

VI Городской конкурс методических разработок
«Вернисаж педагогических идей»

Номинация: «Лучшая методическая разработка внеклассного
мероприятия по математике»

Название методической разработки: «История моей школы в
задачах по математике»

Автор: Киреева Инна Александровна,
учитель муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №10
с углублённым изучением отдельных предметов

История моей школы в задачах по математике

Введение

Работа представлена на конкурс «Лучшая методическая разработка внеклассного мероприятия по математике».

Тема занятия: История моей школы в задачах по математике.

Форма проведения занятия: урок-путешествие по истории нашей школы.

Оборудование: смарт-доска, конверты с заданиями; презентация, флажки, листы бумаги и ручки.

Участники: команды учащихся 7-х классов.

Цели:

- восстановить некоторые факты из истории своей школы через решение задач, составленных учащимися школы, оригинальность которых состоит не только в том, что они помогут ребятам «приводить ум в порядок», но и будут воспитывать интерес к изучаемому предмету, расширять кругозор, знакомя с историей нашей школы;
- активизировать исследовательскую деятельность учащихся;
- развивать умение сотрудничать и ориентироваться в нестандартных ситуациях;
- развивать чувство гордости и любви к малой родине.

Урок - путешествие – мероприятие, которое проводится в рамках декады математики, вызывает живой интерес у учеников, а интерес, как известно, является стимулом познания, мотивирует процесс обучения.

Мероприятие разработано и проведено для учащихся 7-х классов. Возрастной состав 12-14 лет – подростковый период, в котором ведущей деятельностью является общение со сверстниками. У ребят этого возраста преобладает стремление к взрослости, склонность к рефлексии. Уровень познавательной активности можно оценить как средний. В этом возрасте ребята испытывают положительные эмоции от новизны учебного материала, который их заинтересовал. В работе с этой параллелью основными задачами являются:

- повышение уровня развития познавательного интереса учащихся;
- учёт психофизических особенностей учащихся (степень работоспособности).

Эмоциональный фон на параллели 7-х классов благоприятный, дружелюбный характер общения. При работе в группах прослеживается взаимопомощь, нацеленность на общий результат. Уровень сформированности универсальных учебных действий: регулятивных УУД – поиск информации в предложенном материале, осмысленное чтение, самоконтроль и взаимоконтроль; познавательные УУД – решение задач; коммуникативные УУД – структурирование информации, умение сотрудничать, действие по инструкции.

Данное мероприятие - результат совместной деятельности учителя и учащихся, спланирован в соответствии с программой, личностным опытом, познавательными интересами и потребностями детей. Методическая разработка внеклассного мероприятия составлена в соответствии с нормативными документами:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.».

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. 4

– Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

- Планом внеурочной деятельности МБОУ СОШ №10 с УИОП на 2025-2026 учебный год.

Актуальность: Выбранная тема внеклассного мероприятия актуальна. Сегодня, к сожалению, не всякий школьник может продемонстрировать знание истории своей школы. Изучать историю по книгам и летописям – занятие, скучное для многих ребят. Сделать это ненавязчиво, интересно, помогут задачи, в основе

которых – история школы. Ведь решить математическую задачу и получить ответ на вопрос интереснее, чем просто прочитать какой-то факт.

Методическая новизна: На протяжении 10 лет с ребятами, интересующимися математикой, составляем банк задач по истории г. Сургута. Задачи, разработанные совместно с учащимися, относятся к теме истории становления МБОУ СОШ №10. Это вызывает неподдельный интерес ребят при решении задач и мотивирует попробовать составлять свои задачи, а значит, интересоваться историей и делать, в первую очередь для себя, новые открытия. Новизна заключается в самостоятельном изучении и анализе истории становления школы, самостоятельном составлении задач в дальнейшем.

