

Конспект занятия

Аквариумные рыбки и азы математики

Средняя группа

Подготовила и провела: Реент Н.Я
воспитатель МДОУ №55 «Улыбка»

Программное содержание.

Учить детей узнавать аквариумных рыбок по внешним отличительным признакам. Подвести к пониманию того, что рыбки живые: для нормальной жизни им нужен аквариум с чистой водой и растениями, еда.

Закреплять навыки счета (в пределах 3), умение ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, направо, налево). Формировать понятия «целое», «часть».

Совершенствовать координацию речи с движением, грамматический строй речи. Развивать коммуникативные навыки, память, внимание, диалогическую речь.

Воспитывать заботливое, бережное отношение к декоративным рыбкам.

Словарная работа.

Активизация словаря: название рыб – гуппи, меченосец; части тела - голова, глаза, рот, плавники, спинка, брюшко, хвост; аквариум, растения, улитки, камушки; употребление в речи глаголов: плавает, смотрит, ест, заглатывает, кормим, ухаживаем.

Материал и оборудование.

Аквариум с рыбками. Банка с водой и рыбка – игрушка. Плоскостные фигурки рыб (по одной на каждого ребенка) разной окраски и величины с тремя прорезями для плавников (на спинке, брюшке, хвосте), плавники разной формы и размера (по три для каждой рыбки), модель аквариума. Коробка с кормом для рыбок; мерная ложечка.

Предварительная работа.

Наблюдения в уголке природы за внешним видом и поведением рыбок; разучивание игры «Аквариум», ежедневный уход за рыбками.

Методические приёмы: Создание игровой ситуации. Исследовательская работа: доказать признаки живого – неживого. Вопросы к детям; беседа; дидактическая игра; загадывание загадок; педагогическая оценка; прослушивание аудиозаписи.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку и узнаете, о чём сегодня будем говорить. Посмотрите – дом стоит,

До краёв водой налит,
Без окошек, но не мрачный,
С четырех сторон прозрачный.
В этом домике жильцы

Все умелые пловцы.

Предполагаемый ответ детей: аквариум.

Воспитатель: Правильно это аквариум. Посмотрите, какую я купила рыбку в магазине игрушек. Как вы думаете: её можно поместить в наш аквариум?

Предполагаемый ответ детей: нельзя, она игрушечная.

Воспитатель: Почему вы так решили? Посмотрите, какая красивая, яркая рыбка. Она здорово бы украшала наш аквариум.

Ответы детей: но она же не умеет плавать.

Воспитатель: Посмотрите, какие у неё плавники: хвостовой – самый большой и красивый, на спинке – поменьше, и на брюшке – самый маленький. Давайте проверим, правильно ли вы рассуждаете: умеет ли плавать моя рыбка.

Проходите к аквариуму и садитесь на стульчики. Посмотрите, я опускаю рыбку в банку с водой. Как ведет себя рыбка? Она плавает?

Предполагаемый ответ детей: нет.

Воспитатель: Да, эта рыбка не умеет плавать. А что делают наши рыбки в аквариуме?

Предполагаемый ответ детей: Они плавают.

Воспитатель: Что помогает рыбкам плавать?

Предполагаемый ответ детей: плавники.

Воспитатель: Где находятся плавники?

Предполагаемый ответ детей: на спинке, на брюшке, на хвосте.

Воспитатель: Правильно, рыбки двигают плавниками, когда плывут. Они плавают легко и быстро, в разных направлениях, у них всегда спинка сверху, брюшко снизу. Рыбки легко поворачиваются в разные стороны – им помогает хвост, плавники.

- А как вы передвигаетесь? Как правильно сказать? Рыбки плавают, а вы...

Предполагаемый ответ детей: мы ходим, бегаем, прыгаем. В этом нам помогают ноги.

Воспитатель: Как вы думаете, рыбки видят нас?

Предполагаемый ответ детей: Да, видят: у них есть глаза.

Воспитатель: А как лучше назвать глаза рыбок: глаза, глазищи или глазки?

Предполагаемый ответ детей: Лучше - глазки. Они у рыбок маленькие.

Воспитатель: Какие глаза у рыбок: темные или светлые?

Предполагаемый ответ детей: Темные, черные.

Воспитатель: А какие они по форме?

Ответ детей: Они круглые.

Воспитатель: Сколько глаз у каждой рыбки? А у каждого из вас сколько глаз?

Ответ детей: Два глаза у рыбки. И у каждого из нас тоже по два глаза.

Воспитатель: Где расположены глаза у рыбок?

Ответы детей: Глаза у рыбок находятся на голове.

Воспитатель: Что еще есть у рыбок на голове?

Ответы детей: На голове есть еще рот. Ртом рыбки едят.

Воспитатель: Чем мы кормим рыбок? Соня покажи, где у нас корм для рыбок.

Ребенок показывает коробку с кормом. Дети рассматривают картинку на коробке (изображение рыбки).

Воспитатель: Как нужно кормить рыбок?

Предполагаемый ответ ребёнка: Ложечкой насыпать корм в кормушку.

Отмеряет ложечкой корм и насыпает в кормушку. Все дети наблюдают за поведением рыбок: как они подплывают к кормушке, ртом хватают корм, «суетятся» около кормушки.

- Молодец, Сонечка, правильно ты покормила наших рыбок.

Воспитатель: У нас тоже есть рот. А зачем он людям?

Ответы детей: Чтобы есть, пить, а еще говорить и смеяться.

Воспитатель: А как вы думаете: рыбка, которую мы опустили в банку с водой, увидит корм, будет его есть? Посмотрите, я ей даю корм.

(Дети наблюдают за рыбкой).

