



Аттестационное задание: типичные затруднения и рекомендации

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 20, руководитель городского
методического объединения педагогов
дополнительного образования, учителей
ритмики, хореографии
Смирнова Ольга Васильевна

**Основные нормативные правовые акты,
регламентирующие порядок и сроки
проведения аттестации педагогических работников,
с целью установления квалификационной категории**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.05.2016 № 828 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Приказы Министерства просвещения РФ от 28.04.2020 г. № 193 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории в 2020 году» и от 11.12.2020 г. № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Количество баллов, необходимое для прохождения аттестации

Этапы аттестации	Максимум	1 категория (минимум)	Высшая категория (минимум)
Баллы, полученные за отчет о самообследовании	75	50	60
Баллы, полученные за аттестационное задание	20	12	16
Итого:	95	62	76
Что составляет:		не менее 65% от максимума	не менее 80% от максимума

Выбор аттестационных заданий

[Сведения об образовательной организации](#) [Образовательная деятельность](#) [Научно-методическая деятельность](#) [ФЦПРО](#) [Контакты](#)



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

[ОБ ИНСТИТУТЕ](#) [НОВОСТИ](#) [РЦОКО](#) [МЕРОПРИЯТИЯ](#) [СТРУКТУРА](#) [БИБЛИОТЕКА](#)

[Структура](#) [Аттестация педагогов](#) [База аттестационных заданий](#)

База аттестационных заданий

Просмотров: 202885

Аттестационные задания для педагогических работников всех категорий

Аттестационные задания для педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Аттестационные задания для педагогических работников общеобразовательных организаций

Аттестационные задания для педагогических работников профессиональных образовательных организаций

Аттестационные задания для педагогов-психологов

Аттестационные задания для работников социальной защиты

Виды пакетов аттестационных заданий

Пакеты заданий, ориентированных на выявление компетенций в решении следующих профессиональных задач:

- **Пакет заданий №1** «Реализация образовательной программы в соответствии с особенностями контингента обучающихся».
- **Пакет заданий №2** «Построение образовательного процесса, направленного на достижение учащимися целей образовательной программы».
- **Пакет заданий №3** «Установление взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ».
- **Пакет заданий №4** «Создание среды реализации образовательной программы (образовательной среды образовательной организации, предметной среды учебной дисциплины) и использование ее возможностей в образовательном процессе».

Пакет заданий №1

«Реализация образовательной программы в соответствии с особенностями контингента обучающихся».

Педагог должен уметь:

- отбирать показатели освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями;
- отбирать и использовать диагностический инструментальный изучения индивидуальных особенностей школьников;
- создавать у школьников мотивацию к учению;
- отслеживать результативность освоения школьников образовательной программы, выявлять его достижения и проблемы.

Пакет заданий №2

«Построение образовательного процесса, направленного на достижение учащимися целей образовательной программы».

Педагог должен уметь:

- выбирать технологии обучения, адекватные учебным целям и возрастным особенностям школьников;
- предлагать способы педагогической поддержки, адекватные результатам диагностики;
- разрабатывать способы педагогической поддержки школьникам, помогать преодолевать учебные затруднения;
- разрабатывать и осуществлять оценочные процедуры школьников.

Пакет заданий №3

«Установление взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ».

Педагог должен уметь:

- организовывать сотрудничество школьников между собой, взаимодействие с разными людьми; работать в команде;
 - использовать разные средства коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.);
 - использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи;
 - проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией;
 - взаимодействовать с администрацией ОО для решения профессиональных задач;
- взаимодействовать с общественными организациями.

Пакет заданий №4

«Создание среды реализации образовательной программы (образовательную среду образовательной организации, предметную среду учебной дисциплины) и использование ее возможностей в образовательном процессе».

Педагог должен уметь:

- использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.);
- использовать в образовательной деятельности ресурсы и потенциал системы дополнительного образования;
- формировать предметную развивающую среду, предусматривающую активное использование информационных технологий;
- организовывать и использовать различные образовательные среды внутри образовательной организации для решения конкретной педагогической задачи;
- отбирать объекты образовательной среды и использовать их для решения конкретных педагогических задач.

