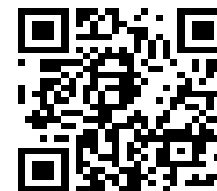




МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

«Роль классного руководителя в индивидуальном сопровождении учащихся с девиантным поведением».





Основные понятия педагогики психологии девиантного поведения

Девиантное поведение (deviatio, лат. - уклонение, отклонение от пути, правильной дороги) - отклоняющееся от нормы.

Девиантное поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

На социальном уровне отклоняющееся поведение — это только одна из возможных форм взаимоотношений между обществом и личностью.

На личностном уровне отклоняющееся поведение — это социальная позиция личности, выступающая в форме девиантного стиля и образа жизни.



Специфические особенности отклоняющегося поведения личности



1. Отклоняющееся поведение — это поведение, которое **не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам**; это нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.



2. Девиантное поведение и личность, его проявляющая, **вызывают негативную оценку со стороны других людей**. Негативная оценка может иметь форму общественного осуждения или социальных санкций, в том числе уголовного наказания.



3. Девиантное поведение наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям, оно **деструктивно по своей сути** (дестабилизация существующего порядка, причинение морального и материального ущерба, физическое насилие и причинение боли, ухудшение здоровья; суициды, наркомания, алкоголизм)

4. Девиантное поведение должно согласовываться с общей направленностью личности, но **не должно быть следствием нестандартной ситуации** (например, поведение в рамках посттравматической ситуации), следствием кризисной ситуации (реакция горя в случае смерти близкого человека),

5. Девиантное поведение рассматривается **в пределах медицинской нормы**. Оно не должно отождествляться с психическими заболеваниями или патологическими состояниями, хотя и может сочетаться с ними.

Виды профилактики



Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на **повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов**. Первичная профилактика должна широко проводиться среди подростков.



Вторичная профилактика направлена на раннее выявление, работу с «группой риска», например, подростками, имеющими ярко выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения.



Третичная профилактика может быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением.

Организационные структуры ППМС сопровождения в общеобразовательных учреждениях

Психолого-
педагогический
консилиум

Центр ППМС
помощи

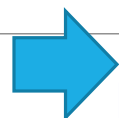
Центр здоровьесбе-
режения

Школьная служба
примирения

педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы, классные руководители, учителя-предметники, заместители руководителя, курирующие направление деятельности

Роль классного руководителя

Выявление учащихся
с поведенческими проблемами



хроническая неуспешность в учебной деятельности, низкая критичность к собственному поведению и деятельности, недисциплинированность, эмоционально-волевая неустойчивость, бурная реакция на низкие и неудовлетворительные отметки, на конструктивную критику и замечания учителя

Создание эмоционально благоприятной атмосферы взаимодействия обучающегося с классом и учителями, адаптация учебного материала для адекватного восприятия, проведение воспитательной работы с обучающимся, мотивация родителей и учащегося на получение психолого-педагогической помощи

НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



ОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО:



новая социальная ситуация
развития детей и подростков

возможности развития
и социальные риски

СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ МОГУТ
ПРИВОДИТЬ К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ
И ИНЫМ ПРОБЛЕМАМ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ПРОЯВЛЯЮЩИМСЯ В:

- социально-психологической дезадаптации
- разных видах отклоняющегося поведения

Социально-психологическая дезадаптация – это состояние, осложняющее приспособление к социальной среде. Может предшествовать проявлениям отклоняющегося поведения или быть его следствием.

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.



ВИДЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- рискованное поведение
- суицидальное (в том числе самоповреждающее) поведение
- агрессивное поведение
- аддиктивное (зависимое) поведение
- делинквентное поведение

ЦВЕТОВАЯ ИНДИКАЦИЯ ПРИЗНАКОВ РИСКОВ

Резкое изменение поведения (стал более закрытым, вспыльчивым или подавленным), внезапное или постепенное снижение успеваемости, отказы посещать школу, жалобы на плохое самочувствие, избегание сверстников и педагогов

Нарушения правил, школьные прогулы, частые случаи обмана, побеги из дома, чрезмерное упрямство, открытое непослушание, обидчивость, гневливость и др., начинающиеся в возрасте от 5 до 8 лет

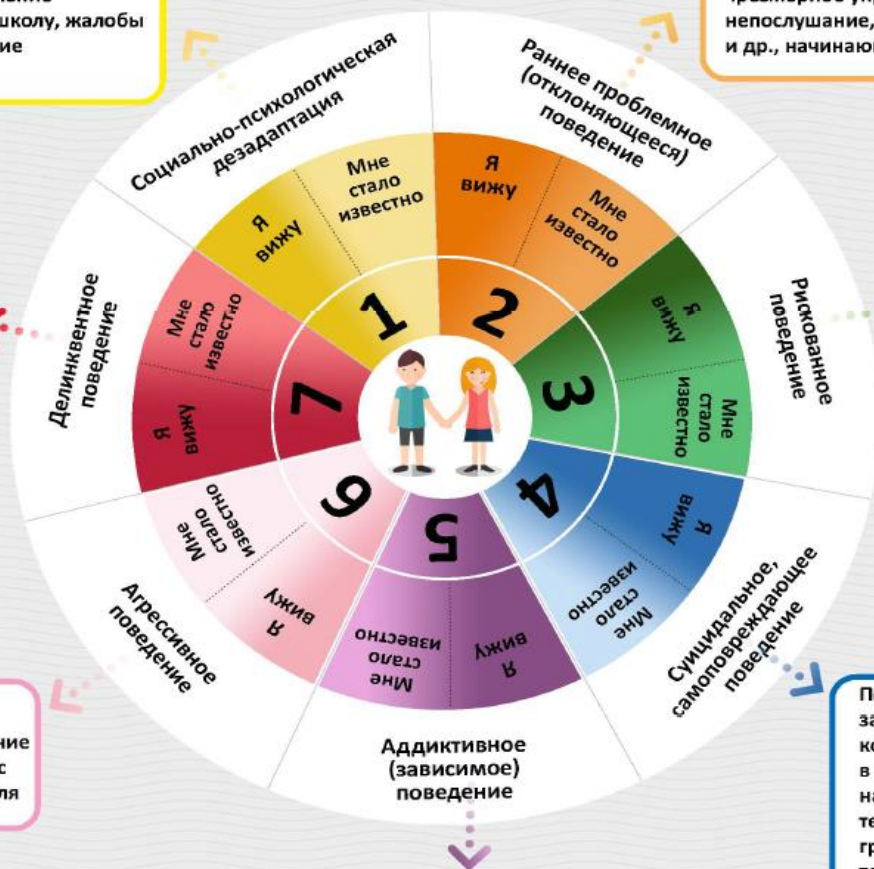
Воровство, поджоги, вандализм, поджоги, мошенничество, кражи со взломом, вымогательство, грабежи, мелкое хулиганство, нападения и жестокие действия по отношению к людям или животным, шантаж, принуждение к действиям, жёсткие угрозы

Разговоры о рискованном досуге, картинки и фотографии на подобную тематику в социальных сетях, употребление сленга («зацеп», «диггить», «сталкить» и др.), грязная и порванная одежда, ушибы и другие травмы

Систематические крики, удары, драки, повреждение имущества, распространение слухов и сплетен, обидные посты в адрес других в социальных сетях, угрозы, травля

Подавленное настроение, порезы, закрытость, низкий уровень коммуникации, картинки в социальных сетях и записи на депрессивную, суицидальную тематику, участие в соответствующих группах, высказывания или записи на тему смерти, отсутствие желания жить

Нездоровый и/или неопрятный внешний вид, прогулы, плохое самочувствие, странное поведение, запах алкоголя, картинки, записи и аудиозаписи в социальных сетях, посвященные алкоголю и наркотикам



Применение медиативных технологий классным
руководителем в урегулировании конфликтных ситуаций

Школьные службы примирения

Приказ департамента образования от 16.09.2022 № 12-03-750/2 «Об обеспечении деятельности школьных служб примирения в общеобразовательных учреждениях».