Для проведения мероприятия, в рамках наставничества, были приглашены старшеклассники (ведущие), студенты и молодые специалисты нашей школы. в качестве жюри, а также ветераны педагогической деятельности. Главная задача для учителя – организация познавательной деятельности на всех этапах занятия, создание для учащихся затруднений в осуществляемой деятельности. Возникающая потребность в преодолении затруднений спланирует ребят, выводит учеников на необходимость рефлексии. Созданная последовательность этапов мероприятия, обеспечила вовлеченность всех учащихся. Вначале мероприятия произошёл (эмоциональный крючок, интерактив - ребята увидели коллаж, где собраны фотографии из истории школы и осознали, что не могут ответить на вопросы, поставленные ведущим). Было проведено анкетирование, которое показало, что существуют вопросы, на которые большинство присутствующих затрудняется ответить, а затем произошла рефлексия - захотелось узнать ответы на эти вопросы, и это подвигло ребят на поиск информации для ответов на вопросы.

Тема мероприятия и поставленные цели обусловили выбор основных использованных методов: проблемно-поисковый метод (организация коллективной мыслительной деятельности в работе группами), информационно-развивающий метод обучения (передача информации в готовом виде; самостоятельное получение знаний), методы исследования: метод анкетирования, эксперимент по определению эффективности предложенных задач. Данные методы были использованы в

разнообразии их приёмов: приёмы сообщения информации, приёмы организации работы с источником информации, приёмы организации самоконтроля и взаимоконтроля, разные виды рефлексии.

Оригинальность: Применение на занятии задач, составленных в сотрудничестве с учащимися разных годов нашей школы было для ребят необычным, сделало занятие увлекательным и показало учащимся, как и где можно применить знания по математике. Для данного мероприятия я создала кроссворд, разгадав его, ребята смогли настроиться на учебный лад, повторили математические понятия, и открыли для себя тему занятия.

Методическая сложность работы (риски): Мероприятие проведено с учётом интеграции в учебную программу. Мероприятие можно проводить как в конце 6 класса в рамках повторения изучения курса, так и в 7 классе. Важно, чтобы внеклассное мероприятие дополняло и углубляло знания учащихся, поэтому моя задача состояла в отборе предложенных задач, по тематике с учётом знаний учащихся данного возраста. Внеклассное мероприятие не всегда воспринимается как обязательное, и одна из моих задач, чтобы минимизировать риски - создать условия для внутренней мотивации, заинтересовать учащихся, привлечь к проведению мероприятия, чтобы из пассивных слушателей ребята стали активными участниками учебного процесса. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, разработать чёткие инструкции.

Итогом мероприятия стало совместное написание рассказа по страницам истории нашей школы. Внедрение элементов проектной деятельности, ИКТ - технологий, элементов игрофикации способствовало вовлечению всех учащихся в познавательный процесс «открытия нового».

Транслируемость: С темой «Краеведческий материал, как средство мотивации к исследованию и проектной деятельности учащихся по математике», выступала перед молодыми специалистами города в 2016 году, презентация по данной теме была опубликована на сайте Международного образовательного портала педагогического мастерства «Я-Учитель», 2024 г. Учителя нашей школы используют элементы разработки на своих уроках.

История моей школы в задачах по математике

Ход мероприятия

Учитель: Добрый день, ребята. Уроки закончились, и мы предлагаем всем, собравшимся в зале, увлекательное путешествие. Сегодня в путешествие отправляются команды учеников 7-х классов. Моими помощниками - ведущими будут ученики 8 класса. Сегодня на нашем мероприятии гости - студенты педагогического института, которые проходят практику в нашей школе, молодые педагоги нашей школы и ветераны педагогического труда. Мы попросим их стать экспертами. Эксперты будут смотреть за работой команд и оценят работу каждой команды по итогу мероприятия.

1 ведущий: Куда же отправятся ребята? В какое путешествие?

2 ведущий: Пока - это секрет. Но я знаю точно! Всем будет интересно и познавательно. В это путешествие отправляются 4 команды самых находчивых, эрудированных, дружных семиклассников! Ребятам придётся хорошенько потрудиться, так как результат путешествия зависит от каждого члена команды! Ребята попробуют себя в качестве математиков - исследователей! Нужно будет использовать все свои знания, полученные на уроках математики. Я уверен, они справятся. Мы за них будем болеть!!! Участники команд, вы готовы? Просим занять свои места. (Под аплодисменты ребята занимают свои места за столами)

1 ведущий:

Средь улиц северных, где ветра шум

Стоит наш дом, храм знаний и наук...

