

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4  
ул. Федорова,6

Учитель начальных классов  
Шиленок Людмила Григорьевна

***Внеклассное занятие по русскому языку с детьми мигрантов.  
УМК «Гармония».***

**Тема занятия:** *Значение слова. Слово или не слово.*

**Класс:** 2.

**Цель:** закрепить знания детей о значении слов, способствовать прочному и сознательному развитию речи детей через многообразие слов русского языка; развивать познавательный интерес к изучению русского языка;

**Задачи:**

- расширение представлений детей о словах русского языка, использование для наблюдений слова, которые имеют значение и которые значения не имеют (не являются названиями), приведение примеров таких слов в произведениях;
- систематизацию понятия: лексическое значение слова;
- развитие речи учащихся, обогащение словарного запаса;
- создание у учащихся положительной мотивации к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность;
- осуществление связи с жизненным опытом учащихся;
- воспитание культуры речи, любви и внимания к слову, бережное отношение к русскому языку.

**Оборудование:** карточки (в виде геометрических фигур) со словами «парта», «карандаш», «машинист», «пастух», «малина», «береза» и красочные иллюстрации к ним, карточки с текстами стихотворений, заданий, памыток.

*Наша речь состоит из слов. Слова в устной речи складываются из звуков, которые на письме передаются особыми знаками (буквами). Однако не каждый звук или комплекс звуков воспринимается как слово. Оно лишь в том случае осознается как слово, если имеет определенное значение, которое, по выражению Р.А. Будагова, «составляет «душу» самого слова». Так, не вызывает сомнения, что сочетание звуков «роща», «рота», «роза» – слова, потому что каждое из них имеет значение: роща – небольшой, обычно лиственный лес, рота – войсковое соединение, входящее в состав батальона, роза – кустарниковое растение с крупными душистыми цветами красных, белых, розовых или желтых тонов. А сочетания звуков, например, «рола», «рофа» или «роца», похожие на эти слова, не имеют значения, поэтому их нельзя признать словами.*

*Значения в разных группах слов проявляются неодинаково. Самостоятельные части речи (их называют также полнозначными): существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные – характеризуются тем, что, вызывая в сознании образы и понятия, называют различные предметы, признаки, действия и т.д.*

*В языке есть и такие слова, которые не служат названиями. Этого лишены, например, местоимения, которые являются только словами-указаниями и употребляются вместо имен.*

*Никаких вещей, явлений, событий, признаков, процессов не называют и служебные слова (предлоги, союзы, частицы), они обладают не лексическим, а грамматическим значением.*

*Основное назначение междометий – быть признаками для обозначения различных эмоциональных и волевых переживаний, но не для их названий. Испытывая боль, можно произнести слова «Ой» или «Ох», но этими словами не называем понятие «боль», а лишь выражаем это чувство.*

*Основную массу лексики русского языка составляют самостоятельные слова, обладающие лексическим значением. Такие слова и привлекаются для работы с младшими школьниками, для которых русский язык не является родным. На занятиях по этой теме ученики узнают, что словом может быть названо такое сочетание звуков, которое имеет значение. Ученикам дается также понятие о том, как важно знать смысл слова для понимания содержания прочитанного или услышанного.*

## Ход занятия

### 1. Орг. момент.

- Ребята, мы продолжаем наше путешествие по удивительным словам русской речи! И сегодня нам предстоит ответить на вопрос «Слово или не слово?». (Запись на доске).

### 2. Постановка учебной задачи.

- На наш адрес пришла телеграмма с таким вот текстом: *«Найдите у себя в классе то, что написано на этих фигурах. Ваш злой Аكوшиб»*.

На геометрических фигурах написаны слова «парта», «карандаш», «машинист», «пастух», «малина», «береза», ученики должны эти слова соотнести с иллюстрациями, которые висят в разных частях класса.

- Ребята, вы, случайно не знаете, кто это такой?

- Вот и я не знаю. Может быть узнаем, если выполним его необычное задание.

Только вот выполнять его надо очень внимательно.