Восстановительная процедура урегулирования конфликтных ситуаций

цель

развитие восстановительного способа реагирования на конфликтные ситуации в общеобразовательном учреждении и правонарушения учащихся

задачи

- ☐ проведение восстановительных программ для участников образовательных отношений, находящихся в конфликтных или противоправных ситуациях
- ☐ обучение учащихся и других участников образовательного процесса методам урегулирования конфликтных ситуаций
- ☐ организация просветительских мероприятий
- ☐ содействие формированию ценностей примирения у педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) через применение восстановительных практик при проведении классных часов, родительских собраний, педагогических советов и иных форм взаимодействия в общеобразовательном учреждении
- ☐ профилактика и снижение рисков возникновения конфликтных ситуаций и противоправных действий в образовательной среде

Программы школьной службы примирения



- **медиация** – способ разрешения споров мирным путем на основе выработки сторонами спора взаимоприемлемого решения при содействии нейтрального и независимого лица – медиатора;
- **медиативный подход** – подход, основанный на принципах медиации, предполагающий владение навыками позитивного осознанного общения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях без проведения медиации как полноценной процедуры



ПРИЕМЫ АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ

Прием	Что дает его использование
Поддержание контакта: визуальный контакт и словесное поддакивание: «М-м-м...», «Да...», «Угу»	– дает собеседнику ощущение, что его слышат, что он важен и интересен – побуждает собеседника к продолжению рассказа
Перефразирование – повторение своими словами содержания высказываний собеседника. Повторять необходимо главное, делать это кратко	– помогает собеседнику услышать себя со стороны – побуждает собеседника к продолжению рассказа – дает возможность устранить недопонимание
Использование вводных слов в начале предложения: «Правильно ли я понял(а)...», «У меня возникло предположение...», «Можно ли сказать, что...»	– дает ощущение собеседнику, что вы высказываете субъективное мнение, которое можно уточнить или опровергнуть – помогает собеседнику больше рассказывать о случившейся ситуации – дает возможность устранить недопонимание
Отражение чувств – обозначение или прояснение переживаний собеседника, о которых он не говорит, но которые можно предположить по его поведению или по ситуации: «Что ты чувствовал?», «Тебе было грустно/»	– помогает собеседнику идентифицировать свои чувства и лучше понять свое состояние – позволяет восстановить целостную картину
Привязка чувств к содержанию – прояснение того, какое переживание собеседника связано с каким произошедшим событием: «Тебе страшно ...Чего ты боишься?...»	– помогает собеседнику идентифицировать свои чувства по поводу происходящих событий – позволяет прояснить ситуацию и восстановить целостную картину – снижает вероятность искажения смысла сказанного
Подстраивание под семантическое поле – использование слов/ названий/ терминов, которые употребляет собеседник. Если термин непонятный или неоднозначный его необходимо прояснять.	– дает собеседнику ощущение, что его понимают, говорят с ним на одном языке – облегчает возможность продолжить разговор – снижает вероятность искажения смысла сказанного
Открытые вопросы – предполагают различные варианты ответов: «Кто...», «Что...», «Когда...», «Где...», «Зачем...»/ «Для чего...» (вместо Почему). Вопросы должны быть краткими. Не более одного вопроса одновременно	– позволяет прояснить ситуацию – получить точную информацию – позволяет не домысливать или подменять собственной интерпретацией реальную информацию – побуждает собеседника к продолжению рассказа
Резюмирование – обобщение полученной информации, подведение итогов	– обобщение и структурирование информации – дает возможность устранить недопонимание

Основные ошибки при использовании приемов активного слушания:

- 1. Советы**
- 2. Домысливания и интерпретации**
- 3. Оценки**
- 4. Эмоциональное реагирование на происходящее**
- 5. Смещение фокуса внимания на себя**
- 6. Переключение внимания собеседника с актуальной темы на «безопасную»**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Чуранова Олеся Владимировна,
заместитель директора муниципального казенного
учреждения для детей, нуждающихся в психолого-
педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»**

**Телефон: (3462)77-12-07
E-mail: churanova_ov@admsurgut.ru**