русского языка, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции, представлено разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь», «Речевая деятельность», «Культура речи».

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Содержание курса русского языка, обеспечивающее формирование лингвистической компетенции, представлено разделами, изучение которых формирует знания об устройстве языка и особенностях функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика, орфоэпия, графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация», «Культура речи».

Культуроведческая компетенция – осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Содержание курса русского языка, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции, представлено разделами, изучение которых позволяет раскрывать связь языка с историей и культурой народа: «Общие сведения о языке», «Культура речи».

В учебном процессе эти содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

В реализации целей и задач школьного образования на современном этапе русскому языку отводится особая роль, а в его преподавании соответственно усиливаются тенденции, определенные запросами времени:

- утверждение личностно-ориентированного обучения;
- ориентация на планируемые результаты обучения;
- системно-деятельностный подход в преподавании;
- реализация компетентностного подхода в обучении: формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций;
- реализация коммуникативно-деятельностного подхода в обучении;

– усиление метапредметной образовательной функции родного языка в учебно-воспитательном процессе;

– формирование функциональной грамотности как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

При этом предметное содержание курса русского языка в большей степени, чем какого-либо другого предмета, является метапредметным по сути, так как интеллектуально-познавательная деятельность человека осуществляется на основе речемыслительных процессов, а формирование всех видов речевой деятельности происходит на уроках русского языка и литературы. На уроках русского языка и литературы формируется и функциональная грамотность, понимаемая как умение полноценно реализовывать свои стремления в современном информационном пространстве.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Учителю важно понимать, что формирование функциональной грамотности является одной из целей изучения русского языка. В первую очередь учитель русского языка и литературы формирует у обучающихся читательскую грамотность, которая представляет собой не только обучение чтению. Прежде всего, это смысловое чтение, поиск смысла в прочитанном, цели написания текста. Формирование читательской грамотности включает целенаправленное обучение учащихся работе с информацией разных видов и жанров в ситуациях, максимально приближенных к жизни: поиску информации; ее интерпретации и использованию в учебных и личных целях; тактике и стратегиям чтения и информационно-смысловой переработки текста; способам понимания разного вида текстов, включающим понимание коммуникативного намерения автора.

В этой связи на уроках русского языка необходимо усилить внимание к смысловой стороне текстов, отобранных учителем для лингвистического анализа, а также к смысловой стороне художественных произведений, изучаемых на уроках литературы.

На сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования размещены материалы для педагогов (<http://skiv.instrao.ru/>), которые рекомендовано использовать в процессе формирования функциональной грамотности. Учителю необходимо ознакомиться не только с материалами по формированию читательской грамотности, но и особенности их формулировок, виды представленных для анализа текстов.

По-прежнему очень важным является повышение качества работы учителей русского языка и литературы. В настоящее время заметно снижение мотивации обучающихся к чтению. Не в полной мере обеспечивается

формирование коммуникативных компетенций учащихся. Имеются также методические и кадровые проблемы. В процессе преподавания предметов филологического цикла и во внеурочной деятельности с учащимися необходимо усилить компонент, направленный на формирование читательских компетенций школьников, а также способности осмысленно воспринимать художественный текст.

Изучение основного объема теоретических сведений о языке, приобретение школьниками умений применять знания на практике заканчиваются в основной школе, поэтому на уровне среднего общего образования вне зависимости от профиля обучения изучение учебного предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков.

Актуальные направления преподавания русского языка.

1. Теоретическое изучение языка и формирование практических речевых навыков должно быть сбалансировано с учетом состава учащихся и опираться на разные методические подходы.

2. Освоение школьной дисциплины «Русский язык» должно предусматривать:

- усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение использовать речевые навыки в соответствующих сферах и ситуациях общения;

- формирование нормативной грамотности устной и письменной речи.

3. Должны быть заново продуманы как внутрипредметные, так и межпредметные связи русского языка с другими предметами, прежде всего с курсами литературы, иностранного языка.