Ответы детей: она не видит корм и не умеет кушать.

Воспитатель: Правильно дети. У купленной мною рыбки есть глаза, но она не видит, есть рот – но она не ест. Обратите внимание ребята, что у неё, точно так же как и у аквариумных, есть плавники. Только они не двигаются, и наша рыбка не плавает. Она неживая. Значит, мы не будем её поселять в наш аквариум, её можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.

Так что делают рыбки в аквариуме?

Ответы детей: Рыбки едят, смотрят на нас, плавают.

Воспитатель: Правильно, ребята, аквариумные рыбки живые. Они, как и люди: смотрят, едят, двигаются; только рыбки плавают, а мы ходим, бегаем, прыгаем. Так же как и людям, им бывает больно, они болеют, а без воды погибают. Что еще есть в аквариуме, кроме рыбок?

Ответы детей: Растения, камушки...

Воспитатель: Еще в аквариуме есть улитки. Вот они! Посмотрите, какие они маленькие. У каждой свой домик-раковина. Улитка всегда носит свой домик с собой. Улитки ползают по стенкам аквариума и тем самым очищают его. Они тоже живые.

- А сейчас поиграем в игру «Аквариум»

Рыбки плывут, *передвигаются по кругу мелкими шажками,*
опустив руки вдоль

Плавничками гребут. *Туловища и выполняя движения ладонями вперед –*
назад.

Влево, вправо поворот, *Плавные повороты туловища влево вправо*
А теперь наоборот. *и наоборот*

Улитки ползут, *передвигаются по кругу в полуприсяде,-*
Свои домики везут. *сложив руки за спиной.*

Рогами шевелят, *останавливаются, делают рожки из пальчиков,*
На рыбок глядят. *ритмично наклоняют голову влево - вправо.*

Воспитатель: Для того, чтобы аквариум был красивым, а рыбки и улитки не болели, за ними нужен уход. Как мы ухаживаем за нашим аквариумом?

Ответы детей: кормим рыбок, доливаем чистую воду, протираем стекло.

Воспитатель: Ребята, как надо вести себя около аквариума?

Ответы детей: нельзя ничего бросать, громко говорить, шуметь, опускать руки в воду.

Воспитатель: Молодцы. Все это может испугать рыбок, привести к болезни и гибели. Рыбками можно любоваться, наблюдать за ними, кормить, но пока только с моего разрешения.

-А какие рыбки живут в нашем аквариуме? Отгадайте загадки:

Ярко-красный или черный,

Очень резвый и проворный.

Длинный острый хвостик носит

И зовётся.....(меченосец)

- Почему вы так думаете?

Ответы детей: У меченосца длинный острый хвостик. Он красный или чёрный.

*Что за рыбки мы такие,
С хвостиками яркими?
Не страдаем мы от скуки,
Ну конечно – это ... (гуппи)*

- Отлично. Вы отгадали очень трудные загадки. «Плывите» все за столик. Посмотрите, какие разноцветные рыбки я для вас приготовила. С ними можно интересно поиграть, только скажите чего в них не хватает.

Ответы детей: они без плавников.

Воспитатель: Правильно, у вас лежат части рыбок. Вам необходимо правильно вставить плавнички для того, чтобы получились целые рыбки и смогли плавать в своем красивом аквариуме. Вот он на мольберте. Вспомните, какие плавники, где находятся и вставьте правильно.

Дети садятся за столы. На подносе лежат плоскостные рыбки разного цвета, разной величины (по одной на каждого ребенка), плавники разной формы (по три для каждой рыбки). Дети самостоятельно вставляют в прорези модели тела рыбки плавники, поселяют рыбок в аквариум (модель висит на мольберте).

Воспитатель: Посмотрите, какой у нас получился красивый аквариум! Сколько в нем рыбок - много или мало?

Ответы детей: В аквариуме много рыбок. Одна, две, три... (считают).

Воспитатель: Давайте посмотрим: все ли рыбки смогут плавать?

Дети находят рыбок, у которых вставлены не все плавники или вставлены неправильно. Так они учатся видеть свои ошибки и исправлять их.

- А сейчас, закройте глаза. (Игра «Куда плывёт рыбка?»)

Прикрепляется на мольберт рыбка так, что кажется, будто она плывет направо. Дети открывают глаза и определяют, в какую сторону она плывет. Педагог прикрепляет на мольберт, еще одну рыбку (другого цвета), плывущую в том же направлении, располагая ее выше первой. Дети определяют, где расположена вторая рыбка (выше или ниже первой), в какую сторону (влево или вправо) плывут обе рыбки, называют при этом куда плывет красная и желтая рыбка.

Затем педагог прикрепляет вторую рыбку сзади первой, предлагает определить, куда теперь плывет первая рыбка, вторая.

Меняет положение первой рыбки - теперь она плывет налево. Дети определяют, в каком направлении плывет каждая рыбка. Педагог поясняет: в этом случае можно сказать, что рыбки плывут навстречу друг другу (одна - налево; другая - направо).

Игра продолжается с тремя рыбками: две поместить вверху, одну - внизу; одну - вверху и две - внизу.

Итог занятия

Воспитатель: Понравилась вам игра? Очень хорошо, мы теперь часто сможем так играть. А давайте вместе с вами вспомним, о ком мы беседовали сегодня, чем занимались.

Ответы детей: Мы говорили о рыбках. Играли в игру «Аквариум».

Воспитатель: Молодцы детки. Мы с вами научились определять какие рыбки живые, и какая - неживая. Вы очень хорошо работали на занятии: Софья покормила живых рыбок, Илюша был внимательным, а Дима старался правильно говорить, Алина правильно собирала рыбку из частей. Спасибо вам большое.