

Муниципальное казённое учреждение «Информационно-методический центр»
Негосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа с углублённым изучением отдельных предметов

**On-line консультация по обществознанию по теме:
«Человек и общество: познание»
(задания на обращение к социальным реалиям).**

Ведущий:
Кранина Наталья Викторовна,
учитель обществознания
НОУ СОШ с УИОП

9 октября 2015 года

Наиболее сложными заданиями ЕГЭ по обществознанию являются задания на конкретизацию теоретических положений на примерах.

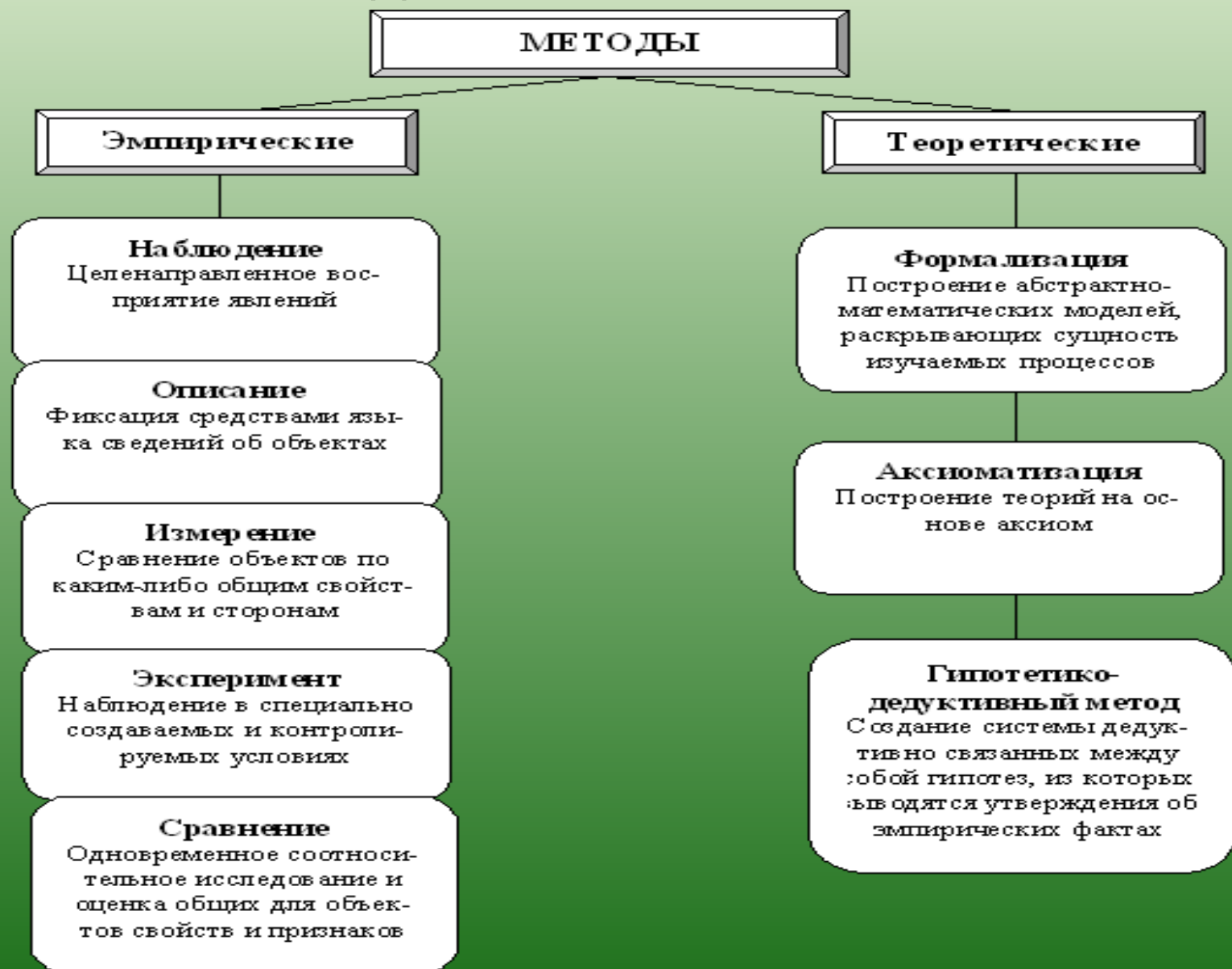
В разделе "Человек и общество" - это задания на обращение к социальным реалиям.