4. При изучении русского языка необходимо использовать все разнообразие текстов художественной литературы (классической и современной) и нехудожественные тексты разных функциональных типов. Корпус текстов должен формироваться с учетом возрастных, гендерных, этнокультурных особенностей восприятия школьников.

5. Необходимо формировать культуру использования информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая бумажные словари, электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода, транскрибирования). Навыки такого рода следует развивать на всех этапах образования (при изучении русского языка и других предметов).

6. Наряду с учебниками и учебными пособиями при изучении русского языка необходимо использовать интерактивные программы, направленные на развитие навыков устной и письменной речи, пополнения словарного запаса, перефразирования, редактирования и саморедактирования и т.п.

Специфика преподавания учебного предмета «Литература» определяется сущностью литературы как вида искусства: литература

эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах.

В Концепции преподавания русского языка и литературы подчеркнуто, что литература посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувство исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству. Современный урок литературы, организованный с учетом системно-деятельностного подхода, может быть различным: очная или заочная экскурсия, диспут, семинар, литературная викторина, пресс-конференция, творческий конкурс и др. В системе преподавания литературы рекомендуется сочетать различные виды учебной деятельности. Проектная деятельность и учебно-исследовательская работа являются приоритетными направлениями, поскольку в плане реализации Концепции преподавания русского языка и литературы акцент сделан именно на «развитие самостоятельной творческой деятельности обучающихся».

Для успешной сдачи промежуточной и итоговой аттестации по литературе необходимо учитывать уровень знания учащимися текстов художественных произведений и литературоведческих терминов и понятий, владение историко-литературным и культурно-историческим контекстом, обращать внимание на построение школьниками монологических высказываний в устной и письменной форме. В этой связи организация самостоятельного чтения является одним из продуктивных видов деятельности по освоению учебного курса.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА: РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ

Рабочие программы учебных предметов и курсов составляются педагогами самостоятельно, они должны быть представлены в сроки, указанные в локальном акте образовательной организации.

Рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» являются неотъемлемой частью основной образовательной программы соответствующего уровня. Рабочие программы определяют содержание образования, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), систему оценки достижения планируемых результатов.

Кроме основных содержательных линий учебного предмета, программы также должны учитывать особенности региона, муниципального образования, общеобразовательной организации, состава класса, особенности учебно-методического комплекта, а также рекомендации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования рабочие программы учебных предметов и курсов должны содержать:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании, в том числе с учётом рабочей программы воспитания (п. 32.1. ФГОС ООО 2021 года, п. 18.2.2 ФГОС СОО в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания и должны содержать:

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм проведения занятий и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Остальные обязательные составляющие рабочих программ образовательная организация определяет самостоятельно. Все требования к рабочим программам должны быть закреплены в локальном акте образовательной организации.

В рабочих программах должны быть формулировки образовательных результатов всех групп: предметных, метапредметных и личностных.

В тематическое планирование должны быть включены формы текущего контроля, промежуточной аттестации, а также практическая часть (контрольные, проверочные работы, направления проектной и исследовательской работы).

Рабочую программу составляют на основе:

- требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, представленных в ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- примерной программы воспитания (одобрена Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. № 2/20);
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации;
- концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации;

– концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации;

– примерной рабочей программы, составленной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://www.instrao.ru/primer>);

– Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку (http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/russkiy_yazyk_5-9_un_kodifikator.pdf).

– Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по литературе (http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/literatura_5-9_un_kodifikator.pdf).

Обращаем внимание, что в методических рекомендациях по введению обновленного ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций») указано, что в целях создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации 27 сентября 2021 года федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию были одобрены примерные рабочие программы по всем предметам учебного плана, разработанные в полном соответствии с обновленными ФГОС ООО.

Примерные рабочие программы по предметам содержат все необходимые и определенные ФГОС части, включая тематическое планирование, дифференцирующее как предметные результаты, так и предметное содержание по годам изучения.

Примерные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В случае внесения изменений в примерную рабочую программу как в части ее содержательного дополнения, так и в части перераспределения содержания между годами изучения указанная программа утрачивает статус «примерной».

