

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.СУРГУТА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА»

**ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА**  
**(методическая разработка)**

# **КЛЮЧИК К ТОЛЕРАНТНОСТИ**



ОУ - МБОУ начальная школа «Перспектива»  
Адрес ОУ – г.Сургут, ул.30 лет Победы, 54/1  
Автор: Елена Леонидовна Запольская,  
директор, учитель начальных классов  
высшей категории, к.п.н., т.23-90-29  
УМК – «Школа России», «Школа 2100»,  
«Гармония», внеурочная деятельность  
1-4-е классы  
т. (3462)23-90-29, 89226538151

Сургут – 2014

*Так давайте учиться толерантности в школах и других сообществах,  
дома и на работе, а самое главное - постигать ее суть умом и сердцем.*  
Генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майор

### **Пояснительная записка**

Изменение широкого комплекса политических, экономических, социальных, национальных и межнациональных отношений в Российской Федерации привели к необходимости разработки принципиально новых подходов в решении вопросов и проблем воспитания толерантного поведения младших школьников. Гуманитарные дисциплины, как культурно-формирующие личность обучаемого, становятся в настоящее время приоритетными в образовании. Обусловлено это как новыми запросами, предъявляемыми к школе, так и общей стратегией современной российской школы, ее направленностью на формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» определено, что ученик – субъект образовательной, социальной и собственной жизни, ее самоорганизации и самореализации. Образование в нашей стране, вовлеченное в современные социально-экономические преобразования, претерпевает серьезные изменения. Российская школа сегодня отражает пространственный срез межкультурных, межпоколенных и духовно-нравственных процессов, происходящих в жизни общества. Основу современных коммуникационно-педагогических технологий и способов обучения, разнообразных подходов и методик составляет такое важное средство как язык.

Учитывая, что начальное образование имеет свои характерные особенности, отличающие его от других ступеней системы школьного образования, особой областью стал этап первоначального формирования учебно-познавательной деятельности детей и, в частности, познавательный мотив: этап становления самосознания и самооценки ребенка как субъекта новой для него деятельности («Я – ученик!»); этап, на котором закладываются основы языкового образования и речевого развития младших школьников. Весь начальный курс русского языка в целом представлен для учащихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей.

Именно в процессе общения происходит становление младшего школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. Таким образом, языковое образование и речевое развитие учащихся начальной школы – это широкая социально-педагогическая задача.

Основой языковой политики, включая политику в области образования, является стратегия сохранения и упрочения сбалансированного национально-русского и русско-

национального двуязычия, при котором обеспечивается знание русского языка как государственного всем населением Российской Федерации.

В целях осуществления целенаправленной политики поддержки русского языка Правительство России утвердило Федеральную целевую программу «Русский язык» на 2011–2015 годы. Определенную ценность для нашей Программы представляют задачи Программы, в частности: развитие и распространение русского языка как государственного языка Российской Федерации; развитие русского языка как национального языка русского народа; обновление содержания и методов обучения русскому языку; усиление роли русского языка в сфере образования.

Тюменская область по составу населения исторически функционирует как полиэтническое образование. По данным Государственного комитета по статистике, в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре в настоящее время проживают 1 597 248 человек. Это представители более 120 национальностей, среди которых 973 978 русских, 91 323 украинцев, 108 899 татар, 35 428 башкир, 14 703 белорусов, 13 596 чувашей, 26 037 азербайджанцев, 19 068 хантов, 10 977 манси и народы других национальностей. Представители 98 национальностей проживают в городе Сургуте.

Методологическую основу Программы «Ключик к толерантности» образуют: системный подход (В.П.Беспалько, В.С.Лазарев); субъектно-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, Г.И.Щукина, Т.И.Шамова); идеи этнопедагогики (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой); принципы дифференциации и индивидуализации (И.Э.Унт, И.М.Осмоловская, А.А.Кирсанов), аксиологии.

Программа «Ключик к толерантности» (далее – Программа) предназначена для обучающихся 1-4-ых классов и представляет собой комплекс организационных, информационных и просветительских мер, направленных на создание условий для развития этнической самобытности народов, проживающих в ХМАО-Югре, распространение идей дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма, определяет цели, задачи, механизмы деятельности учителя начальных классов в области воспитания толерантности младшего школьника в урочной и внеурочной деятельности.

**Цель Программы** – формирование толерантной личности младшего школьника, отношения к понятию «толерантность» как к важнейшей ценности общества средствами предмета «русский язык».

### **Задачи Программы**

- 1.Способствовать развитию толерантности через урочную, внеурочную деятельность с обучающимися по русскому языку, совместную работу с родителями.
- 2.Конкретизировать и дополнить действующие программы по русскому языку для начальных классов (авторов: Т.Г.Рамзаевой, Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой) на основе

определенных нами четырех составляющих общего процесса обучения, по линии генетических, сопоставительных и функциональных связей; согласовать учебный материал, выявить общие понятия, изучаемые в различных языках, сформировать межпредметные и метапредметные знания обучающихся.

3. Выявить и внедрить в процесс обучения этнопедагогический языковой материал (особенности быта, культуры, традиций, этики различных народов), способствующий развитию толерантной личности младшего школьника.

Достижение поставленных задач невозможно без создания у детей позитивной установки на сотрудничество, обеспечения эмоционального комфорта, психологической защищённости ребёнка, актуализации мотивации познавательной, поисковой, творческой активности, представления возможности апробировать приобретённые знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения.

**Научная новизна Программы** заключается в том, что выявлен и внедрен в процесс обучения русскому языку в начальной школе этнопедагогический языковой материал, способствующий развитию познавательного интереса младших школьников к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения.

**Практическая значимость Программы** заключается в том, что:

1) разработано методическое обеспечение подсистемы развития толерантной личности младшего школьника средствами предмета «Русский язык»:

- задания и упражнения, сборник тренировочных упражнений этнопедагогического содержания (особенности быта, культуры, традиций, этики различных народов), направленные на совершенствование лингвистической и коммуникативной компетентности младших школьников (приложение 2);

- информационные и методические материалы, которые могут быть использованы при подготовке методических пособий для учителей, работающих в классах с многонациональным составом учащихся, детьми-мигрантами (приложения 1,3,4);

2) у обучающихся будут формироваться личностные универсальные учебные действия (основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России); регулятивные универсальные учебные действия (в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве); познавательные универсальные учебные действия (осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом

пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ); коммуникативные универсальные учебные действия (допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии).

**Программа «Ключик к толерантности» составлена на основе следующих принципов и правил:**

**1. Принцип целенаправленности.** Формирование данного качества возможно при наличии мотивации и осознании ребенком того, зачем именно ему необходимо это качество (личная цель) и осознания значимости для общества (социальная цель).

*Правила:* развитие мотивации к самосовершенствованию и формированию у себя толерантности; четкое определение конечного результата воспитательных воздействий; постановка целей (дальней, конкретной и рабочей), исходя из интересов, потребностей, особенностей учащихся;

**2. Принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся.** При формировании толерантности следует учитывать, прежде всего, различия в чертах личности и социальном поведении.

*Правила:* тщательное изучение особенностей личности воспитанника; организация педагогических действий на опережение (предупреждение интолерантного поведения, чтобы оно не закрепилось в сознании); определять методы, приемы и формы воспитания толерантности в соответствии с индивидуальными и половозрастными особенностями, сочетая их с самовоспитанием.

**4. Принцип культуросообразности.** Данный принцип отражается в интеграции воспитания в культуру народа, семьи, мира.

*Правила:* опираться на положительный опыт взаимодействия ребенка с миром; учитывать культурный уровень микросреды ребенка (класс, семья, друзья); отдавать приоритет национальной культуре и этнопедагогике.

**5. Принцип связи воспитания толерантности с жизнью.** Принцип заключается в единстве социально организованного воспитательного процесса и реального жизненного опыта, отсутствие расхождения слова с делом.

*Правила:* подготовка воспитанников к реальным взаимоотношениям с окружающим миром; демонстрация последствий толерантности и интолерантности; поиск способов решения, сотрудничество и диалог; возложение ответственности за свое поведение (толерантные или интолерантные действия).

**6. Принцип уважительного отношения к личности.** Уважая и принимая позицию и мнение ребенка, при необходимости корректируя их, мы показываем ему пример толерантного отношения к человеку с иным взглядом на мир.

*Правила:* организация общения с позиции педагогического такта, доброжелательности, ориентируясь на гуманное отношение в любых обстоятельствах.