(на экран выводится фотография МБОУ СОШ №10)

Ребята, чтобы разгадать, в какое путешествие мы отправимся, предлагаем вам поучаствовать в математической разминке. Вам предстоит вспомнить математические термины и разгадать кроссворд (на смарт - доску выводится кроссворд: ведущий озвучивает вопросы, ребята, поднимая руки, дают ответы, а второй ведущий заполняет кроссворд). (Приложение 1).

Вопросы для заполнения кроссворда

1. Хорда, которая проходит через центр окружности...

2. Результат деления...
3. Знаки, которые ставят, когда нужно изменить порядок действий...
4. Равенство двух отношений...
5. Документ, который выдают школьнику по окончании школы...
6. Неограниченная геометрическая фигура, которая не имеет краёв...
7. Имеет начало, но не имеет конца...
8. Часть прямой...
9. Прямоугольник, у которого все стороны равны...

2 ведущий: Молодцы ребята! Да, так ласково «Десяточка» мы называем нашу школу. И разговор сегодня пойдёт о ней, о нашей «Десяточке».

1 ведущий: И что это за путешествие? Я ученик нашей школы, каждый день хожу в школу и все мои друзья здесь учатся. Я всё и всех знаю!

2 ведущий: Ты уверен? Ребята, давайте посмотрим на коллаж из жизни нашей школы (Приложение 2).

Посмотрите, какие интересные фотографии. Интересно, кто этот ученик с ключом от школы? Кто может ответить? А вот выпуск 1986 года!! О! - это же 40 лет назад! А вот наш директор, Елена Владимировна! Интересно, а кто был первый директор? (Обращается к 2 ведущему: «Ты заешь? Ребята, а вы?»). Сколько много у меня в голове вопросов сразу возникло и ответить на них я пока не могу).

2 ведущий. Ты прав. Я то же затрудняюсь ответить. А наши гости? Думаю, что и для многих гостей эти вопросы интересны. Ребята, а давайте проведём анкетирование. У вас на столах зелёные и красные флажки. Если вы знаете ответ, вы поднимаете зелёный флажок, если ответ вызывает сложность -поднимаете красный флажок. Наши гости тоже могут принять участие в анкетировании (на столах гостей предусмотрены флажки). И мы сейчас быстро сможем определить, все ли мы знаем о нашей «Десяточке». (Проходит анкетирование. Анкета-опросник. Приложение 3).

1 ведущий: Вот видишь, красных флажков было гораздо больше! Результаты анкетирования показали, что мы не все знаем о нашей школе. В нашей стране десятки тысяч школ, и у каждой своя неповторимая судьба, своё особое лицо. Сегодня, к сожалению, не всякий школьник может продемонстрировать знание

истории своей школы. Изучать историю по книгам и летописям – занятие, скучное для многих ребят. Сделать это ненавязчиво, интересно помогут задачи, в основе которых – история школы. Ведь решить математическую задачу и получить ответ на вопрос интереснее, чем просто прочитать какой-то факт. Ребята, мы предлагаем вам погрузиться в историю школы через решения математических задач. Эти задачи, составили ученики нашей школы. Банк этих задач пополняется и, если кому-то станет интересно, вы тоже можете стать авторами задач, которые будут решать наши ученики!

2 ведущий: (читает текст на слайде). Из обращения ученика, соавтора некоторых задач «Дорогой друг! Я – ученик МБОУ СОШ №10 г. Сургута. Предлагаю весело, увлекательно и с пользой провести время. Попробуй решить мои задачи. Ты узнаешь много интересного из истории нашей школы. Если ты заинтересуешься, попробуй составить свои задачи. Удачи! (Сартаков Максим, 2015г.)

1 ведущий: Ребята! Путешествие начинается! В добрый путь по страницам истории нашей школы!