Дети смотрят вокруг, называя, где находятся иллюстрации, объясняя, почему они решили, что данное слово подходит именно к этой иллюстрации. Затруднение вызывает нахождение иллюстрации к слову «парта», т.к. парта находится у каждого ученика.

- Странно, с заданием справились, а кто такой Аكوшиб – не узнали. Что же обозначает это слово. Да и слово ли это? (Ученики высказывают свое мнение.)

### 3. Знакомство со словами. Каждое слово является словом?

- Мы с вами узнали, что каждое слово должно что-нибудь обозначать. Об этом даже в стихах говорится. (Учитель читает стихотворение И.Токмаковой «Плим»).

Ложка – это ложка.

Ложкой суп едят.

Кошка – это кошка.

У кошки семь котят.

Тряпка – это тряпка.

Тряпкой вытру стол.

Шапка – это шапка,

Оделся и пошел

А я придумал слово,

Смешное слово – плим.

Я повторяю снова -

Плим, плим, плим...

Вот прыгает и скачет -

Плим, плим, плим,

И ничего не значит

Плим, плим, плим.

- Вы знаете, что такое *ложка, кошка, тряпка, шапка*? (Ребята объясняют значения этих слов, учитель дополняет их ответы)

- А что означает слово *плим*? Является ли оно словом? Почему?

- Повторите две последние строки из стихотворения и ответьте на вопрос: когда слова могут быть словами? (Слово только тогда бывает словом, если оно что-то обозначает, а если оно ничего не значит, то это не слово.)

### 1) Игра «Слово или не слово?»

- Проведем игру, которая покажет, сумеете ли вы отличать слова от не слов. На доске записаны слова и начало некоторых слов. Вместо точек нужно добавить одну букву.

Учитель указывает на буквы в скобках, а дети читают получившиеся слова и произносят вслух только те, которые имеют значение, т.е. являются словами. Некоторые значения слов объясняют, слова записывают в тетрадь.

...от (к, ж, р, п, ф)	со... (б, к, м, щ, р)
...ара (г, ж, ф, п, р)	сто... (л, г, ж, н, т)
...арта (в, д, к, с, п)	поро... (г, х, с, б, ф)

- Можете теперь ответить на главный вопрос занятия «Слово или не слово?» (учитель показывает на запись на доске).

- Какой вывод можно сделать? (Словами могут называться слова, которые что-то обозначают.)

### 4. Физкультминутка.

- А теперь задание-разминка. Чтобы его выполнить, необходимо быть очень внимательными. Давайте проверим! Повторяйте за мной движения, но только тогда, когда я произнесу «волшебное» слово. Кстати, вы сами должны его назвать. Это слово часто звучит при просьбе. (Дети называют слово «пожалуйста»). Учитель выполняет различные движения, а дети повторяют за ним, но при условии, если звучит нужное слово.

### 5. Занимательные упражнения.

1) Игра «Пятый лишний». На доске в три столбика записаны слова:

Ком	бок	рог
Кол	<b>боц</b>	ров
<b>Коф</b>	боб	рот
Кот	бор	<b>роп</b>

- Можем ли мы их назвать словами? Найдите «пятое лишнее» в каждом столбике. Почему «коф», «боц», «роп» оказались лишними? Что обозначают каждое слово в столбиках?

- А теперь прослушайте стихотворение, которое также необходимо на нашем занятии. Учитель читает стихотворение Г.Сапгира «Ли-мон».

Что за ли? Что за мон?  
В звуках нету смысла.  
Но едва шепнут: -Лимон...  
Сразу станет кисло.

-Так слова это или не слова?

- Как видите, даже слог не имеет значения. Но все же слог очень важен для нашей речи. Почему? (Дети отвечают, что из слогов состоят слова.)

## **2) Игра-соревнование «Составь слово».** (Работа в парах.)

- У вас на столах лежат вперемешку карточки со слогами. (Приложение 1.)

Необходимо подобрать так нужные слоги, чтобы получились слова. Чья пара справится с этим заданием быстрее?

По команде ученики работают с карточками. По окончании работы подводятся итоги. Дети устанавливают, что каждая часть слова отдельно ничего не означает. Составленные слова записывают в тетрадь.