**8. Принцип опоры на положительное.** Воспитывая толерантность, необходимо поддерживать развитие, видеть в ребенке саморазвивающуюся личность, готовую к изменениям и самореализации.

*Правила:* выявлять, поддерживать и развивать у воспитанников установки на толерантность; создание ситуации успеха.

**8. Принцип социальной обусловленности процесса воспитания толерантности.**

*Правила:* изучение возможностей, особенностей и потенциала микросреды; опираться на возможности и уровень социальной среды; интеграция микросреды в воспитательный процесс по формированию толерантности.

1. **Принцип единства знания и поведения** требует построения воспитательного процесса по формированию толерантности на двух взаимосвязанных уровнях: информационном и на поведенческом, составляющих единое целое. Основным критерием сформированности толерантности должно стать умение конструктивно, толерантно взаимодействовать с людьми и группами, имеющими определенные отличия.

*Правила:* соблюдение взаимосвязи уровней формирования толерантности; перевод толерантности из области знания в область действия.

**9. Принцип диалогичности и сотрудничества.** Диалогизация образовательного пространства и опора на сотрудничество как ведущий тип взаимодействия являются обязательными для соблюдения принципами воспитания толерантности.

*Правила:* актуализация, стимулирование потребности воспитанников к самовоспитанию толерантности; организация активных форм и методов воспитания толерантности.

**10. Принцип воспитывающей рефлексии.** *Правила:* побуждать учащихся к осмыслению и осознанию собственных действий, приемов, способов деятельности.

В процессе реализации Программы используются следующие технологии: технология проблемного обучения (И.Я.Лернер, М.И.Махмутов); технология моделирования (составление схем, таблиц, схем-опор); технология игровой деятельности (Б.П.Никитин); здоровьесберегающие технологии (В.Ф.Базарный); технология творческой деятельности: решение нестандартных лингвистических задач; информационно-коммуникационные технологии.

Для реализации технологий используются следующие **методы:** проблемные; индуктивные, дедуктивные, словесные, наглядные, практические; самостоятельная работа,

работа под руководством учителя; стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (методы эмоционального стимулирования (приемы: удивления; занимательных аналогий; сопоставления научных и житейских толкований; художественности, яркости, образности, нравственного переживания); методы познавательных игр; методы создания ситуаций познавательного спора (приемы: стимулирования посредством анализа жизненных ситуаций; создания ситуаций успеха в учении).

В целях успешной реализации Программы используются уроки креативного (урок – диалог, дискуссия, диспут, эвристическая беседа, урок-фантазия, поисковый урок, урок в школе будущего, урок творческого обобщения, урок открытий), когнитивного (урок – концерт, урок – наблюдение, урок - эксперимент, урок конструирования понятий (правил, закономерностей), оргдеятельностного (урок – консультация, урок – проект, урок– творческий отчет, урок – рефлексия) типов (по А.В. Хуторскому).

**Формы обучения, используемые при внедрении Программы:** коллективная; парная; индивидуальная.

**Материально-техническое обеспечение:** интерактивный проектор; цифровые образовательные ресурсы; предметные Интернет-ресурсы; учебные пособия, литература  
Для обучающихся:

- 1.Александрова Г.В. Занимательный русский язык. – СПб.: Тригон, 1997. – 656 с. - («Нескучный учебник»)
2. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Народы мира: Книга для чтения по географии. - М.: Баласс, 2004. - 272 с.)

Для учителя:

- 1.Алпатов В.М. 150 языков и политика. 1917 – 2000. Социолингвистические проблемы СССР и постсоветского пространства. - 2-е изд., доп.- М.: Крафт+, - Ин-т востоковедения РАН, 2000. – 224 с.
- 2.Афанасьева К.В., Кудря А.А. Развитие русско-национального двуязычия в 1 – 4 классах школ народов Севера: Пособие для учителя – СПб.: Просвещение, 2002. – 111 с.
- 1.Бакулина Г.А. Обучение русскому языку средствами субъективизации // Русский язык в школе. - 2003. - № 3. – С. 10–17.
2. Бакулина Г.А. Субъективизация процесса обучения русскому языку как фактор развития устной и письменной речи младших школьников: Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2000. - 430 с.
3. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
- 4.Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев: Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1995. – 208 с.

5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас. работы по рус. яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
6. Изучение родного языка в полиэтнической Тюменской области: Материалы областной научно-практ. конф. «Межэтническая ситуация в Тюменской области и перспективы изучения родного языка». - Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2004. - 212 с.
7. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240 с.
8. Языки Российской Федерации и соседних государств: Энциклопедия. В 3-х т. Т.1. – М.: Наука, 2001. – 432 с.

#### ***Сроки реализации программы:***

- 1 этап - 2014-2015 уч.г. - разработка научно-методических основ формирования толерантной личности младшего школьника.
- 2 этап - 2015-2016 уч.г.- внедрение системы мероприятий для формирования толерантной личности младшего школьника.
- 3 этап – май-июнь 2016г.- обобщение результатов работы, мониторинг успешности реализации Программы.

#### ***Содержание Программы «Ключик к толерантности»***

##### ***Модель «Разные, но равные!» (в урочной и внеурочной деятельности)***

Программа «Ключик к толерантности» разнообразна, в ней учитываются все особенности такого многонационального и многоконфессионального округа, как Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

Одной из главных особенностей Программы можно считать ее интегративный характер (взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности по русскому языку).

В начальной школе, в классах с многонациональным составом, учитель должен уметь создавать такую речевую ситуацию (естественную или специальную), благодаря которой будет формироваться культура толерантности младших школьников, а также развиваться познавательный интерес к предмету. Такая работа должна быть системной и непрерывной.

#### **Основные мероприятия Программы «Ключик к толерантности»**

##### **1 этап (подготовительный) (2014-2015 уч.г.)**

| <b>№</b>  | <b>Организационные формы работы</b>                                                         | <b>Срок</b>                | <b>Ответственные</b>           |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| <b>1</b>  | Разработка научно-методических основ формирования толерантного поведения младших школьников | 2 полугодие 2014-2015 уч.г | Директор, зам.директора по УВР |
| <b>2.</b> | Разработка Программы.                                                                       | Март 2015г.                | Учитель начальных классов      |

##### **2 этап (основной)**



| №  | Организационные формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | срок                                                              | ответственные                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1. | <b>1-е классы (внеурочная деятельность)</b><br>Знакомство. Узнаём друг друга.<br>Учимся сотрудничать. Узнаём друг друга.<br>Мои представления о себе.<br>Что я могу?<br>Мир эмоций и чувств.<br>Уважая себя, учимся уважать других.<br>Я - они. Я глазами других.<br>Я среди людей.<br>Учимся договариваться.<br>Дружба, товарищество.<br>Мальчики и девочки.<br>Давайте жить дружно.<br>Мой дом, семья.<br>Моя любимая игрушка.<br>Любимая школа.<br>Я живу в Сургуте.<br>Культура разных народов ХМАО-Югры.<br>Моя родная страна.<br>Моя Отчизна.<br>Я и моя история.<br>Иваны, родства не помнящие.<br>Золотые правила этики.<br>Самопрезентация в обществе.<br>Подари другому радость. | 2015-2016 уч.г.<br>(в течение года)<br>33 часа,<br>1 раз в неделю | Учителя начальных классов, тьюторы, педагог-организатор |
| 2. | Организация проведения в учреждении конкурсно-игровых мероприятий, конференций, направленных на популяризацию идей толерантности среди обучающихся "Многоязычный Сургут"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В течение всего периода                                           | Зам.директора по ВВВР                                   |
| 3. | Празднование Дня русского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | февраль 2015-2016 уч.г.                                           | Классные руководители 1-4 классов                       |
| 4. | <b>Неделя толерантности</b><br>Сочинения "Мой дом".<br>Письмо родителям.<br>Письма и рисунки в "горячие" точки.<br>Выпуск газет по теме "Толерантность".<br>Составление семейного альбома.<br>Создание коллажа "Дом, в котором живёт уважение".<br>Конкурс Добрых Сказок.<br>Праздник "Давайте дружить".<br>Всемирный день толерантности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ноябрь 2016г.                                                     | Зам.директора по ВВВР                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| 5.  | Организация и проведение уроков- практикумов «Язык мой – друг мой», внедрение этнопедагогического языкового материала в процесс обучения младших школьников русскому языку                                                                                                     | 2015- 2016 уч.г.<br>2-4 классы | Учителя начальных классов     |
| 6.  | Проведение предметной недели русского языка и литературного чтения «Познаем народы России и мира - познаем себя!»                                                                                                                                                              | декабрь 2016г.                 | МО начальных классов          |
| 7.  | Реализация проекта виртуальной библиотеки национальных литератур в сети Интернет. Библиотечные уроки, посвященные народам, населяющим ХМАО-Югру                                                                                                                                | В течение года                 | Заведующий библиотекой        |
| 8.  | Проведение олимпиады по русскому языку и литературному чтению для учащихся начальных классов                                                                                                                                                                                   | март 2016г.                    | Заместитель директора по УВР  |
| 9.  | Проведение конкурсов сочинений, юных литераторов, чтецов «Широка страна моя родная!»                                                                                                                                                                                           | ноябрь 2016г.                  | МО учителей начальных классов |
| 10. | Вовлечение в работу по пропаганде русского языка одаренных учащихся. Участие в подготовке материалов странички школьников в газете “Маленькая страна”                                                                                                                          | 2015- 2016 уч.г.               | Руководитель школьного СМИ    |
| 11. | <b>Модель «Я, ты, он, она – вместе целая семья!»</b><br>Семейные чтения, совместное планирование и проведение культурно-массовых мероприятий, разговоры за чашкой чая, обмен опытом, приёмы родительского мастерства в разрешении различных ситуаций, консультации психологов. | в течение всего периода        | Заместитель директора по ВВВР |