В таких заданиях требуется привести некоторое количество характеристик социального объекта или процесса и проиллюстрировать их фактами общественной жизни.

Положения или понятия, требующие конкретизации, как правило, носят очень общий, иногда предельно абстрактный характер (такова специфика обществознания). Содержательное расстояние между такими понятиями велико. Приходится идти по пути уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д.

Пример: Раскройте на примерах, методы, присущие научному познанию.

Методы научного познания



Например:

- астрономические наблюдения
- гипотеза строения атома
- эксперименты в области ядерной физики и т.п.

Вариант задания: **Приведите примеры, показывающие роль практики как критерия истины.**

Первоначально полезно выделить и обозначить положения, отражающие роль практики в познавательной деятельности человека:

1. Многие свойства предметов устанавливаются при непосредственном взаимодействии с ними, т.е. на практике.

2. Истинность знаний и представлений полученных доопытным путём (правильность расчетов, разработок, гипотез), проверяется на практике - в эксперименте, в ходе производства продукта, на историческом опыте (очевидно значение практики).

Примеры, конкретизирующие указанные положения:

1. Сколько ребенку не говори, что горячая сковорода больно жжёт, он в этом не убедится, пока до неё не дотронется сам.
2. Создание в конце 40-х годов XX века атомного оружия, а затем и строительство АЭС, стало практическим подтверждением верности идей в области ядерной физики, выдвинутых в 30-е годы XX века.

При оформлении ответа, следует учесть основные критерии оценки задания, а именно полнота и правильность.

Вариант правильного оформления ответа:

1. Многие свойства предметов устанавливаются при непосредственном взаимодействии с ними, т.е. на практике. Например: Сколько ребенку не говори, что горячая сковорода больно жжёт, он в этом не убедится, пока до неё не дотронется сам.

2. Истинность знаний и представлений полученных доопытным путём (правильность расчетов, разработок, гипотез), проверяется на практике - в эксперименте, в ходе производства продукта, на историческом опыте (очевидно значение практики). Например: Создание в конце 40-х годов XX века атомного оружия, а затем и строительство АЭС стало практическим подтверждением верности идей в области ядерной физики выдвинутых в 30-е годы XX века.

В КИМ ЕГЭ по обществознанию, в настоящее время, представлены две модели заданий на конкретизацию теоретических положений:

- в первой модели требуется раскрыть теоретические положения на примерах;
- во второй - «проиллюстрировать примерами» теоретические положения.

Выполняя задания первой модели следует не просто привести пример, но и прокомментировать, показать как, проявляется конкретный социальный объект, т.е.:

- 1) Развернуть положение, приведенное в условии и сформулировать ряд более частных утверждений.
- 2) Подкрепить это утверждение конкретными примерами.

При выполнении заданий второй модели следует просто привести примеры.

Задания на конкретизацию теоретических положений на примерах

Задание 1.

Перечислите любые три логические (мыслительные) операции человека.

Мыслительные операции

Мышление в отличие от других процессов совершается в соответствии с определенной логикой.

В структуре мышления можно выделить следующие логические операции:

1) **Сравнение** - мыслительная операции, основанная на установлении сходства и различия между объектами.

2) **Анализ** - мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики с последующим их сравнением.

3) **Синтез** - операция, обратная анализу, позволяющая мысленно воссоздать целое из аналитически заданных частей. Анализ и синтез обычно осуществляются вместе, способствуя более глубокому познанию действительности.

4) **Абстрагирование** - мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных.

5) **Обобщение** - мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

В ответе могут быть названы следующие логические (мыслительные) операции человека (не менее 3-х):

- 1) сравнение
- 2) уподобление
- 3) обобщение
- 4) абстрагирование
- 5) анализ
- 6) конкретизация и др.