Типичный выбор аттестационного задания

Задание 1-2. Учебная программа.

Задание 9-10. Внеурочная деятельность.

Задание 17-18. Проектная деятельность.

Задание 49-50. Мероприятие с участием родителей.

Задание 53-54. Социальные партнеры.

Задание 63-64. Дополнительное образование в школе.

Аттестационное задание

Матрица для эксперта

Какие педагогические задачи можно решать через внеурочную деятельность? Предложите проект программы внеурочной деятельности по предмету, направленной на повышение мотивации учащихся к его изучению.

! В структуре выделяется **пояснительная записка** с обоснованием предлагаемого решения и собственно **документ**, соответствующий содержанию задания (рабочая программа учебной дисциплины, конспект учебного занятия, программа, проект).

Параметры анализа	Д а	Н е т
Проект программы:		
1. Содержит основные требования ФГОС	2	0
2. Учитывает основные задачи развития образования в регионе	2	0
3. Учитывает требования образовательной программы	2	0
4. Учитывает особенности ступени образования, для которой он разработан	2	0
5. Предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся	2	0
6. Предусматривает использование современных учебных материалов	2	0
7. Предусматривает использование современных образовательных технологий	2	0
8. Предусматривает использование современных оценочных средств	2	0
9. Предусматривает развитие образовательной среды школы	2	0
10. Предусматривает привлечение социальных партнеров	2	0

Типичные ошибки

1. Не соответствует требованиям к уникальности работы (не менее 70% уникальности, <http://www.antiplagiat.ru/>).
 - ✓ Решать аттестационное задание педагогу необходимо самостоятельно, опираясь на разработанные программы, сценарии, методические наработки и пр.
 - ✓ Необходимо избегать копирования больших объемов текста из различных интернет-источников.
 - ✓ Любой материал, взятый из интернет-источников, необходимо самостоятельно переработать, перефразировать.
2. Отсутствует пояснительная записка к аттестационному заданию.
3. Нормативно-правовые документы, на которые ссылается педагог при разработке программы, утратили силу (истек срок действия).
4. Предложенное решение не соответствует критериям, по которым будет оцениваться результат работы, обозначенным в матрице эксперта.
5. Не соответствует требованиям к оформлению аттестационного задания.
6. Содержат грамматические и орфографические ошибки, опечатки и пр.

Составные части решения аттестационного задания

Пояснительная записка аттестационного задания

- **Содержательная характеристика** задачи – на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т.п.) построена задача.
- **Контекстуальная характеристика** задачи – каким образом конкретная задача связана с общим проблемным контекстом – личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, культурным и др.
- **Процессуальная характеристика** задачи – какие действия (элементы поведения, операции, поступки, отношения, оценки, ситуации выбора и диалога) предлагаются в ходе решения задачи.

Документ, соответствующий содержанию задания

- **Результативная характеристика** задачи – «продукт» решения задачи (рабочая программа учебного предмета, программа курса внеурочной деятельности, дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа, сценарий мероприятия, методические рекомендации, конспект урока и т.п.)

Составные части решения аттестационного задания

Пояснительная записка аттестационного задания

Содержательная часть:

В этой части задачи указываются исходные основания возникновения этой задачи, которыми могут быть современные требования, предъявляемые к профессиональной деятельности педагога и зафиксированные в ... (например, во ФГОС и/или в программе развития образования РФ и/или программе развития образования в регионе и/или программе развития ОО и т.п.).

Контекстуальная часть:

В этой части задачи описываются конкретные условия, в которых аттестуемый учитель решает данную задачу (например, указывает особенности контингента учащихся, с которыми работает учитель, приводится описание особенностей предметной среды и/или образовательной среды школы, возможно специфику образовательной программы и т.п.).

Процессуальная часть:

В этой части задачи указывается какие действия совершает аттестуемый учитель для получения результата (продукта) решения задачи (акцентирует внимание эксперта на способе решения проблемы/разрешения ситуации «для решения обозначенной выше проблемы мной разработана»)

Документ, соответствующий содержанию задания



Примеры Пояснительных записок к аттестационному заданию

- [Задание № 64](#)
- [Задание № 2](#)