## **3) Задание из «Угадайки». Переставленные буквы.**

1. - Поставьте буквы в стихотворении на свои места. Прочитайте стихотворение правильно. (Стихотворение записано на доске.)

Мама мол пыла,  
Дочка маму рыла,  
Отец воск нязал,  
А сын тоску десал.

2. - Переставьте буквы так, чтобы вышло слово. Слова запишите на строке.

(Задания на карточке. См. Приложение 3.)

Одм, варта, елонь, аутк, шкока (дом, трава, олень, утка, кошка)

- Можно ли словами считать слова, у которых переставлены буквы? (Ответы детей).

## **4) Конкурс «Фантазирование».**

Учитель читает стихотворение-шутку Н. Кончаловской «Про овощи».

Жил один садовод,  
Он развел огород,  
Приготовил старательно грядки.  
Он принес чемодан, полный разных  
семян,  
Но смешались они в беспорядке.  
Наступила весна,  
И взошли семена –  
Садовод любовался на всходы.  
Утром их поливал,

На ночь их укрывал  
И берег от холодной погоды.  
Но когда садовод  
Нас позвал в огород,  
Мы взглянули и все закричали: -  
Никогда и нигде  
Ни в земле, ни в воде  
Мы таких овощей не встречали!  
Показал садовод,  
Нам такой огород,

Где на грядках, засеянных густо.  
Огурбузы росли,

Помидыни росли,  
Редисвекла, чеслук и репуста...

- Почему так удивились знакомые садовода?
- Из каких слов образованы: огурбуз, помидыни, редисвекла, чеслук, репуста?

(Ответы детей).

- Быть может, у нашего незнакомца Аकोшиба тоже все перепуталось. Наверное, мы его хорошо знаем, и он просто прячется. Давайте, разделим его странное имя на буквы и попробуем составить новое слово.

Дети составляют слово «ошибка». (Приложение 2.)

- Вот беда. Эти ошибки не дают нам покоя. Они заставляют нас быть внимательными, так как очень хорошо умеют прятаться!

- Предлагаю к следующему уроку нарисовать чудо-овощи, которые выросли у садовода и составить веселую выставку.

#### **6. Итог занятия.**

- Какими сведениями о словах русского языка вы пополнили свои знания? Что бывает, если на место одной буквы встанет другая, если буква пропущена или заменена на другую? (Ответы детей)

- А, чтобы вы не забыли, о чем говорили сегодня, Напоминайкин приготовил вам нужную информацию и «Узелки на память». (Приложение 4). В старину завязанные узелки могли многое рассказать или напомнить людям. Но наши «узелки» особые. Они не завязаны - они написаны и напоминают нам очень важные сведения. Вот это и надо запомнить.

Приложение 1.

<b>бере</b>	<b>оси</b>	<b>огу</b>	<b>поми</b>	<b>ка</b>	<b>ма</b>	<b>ряби</b>
<b>карто</b>	<b>на</b>	<b>рец</b>	<b>пуста</b>	<b>за</b>	<b>лина</b>	<b>дор</b>
<b>фель</b>						

Приложение 2.

<b>А</b>	<b>К</b>	<b>О</b>	<b>Ш</b>	<b>И</b>	<b>Б</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------

Приложение 3

<b>Одм</b>	<b>варта</b>	<b>елонь</b>	<b>аутк</b>	<b>шкока</b>
Составьте слова и запишите на строке.				

### Узелки на память.

1. Каждая буква в слове должна стоять на своем месте.
2. Если буква пропущена или заменена другой, слово потеряет свое значение и перестанет быть словом.
3. Очень важно знать точное значение слова, чтобы не допускать ошибок в речи.
4. Если слово не понятно, надо попросить взрослых объяснить его значение или посмотреть в словаре.



### Я - Напоминашкин!

- Вы узнали, что у каждого слова есть значение.
- По значению мы всегда узнаем слово. Но оно разрушится, потеряет смысл, если мы изменим в нем порядок букв, пропустим букву или заменим её на другую.
- В русском языке много слов! И чем больше вы будете знать их, тем богаче будет ваша речь!