В целях методической поддержки для составления Примерных рабочих программ по предметам «Русский язык», «Литература» рекомендуем использовать в работе примерные рабочие программы по предметам, размещенные на портале «Единого содержания общего образования» (https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm), а также ресурсы реестра, примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис

для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>.

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам реализации обновленных ООУ учитель и руководитель образовательной организации может получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: <https://edsoo.ru/Goryachaya liniya.htm>.

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеоуроки: <https://edsoo.ru/Metodicheskie videouroki.htm>.

Главные трудности в новом учебном году будут связаны с преподаванием русского языка, литературы в 5 классе. Рекомендуем использовать рекомендации «Работа в 5 классе. Методические рекомендации: русский язык, литература», размещенные по ссылке: (<https://edsoo.ru/Metodicheskie rekomendacii po prepodavaniju russkogo yazika i literaturi v 2022 2023 uchebnom godu.htm>).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УМК

В соответствии со статьей 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ. При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

- 1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников;
- 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий.

Выбор учебников осуществляется на основании Приказа Министерства просвещения РФ № 766 от 23 декабря 2020 года, которым внесены изменения в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Приказ вступил в силу 13 марта 2021 г. Предельный срок

использования учебников, исключённых настоящим приказом из федерального перечня, установлен до 31 мая 2023 года.

С федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, можно ознакомиться по ссылке <https://fpu.edu.ru/>.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР

В первой половине 2022/23 учебного года состоятся всероссийские проверочные работы по русскому языку согласно Порядку и Плану-графику, утвержденному Росорбнадзором.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки учащихся классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных).

Для организации образовательной деятельности и эффективной подготовки учащихся к мониторингу рекомендовано использовать официальную информацию сайта https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2021, <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>, где можно найти образцы и описание проверочных работ по русскому языку, рекомендации по оцениванию. Издательство «Национальное образование» выпускает пособия по подготовке к ВПР, которые включают типовые варианты. Педагоги могут их использовать для организации контроля результатов освоения образовательных программ основного общего образования и интенсивной подготовки обучающихся к ВПР.

В формате ВПР по русскому языку содержатся задания, проверяющие умения соблюдать основные языковые нормы, проводить все виды языкового анализа (фонетический, орфоэпический, словообразовательный, морфемный, морфологический, синтаксический, лексический, орфографический и пунктуационный), комплексно работать с предложенным текстом: адекватно понимать его содержание, анализировать его с точки зрения темы, цели, основной мысли, главной и дополнительной информации, определять стилистические и типологические особенности, создавать собственные речевые высказывания на основе прочитанного текста. Все это позволяет говорить о преемственности между форматами ВПР по русскому языку и форматами ОГЭ и ЕГЭ.

При подготовке к ВПР педагогам-словесникам необходимо:

– активно использовать текстоцентрический подход в обучении русскому языку: работать с текстами различных стилей и типов речи, отрабатывать навыки содержательного и речеведческого анализа,

информационной обработки текста, учить письменному пересказу, интерпретации, созданию текстов различных стилей и жанров, редактированию текста;

– систематически отрабатывать на уроках русского языка навыки языкового разбора: фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического;

– продумать систему повторения материала по орфографии и пунктуации и формирования прочных орфографических и пунктуационных навыков.

Особенностью итоговой аттестации в 9-х классах является итоговое собеседование по русскому языку, которое введено в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы.

Целью итогового собеседования является усиление коммуникативной направленности в обучении.

В рамках подготовки к устному собеседованию на уроках русского языка, литературы, родного языка, родной литературы с 5 класса рекомендуется:

– для обогащения грамматического строя устной и письменной речи обучающихся использовать следующие типы упражнений: конструирование определенных словосочетаний, предложений (в том числе по образцу), а также предложений с изучаемыми языковыми средствами; замена одних конструкций в тексте другими, параллельными, а также выбор из данных конструкций более уместной с точки зрения задачи высказывания, его стиля; редактирование устного и письменного текста, в том числе собственных текстов, созданных ранее; свободные диктанты и изложения с дополнительным заданием; составление текстов с дополнительным речевым заданием;