Каждая команда будет исследовать 2 направления в истории нашей школы, которое вы выберете. (Задания одинаковы первой и третьей команде, второй и четвёртой команде, для того, чтобы при взаимопроверке результатов, ребята смогли скорректировать, при необходимости, ответы). Используя ответы решённых задач вам необходимо познакомиться с текстом и восстановить его. Если вы верно справитесь с заданиями, мы с вами вместе составим рассказ и сделаем своё маленькое открытие из истории школы. А ещё, мы сможем более подробно рассказать о нашей «Десяточке» молодым учителям и студентам. По одному посылному за инструкцией и заданиями подойдите к ведущим. (Учащиеся получают конверты с инструкцией, задачами и текстом, для восстановления).

Практическая часть.

2 ведущий: **Инструкция:** (зачитывает инструкцию. Приложение 4)

На выполнения практической части вам отводится 15 минут. К практическому заданию приступить!

1 ведущий: (За 3 минуты напоминает о истечении времени; приглашает команды для сверки и коррекции: команды собираются 1 и 3, 2 и 4).

2 ведущий: Время вышло. А теперь давайте вместе составим рассказ о сделанном открытии. Для этого по одному представителю от команд с ответами выходят ко мне и будут дополнять рассказ. Каждая команда определяется, какое направление она озвучивает. (Правильные ответы вы сможете увидеть на слайдах). (Текст читают ведущие, а пропуски заполняет представитель от команды).

Текст рассказа (подчёркиванием выделены ответы учащихся, которые они вставили в текст).

История моей школы

1. Становление школы

25 ноября **1974** года – день открытия школы.

Они были первыми:

Директор - **Николаенко** Василий Ильич.

Завуч – Тюрэн Виктор Павлович.

Пионервожатая – Абросимова Зоя Васильевна.

Секретарь парторганизации – Толмачева Валентина Егоровна.

Строители: «Сургутгазстрой», который 25 ноября 1974 года вручил символический ключ ученику 1а класса **Третьякову** Юрию. Первый выпуск был в 1976-1977 учебном году, так как в новую школу ребята пришли из школы №7 в 8 класс. Классный руководитель 10а класса – Бесперстова Тамара Дмитриевна, 10б класса - Шаль Игорь Данилович. Первый выпуск насчитывал **66** человек.

2. История школы в числах

Начиная с 1974 года в разное время в школе трудились или продолжают трудиться более 230 учителей. На сегодняшний день, в нашей школе работает **81** учитель. Учителя школы за свой труд были награждены медалями. Так, Иванова Зоя Серафимовна, учитель русского языка, награждена медалью к 100 - летию со дня рождения В.И.Ленина, медалью «Ветеран труда». Ушаева Августа Александровна награждена медалью «За трудовую доблесть», медалью «За доблестный труд». Конева Наталья Михайловна получила звание «Заслуженный

учитель Российской Федерации», «Отличник народного просвещения». Куликова Зоя Александровна имеет звание «Почётный работник РФ». **Салахов** Валерий Шейхович - «Народный учитель Российской Федерации», «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель Российской Федерации», Озерова Елена Владимировна - «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель Российской Федерации».

Руководителями школы были:

1) С 1974 года – Николаенко Василий Ильич.

2) С 1976 года – Калентьева Евгения Ивановна.

3) С 1978 года - Салахов Валерий Шейхович, который начал реализовывать свои новаторские идеи. Результатом его работы стала концепция средней общеобразовательной школы с углублённым изучением ряда предметов.

4) С 1988 года – Шиллинг Лилия Альбертовна.

5) С 1989 года – Толмачева Валентина Егоровна.

6) С **2005** года - Озерова Елена Владимировна.

3. Факты из строительства школы

В 1974 году ввели в эксплуатацию основной корпус нашей школы. Строителями «Сургутгазстрой» для построения основного корпуса школы была выполнена выемка грунта объёмом 3600м³. Для этого были задействованы самосвалы «КРАЗ» с объёмом кузова 10м³. Самосвалы выполнили **360** рейсов для вывоза грунта.

Для постройки основного здания школы понадобилось 1950000 штук кирпича. Перевозка кирпича производилась полуприцепами МАЗ-500. Полуприцеп вмещал 9 поддонов, в поддон входило – 400 штук кирпича. За один рейс МАЗ -503 перевозил **3600** штук кирпича, а всего было сделано **542** рейса. Площадь всех предметных кабинетов старшей школы составляет **2196, 9м²**.