**3 этап (обобщающий)**  
(май – июнь 2016г.)

| №  | Организационные формы работы                                                                                                                                                                                                                                     | срок        | ответственные                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| 1. | Обобщение опыта работы школы по пропаганде русского языка, использованию новых технологий, компьютера в преподавании русского языка и литературного чтения (работа творческих групп, проведение конференций, использование активных форм и методов преподавания. | май 2016    | Заместитель директора по УВР       |
| 2  | Обобщение результатов деятельности по программе «Ключик к толерантности»                                                                                                                                                                                         | Июнь 2016г. | Заместитель директора по УВР, ВВВР |

В рамках проектирования подсистемы развития толерантной личности младшего школьника, осознания понятия «толерантность» как ценности, мы остановимся на содержательном компоненте, который реализуется на основе принципа народности (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, Г.Н.Волков, Р.Х.Шаймарданов и др.). Он заключается в образовании с опорой на национальные традиции народа, его культуру, обычаи, привычки. Выявление и использование на уроках русского языка такой группы лексики, как этнонимы, способствует реализации данного принципа. Этнонимы - это названия различных наций,

народов, народностей, племен, племенных союзов, родов. Использование именно этой группы лексики в качестве речевого материала, обусловлено, с нашей точки зрения, рядом причин.

Во-первых, современные школьные учебники не содержат информации о народах, населяющих Россию и сопредельные с ней государства, ранее входившие в состав Советского Союза, а именно Украину, Белоруссию, Молдавию, Татарстан, Азербайджан, Армению, о культуре, обычаях, традициях этих народов, о языках, на которых они говорят. В результате школьники, да и взрослое население, знают лишь те народы, которые часто появляются на страницах газет и на экранах телевизора (чеченцы, грузины, эстонцы), да и то только по имени. Что касается происхождения, этнической истории некоторых народов, то в печати нередко звучат утверждения, ничего общего не имеющие с действительностью.

Во-вторых, этнические названия являются специфическим неотделимым компонентом самосознания того или иного народа, народности или какой-либо еще этнической общности. Специфическая особенность данной группы лексики дает возможность предположить, что работа с этническими названиями не только будет способствовать развитию толерантной личности младшего школьника, речи учащихся, но может использоваться также как и средство развития познавательного интереса и формирования национального самосознания на уроках русского языка у учащихся начальной школы.

В-третьих, история любого народа всегда тесно связана с историей названия этого народа. Знакомство с этническими названиями, следовательно, даст возможность реализовать и принцип историзма, суть которого состоит в том, по мнению О.И.Еременко, «чтобы сформировать у учащихся представление о языке, как о развивающем явлении, отразившем в себе историю народа».

В-четвертых, знакомство с этническими названиями других народов будет способствовать воспитанию интернационализма, чувства уважения ко всем остальным народам мира, что в наше время национальных войн, междоусобиц является очень важным. Использование этнических названий в качестве речевого материала дает возможность формировать представление о других народах, которые живут рядом с русским народом как в России, так и в других странах. Особенно это важно сейчас, когда во многих школах России обучаются дети выходцев из бывших советских республик.

Сравнительно-исторический метод, как метод обучения русскому языку, необходим для развития познавательного интереса младших школьников. Высоко оцененный Ф.И.Буслаевым, этот метод имеет два варианта: сравнение русского языка с различными ступенями его истории – славянскими, древнерусскими – и сравнение современного русского языка с родным языком учащихся, например, татарским, украинским, белорусским.

Для развития толерантной личности младшего школьника необходимо создать условия для возрождения этого метода или его элементов. На уроках возможно введение небольших справок по исторической фонетике, графике и грамматике русского языка, доступных случаев словообразования и этимологии. Отличный материал содержат пословицы, фразеологические единицы, язык сказок и былин. Полезно также знакомство с говорами, с диалектной лексикой, топонимами (названиями рек, городов, деревень, озер, гор). А изучение особенностей неродных языков даст материал если не для исторической, то для сравнительной методики (приложение 4).

***Ожидаемые результаты реализации Программы (качественные):***

- формирование толерантного сознания младшего школьника, основанного на понимании и принятии культурных отличий. Воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать, отношения к понятию «толерантность» как к ценности;
- развитие познавательного интереса младших школьников к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения;
- методические материалы в области конкретизации и дополнения действующих программ по русскому языку для начальной школы (в частности, Т.Г.Рамзаевой, Р.Н.Бунеева), внедрение новых организационных методов и приемов работы, способствующих формированию толерантной личности младшего школьника средствами предмета «Русский язык».

**Целевые индикаторы и показатели Программы**

- повышение статуса духовно-нравственных ценностей обучающихся;
- охват участников мероприятий, направленных на формирование толерантного поведения младших школьников;
- количество мероприятий, направленных на формирование толерантной личности младшего школьника;
- количество проектных работ младших школьников в области межнациональных отношений;
- количество мероприятий, направленных на развитие этнической самобытности народов, проживающих в ХМАО-Югре;
- привлечение национально-культурных организаций к реализации мероприятий Программы.

# Управление Программой



**Методические рекомендации  
по использованию  
ресурсов инновационной  
программы  
«Ключик к толерантности»  
в учебно-воспитательном  
процессе**



**Методические рекомендации к инновационной программе**  
**«Ключик к толерантности»** (на основе материалов А.С.Белкина)

Проектируя подсистему развития толерантного поведения младших школьников средствами предмета «русский язык», ситуация успеха нами рассматривается как принцип, который способствует осознанному включению каждого учащегося в активную учебную деятельность в зависимости от индивидуальных возможностей, обеспечивает положительный эмоциональный настрой учащихся на выполнение учебной задачи и адекватное восприятие результатов своей деятельности.

Первым условием педагогического создания ситуации успеха явится атмосфера доброжелательности в классе на протяжении всех минут учебных занятий, но особенно – в первые минуты интеллектуальной работы. Слагаемые атмосферы доброжелательности – улыбка, добрый взгляд, мягкие жесты, внимание друг к другу, интерес к каждому, приветливость.

Снятие страха – второй шаг к успеху ребенка. Педагоги могут сказать что-то вроде: «Ничего страшного, если не получится... всегда можно исправить... а если не получится, мы будем знать, как не надо делать...» Такого рода вербальное сопровождение снимет психологическую зажатость, позволяя субъекту мобилизовать все силы и способности.

Мы будем авансировать детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи: выдадим «авансом» ожидаемый результат: «У тебя, конечно же, получится...», «Вы сделаете, и сделаете хорошо...». Авансировать успех – значит объявить о положительных результатах до того, как они получены. Подкреплять авансирование можно приемом «персональной исключительности»: педагог отмечает те особенности группы либо отдельного ученика, которые позволяют ему выразить веру в достижение успеха. Например, он скажет: «Именно у тебя получится, ты ведь такой...» или «Только вас я могу просить, потому что вы такие...».

Ключевым моментом проживаемой ситуации успеха выступит высокая мотивация предлагаемых действий: «Во имя чего?», «Ради чего?», «Зачем?». Мотив – сильнейший механизм. Педагог, зная это, обязательно подготовит мотивировку, аргументируя надобность действий: «Это нам всем очень надо...» или «Тебе важно, чтобы...». Как и любую деятельность, учение мы представляем в виде достаточно простой последовательной цепи: установка на деятельность (эмоциональная подготовка ученика к решению учебной задачи) - обеспечение хода учебной работы - сравнение полученных результатов с предполагаемыми.