– использовать эффективные приемы работы по обогащению активного словарного запаса и грамматического строя речи. При изучении лексики как раздела русского языка особое внимание нужно уделять отработке практических навыков речевой деятельности: развитие умений правильно и уместно употреблять слова и фразеологизмы, формирование навыка отбирать лексические средства для точного выражения смысла высказывания, для понимания основной мысли текста и образных средств художественной речи, а также осознание роли лексических явлений в выражении национальной культуры;

– совершенствовать навыки устной (монологической и диалогической) речи, системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования;

– актуализировать методику развития навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль

текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

– системно и последовательно тренировать навыки чтения и пересказа текста, добиваясь на уроках осознанного владения речевыми нормами и четкого проговаривания слов и предложений; познакомить учащихся с основными ошибками чтения (неправильное прочтение окончания зависимого слова, замена слов по смыслу, неправильная постановка ударения, замена целых слов по оптическому сходству, нарушение правил орфоэпического чтения и т.п.), учить рационально расходовать время на подготовку к чтению (2 минуты), чтобы познакомиться с трудными словами и конструкциями в тексте; регулярно и планомерно работать над темпом чтения;

– систематизировать работу над развитием культуры речи учащихся, в частности формирование заданий для анализа образцовых текстов, редактирования чужих и собственных текстов на предмет соблюдения грамматических (морфологических и синтаксических) норм современного русского языка;

– использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников.

Для успешной подготовки обучающихся 11 классов к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы рекомендуется.

1. В систему работы на каждом уроке включать следующие виды упражнений, заданий:

– развёрнутые письменные ответы-рассуждения по прочитанному произведению;

– различные тренировочные упражнения, предупреждающие неудачный выбор литературного материала и его неумелое включение в сочинение;

– задания на редактирование грамматических и речевых, орфографических и пунктуационных ошибок в работах учащихся;

– задания, связанные с различными видами смыслового чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

– упражнения, направленные на совершенствование навыков работы учащихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой;

– эффективные технологии работы с текстом, такие, как: комментированный пересказ (пересказ-анализ эпизода, сцены, фрагмента), аналитический разбор текста (фрагмента текста);

– в единстве его формы и содержания, сравнительно-сопоставительный анализ произведений или фрагментов произведения (произведений); освоению опыта логичного рассуждения на предложенную тему, в котором присутствует соотношение между тезисом и доказательствами;

– ориентировать учащихся на формат итогового сочинения на уроках литературы, в процессе изучения художественных текстов, акцентируя внимание на философских и нравственно-психологических проблемах произведений из образовательного курса и самостоятельно прочитанных книг;

– проводить контрольные работы в формате итогового сочинения.

2. При формировании умения писать сочинение особое внимание уделять следующим аспектам методической работы:

– анализу формулировок тем сочинения, способам сужения темы;

– осмыслению возможной проблематики сочинения, тренировке в постановке проблемы к сочинению и разработке системы вопросов к теме;

– отбору материала, необходимого и достаточного для раскрытия темы сочинения; включению в сочинение литературного материала, рассмотрению проблемы с опорой на выбранный материал;

– формулировке тезисов сочинения, умению строить доказательные рассуждения (тезис – доказательства – иллюстрации);

– продумыванию композиции сочинения, работе над вступительной и заключительной частью сочинения, способами аргументации, логическим связями между частями сочинения, логике фразы;

– речевому оформлению текста;

– оптимальным формам работы с черновиком;

– привлечению межпредметной интеграции с историей, искусством, риторикой при подготовке к итоговому сочинению.

3. При анализе сочинений необходимо цитировать и обсуждать фрагменты удачных работ; определять направления доработки текстов (находить неудачные формулировки мыслей, практиковать альтернативный подбор доказательств и примеров или способов перехода от одной мысли к другой, продумывать варианты вступления и заключения, предлагать альтернативный литературный контекст и др.). Осуществлять индивидуальную работу.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2021 г. № 28).