Для стяжки полов здания старшей школы чтобы залить полы площадью 7290м² и толщиной 5см было использовано **364,5 м³** раствора. В 2016 учебном году ввели в эксплуатацию новый корпус для младшей школы и быстровозводимый спортивный комплекс.

4. Школа сегодня

Наша школа в своём развитии не стоит на месте. Каждый год школа приобретает новое оборудование, так сегодня в школе насчитывается **300** компьютеров. В школе богатая библиотека. Библиотечный фонд каждый год пополняется новыми изданиями. В этом учебном году количество книг в школьной библиотеке составило **90939** экземпляров.

Мы гордимся нашими достижениями! Ребята принимают участие в различных конкурсах, соревнованиях. Наши выпускники показывают высокие результаты на государственной итоговой аттестации и получают медали: 24 медалиста - **10** золотых и **14** серебряных медалей - получили наши выпускники в юбилейном для школы 2024/2025 учебном году. **435** учащихся - столько победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников в нашей школе за последние 3 года. В **2025** году Рособрнадзор присвоил школе знак качества за высокие образовательные результаты. Мы любим нашу «Десяточку», и гордимся ее успехами! И говорим ей **«Любимая школа!»**

1 ведущий: Вот и подходит к концу наше путешествие! Сколько всего я узнал! Мне захотелось составить задачи!

2 ведущий: А давай зададим ребятам вопросы анкеты сейчас, и посмотрим, какой результат получим! (проводится повторное анкетирование). Да, результаты анкетирования замечательные!

Учитель: Ребята, вы большие молодцы! Путешествие удалось! Применив свои знания в нестандартных ситуациях, вы справились с заданиями, помогая друг - другу, вы смогли вместе составить рассказ об истории нашей школы, почувствовали себя исследователями, рассказали о нашей «Десяточке» нашим гостям, а самое главное, сделали своё маленькое открытие из истории школы. Ребята, подведите, пожалуйста, итог совместной работы в группе. (Каждая группа выбирает один из видов рефлексии: схему – паутину, рефлексивную мишень, «Благодарю...», «А напоследок я скажу»). Озвучьте, пожалуйста.

Учитель: Я благодарю за работу наших ведущих и благодарю за совместную работу всех участников команд. Вы отлично поработали! Кто со мной согласен, вместе похлопаем.

1 ведущий: слово предоставляется нашим экспертам. (Слово экспертам, награждение участников команд дипломами «Участник урока - путешествия «История моей школы в задачах по математике». Мероприятие закончено. Всем доброго дня!

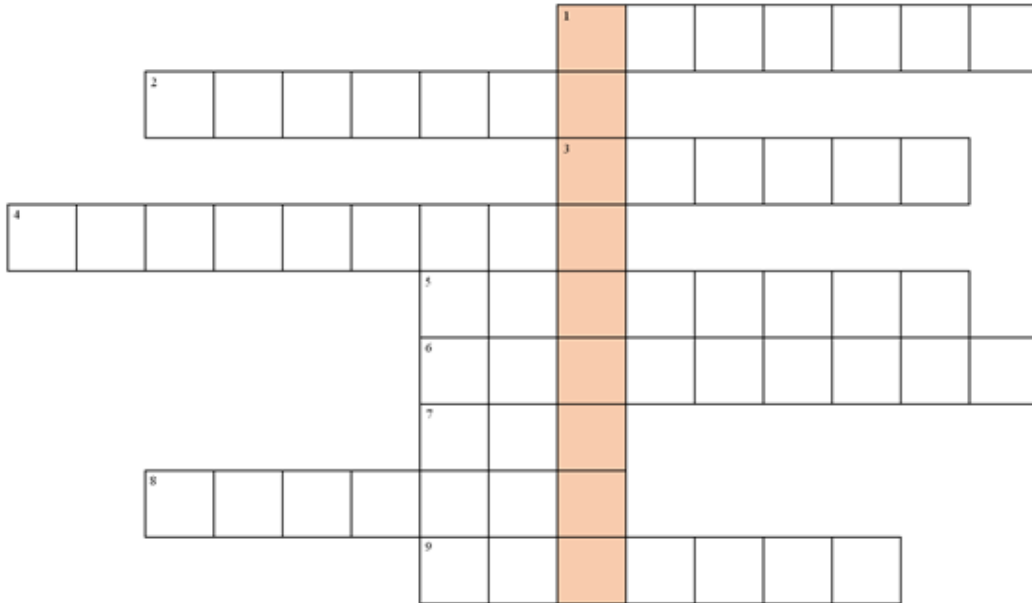
Выводы: Мероприятие прошло на высоком эмоциональном подъёме. Поставленные цели и задачи удалось реализовать. В процессе урока-путешествия был успешно составлен рассказ по истории школы. В конце урока, при проведении групповой рефлексии, ребята сделали акцент на том, что им было интересно решать задачи, составленные учениками, на основе краеведческого материала.