Ситуация успеха должна создаваться педагогом последовательно и сознательно, а структура - учитывать все перечисленные компоненты.

*Установка на деятельность.* Учитель поставит задачу сформировать установку на успешное выполнение учебного задания: ученик должен ощутить себя «творцом обстоятельств», преодолеть трудности, которые могут встретиться в ходе работы, другими словами, формируется мотив достижения.

*Обеспечение хода учебной работы.* Задачей учителя явится обеспечение условий для успешного выполнения задания обучающимся (с учетом

индивидуальных способностей личности), заинтересовывание его самим познавательным процессом.

*Анализ результатов деятельности.* Перед учителем стоит задача организовать работу таким образом, чтобы обратить результат выполненной работы в стимул, в осознанный мотив для следующего учебного задания. Поэтому важным условием создания ситуации успеха на уроке мы считаем рефлекссию: размышления о себе, своей работе. Результативный этап в работе учителя становился диагностирующим, определяющим прогнозы на будущее. Вот почему при реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности приобретают актуальность рефлексивные методы. Вопросы: «Что было главным сегодня?», «Что вызвало затруднения?», «Что было интересным?», «Что на вас произвело наибольшее впечатление?» и т.д., на наш взгляд, помогут учителю глубже осмыслить основополагающие идеи-принципы личностно ориентированного подхода, более детально разобраться в технологических аспектах организации такого урока, который, несомненно, будет способствовать совершенствованию профессионального мастерства педагога, обогащению его теоретического и методического арсенала.

Итак, создание ситуации успеха на уроке мы считаем одним из способов реализации принципа положительного эмоционального фона в обучении, который позволит развить познавательный интерес младших школьников к русскому языку в процессе обучения.

Проектируя подсистему, остановимся на принципах дифференциации и индивидуализации. Необходимость учитывать индивидуальные особенности ребенка в процессе обучения поняли давно, по крайней мере, двадцать пять веков назад, еще во времена Конфуция. Это требование по-разному осуществлялось в разное время и в разных странах в зависимости не только от педагогической системы, но и, в большей степени, от личности учителя.

В педагогической энциклопедии сказано, что «дифференциация в обучении и образовании – организация учебной деятельности школьников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком». В понимании дифференциации мы выделяем три основных аспекта: 1) учет индивидуальных особенностей учащихся; 2) группирование учеников на основании этих особенностей; 3) вариативность учебного процесса в группах.

Формой внутриклассной дифференциации явится дозирование помощи учителя ученикам, которое включает временное облегчение заданий (разбивка текста или упражнения на самостоятельные части – порции), задания с письменной инструкцией (например, с указанием последовательности действий), работы с подготовительным упражнением (каждое подготовительное упражнение представляет собой этап выполнения основного), работы с наглядным подкреплением (рисунком). Такой подход позволит учителю создавать ситуацию успеха каждому ученику и, воздействуя на эмоциональную сферу ребенка, развивать познавательный интерес к предмету.



# Тренировочные задания и упражнения этнопедагогической направленности для обучающихся 2-4-ых классов



*Разные, но равные!*

**Спиши текст, вставь пропущенные буквы, объясни свои действия.**

**Сделай морфологический разбор глагола.**

1. Бол.шая част. украинцев ж.вут в г.р.дах, которых насчитывается боле четырехсот. Для сел.ской мес.ности лесостепных и степных районов характерны многодворные поселения - села, деревни, поселки, а для тер.риторий бывш.х казач.их войск - станицы и хутора. Украинские села отлич.ются обилием зел.ни, в с.ду возле хат много яг.дных кустов и цв.тов.

2. Китай - многонационал.ная стр.на. Китайцы (ханьцы) сост.вляют более 93% всего населения. За пределами страны ж.вут еще почти два.ц.ть пят. ми.лионов китайцев. .ни составляют част. населения некоторых стран Юго-Восточной Азии, почти все население Сингапура. Много китайцев в США, в Канаде, в странах Латинской Америки и в Ро.ии.

3.Бирманцы умеют радоваться ж.зн.. Самый в.селый праз.ник - новогодний - тинджан (праз.ник в.ды). Праз.ник открывают дети. Тол.ко им в этот ден. разрешено обл.вать в.дой р.дных и просто прохож.х Другие праз.ники связаны с нач.лом и завершением сел.скох.зяйственных р.бот.

4. Берберы - это гру..а н.родов, ж.вущих в Северной .фрике. Они г.в.рят на .зыках африкайской сем.и. Б.льшинство берберов исповедуют ислам. Постепенно многие мес.ные ж.тели см.шались с арабами. Берберы носят дли.ые рубахи, ш.рокие штаны, закутывают гол.вы в дли.ые куски ткани, которые защищают рот и нос от сахарского п.ска и пыли.

5. Обыч.ная и любимая пищ. португальцев - су.. Супы в.рят из .вщей, ф.соли, курицы, рыбы, хлеба с ч.сноком и яйцами. Во все блюда добавляют оливковое масло. Португальцы люб.т хлеб, к.ртофель, блюда из кукурузы, ед.т много рыбы. Так, только из одной трески .ни приготавлива.т более сотни блюд.

6.Для грека очень много значат дом, сем.я. Во вр.мена османской империи ч.сто это было единствен.м надежн.м убежищ.м. Ж.знь под игом чужого н.рода и чужой религии приучила греков к осторожности и хитрости, но в то же время обострила чу.ство общ.ности с родственниками и соседями - ведь выжить в одиноч.ку было очень трудно.

7. Непальцы - ж.тели высокогорной страны Непал, лежащей в Гималаях. Болшинство непальцев - невысокие, сухощ.вые люди с ж.лтовато-смуглой кожей. Основной .зык - непали - относится к горным северо-индийским .зыкам. на его основе существу.т алфавит, но, несмотря на древние б.гатые культурные традиции, многие непальцы до сих пор неграмотны или малограмотны.

**Спиши текст, вставь пропущенные буквы.**

**Определи падеж имен существительных.**

8. Бол.шая часть населения Туркмении ж.вет в сел.ской мес.ности. Традиционное жилище туркмен - юрта. В оазисах наряду с юртами ест. жилищ. постоянного типа. Это глинобитные или из сырцового кирпич. д.ма с плоскими крышами и неб.л.ш.ми окнами. К такому дому обычно примыкает крытая и ч.сто заст.кленная веранда, которая летом служ.т местом для сна и отдыха. Традиционное убранство туркменского дома - к.вры. С.дят и принимают пищ. туркмены на п.лу.

9. На территории Молдовы живут молдаване. Основными занятиями молдаван были земледелие и скотоводство. Большое место до сих пор занимают виноградарство, садоводство и виноделие. В традиционной пище распространены блюда из кукурузы, молочные продукты, овощи. Мамалыга из кукурузной муки заменяла беднякам хлеб.

10. Цыгане выделяются яркой одеждой и украшениями. Женщины до сих пор носят национальный костюм: несшитая юбка с оборкой внизу, на которую надевается широкий фатук. На голову надевали платок с золотыми монетами. Мужчины носят шаровары, сапоги, яркие шелковые рубашки.

11. Большинство швейцарцев - люди среднего роста, крепкого сложения, с русыми и каштановыми волосами. Швейцарцы неторопливы и основательны. Во всем мире ценятся высокое качество и надежность швейцарских часов. Швейцарцы любят кататься на горных лыжах, занимаются альпинизмом и туризмом.

12. Просторы северной части Центральной Азии населяет небольшой, но очень древний народ. Монголы - историческое название всех народностей, говорящих на монгольских языках. Это халха, ойроты, буряты, калмыки, дауры. До наших дней часть монгольского народа ведет кочевой образ жизни.

13. Эстонцы живут в средней части Балтии. Эстонцы сформировались на основе смешения древних племен балтов и пришедших с востока финноугорских племен. Национальная одежда эстонцев имеет много общих элементов с одеждой латышей и литовцев. Женский костюм - рубаша, полосатая юбка, тканый пояс. Праздничная одежда украшается серебряными пряжками, цепочками с монетами и бусами.

14. Народная культура белорусов отличается богатством фольклора, народного театра, народного пения, танцев. Для национальной кухни характерны блюда из муки, овощей, особенно разнообразны блюда из картофеля - их в белорусской кухне насчитывают более ста.

**Спиши текст, вставь пропущенные буквы.**

**Определи падеж имен прилагательных.**

15. Издавна армяне были земледельцами, скотоводами, искусными ремесленниками. Сегодня многие армяне занимаются свободными профессиями, работают в сферах обслуживания или промышленности. Армяне носят общевосточную одежду, предпочитая в ней сочетание белых и черных цветов. Многие мужчины надевают жилеты.