Согласно письму Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 необходимо в новом 2022/2023 учебном году запланировать и реализовать в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия

патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году). Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для учащихся 1–2, 3–4, 5–7, 8–9, 10–11 классов и будут размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности, из которых для филологического образования являются значимыми духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочную деятельность можно разделить на несколько взаимосвязанных направлений:

- исследовательская деятельность по литературе;
- творческая или литературно-художественная деятельность;
- литературное краеведение.

Исследовательская деятельность предполагает формирование профессиональных литературоведческих компетенций и должна протекать под руководством учителя или консультанта из профессиональной филологической среды. Организация этой деятельности требует развития сети партнерских связей и участия в специальных научно-практических конференциях школьников разного уровня: школьного, регионального, федерального и международного.

Выбор темы и способа исследования должен учитывать интересы и возможности учащегося, отбор материала для исследования должен определяться принципами доступности, достижимости и постижимости.

Творческая деятельность предполагает претворение в других видах искусства: от выразительного чтения до инсценирования, от иллюстрирования до съемок мультфильма, клипа или даже короткометражного фильма. Творческая деятельность может быть как индивидуальной, так и коллективной.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как студии, сетевые сообщества, школьные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Минпросвещения РФ рекомендует включать в программы воспитания и социализации образовательные события, посвященные местным и региональным памятным датам и событиям. Методические рекомендации по проведению образовательных событий регулярно размещаются на сайте федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (<https://eit.edu.ru/event-calendar/?page=1>).

Учитывая, что в Календаре есть традиционные мероприятия, связанные с русским языком и литературой, рекомендуется изучить методические материалы по их проведению, и использовать в организации внеурочной деятельности и при проведении тематических уроков, посвященных таким событиям, как:

- Международный день грамотности (8 сентября);
- Международный день школьных библиотек (27 октября);
- День родного языка (21 февраля);
- Всемирный день писателя (3 марта);
- Всемирный день поэзии (21 марта);
- Международный день детской книги (2 апреля).
- Всемирный день книги и авторского права (23 апреля).
- День славянской письменности и культуры (24 мая);
- День русского языка – Пушкинский день России (6 июня);
- Всероссийская неделя детской и юношеской книги и др.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Ни у кого не вызывает сомнений, что прогресс во многом зависит от одаренных людей, для того чтобы воспитать в школе ученика-личность, необходимо создать наиболее благоприятные условия для всех участников образовательного процесса через представление каждому учащемуся сферы деятельности, необходимой для реализации его интересов, творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании.

Уроки русского языка и литературы в большей степени способствуют развитию коммуникативной, информационно-познавательной компетентности.

Задачи учителя по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания русского языка и литературы:

- выявление одаренных детей с использованием различных диагностик;
- развитие творческих способностей на уроках с использованием новых технологий, опираясь на индивидуальные особенности детей. Применение средств обучения, способствующих развитию самостоятельного мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков;
- развитие способностей во внеурочной деятельности;

–развитие качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

Главной задачей, таким образом, становится необходимость развивать не столько одаренность, отдельные диагностированные способности, сколько в целом личность одаренного ребенка. Следовательно, процесс обучения не может состоять лишь из интеллектуального развития, но должен затрагивать всю личность ребенка в целом.

Задачи, содержание и конкретные методы обучения, должны быть ориентированы на основные характеристики учащихся с интеллектуальной одаренностью (ярко выраженная потребность в познании, любознательность, высокий уровень развития мышления и др.).

Работа с одаренными учащимися, интересующимися русским языком, литературой, может быть организована в различных формах деятельности в образовательном учреждении, а также на базе учреждений дополнительного образования.

Уроки русского языка и литературы в большей степени способствуют развитию коммуникативной, информационно-познавательной компетентности. Изучение учебного предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом. Работа с текстом строится на интерпретации, алгоритмизации, презентации. В процессе овладения диалогом, монологом развиваются умения слышать, понимать собеседника, строить умозаключения, доказывать мысль.