Задание 2.

Сформулируйте два положения о роли практики в познании мира и проиллюстрируйте каждое из них соответствующими примером.



Практика – это деятельность человека по изменению объективного мира (действительности). Практика выступает как критерий истины. Практика соединяет объект и действие, которое производится в соответствии с мыслью. Практика также является критерием определенности познания и знания.

Таким образом, в ответе могут быть приведены следующие положения:

- 1) Практика - движущая сила познавательной деятельности людей.
- 2) Практика - критерий истины познания.

Продумаем примеры, иллюстрирующие приведённые положения:

- 1) Для развития земледелия и мореплавания стимулировали развитие астрономии и геометрии.
- 1) Постановка научного эксперимента для проверки научной гипотезы.

Один из вариантов ответа может быть следующим:

1. Практика - движущая сила познавательной деятельности людей. Например, для развития земледелия и мореплавания стимулировали развитие астрономии и геометрии.

2. Практика - критерий истины познания. Например, постановка научного эксперимента для проверки научной гипотезы.

Задание 3. Научное познание отличается от других видов познания целым рядом признаков. Укажите две особенности научного познания, проиллюстрировав каждую конкретным примером.

Обратимся к специфике научного познания:

1) **Специализированность.** Объектом научного познания является тот или иной фрагмент действительности.

2) **Универсальность.** Её результаты фиксируются в виде «закона», представляющего собой наивысшую форму знания.

3) **Объективность.** В научном знании имеют значимость и сохраняются лишь те моменты, которые соответствуют объекту исследования, «субъективное» же по возможности исключается из него.

4) **Систематичность.** Наука не является бессвязным набором частей. Напротив, множество понятий, суждений и умозаключений образуют некую целостную структуру, поскольку описание и объяснение, соответствующее предмету, строится на основе единых строго сформулированных принципов.

5) **Эмпиричность науки** – через наблюдение, эксперимент и измерение, – и его результаты, выраженные в виде гипотезы, закона или теории, всякий раз проходят стадию эмпирического подтверждения.

6) **Рациональность.** Выводы научного познания строятся на основе «рациональных» процедур – логических правил, обеспечивающих достоверность и согласованность приобретённых знаний.

7) **«Незавершенность».** Научное знание безгранично растёт, и, тем не менее, абсолютная истина в науке, скорее всего, не достижима.

8) **Кумулятивность.** Для науки характерна преемственность знаний (новые знания всякий раз соотносятся со всем комплексом уже полученных знаний; старые открытия в научном познании никогда не пропадают бесследно).

9) **Особенный язык понятий, свои особенные методы и средства исследований** (и, в частности, техническая аппаратура – ускорители, телескопы).

В ответе могут быть названы такие особенности научного познания:

1. Доказательность, обоснованность.
2. Проведение научных экспериментов.
3. Объективность.

Примеры:

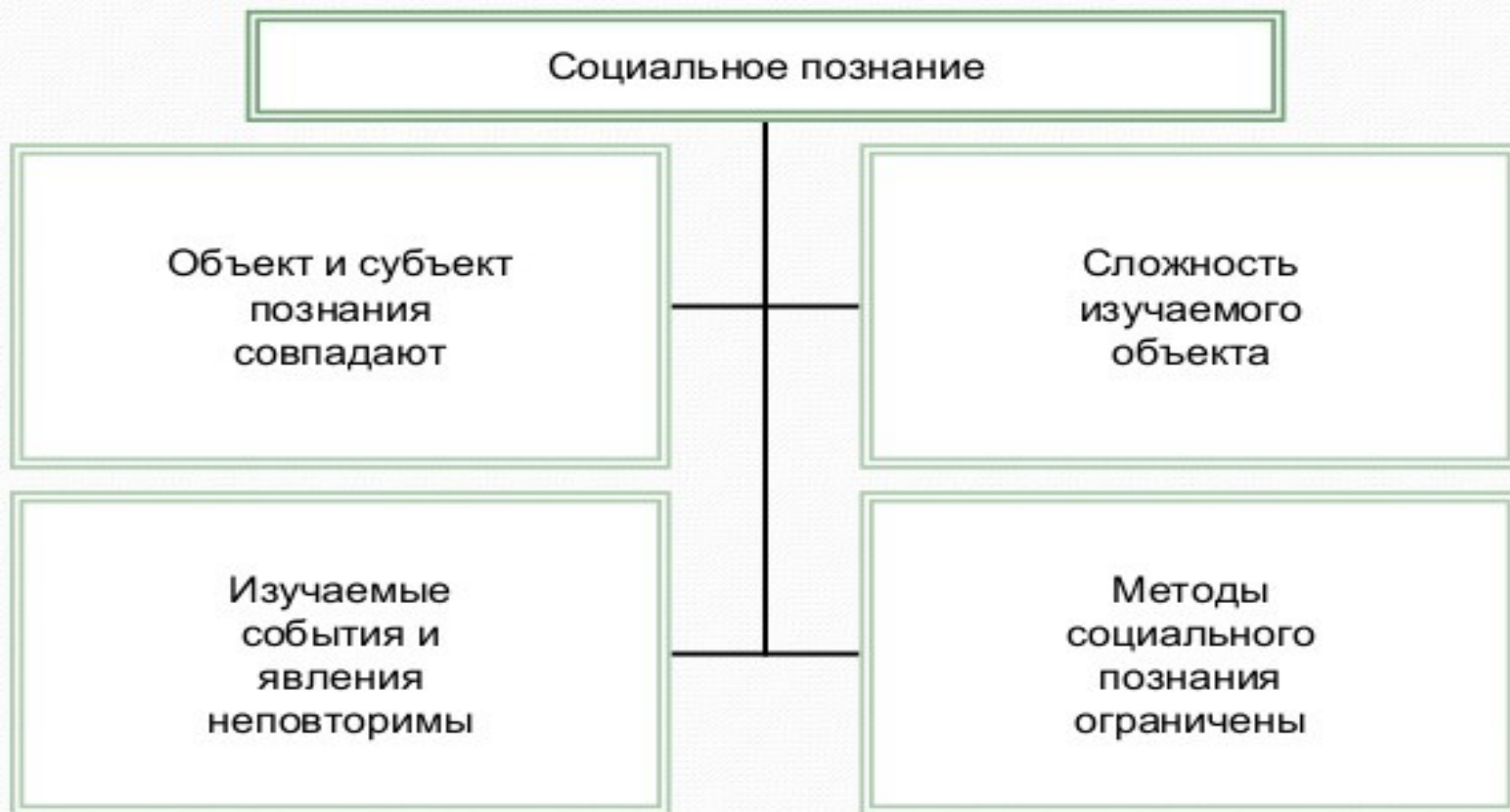
1. Учёные-историки привели доказательства о связи декабристских организаций, действующих в России, с масонскими ложами в Европе.
2. Учёные выдвинули гипотезу о происхождении вселенной и проверили её, проведя эксперимент на Большом андронном коллайдере.
3. И. Ньютон сделал свои открытия о законах всемирного тяготения, наблюдая за явлениями природы, падением физических тел.

Один из вариантов ответа может быть следующим:

1. Доказательность, обоснованность. Например, ученые-историки привели доказательства о связи декабристских организаций, действующих в России, с масонскими ложами в Европе.
2. Проведение научных экспериментов. Например, ученые выдвинули гипотезу о происхождении вселенной и проверили её, проведя эксперимент на Большом андронном коллайдере.
3. Объективность. Например, И. Ньютон сделал свои открытия о законах всемирного тяготения, наблюдая за явлениями природы, падением физических тел.

Задание 4. В чем состоит специфика социального познания. Ответ аргументируйте с помощью трех положений.

Специфика познания общества



Один из вариантов ответа может быть следующим:

1. В социальном познании субъект познания (человек) совпадает с объектом познания (общество), т.к. сам субъект является членом общества. т.е. изучает «сам себя».
2. Позиция исследователя всегда влияет на оценку факта, т.е. исследователь - активный субъект, его оценка во многом личностна и может зависеть, например, от идеологии общества, воззрений исторической эпохи.
3. В социальном познании методы естественных наук не совсем приемлемы, так как общество представляет собой мир живых людей. если естествознание ориентировано на причинно-следственное объяснение явлений, то социальное познание- на понимание смыслов и целей.