16. Народная венгерская кухня имеет некоторые восточные черты. Так, заготавливая продукты впрок, венгры применяют древние рецепты венгров-кочевников. На длительное хранение рассчитано сваренное в воде и высушенное на солнце или в печи тесто в форме горошин.

Большое влияние на венгерскую музыку оказали цыгане. Она стала широко известна благодаря ее переработке многими композиторами Европы.

17. Казахский язык относится к группе тюркских языков. Основу традиционного питания казахов составляет молоко (верблюжье, кобылье, коровье, овечье) и продукты его переработки (кумыс, сыр). Кочевники мясо заготавливали впрок: солили, коптили, высушивали, замораживали.

18. Литовский н.род сформировался на основе балтских племенных союзов. Литовцы бережно хр.нят многие национал.ные кул.турные традиции. Б.льшое внимание уделяется развитию прикладного иску..тва. Каждые пят. лет в Вильнюсе проводятся Праз.ники пес.ни. Они собира.т д.сятки тысяч певцов, танцоров и музыкантов.

19. Эскимосы создали особую арктическую кул.туру .хотников и рыболовов, особый тип х.зяйства. .ни научилис. добывать. пищ. в суровых условиях тундры, охотиться во л.дах и на море. К.ты и белые м.дведи, м.ржи и тюлени, сев.рные олени, песцы, птицы, яг.ды стали добычей самого сев.рного н.рода мира.

20. Японцы - один из самых трудолюбивых н.родов в мире. Многие исследователи полагают, что один из истоков успехов японцев в наук. и техник. неразрывно связан с древними з.мледельческими традициями.

В быту японцы пол.зуются малым количеством в.щей. Ч.ловека призывают жит. в л.ду с законами природы и довол.ствоваться этим.

21. Филиппинцы ж.вут на м.рских поб.реж.ях и в реч.ных долинах. Население Филиппин многоязыч.но, поэтому почти половина его владе.т английским .языком.

Филиппинцы славятся изготовлением особых тканей из волокон р.стений, из лист.ев ан.наса. Ткани выш.вают сложными узорами.

**Спиши текст без ошибок. Объясни свои действия. В предложении с однородными членами найди пунктуационные ошибки, исправь их, разбери это предложение по членам.**

22. Грузины - чорновалосые и тимноглазые люди среднева и високава роста с крупными тонкими насами и черными бровями. Грузины чтут сваю историю различают друг друга по месту раждения. В Грузии выработался особый этикет застоля, главное в котором - общение.

23. В селской месности богатые бразильцы живут нафазендах. Многие из них были построены неграми-рабами. Эти укрипленные селские поместья включают дом с колоннами верандами и внутренним дваром. рядом расположены служебные постройки и церковь.

24. Филиппинцы славятся изготовлением особых тканей изволокон ростений из листьев ананаса. Ткани вышиваются сложными узорами.

Филиппинцы - музыкальный норот. Даже вмаленких гарадах есть собственные оркестры, джазовые, харовые и танцевальные группы.

25. Все чилийцы гаварят на испанском языке. Они, как и индейцы, носят современную адежду, которая дополняется пончо - кароткой накидкой с разрезам для галавы. Чилийцы любят музыку песни и танцы. харашо развито декоративное народное искусство.

26. Венесуэльцы образовалась в результате смешения индейцев испанских переселенцев и негров. Некоторые блюда венесуэльской кухни имеет африканское происхождение. Метисы по примеру авриканцев в кукурузная кашу добавляют кокосовае малако. при приготовлении лакомств исползуют бананы. Любимое зрелище венесуэльцев - бой быкоф.

27. Писменность у чехов основана на латинском алфавите. Традиционное занятие чехов - зимледелие. Выращивают зирновые културы сахарную свеклу хмель для производства пива. Болшую рол играетживатноводство. Харашо развиты нородные промыслы. Славится изделия ис стекла, керамики и фаянса, плетеные кружева, тонкая вышивка.

**28.** К востоку от чехов на равнинах Моравии и в Карпатах живут словаки. Этот славянский народ насчитывает пять миллионов человек. В горных районах словаки живут в деревянных домах, а на равнинах - в глинобитных постройках. Их стены окрашены в светлые тона, расписаны ярким орнаментом.

Сельские жители до сих пор носят национальную одежду и в будние дни. Особенно красив мужской костюм мужчины-горца.

**Спиши текст без ошибок. Объясни свои действия.**

**Из последнего предложения выпиши по одному существительному, прилагательному, глаголу и сделай их морфологический разбор.**

**29.** Большая часть узбеков живут в сельской местности, в кишлаках и современных поселках. Жилые постройки строят из деревянного каркаса. В стенах домов есть специальные ниши, куда убирают посуду и постельные принадлежности. Когда становится особенно жарко, узбеки переселяются в сат, где есть арык, растут абрикосы. Там сооружается суфа - глинобитное возвышение, на котором принимают пищу, спят, выполняют домашние работы.

**30.** Англичане - потомки англов и саксов, германских племен. Это довольно замкнутый народ. Основа их мира - собственный дом. Английская пословица гласит: «Мой дом - моя крепость».

Традиционные английские дома - двухэтажные. Камин является главным украшением английского дома. Открытый огонь в прошлом помогал согреться и обсушиться во время промозглой погоды. Сейчас он в доме собирает всю дружную семью.

**31.** Голландцы - жители Королевства Нидерландов. В них течет кровь потомков разных германских племен.

Веками жизнь голландцев была связана с морем. И сегодня среди них много рыбаков, рыбаков. Земля в Голландии очень дорогая. Леса там давно нет, а камня не было никогда. Территория ее сложена песками и глинами. Почти все дома - кирпичные. Обычно их строят небольшими, с острыми крышами, с узкими дверями и лестницами.

**32.** Большая часть Пакистана находится в бассейне реки Инд. С запада и севера долину Инда окружают засушливые горы, с востока - пустыня. В долине реки и ее притоков - Пятиречье - живут панджабцы. Ниже по течению Инда в провинции Синд - синдхи.

Панджабцы и синдхи возделывают пшеницу, хлопок, рис. Белуджи живут на западе. Они заняты скотоводством, выращивают вкусные орехи и фрукты.

**33.** На территории современной Монголии когда-то жили гунны древние тюрки уйгуры и другие народы. В монгольской семье сейчас в среднем четверо-пятеро детей. Монголки женщины являются хозяйками юрт. Они выполняют разную работу. Встают рано, доят коров, кобыл и верблюдиц, топят печь, готовят пищу, кормят семью.

Женщины успевают возделывать кожу, шить одежду и обувь, плести шерстяные ковры, вязать из конского волоса прочный аркан.

**Сделай работу над ошибками. Текст списывать не нужно.**

**34.** Коренное население Казахстана в основном сосредоточено в центральных и юго-западных регионах страны. Большая часть проживает в сельской местности. Сельские поселения называются аулами. Основное жилище - юрта. При перекочевке она переводится в разобранном виде. В наши дни казахи живут в поселках, в

благоустроенных дамах. На летних пасбищах в горах встречаются небольшие поселения из нескольких передвижных юрт.

**35.** основная еда мексиканцев - кукуруза, фасол, рис, овощи, таматы, фрукты. В селской меснасти сухие зерна кукурузы замачивают вваде с примесью извести и золы, затем размалывают. Полученную влажную массу едят или пикут из нее лепешки. В кухне мексиканцев много различных салатов, блют из цвитов. Фрукты и цвиты исползуют для приготовления прохладителных напитков.

**36.** В повседневной жызни японцы носят европейскую адежду. В особо торжественных случаях и на прзники надевают кимоно. Это премой халат с широкими мешкообразными рукавами. Оно неимеет застежек и придерживантся в талии поясом. Комоно отвечает климатически условиям Японии. В халоднае время пояс хранит типло. В жаркую и влажную пагоду шырокие рукава обеспечивают прахладу. Кимоно - символ нации.

**37.** Тайские народы населяют страну Таиланд. Они относятся к южным монголоидам. Основное ядро населения составляют народы, которые гаварят на тайских языках: лао, шаны, юн, путай и другие.

В доме сиамцев почтьи нет мебели. Спят Ани напалу на матрацах, циновках из рисовой саломы. Во время еды сидят вакруг низенкого столика. Каждый учасник трапезы кладет порцию в сваю чяшку. Пасуду крестьяне делают ис глины или бамбука. Готовят еду на очаге возледома.