Наиболее результативными являются следующие формы и методы организации работы на уроке с текстом:

- комплексная работа с текстом;
- лингвистический анализ текста;
- тематические (речевые) уроки;
- самодиктанты;
- лексические разминки;
- сочинения-рассуждения, мини-изложения и мини-сочинения;
- редактирование текста;
- различные виды диктантов;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- работа с текстами-миниатюрами;
- сравнения текстов;
- коммуникативные и игровые ситуации и др.

Активизируют интеллектуальную и речевую деятельность учащихся и нестандартные формы проведения учебных занятий, например:

- лингвистическая лаборатория;
- урок-практикум;
- урок-исследование;
- урок – творческая мастерская;
- урок-тест;
- урок-конкурс;

- урок-игра,
- урок-путешествие,
- урок – презентация проекта,
- урок-конференция и др.

Данные задания дают возможность активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках и во внеурочной работе, т.к. в их решении присутствует элемент открытия. От эффективности использования данных заданий и упражнений в обучении в значительной мере зависит не только качество обучения, развития и воспитания, но и степень практической подготовленности школьников к будущей деятельности.

К числу наиболее эффективных средств формирования универсальных учебных действий учащихся относится метод проектов, базирующийся на образовательных технологиях. Проекты разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, по продолжительности исполнения. Формы реализации проекта различны: печатная работа, статья, доклад на конференцию, альманах, презентация, творческий отчет и т.д.

При работе с одаренными детьми необходимо обратить внимание, что в каждом современном УМК в разделе «Вопросы и задания» условными обозначениями отмечены задания повышенной сложности, которые предназначены учащимся, желающим больше знать по данной теме. Это же относится и к рекомендательным спискам литературы после изучения каждой темы, а также к перечню тем рефератов для учащихся.

Участие в литературно творческих конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня для учащихся называют «стартом в науку, в жизнь», способствуют развитию творческих способностей, научно-исследовательских навыков.

Для организации работы с одаренными учащимися рекомендуем использовать ресурсы сайта <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам), материалы олимпиад прошлых лет, а также сборник: «Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников: муниципальный этап. Русский язык и литература» (Г.М. Алтынбаева, В.И. Громова, Л.В. Зимина и др. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021) и др.

Задача учителя – поддержать и развить способности одаренных учащихся, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Информационные ресурсы интернета:

1. Официальный сайт Министерства просвещения РФ: <https://edu.gov.ru/>.
2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки: <http://obrnadzor.gov.ru>.

3. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: <http://www.fipi.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>.
5. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»: <http://www.researcher.ru>.
6. Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru/>.
7. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>.
8. Сайт общественной экспертизы нормативных документов в области образования: <http://edu.crowdexpert.ru>.
9. Государственный реестр примерных основных образовательных программ: <http://fgosreestr.ru>.
10. Федеральный перечень учебников: <https://edu.gov.ru/>.
11. Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы:
 - портал «Всероссийский педсовет» <https://pedsovet.org/>;
 - издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>;
 - издательство «Академия»: <http://www.academia-moscow.ru/>;
 - издательство «Владос»: <http://www.vlados.ru>;
 - издательство «Вита-Пресс»: <http://www.vita-press.ru>;
 - издательство «Русское Слово»: <http://www.russkoe-slovo.ru/>;
 - издательство «Первое сентября»: <http://1september.ru>;
12. В мире слов: <http://tramvision.ru/words/ana.htm>.
13. Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru>
14. Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Елены Алексеевны: <https://saharina.ru/>.
15. Открытый класс: <http://www.openclass.ru>.
16. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи: <http://www.grammar.ru>.
17. Сайт для учителей «Я иду на урок»: <http://rus.1september.ru>.
18. Словари русского языка: <http://www.slovari.ru>.
19. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: <http://www.gramota.ru>.
20. Учитель словесности: <http://lanasvet1991.blogspot.ru/>.
21. Экзамер: <https://examer.ru>.
22. Фонохрестоматия по литературе: <http://filologstefa77777.blogspot.com/>.
23. Учебный филологический ресурс, обучающий читать тексты художественной литературы в форме решения увлекательных задач: <http://www.philologia.ru/>.
24. Школа юного филолога: <http://www.filobraz.ru>.
25. Электронная версия газеты «Литература»: <http://lit.1september.ru/index.htm>.
26. «Питерская школа»: <http://shkola.spb.ru/teacherjroom/index.phtml?id=79>.
27. Мир слова русского: <http://www.rusword.com.ua>.