Возможность применения: Методическую разработку можно использовать на уроках математики, истории, а также на занятиях элективного курса, внеклассных мероприятиях, в работе над проектами для мотивации учащихся среднего звена, при необходимости, частично переработав структуру мероприятия.

Литература:

1. Дмитриева Т.А., Абрамова Н.В. Организация научных исследований в профессиональной деятельности учителя математики: монография Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2010.
2. Документы, имеющиеся в музейной комнате школы: летопись школы и газетные публикации разных лет о школе.
3. Книги учета личного состава работников средней школы №10 с 1974 года по 2025г.
4. Петрова Т.В. Книга откровения. Воспоминания учителей школы №10 г.Сургута. Редактор Т.В. Петрова, составители А.А. Голохвастова – Сургут, 2004 119с; ил.
5. Технический паспорт на домовладение №72 А по улице Северная
6. Уразаева Л.Ю. Рабочая тетрадь-практикум – СурГПУ, 2017.
7. Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н. Спутник Исследователя. Рабочая тетрадь для учащихся средней школы по подготовке и проведению исследовательской деятельности – М.: Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2017.

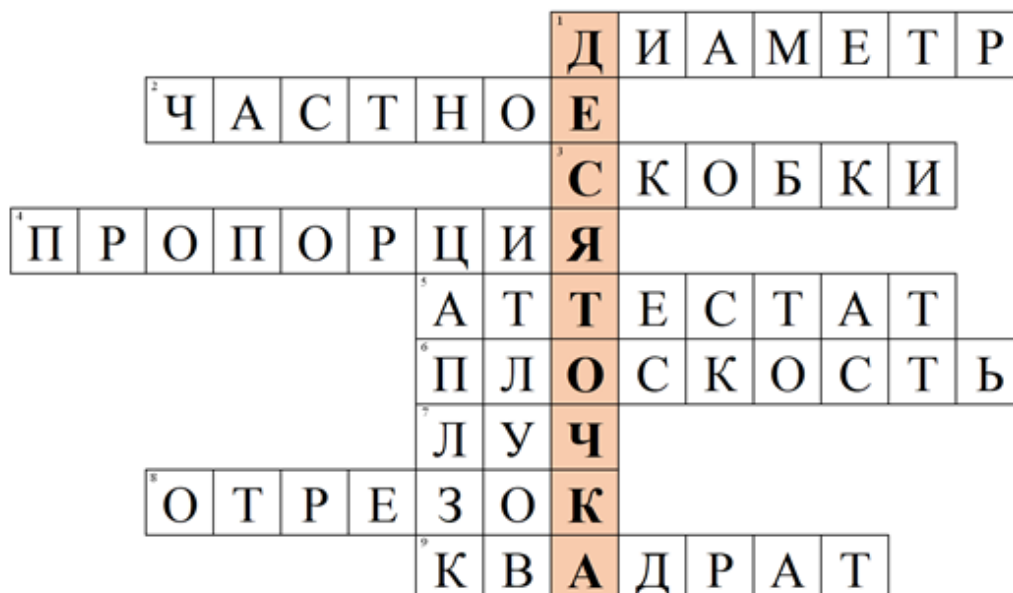
КРОССВОРД



Вопросы:

1. Хорда, которая проходит через центр окружности
2. Результат деления
3. Знаки, которые ставят, когда нужно изменить порядок действий
4. Равенство двух отношений
5. Документ, который выдают школьнику по окончании школы
6. Неограниченная геометрическая фигура, которая не имеет краёв
7. Имеет начало, но не имеет конца
8. Часть прямой
9. Прямоугольник, у которого все стороны равны

КРОССВОРД





Наша «Десяточка»



Анкета-опросник

1. Сколько лет со дня основания отмечает наша школа в 2026 году?
2. Считаете ли вы, что историю своей школы нужно знать?
 - а) да, считаю;
 - б) необязательно;
3. Знаете ли вы, кто был первым директором нашей школы.
4. Знаете ли вы, кто сейчас является директором школы?
5. Учились ли ваши родители в нашей школе?
 - а) да, учились;
 - б) нет, не учились;
 - в) не знаю.

Практическая часть

Инструкция:

1. Команда 1 и 3 выполняют задания из раздела «Становление школы» и «Школа сегодня». Команды 2 и 4 выполняют задания из раздела «Строительство и школа», «История школы в числах».

2. Результаты, полученные при решении задач, вам необходимо внести в текст, заполнив пропуски (текст с пропусками выдаётся командам).

Сверка и коррекция результатов. По окончании времени (ведущий пригласит команды для сверки), участники команд 1 и 3, 2 и 4 объединяются для сверки результатов и коррекции по необходимости.

Задачи для команд: (условия задач ребятам даны без ответов)

Раздел 1. Становление школы

1. Найдите истинные высказывания. Из соответствующих цифр составьте число – год открытия нашей школы, учитывая, что школа открылась во второй половине 20 века.

1) $2\text{см}=0,02\text{м}$

2) дробь, числитель которой меньше знаменателя, называется неправильной дробью

3) чтобы умножить десятичную дробь на 10, достаточно запятую в этой дроби перенести на 2 знака вправо

4) площадь квадрата равна квадрату его стороны

5) любая правильная дробь – больше единицы

6) существует наибольшее натуральное число

7) $54 \cdot 11 = 594$

8) чтобы вычислить периметр прямоугольника, нужно перемножить его стороны

9) чтобы умножить десятичную дробь на 0,01, достаточно перенести запятую в этой дроби на 2 знака влево.

Ответ: 1974.

2. Для того чтобы узнать, какое количество учеников было в 1976 году - первом выпуске средней школы, решите уравнение:

$$(2,1 \cdot X + 2,52) : 4 = 35,28$$

Ответ: 66

3. Определите истинные высказывания и расшифруйте фамилию первого директора нашей школы. Буквы, соответствующие верным утверждениям, записывайте последовательно.

1) $4,3040=4,304$ (Н)

8) $56,4 \times 0,1 = 564$ (Г)

2) $5\text{кг}=0,05\text{т}$ (Я)

9) $1 - 0,25 = 0,75$ (А)

3) $23\text{см} = 2,3\text{дм}$ (И)

10) $3,12+3,2 = 6,32$ (Е)

4) $34,78 \times 10 = 347,8$ (К)

11) $5 - 2,1 = 3,9$ (Ф)

5) $0,234 \times 100 = 0,00234$ (М)

12) $20,4 : 4 = 5,1$ (Н)

6) $8\text{г} = 0,008\text{кг}$ (О)

13) $0 \times 23,56 = 0$ (К)

7) $1,6 : 2 = 0,8$ (Л)

14) $70 : 100 = 0,7$ (О)

Ответ: Николаенко.

4. Решите примеры и расшифруйте фамилию ученика 1а класса, которому в 1974 году строители «Сургутгазстроя» вручили символический ключ от школы:

1) $10 - 3, 43$ (В)

5) $21,2 : 2$ (Я)

2) $4,518+(62-37,5)+0,23$ (Т)

6) $(0, 324+1, 2) \times 5$ (Р)

3) $3, 076 - 2,27+2,01$ (Е)

7) $(2,174 - 1,9) \times 100$ (К)

4) $15-7,2$ (Б)

8) $0,76 \times 53$ (О)

29,248	7,62	2,816	29,248	7,8	10,6	27,4	40,28	6,57

Ответ: Третьяков.