**38.** В жызни каждого челавека, по мнению корейцев, бывают три балшых праздника: гот со дня раждения ребенка, свадьба и шестидесятилетний юбилей. Последний праздник объясняется распространением в Корее шестидесятилетнего цикла летосчисления.

**39.** в усном народнам творчестве норвежцев особой популярностью ползуются скаски, в которых действующие лица - хазяин гор, гномы, великан тролл, марское чюдовище, хазяйка леса.

Норвежцы любят харавое пение. Любимый музыкальный инструмент - скрибка.

Эта страна - родина каньков и лыш. «норвежец радится с лыжами нанагах!» - гласит норвежская пословица. Шыроко распространен парусный вит спорта.

## Приложение 3

### Национальный состав обучающихся 1-ых классов

| Национальность | Проценты |
|----------------|----------|
| Русские        | 81       |
| Татары         | 7        |
| Украинцы       | 1,6      |
| Армяне         | 1,6      |
| Казахи         | 1,6      |
| Башкиры        | 0,8      |
| Кумыки         | 0,8      |
| Таджики        | 0,8      |
| Молдаване      | 0,8      |
| Гагаузы        | 0,8      |
| Азербайджанцы  | 0,8      |
| Буряты         | 0,8      |
| Лезгины        | 0,8      |
| Киргизы        | 0,8      |
|                |          |

### Национальности 1 класс



### Национальный состав обучающихся 2-ых классов

#### МБОУ НШ-ДС №43

| Национальность | Проценты |
|----------------|----------|
| Русские        | 76       |
| Татары         | 9        |
| Украинцы       | 4,3      |
| Азербайджанцы  | 3,5      |
| Белорусы       | 2        |
| Чуваши         | 2        |
| Молдаване      | 0,8      |
| Армяне         | 0,8      |
| Марийцы        | 0,8      |
| Болгары        | 0,8      |



### Национальности 2 класс



### Национальный состав обучающихся 3-ых классов

#### МБОУ НШ-ДС №43

| Национальность | Проценты |
|----------------|----------|
| Русские        | 74       |
| Татары         | 9        |
| Украинцы       | 6        |
| Азербайджанцы  | 2,2      |
| Белорусы       | 2,2      |
| Молдаване      | 1,5      |
| Лезгины        | 1,5      |
| Марийцы        | 1,5      |
| Армяне         | 0,7      |
| Башкиры        | 0,7      |
| Чеченцы        | 0,7      |
|                |          |

### Национальности 3 класс



### Национальный состав обучающихся 4-ых классов

#### МБОУ НШ-ДС №43

| Национальность | Проценты |
|----------------|----------|
| Русские        | 69       |
| Украинцы       | 8        |
| Татары         | 6        |
| Азербайджанцы  | 2,3      |
| Башкиры        | 2,3      |
| Мордва         | 2,3      |
| Чуваши         | 2,3      |
| Белорусы       | 1,4      |
| Молдаване      | 0,8      |
| Марийцы        | 0,8      |
| Армяне         | 0,8      |
| Табасаранец    | 0,8      |
| Абазинцы       | 0,8      |
| Таджики        | 0,8      |
| Ногайцы        | 0,8      |
| Лакец          | 0,8      |
|                |          |



### Национальный состав обучающихся 1-4-ых классов

#### МБОУ НШ-ДС №43

| № п/п | Национальности | %   |
|-------|----------------|-----|
| 1     | Русские        | 75  |
| 2     | Татары         | 7,7 |
| 3     | Украинцы       | 5   |
| 4     | Азербайджанцы  | 2,2 |
| 5     | Белорусы       | 1,4 |
| 6     | Армяне         | 1   |
| 7     | Башкиры        | 1   |
| 8     | Молдаване      | 1   |
| 9     | Чуваши         | 1   |
| 10    | Марийцы        | 0,7 |
| 11    | Лезгины        | 0,6 |
| 12    | Мордва         | 0,6 |
| 13    | Казахи         | 0,4 |
| 14    | Таджики        | 0,4 |
| 15    | Чеченцы        | 0,2 |
| 16    | Болгары        | 0,2 |
| 17    | Киргизы        | 0,2 |
| 18    | Буряты         | 0,2 |
| 19    | Гагаузы        | 0,2 |
| 20    | Кумыки         | 0,2 |
| 21    | Табасаранцы    | 0,2 |

|    |          |     |
|----|----------|-----|
| 22 | Абазинцы | 0,2 |
| 23 | Ногайцы  | 0,2 |
| 24 | Лакцы    | 0,2 |

## Приложение 4

### Примеры заданий

#### а) Подбор однокоренных слов к лексеме *Русь*

##### Учитель:

- Ребята, как называется страна, в которой мы живем? (Россия)

- А как называлась наша страна в стародавние времена? (Русь)

- А почему так называли нашу страну? Послушайте, что пишет об этом писатель В.К.Романовский: «Я считаю, что у слова *Русь* много значений, как притоков у великой реки. *Русь*, *русские*, *Россия*, *россияне*. Не мне одному представляется, что слова эти родственны словам: *русло*, т.е. ложе реки, по которому оно течет; *русалка* - сказочная обительница рек и озер с прекрасным лицом и рыбьим хвостом; *роса*, *росяница* - обильная роса, лежащая по утрам на травах или деревьях. Иными словами, *Русь* - это сторона, где много рек и озер, *русский* - это человек, живущий у воды». - Теперь назовите слова, родственные слову *Русь* и разберите слово *русские* по составу.

#### б) Когда так говорят?

1. *Русское масло* – топленое масло. 2. *Русская печь* – особым способом сложенная кирпичная печь для варки пищи, печения хлеба и отопления. 3. *Русская рубашка* – верхняя мужская рубашка навывпуск с застегивающимся сбоку воротом; *косоворотка*. 4. *Русские сапоги* – сапоги с голенищами до колен. 5. *Русским языком говорить* или *сказать* – говорить ясно, понятно, четко.

#### в) Пословицы и поговорки:

1. *Русский человек хлеб-соль водит*. 2. *Русский солдат не знает преград*. 3. *Русский в словах горд, в делах тверд*. 4. *Русская душа нараспашку*.

г) Этнонимы могут использоваться в качестве занимательного материала.

Приведем пример:

- Составьте слова из «рассыпанных» слогов.

*каза жи*

*аба зы*

*эстон не*

*белуд цы*

*цыга хи*

Откройте словарь и запишите эти слова. Поставьте ударение. Запомните их. Какие из этих слов вам незнакомы? (белуджи). Затем проводится работа по тексту, рассказывающем об одном из названных народов.

д) На доске записаны слова, называющие разные народы.

Задание. Прочитайте слова. Определите число этих существительных. Запишите в столбик эти существительные в форме единственного числа.

*Татары, украинцы, евреи, литовцы, азербайджанцы, туркмены, эскимосы, узбеки, россияне, кабардинцы, башкиры, латыши.*

Затем учитель просит детей образовать от слов мужского рода слова женского рода. Определить, как образованы слова женского рода (в словах выделяется словообразовательный аффикс).

Поскольку этнонимы, как и топонимы, по своей принадлежности к частям речи относятся к именам существительным, то наиболее удачным является использование таких лексем при изучении имени существительного. Так, при изучении темы «Имя существительное» можно использовать следующие задания:

1. Поставьте данные существительные во множественное или единственное число, обозначьте ударение. Выделите окончание.

*белорус – ... китаец - ...*

*украинец – ... чехи - ...*

*чеченец – ... вьетнамцы - ...*

*якуты – ... поляк - ...*

*чуваши - ... финны - ...*

2. Работа с текстом. Выпишите имена собственные, подчеркните заглавные буквы.

*Кабардинцы – один из народов Северного Кавказа. В основном населяют Кабардино-Балкарию. Живут также в Краснодарском, Ставропольском краях и северной Осетии.*

*Традиционные занятия кабардинцев – скотоводство и земледелие. Особенно развито коневодство. Кабардинская порода лошадей известна во всем мире.*

*Традиционная пища кабардинцев – баранина, говядина, индейка, курица, паста (круто сваренная каша).*

3. Работа с текстом. Выпишите названия стран, подчеркните заглавные буквы. Найдите слова с удвоенными согласными. Объясните их написание.

*Русские расселены по многим странам. Но, прежде всего, русские проживают в России. Кроме того, русские живут в Казахстане, в Украине, в Беларуси. Много русских проживает в США, Канаде, Аргентине.*

4. Прочитайте названия стран СНГ. Напишите их в алфавитном порядке.