28. Словарь литературоведческих терминов: <http://slovar.by.ru/dict.htm>, и другие.

Основными электронными ресурсами при проведении уроков русского языка и литературы как в очном, так и в дистанционном формате могут стать:

1. Русский язык для всех – справочно-информационный портал. Содержит интерактивные диктанты, тренажеры, учебники, олимпиады, видео и пр. <http://www.gramota.ru/>.

2. Для удобства пользователей открыто Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Размещенное по адресу: <http://window.edu.ru/> и позволяет свободно перемещаться по образовательным сайтам и порталам, содержащим информацию и материалы как для профессионального, так и для общего образования.

3. Помощь в подготовке к экзаменационному сочинению: <http://sochinenie11.ru/>.

4. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <http://rus.reshuege.ru/>.

5. Русский на «5» – полезный блог для учеников, родителей и для всех, кого беспокоит низкий уровень грамотности общества сегодня. Словари, диктанты и другая важная информация: <http://russkiy-na-5.ru/>

6. Документы, теория, тесты и другое для подготовки к экзаменам по русскому языку и литературе: <http://neznaika.pro/>.

7. Использование онлайн-платформ для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ является одной из ключевых форм работы при самостоятельной подготовке. Каждая из платформ направлена либо на комплексную подготовку (ко всем заданиям экзаменов), либо же на отработку отдельных заданий.

Наиболее удобной платформой является сайт Федерального института педагогических измерений (<https://fipi.ru/>). В открытом банке заданий ОГЭ находится множество вариантов заданий по всем разделам языкознания, текстов изложений (аудиозаписи), которые находятся в свободном доступе, их можно прослушать и потренироваться в написании сжатого изложения.

Тексты изложений из этого банка заданий используются для контрольно-измерительных материалов самого экзамена, поэтому этот ресурс один из важных при подготовке к экзамену. Задания для подготовки к ЕГЭ отсортированы по разделам языкознания.

8. Образовательный портал для подготовки к ОГЭ – <https://rus-oge.sdangia.ru/>. На этой платформе собраны варианты экзамена для самопроверки, с 1 по 9 задание. Можно прослушать аудиозапись изложения, выполнить задания к тексту (2–8), написать сочинение на одну из предложенных тем. По окончании работы система проверит ответы учащегося, покажет правильные решения и выставит оценку по пятибалльной или стобалльной шкале.

Задания с развернутым ответом не проверяются автоматически, ученик может выполнить проверку самостоятельно либо же отправить работу учителю. Выполнение всех заданий варианта ограничено по времени, что сближает формат работы на этой платформе с реальным экзаменом. Учитель на этом сайте может самостоятельно подготовить вариант КИМ ОГЭ для учащихся. Кроме того, на портале есть задания и для подготовки к итоговому собеседованию в 9 классе. Эту же платформу можно использовать и при подготовке к ЕГЭ – <https://rus-ege.sdangia.ru/>, на ней представлены варианты для решения тестовой части.

9. На сайте <https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/> собраны актуальные новости по государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ/ЕГЭ, размещены записи вебинаров по подготовке к экзамену. Также на данной платформе размещены схемы, таблицы, тезисы по написанию сжатого изложения, всех видов 9-го задания (ОГЭ), 27-го задания (ЕГЭ), алгоритмы выполнения заданий 2–8/1–26, рекомендации по подготовке к тестовой части с экзамена; собраны контрольно-измерительные материалы ОГЭ/ЕГЭ прошлых лет, варианты заданий от ФИПИ.

10. Бесплатные онлайн-занятия по подготовке к ЕГЭ: https://vk.com/filolog_ege.

11. Интернет-подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе: <http://zelena6811.blogspot.ru/>.

12. Капканы ЕГЭ и ГИА: <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/>
И другие.