Задание 5. Общество представляет один из наиболее сложных и интересных познаваемых объектов. Укажите любые три метода социального познания, проиллюстрировав каждый из них конкретным примером.

Социальное познание - познание обществом самого себя с помощью изучения социальных объектов.

Методы социально познания

Теоретические

1. Анализ
(документов, сравнительно-исторический анализ литературы)

2. Обобщение

3. Классификация

4. Умозаключение

5. Статистический метод

Эмпирические

1. Опрос (анкетирование, интервью)

2. Наблюдение

3. Тестирование

4. Метод экспертной оценки

5. Измерение социальных установок

В ответе могут быть названы любые три метода социального познания:

- 1) Исторический метод
- 2) Сравнительный метод
- 3) Статистический метод
- 4) Метод эксперимента

Один из вариантов ответа может быть следующим:

1. **Исторический метод.** Например, изучение истории возникновения и развития семьи с древнейших времен до наших дней.
2. **Сравнительный метод.** Например, сравнение специфики раннефеодальных государств в Восточной и Западной Европе.
3. **Статистический метод.** Например, проведение переписи населения, социологических опросов.
4. **Метод эксперимента.** Например, изучение поведения группы людей, находящихся длительное время в изолированном пространстве.

Задание 6. Раскройте на примере теоретическое положение о том, что на социальное познание оказывает влияние совпадение объекта и субъекта познания. Сформулируйте два положения и каждое из них проиллюстрируйте примером.

В ответе может быть приведён пример социального познания.

Изучение Н.Н. Миклухо-Маклаем жизни туземных племен.

В качестве иллюстраций могут быть приведены следующие положения:

- **На социальное познание оказывают влияние особенности личности познающего субъекта(его интересы, направленность).**
- **На социальное познание оказывают влияние интересы различных социальных сил, групп и т.д.**

Задание 7. Назовите три любые особенности научного познания и каждую из них проиллюстрируйте примером.

В ответе могут быть названы и проиллюстрированы следующие особенности научного познания, допустим:

- стремление к объективному знанию, т.е. изучение мира таким, каков он есть (вопреки господствующим взглядам того времени, Н. Коперник убедительно доказал, что Земля лишь одна из планет и все планеты вращаются вокруг Солнца, он стремился познать мир таким, какой он есть);
- направленность на получение таких знаний, которые не только связаны с практическими нуждами современности, но могут найти применение в будущем (Г.Р. Герц открыл электромагнитные волны, на тот момент это открытие не получило широкого практического применения, лишь спустя десятилетия А.С. Попов, опираясь на эти исследования, изобрел радио);
- использование специальных средств и методов (даже школьники во время лабораторных работ по физике проводят эксперименты, используя различные приборы);
- результаты научного познания представлены в общепринятых формах научной деятельности - теориях, законах (теория Д. Бруно о бесконечности и множестве миров во Вселенной; И. Ньютон сформулировал закон всемирного тяготения);
- научное познание требует специально подготовки, определенных навыков (чтобы профессионально заниматься наукой, необходимо получить не только высшее образование, но и соответствующую подготовку).

Список использованной литературы:

1. Учебники по Обществознанию за 10, 11 класс Боголюбов Л.Н. (профильный уровень.) М.: Просвещение, 2013.
2. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. М.: АСТ, 2015.
3. Обществознание. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 кл. Чернышева О.А., Ушаков П.А. Ростов н/Д: Легион.
4. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2015. Книга 1,2 Р.В. Пазин, О.А. Чернышева, П.А. Ушаков, Ю.А. Клочкова Ростов н/Д: Легион, 2015.
5. Обществознание. Тематические задания повышенного уровня сложности для подготовки к ЕГЭ В. Пазин, Ростов н/Д: Легион, 2015.
6. Обществознание в схемах и таблицах. А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. М. «Эксмо», 2012.

Спасибо за внимание