*Эстония, Молдова, Грузия, Армения, Беларусь, Россия, Киргизия, Латвия.*

Проверьте, правильно ли вы написали. Какие страны СНГ вы еще знаете?

5. Прочитайте. Объясните, какие буквы пропущены.

*Во всем мире знают русский самовар. Его родина – Тула. На Руси издавна делали разные по формы и об.ему самовары. Были даже самовары со с.емными ручками. Русская сем.я любит посидеть у самовара. Много пословиц сложил народ о самоваре: «Самовар кипит – уходить не велит», «Кто чай п.ет, сто лет живет».*

Выпишите из текста сначала предложения, в которых есть слова с разделительным твердым знаком, а затем – предложения со словами, в которых пишется разделительный мягкий знак.

6. Прочитайте.

*Родина картофеля – Южная Америка. В Россию он попал при Петре I. Вначале крестьяне не хотели сажать картофель, но потом привыкли к нему и даже полюбили.*

*В нашей стране сейчас выведено много разных сортов картофеля. Особенно вкусный картофель растет в Беларуси.*

Пользуясь текстом, напишите ответы на вопросы.

1. Откуда в Россию попал картофель? 2. Как крестьяне отнеслись к новому растению? 3. Где растет самый вкусный картофель? 4. Подчеркни слова, которые пишутся с большой буквы. Что они обозначают?
7. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Найдите в тексте слово, близкое по значению к слову «сувенир».

### *Русская матрешка.*

*Матрешка – это деревянн.. кукла. Русск.. мастера наделили матрешек красотой. У матрешки румян.. лицо, син.. глаза, ал.. губки, соболин.. брови. Нарядн.. шаль и ярк.. платье дополняют красоту игрушки. Русск.. матрешка – лучш.. подарок.*

*А недавно матрешка заговорила. Внутри нее поместили маленьк.. радиоприемник. Так появился нов.. сувенир.*

8. Спишите текст. Найдите и подчеркните однородные члены предложения.

*Две матери есть у меня. Первая мать - родной Дагестан. Здесь я родился, впервые услышал родную речь, родные песни, ощутил вкус воды и хлеба.*

*Вторая мать - великая Россия. Она воспитала, окрылила, вывела на широкий путь, показала неоглядные горизонты, весь прекрасный мир. (Р. Гамзатов).*

9. Спишите текст. Найдите однородные члены предложения и поставьте нужные знаки препинания.

*У казахов особенно популярна борьба конные состязания джигитовка единоборство всадников состязания девушек с джигитами, а также гонки на верблюдах.*

10. Прочитайте текст. Выпишите словарные слова.

*В прошлом у эстонцев было принято к каждому дню недели готовить определенные блюда. Так, в среду и субботу варили кашу, по четвергам и воскресеньям - щи, в пятницу - гороховый суп.*

11. Спишите текст. Выпишите словосочетания (имя существительное и имя прилагательное). Обозначьте главное слово в словосочетании.

*Отличительная черта городских и сельских поселений узбеков - обилие зелени. Вокруг домов, вдоль улиц и каналов растут стройные и высокие тополя, ивы, могучие чинары, карагачи, дающие тень и прохладу. Под их кронами расположены чайханы - любимое место отдыха узбеков.*

12. Прочитайте текст.

*Рождество Христово - один из тех праздников на Руси, корни которого уходят в глубокую древность. Празднование Рождества имеет особые традиции. Накануне Рождества начинались Святки, ходили ряженые, водились хороводы, происходили гадания. Главным рождественским блюдом была и есть кутья - густая каша из пшеницы или ячменя.*

Вопросы и задания.

1. Что вы знаете о празднике Рождества? 2. Замените подчеркнутые слова синонимами. 3. Попытайтесь продолжить рассказ о празднике.

Приведем некоторые примеры подобранных упражнений к теме «Мягкий знак - показатель мягкости согласных» для организации индивидуализации в обучении (в классах с многонациональным составом учащихся).

1. Выпишите слова в таком порядке: ЛЬ, ДЬ, МЬ, БЬ, НЬ, ТЬ, РЬ, СЬ.

*Учитель...ница, снегир..., стал...ной, ден...ги, мел...ница, карас..., июн..., январ..., жил...цы, мат..., голуб..., лошад..., бор...ба.*

2. Спишите пословицы и поговорки, раскрывая скобки.

*Не стоит(ь) шуб(ь)ка отороч(ь)ки. Вол(ь)ную птич(ь)ку в поле не поймат(ь). Хлеба нет(ь) - и короч(ь)ка в чест(ь).*

3. Спишите текст без ошибок. Объясните свои действия.

*Подъем в гору - большой труд. Но этот труд окупается удовольствием. Сколько растительности встретите вы от подошвы до вершины горы. Алпийская роза будет вас сопровождать до самых границ вечных снегов.*



Работая над темой «Неопределенная форма глагола» (4-й класс), мы воспользовались этнопедагогическим языковым материалом, чтобы научить детей писать глаголы, отвечающие на вопросы *что делать?* *что сделать?* К примеру, учитель задавал домашнее задание:

- Напишите дома любой рецепт своего национального блюда, употребив в нем глаголы неопределенной формы.

*Белорусский картофельный салат.*

*Шесть-семь картофелин очистить, отварить, остудить, мелко порезать, добавить порезанную луковицу и горсть петрушки, посолить, перемешать, полить подсолнечным маслом. (Олеся Б.)*

*Азербайджанский салат.*

*На плоскую неглубокую тарелку выложить слоями обжаренные кружочками баклажаны, порезанные кольцами свежие помидоры, порезанный кольцами болгарский перец. Каждый слой пересыпать мелко порезанной зеленью и чесноком, смешанными с солью. Сверху поставить небольшой гнет. Кушать с аппетитом через пару часов.*

При работе над усвоением темы можно использовать разнообразные упражнения. Младшим школьникам предлагаются сведения по данной теме из других языков, что вызывает интерес и любопытство, формирует метапредметные знания обучающихся. Приведем примеры.

- Знаете ли вы, что... есть языки, в которых у существительных нет никакого рода, ни мужского, ни женского, ни среднего? Их называют «безродовыми» языками. Это английский, финский, венгерский, эстонский, турецкий, китайский, вьетнамский, японский, узбекский и др.

- Есть языки, в которых существительные имеют только два рода. Это французский, испанский, итальянский, румынский, молдавский.

- Есть языки, в которых родов намного больше, чем в русском языке. Например, во многих языках народов Кавказа, Африки может быть до 40 родов. Их там называют «классами». Есть класс, обозначающий людей (сын, дочь, мать, брат), класс животных (овца, лев, обезьяна), класс вещей (стол,

шкаф, нож), класс круглых предметов (колесо, яблоко, мяч), класс деревьев (клен, тополь) и другие классы.

На карточках детям предлагаются приведенные ниже упражнения.

1. Спиши, определи род имен существительных.

*В армянской пище много мучных блюд: тонкий хлеб-лаваш, лапша, печенье. Мясо обычно едят с крупами или овощами, делая, например, долму - овощные голубцы с мясом и крупой, которые заворачиваются в виноградные листья. В армянской кухне много свежих сухих и пряных трав, блюд с использованием винограда, фруктов.*

2. Сравните слова, написанные в два столбика: левый - это слова северного говора, правый - южного. Чем похожи записанные слова, чем различаются? Разделите записанные слова на группы по частям речи.

|                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| <i>брезговать</i>         | <i>- гребовать</i> |
| <i>волк</i>               | <i>- бирюк</i>     |
| <i>сосед</i>              | <i>- шабер</i>     |
| <i>тропинка (дорожка)</i> | <i>- стежка</i>    |
| <i>чулан</i>              | <i>- клеть</i>     |
| <i>ухват</i>              | <i>- рогач</i>     |
| <i>петух</i>              | <i>- кочет</i>     |
| <i>баять</i>              | <i>- гутарить</i>  |
| <i>векша</i>              | <i>- белка</i>     |

Многие знают, насколько похожи и грамматически и лексически русский, украинский и белорусский языки. Это языки-братья из одной восточнославянской семьи. Вот пример, показывающий близкое родство данных языков.

3. Сравните слова по звуковому составу. Запишите слова, имеющие различия в «звуковом портрете».

| Русский язык | Украинский язык | Белорусский язык |
|--------------|-----------------|------------------|
| ночь         | ніч             | ноч              |
| голова       | голова          | палава           |
| сон          | сон             | сон              |

|      |      |       |
|------|------|-------|
| день | день | дзень |
|------|------|-------|

Приведем некоторые примеры («вставки» в урок межпредметного характера).

Это интересно! Информация к размышлению...