Раздел 2. История школы в числах

1. Решите примеры и расшифруйте фамилию директора школы, который имел звание «Народный учитель Российской Федерации», «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель Российской Федерации»

1) $-3\frac{5}{7}+2\frac{3}{4}$ (А)

4) $|-15,7|+|-10,3| - 3,1$ (С)

2) $-3, 2 \times 1,2$ (Х)

5) $4\frac{2}{3} : \left(-\frac{1}{3}\right)$ (О)

3) $3, 076 - 0,2^2$ (В)

6) $-2,315 : (-0,001) + 1685$ (Л)

22,9	$-\frac{27}{28}$	4000	$-\frac{27}{28}$	-3,84	-14	3,036

2. Найдите сумму корней уравнения и узнаете, с какого года директором МБОУ СОШ №10 работает Озерова Елена Владимировна - «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель Российской Федерации» . Ответ: 2005

$$3(2x - 802)(x - 5) = 0$$

3. Если к задуманному числу прибавить 20% этого числа, а из этой суммы вычесть 3,5, то получим 93,7. Найдите задуманное число, оно укажет количество педагогов, работающих в школе в настоящее время.

Ответ: 81

Раздел 3. Строительство и школа

1. Решив пример, сможете определить, чему равна площадь всех предметных кабинетов старшей школы:

$$30^2 \times 7 - 4103,1$$

Ответ: 2196,9 м².

2. Для построения основного корпуса школы нужно было выполнить выемку грунта объемом 3600 м³. Для этого были задействованы самосвалы «КРАЗ» с объемом кузова 10 м³. Сколько рейсов для вывоза грунта выполнили самосвалы?

Ответ: 360 рейсов.

3. Для постройки основного здания школы понадобилось 1950000 штук кирпича. Перевозка кирпича производилась полуприцепами МАЗ-500. В полуприцеп входят 9 поддонов, в поддон – 400 штук кирпича.

а) Сколько штук кирпича за один рейс перевозил МАЗ -503?

б) Сколько понадобилось рейсов?

Ответ: а) 3600 штук кирпича; б) 542 рейса.

4. Какой объем цементного раствора использовали рабочие для стяжки полов нашей школы цементом М-100, чтобы залить полы площадью 7290 м² и толщиной 5 см?

Ответ: 364,5 м³ раствора

Раздел 4. Школа сегодня

1. Вычислите сумму целых значений X , удовлетворяющих условию:

$$-90938 \leq x \leq 90939$$

и узнаете, сколько экземпляров составляет библиотечный фонд школы.

Ответ: 90939

2. Найдите значение выражения:

- $3a^3 + 60$, при $a = (-5)$, и узнаете, сколько победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников в нашей школе за последние 3 года.

Ответ: 435

3. Решите уравнение. Корни уравнения подскажут, сколько золотых и серебряных медалей получили наши выпускники в юбилейном для школы 2024/2025 учебном году.

$$\left(\frac{x}{2} - 5\right)\left(7 - \frac{x}{2}\right) = 0$$

Ответ: 10 и 14.

4. Чтобы узнать, в каком году нашей школе был присвоен Знак качества за высокие образовательные результаты нужно записать число, которое содержит: 5 единиц, а количество десятков на 3 единицы меньше, чем единиц, 0 сотен и 2 тысячи.

Ответ: 2025.

5. Известно, что $\frac{4}{5}$ числа X составляют 12% от числа 2000. Найдите это число и узнаете, сколько компьютеров в нашей школе.

Ответ: 300.

Расшифруй слова, расположив дроби:

а) В порядке возрастания:

2,02	2,002	0,2	0,022	2,2	0,002	22
М	И	Б	Ю	А	Л	Я

б) В порядке убывания:

0,32	0,032	3,2	0,23	32
О	А	К	Л	Ш

Ответ: «Любимая школа».