

МАУ «Информационно-методический центр, городское методическое объединение учителей иностранных языков г. Сургута

ФИО конкурсанта	Громова Юлия Анатольевна
Должность, стаж работы	Учитель английского языка, 10 лет
Название образовательного учреждения полностью	МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»
Номинация Конкурса	Мой урок иностранного языка
Название конкурсного материала	Одежда
Возраст учащихся для проведения занятия (класс)	2 класс
Продолжительность занятия/ урока	40 минут
Применяемые методы, приемы, технологии/ цифровые образовательные платформы	Аудиовизуальный, наглядно-образный, практический, репродуктивный. Критического мышления, личностно ориентированного обучения, системно деятельностного подхода, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативного обучения, здоровьесберегающего обучения.
Свободный комментарий	

Тема урока: Одежда	Место и роль урока в изучаемой теме: Module 8. 1 урок по теме “Looking good ”.	Тип урока: Урок формирования знаний учащихся по теме “Clothes”
Дидактическая цель урока	Формирование лексических навыков и умений говорения об одежде	
Задачи:	<p>Обучающие – выучить значение и отработать произношение новых слов; Формировать активный и пассивный лексический запас по теме «Одежда; Формировать умения учащихся диалогической речи); способствовать пониманию и использованию в речи структур: <i>This is ...</i></p> <p>Развивающие – Развивать коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме и говорении. Развивать умения целеполагания, самонаблюдения. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять рассказ о своей семье, расспрашивать и отвечать на вопросы.</p> <p>Воспитательные – формировать культуру общения и потребность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе; способствовать формированию нравственных, эстетических качеств личности.</p>	

Предполагаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация лексики по теме одежда 2. Умение поприветствовать и поддержать диалог о своей любимой одежде 	
Время реализации: 40 мин	Методы и приемы: Аудиовизуальный, наглядно-образный, практический, репродуктивный.	Технологии: Критического мышления, личностно ориентированного обучения, системно деятельностного подхода, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативного обучения, здоровьесберегающего обучения.
Интерактивные формы организации урока: фронтальная (Т-СІ); групповая (GW); индивидуальн	<i>Учебно-методическое обеспечение урока.</i> УМК: К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. «Starlight 2», Workbook «Starlight 2».	<i>Материально-техническое обеспечение урока:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийная презентация для интерактивной доски; 2. дидактические раздаточные материалы для учащихся, 3. видеоматериал из Internet ресурсов

ая (Solo W)		
-------------	--	--

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы и методы работы
1. Мотивация учебной деятельности (2 мин)	Приветствует учащихся (<i>Hello, my boys and girls! I'm glad to see you. Sit down, please</i>), проверяет готовность учащихся к уроку, создает эмоциональный настрой на учебную деятельность (<i>How are you today? What is the weather like today? Is it hot/sunny/windy?) Let's start our lesson.</i>	Здороваются с учителем, садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность (<i>I'm fine, thank you, today is...</i>)	<i>Коллективная</i>

<p>2. Актуализация знаний (2 мин)</p>	<p>На доске/в учебнике картинки с монстрами в магазине стр. 74. (Учитель показывает картинку) - Look who are they? - Where are they? - What are they doing?</p>	<p>Дети внимательно смотрят на картинки и пытаются ответить на вопросы учителя. <i>They are monsters!</i> <i>In the shop!</i></p>	<p><i>Коллективная</i></p>
<p>3. Постановка темы и учебно-познавательной задачи (5 мин)</p>	<p>На экране картинка с изображениями одежды. Boots, A dress, A hat, A jumper, A jacket, Shoes, Socks, T-shirt, Shorts, Jeans, trousers, shirt. Let's listen and repeat the new words. https://www.liveworksheets.com/worksheet/en/English as a Second Language (ESL)/Clothes/Clothes_es132982da После этого учитель соединяет линиями все слова, обозначающие одежду, и пишет слово clothes - This is clothes. Догадайтесь, какая</p>	<p>Ученики смотрят на доску. Ученики повторяют новые слова хором и индивидуально. Ученики догадываются, выдвигают тему урока. С помощью учителя формируют цель урока.</p>	<p><i>Коллективная</i> <i>Приемы развития аналитического мышления</i></p>

