

Отчет городского методического объединения учителей-логопедов муниципальных дошкольных образовательных учреждений за 2017-2018 учебный год(январь- май)						
Цель	Задачи	Деятельность по решению задач		Результат деятельности (количественные показатели)	Выявленные профессиональные затруднения педагогов	Задачи на следующий год
		Традиционные формы (совещания, заседания, мастер-классы, круглые столы и др.)	Инновационные формы (вебинары, дистанционные консультации)			
Совершенствовать знания учителей-логопедов в области нормативного, правового и методического обеспечения реализации практики инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ; способствовать максимальной эффективности оказания логопедической помощи различным категориям воспитанников через актуализацию знаний специалистов о классификациях речевых нарушений, их дифференциально	1.Рассмотреть теоретические аспекты логопедии, актуализировать знания специалистов о классификациях речевых нарушений, их дифференциальной диагностике, проблемах образования детей с речевой дисфункцией. 2.Обновлять электронный банк данных о кадровом составе учителей-логопедов.	Проведение заседания ГМО по теме: -об эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи. Проведение семинара-практикума по теме: дифференциальная диагностика форм речевой патологии у дошкольников.		Проведено 1 заседание ГМО, 1 семинар-практикум, 9 заседаний мобильных групп. Актуализированы знания специалистов о классификациях речевых нарушений, их дифференциальной диагностике, проблемах образования детей с речевой дисфункцией Обновлен электронный банк данных о кадровом составе учителей – логопедов. Внедрена новая форма статистического отчета работы учителей - логопедов МБДОУ. Численность педагогов,	Организация оказания логопедической помощи воспитанникам раннего возраста. Использование современных технологий (интерактивных сенсорных столов,программно-аппаратных комплексов TeachTouch), при формировании лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ТНР. Специфика работы учителя-логопеда с воспитанниками, имеющими РАС, в условиях интегрированного и инклюзивного	1. Актуализировать знания специалистов о моделях раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей. 2.Презентовать актуальный педагогический опыт использования интерактивных комплексов при формировании лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ТНР. 3.Рассмотреть концептуальные и теоретико-методологические аспекты организации образования обучающихся с

<p>й диагностики, проблемах образования детей с речевой дисфункцией.</p>			<p>представлявших актуальный педагогический опыт и осуществлявших презентацию педагогической практики – 4 человека, что составляет 3% от общей численности специалистов. Представлен и рекомендован к использованию опыт МБДОУ д\с № 22,29 (90 участников). В рамках «Школы молодого специалиста» представлен опыт работы педагогов МБДОУ д\с № 77 (15 участников).</p>	<p>образования.</p> <p>Организация пространственной и предметно- развивающей среды логопедического кабинета в соответствии с ФГОС ДО и порядком оказания логопедической помощи в ДОУ.</p>	<p>расстройствами аутистического спектра в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, характеристики особых образовательных потребностей, варианты адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС.</p> <p>4. Презентовать актуальный педагогический опыт организации пространственной и предметно- развивающей среды логопедического кабинета в соответствии с ФГОС ДО и порядком оказания логопедической помощи в ДОУ.</p>
--	--	--	---	---	--

Руководитель ГМО учителей-логопедов МБДОУ - учитель-логопед

МБДОУ № 25 «Родничок»

А.Н. Арнаут

Куратор ГМО учителей-логопедов МБДОУ - эксперт

отдела по организации работы психолого-медицинско-педагогической комиссии МКУ «Центр диагностики и консультирования»

Л.Г.Халтурина