#### 1. К теме: «Ударение».

*В мире есть множество языков, где во всех словах ударение всегда стоит обязательно на определенном слоге слова. Во французском языке, гагаузском, башкирском оно непременно падает на последний, конечный слог. То же происходит и в турецком языке. Есть языки, в которых ударение чаще всего приходится на первые слоги слова. Так, в немецком языке даже слова, составленные из двух слов, обыкновенно имеют главное ударение на первом слоге.*

*У поляков ударение падает на второй слог с конца слова. В белорусском языке ударение динамическое (силовое), свободное (разноместное). В отличие от русского языка никогда не принимают на себя ударения предлоги.*

*В русском языке ударение может стоять и на первом, и на втором, и на третьем, и на последнем слоге. Мы привыкаем с детства говорить правильно, безошибочно ставя ударение.*

#### 2. К теме: «Падеж и склонение имен существительных».

*В каждом языке свое количество падежей: в немецком – 4, в даргинском – 11, в молдавском – 4, в литовском – 6, да еще одна звательная форма. В древнерусском языке она тоже была: «Чего тебе надобно, старче?», «Отче наш! Господи! Боже!».*

*Ученые установили, что самый частый падеж – именительный. На его долю приходится 50% употреблений, а остальные 50% распределяются между пятью падежами. Правда, это в разговорной речи. В деловой и научной все меняется: родительный – 36 – 46%, именительный – 25%, а остальные четыре – 30 – 40%.*

*В современном русском языке 6 падежей, однако в разных языках их может быть разное количество. В финском, например, 15 падежей, а в*

венгерском – 22. В китайском – нет падежей, в табасаранском, одном из языков Дагестана – 52, в хантыйском – 3.

В каждом языке свое количество падежей. В английском – 2, в немецком – 4, в венгерском – 22. В русском языке их количество тесно связано с тем, каким образом выражается падеж. В русском языке падеж выражается окончанием.

### 3. К теме: «Предлог»

В некоторых языках, например, коми, предлоги пишутся после других частей речи – туй вылын, в переводе – «дороге на». В венгерском языке предлоги пишутся слитно с именами существительными и стоят сзади – Будапештбен («Будапеште в»). Но в русском языке до сих пор сохранились такие формы, как: продайте Христа ради, пожалел бы ты меня Бога для. Из этого выражения получилось слово богадельня (приют для бедняков и престарелых)

### 4. К теме: «Звуки и буквы»

В языке острова Ранапун (Полинезия) всего 9 согласных и 5 гласных, а вот в языке абазы (Северный Кавказ) согласных 65, а гласных всего 2 – а и ы.

В армянском языке 36 фонем: 6 гласных и 30 согласных; в гагузском – 18 гласных и 21 согласная; в даргинском (одном из языков Дагестана) – 37 согласных и 5 гласных.

В китайском языке слово может начинаться с любого согласного звука, а заканчиваться только на и, ы или нь.

Какая из букв русского алфавита употребляется чаще, чем другие?

Ученые проанализировали самые различные тексты (книги, газеты, журналы) и подсчитали, как часто употребляется каждая буква.

На каждую 1000 букв текста буква «а» встречается 62 раза, «б» - 14 раз, «в» - 38, «г» - 13, «д» - 25, «е» (вместе с «ё») - 72 раза, «ж» - 17, «з» - 16, «и» - 62 раза (как и буква «а»), «й» - 10 раз, «к» - 28 раз, «л» - 35 раз, «м» - 26, «н» - 53, «о» - 90 раз, «п» - 23 раза, «р» - 40, «с» - 45, «т» - 53, «у» - 21, «ф» - 2 раза, «х» - 9 раз, «ц» - 4 раза, «ч» - 12 раз, «ш» - 6 раз, «щ» - 3 раза, «ъ» и «ь» (вместе) - 14 раз, «э» - 3 раза, «ю» - 6 раз, «я» - 18 раз.

*Таким образом, чаще всего употребляется буква «о» (90 раз), а самая редкая буква «ф» (2 буквы из 1000).*

5. К теме: «Употребление заглавной буквы»

*Старая русская азбука состояла из заглавных букв единого шрифта. Две разновидности букв – прописные и строчные – ввел Петр I в образце азбуки 1710 года.*

6. К теме: «Предложение. Виды предложений по цели высказывания»

*Греки в конце вопросительного предложения ставят не вопросительный знак, а точку с запятой; испанцы вопросительный и восклицательный знаки ставят не только в конце предложений (?!), но и в начале их в перевернутом виде. Армяне в конце повествовательного предложения ставят двоеточие.*

7. К теме: «Состав слова»

*В русском слове не может быть более трех приставок (пере-рас-пре-делить), трех корней (сам-о-лет-о-стро-ение), трех суффиксов (препода-ватель-ниц-а), двух окончаний (пят-и-десят-и).*

Целенаправленная реализация межпредметных связей в процессе обучения значительно повышает познавательный интерес, расширяет кругозор учащихся. Кроме того, учитель, используя вышеуказанные «вставки» на уроках, способствует осознанию детьми тех ошибок в устной и письменной речи людей различных национальностей, которые лежат в основе языковой системы того или иного народа. Опираясь на перенос знаний, происходит развитие логического мышления, познавательного интереса к русскому языку как учебному предмету.

Приведем некоторые примеры включения в урок межпредметных познавательных задач.

- 1. В русском языке 6 гласных звуков, а букв на 4 больше. Сколько гласных букв в русском языке?*
- 2. В русском языке 4 всегда глухих согласных, что в 3 раза меньше, чем парных. Сколько парных согласных в русском языке?*
- 3. В России 1 официальный язык, а в Швейцарии в 3 раза больше. Сколько всего официальных языков в этих странах?*

4. В русском языке 42 звука. Согласных звуков на 30 больше, чем гласных. Сколько гласных звуков в русском языке?

**Рецензия**  
**на программу «Ключик к толерантности», представленную**  
**директором, учителем начальных классов высшей квалификационной категории**  
**МБОУ НШ «Перспектива» г. Сургута**  
**Запольской Еленой Леонидовной**

Инновационная программа «Ключик к толерантности» предназначена для обучающихся 1-4-ых классов, является авторской, составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов и обладает практической значимостью, поскольку способствует созданию условий для формирования толерантной личности младшего школьника. Актуальная для работы в классах с многонациональным составом учащихся. Научная новизна Программы состоит в том, что выявлен и внедрен в процесс обучения русскому языку в начальной школе этнопедагогический языковой материал, способствующий развитию познавательного интереса младших школьников к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения. Как справедливо утверждает автор, «...современные школьные учебники не содержат информации о народах, населяющих Россию и сопредельные с ней государства, ранее входившие в состав Советского Союза, а именно Украину, Белоруссию, Молдавию, Татарстан, Азербайджан, Армению, о культуре, обычаях, традициях этих народов, о языках, на которых они говорят..», «этнические названия являются специфическим неотделимым компонентом самосознания того или иного народа, народности или какой-либо еще этнической общности. Специфическая особенность данной группы лексики дает возможность предположить, что работа с этническими названиями не только будет способствовать развитию толерантной личности младшего школьника, речи учащихся, но может использоваться также как и средство развития познавательного интереса и формирования национального самосознания на уроках русского языка у учащихся начальной школы».

Содержание Программы включает совокупность урочной и внеурочной деятельности, работу с родителями младших школьников. Интересным моментом программы являются организационные формы работы с обучающимися (День русского языка, Неделя толерантности и т.д.), в т.ч. библиотека как учреждение культуры явится психологически комфортным пространством для различных категорий пользователей, центром, где будут рождаться и жить принципы терпимости.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, при этом имеет возможность реализации в массовой практике начального образования.

Программа способствует успешному обучению детей на начальном уровне общего образования.

Внедрение программы «Ключик к толерантности» несет в себе огромный воспитывающий потенциал, поскольку воспитывает в детях любовь к своей родине, к народам, населяющим страну, округ. Внедрение инновационной программы «Ключик к толерантности» в образовательно-воспитательный процесс начальной школы – значимый шаг к решению задачи воспитания толерантной личности младшего школьника.

**Инновационная программа «Ключик к толерантности», представленная Запольской Еленой Леонидовной, директором, учителем высшей квалификационной категории МБОУ НШ «Перспектива», обладает несомненной практической значимостью, имеет интересные перспективы в рамках внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, заслуживает высокой оценки и рекомендуется для участия в конкурсных мероприятиях различных уровней.**

Член-корреспондент Международной академии наук,  
доктор педагогических наук,  
профессор СурГПУ



Р.Х.Шаймарданов