	<i>сегодня тема урока. Чему мы сегодня должны будем научиться?</i>		
4. Работа по теме урока. а) работа с картинками и словами (5 мин)	<p>Учитель пишет на доске цифру 74</p> <p>-Open your student's book at page 74 ex. 1 point and complete the words.</p> <p>- Let's check!</p> <p>- the green monster is wearing</p> <p>- the pink monster is wearing</p> <p>- the blue monster is wearing</p> <p>- the yellow monster is wearing</p>	<p>Ученики открывают свои учебники на нужной странице, смотрят на картинку и вставляют пропущенные буквы в названии одежды.</p> <p>Ученики проверяют выполнение упражнения.</p>	<p><i>Индивидуальная</i></p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>
5. Работа по теме урока. б) работа по учебнику (5 мин)	<p>- Now let's watch a short video about a bear called Sue. Listen and do a matching task.</p> <p>https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/bear-named-sue</p> <p>Учитель включает видеозапись и раздаёт детям рабочие листы с заданием, к видео</p>	<p>Слушают, смотрят запись и выполняют задание.</p>	<p><i>Индивидуальная</i></p>

	(можно распечатать с сайта) Проверка выполненного упражнения.		
6. Закрепление изученного материала. а) работа по учебнику. (5 мин)	Учитель пишет на доске цифру 75 Open your student's book at page 75 ex. 3. Look at the pictures and write A or B. Now answer my questions: - Who is wearing a hat? - Who is wearing a jacket? etc.	Ученики открывают свои учебники на нужной странице и выполняют задание. A girl is wearing a hat! A boy is wearing jeans.	<i>Коллективная</i>
7. Закрепление изученного материала. б) выполнение задания в рабочей тетради,	Everybody has favourite clothes. Let's read some notes about T-shirts. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/your-turn/favourite-t-shirt Now it's your turn to tell us about your favourite T-shirt. Use questions as a prompt. -Have you got a favourite T-shirt?	Ученики читают о любимых футболках ребят со всего мира. Отвечая на вопросы, описывают свою любимую футболку.	

<p>работа у доски. (6 мин)</p>	<p>- What does it look like? - Is it old or new?</p>		<p><i>Работа в парах</i></p>	
<p>8. Закрепление изученного материала (продолжение). Работа по учебнику. (5 мин)</p>	<p>стр. 78-79. (Диалог) - <i>Open your books at page 78.</i> Учитель показывает на первую картинку в упр. 1. - <i>Who can you see in the picture?</i> - <i>Интересно, что они говорят? Let's listen.</i> - <i>Now listen again and read.</i> (Учитель включает видеозапись с паузами) - -Давайте попробуем прочитав диалог по ролям. (Учитель распределяет роли и корректирует неправильное чтение слов и интонацию)</p>	<p>Ученики открывают свои учебники на нужной странице, отвечают на вопросы. Ученики слушают запись (часть диалога, соответствующую первой картинке) и читают по ролям.</p>		
<p>9. Инструктаж по</p>	<p>- <i>Open your workbooks at page 40, please.</i> - <i>Что нужно сделать в этом упражнении?</i></p>	<p>Ученики открывают рабочие тетради на соответствующей странице, отвечают на вопросы</p>		

<p>выполнению домашнего задания. (2 мин)</p>	<p>Учитель записывает домашнее задание на доске. (РТ с.40)</p>	<p>Ученики объясняют, как они поняли домашнее задание и записывают домашнее задание в дневники</p>	
<p>11. Подведение итогов урока (1 мин)</p>	<p>Учитель предлагает учащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогов урока. - <i>Наш урок подходит к концу. Подведем итоги.</i> - Какие слова и фразы вы запомнили? Учитель благодарит за проделанную работу, по необходимости оценивает учеников. Затем прощается с учениками - <i>That's all for today. You have worked well today. Thank you. Goodbye, children.</i></p>	<p>Ученики обобщают работу на уроке, подводят итог (что делали, что узнали). Оценивают свою деятельность и деятельность на уроке (что было интересно, весело, что получилось, а что было сложным для них). Прощаются с учителем. Goodbye teacher.</p>	<p><i>Коллективная</i></p>

МАУ «Информационно-методический центр, городское методическое объединение учителей иностранных языков г. Сургута

Список литературы:

1. УМК: Английский язык. 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. Ч.2 / [К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.]. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 120с.:ил. – (Звёздный английский)
2. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/bear-named-sue>
3. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/your-turn/favourite-t-shirt>
4. [https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Clothes/Clothes_es132982da](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Clothes/Clothes_es132982da)