

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД 2010-2011



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ № 84 «ОДУВАНЧИК»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 84 «Одуванчик» основан ОАО "Сургутнефтегаз" в сентябре 1988 года, в январе 2003 года передан в муниципальную собственность, в настоящее время находится в ведомственном подчинении департамента образования Администрации города Сургута. Дошкольное учреждение является обладателем грантов Губернатора ХМАО-Югры и Главы города Сургута /2007 год/.

Лицензия на образовательную деятельность

Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность № 624 от 06 апреля 2009 года и свидетельство о государственной аккредитации № 1539 от 02 октября 2006 года.

Почтовый и электронный адрес

МБДОУ № 84 «Одуванчик» находится по адресу:
628400 Тюменская область, ХМАО-Югра, город Сургут, ул. Кукуевицкого 10/6
Контактные телефоны: 35-28-44; телефон/факс 35-28-48; email - ds84@admsurqut.ru

Режим работы дошкольного учреждения:

Пятидневная рабочая неделя, длительность рабочего дня 12 часов: с 7:00 до 19:00. Функционирует группа кратковременного пребывания для детей от 2-х до 3-х лет: с 08:30 до 12:00 ч. Допускается функционирование ДОУ в вечернее время, в выходные и праздничные дни, для проведения занятий и других мероприятий по оказанию дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).

Возрастные группы, их виды

В учреждении функционирует 13 разновозрастных групп общеразвивающей направленности: 12 групп 12-ти часового пребывания и 1 группа кратковременного пребывания детей (адаптационная) с 2 до 3-х лет.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	№ и название группы
1.	Группа кратковременного пребывания	2-3 года	«Малыши»
2.	I Младшая группа	2-3 года	№ 1 «Вырастайки»
3.	I Младшая группа		№ 6 «Умницы и умники»
4.	II Младшая группа	3-4 года	№ 3 «Почемучки»
5.	II Младшая группа		№ 9 «Шалуны»
6.	Средняя группа	4-5 года	№ 4 «Фантазеры»
7.	Средняя группа		№ 5 «Любознайки»
8.	Средняя группа		№ 10 «Весельчаки»
9.	Старшая группа	5-6 года	№ 2 «Непоседы»
10.	Старшая группа		№ 11 «Крепыши»
11.	Старшая группа		№ 12 «Смышленьиши»
12.	Подготовительная к школе группа	6-7 года	№ 7 «Храбрецы»
13.	Подготовительная к школе группа		№ 8 «Затейники»

**Динамика общей численности детей,
средней наполняемости и количества групп за 3 года**

Учебный год	Общая численность детей	Средняя наполняемость групп	Количество групп	Средняя наполняемость групп	Количество групп
		12-ти часового пребывания детей		кратковременного пребывания детей	
2008-2009	262	21	12	10	1
2009-2010	290	23	12	12	1
2010-2011	313	25	12	12	1



Дошкольное учреждение в 2008-2009 находилось на ремонте, что сказалось на общей численности детей и средней наполняемости групп. К 2011 году показатели численности достигают максимума – 313 воспитанников.

Назначение, роль, особенности учреждения в муниципальной системе образования

**МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**



Особенность учреждения в муниципальной системе образования заключается в создании системы качественного образования, всестороннего и полноценного развития воспитанников, направленного на осуществление образовательного процесса путем обеспечения взаимодействия в работе дошкольного учреждения, семьи, начальной школы.

В дошкольном учреждении работа с воспитанниками организуется по следующим направлениям:

- развитие познавательного интереса к окружающему;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование общей культуры;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка;
- воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является познавательно-речевое развитие дошкольников.

С 2011 году в ДОО функционирует Центр здоровья, созданный с целью обеспечения условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни воспитанников.

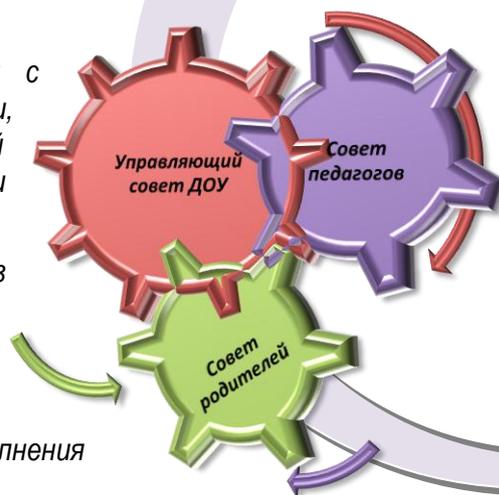
Орган государственного-общественного самоуправления

В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива, реализации прав автономии дошкольного образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово – хозяйственной деятельности, расширения коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно – общественных принципов управления создается и действует высший орган самоуправления совет дошкольного образовательного учреждения – Управляющий Совет.

Управляющий Совет совместно с руководителем ДОО

- представляет интересы образовательного учреждения в государственных, муниципальных, общественных органах управления, а также, наряду с родителями, интересы детей, обеспечивая их социально-правовую защиту;
- определяет пути взаимодействия образовательного учреждения с научно-исследовательскими, производственными организациями, общественными институтами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности ребёнка и профессионального роста педагогов;
- согласует централизацию и распределение средств образовательного учреждения для перспективы его развития

Решения Управляющего Совета, принятые в пределах его компетенции и в соответствии с законодательством доводятся до сведения коллектива ДОО, родителей и обязательны для исполнения руководителем ДОО, всех членов коллектива.



МОДУЛЬ III (КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВОГО ПЛАНА) ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2009-2010 -Организация деятельности Управляющего Совета

В 2009 году в состав Управляющего Совета ДОО входят представители педагогических работников, общественности, родителей, представители учредителя.

Осуществляется обеспечение стабильного функционирования всех структур Государственно-общественного управления ДОО:

- * Изучены законодательная база и нормативные документы;
- * Изучен опыт работы управляющего совета в других образовательных учреждениях;
- * Родительской общественностью и педагогическим активом выдвинут и утвержден состав управляющего совета ДОО;
- * Разработано положение о функционировании Управляющего совета в ДОО

2010-2011 - Включение Управляющего совета деятельность ДОО

Программа развития учреждения «Качество образования»

Разработчики программы

Корцева Татьяна Владимировна
заведующий МБДОУ д/с № 84 "Одуванчик"

Научный руководитель

Клюсова Татьяна Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры ГМУ факультета управления СурГУ,
член-корреспондент МАНПО.

Цель: Повышение качества дошкольного образования.

Задачи:

- 1) Обеспечить освоение образовательной программы ДОУ;
- 2) Освоить технологии игровой деятельности;
- 3) Разработать показатели качества дошкольного образования по каждому возрасту;
- 4) Организовать внутрифирменное обучение педагогов и родителей;
- 5) Разработать систему менеджмента качества дошкольного образования;
- 6) Расширить сферу социального партнерства;
- 7) Обеспечить управление программой развития.

Приоритетными направлениями повышения качества дошкольного образования являются:

- Мониторинг качества образовательных услуг;
- Взаимодействие с семьей;
- Предшкола;
- Игровое образование.

Сроки и этапы реализации

I этап (2009-2010)

Организация деятельности проектных групп по разработке программно-методического материала по приоритетным направлениям развития качества

На этом этапе отработаны критерии и показатели качества

- мониторинга образовательных услуг
- взаимодействия с семьей
- дошкольного образования
- игрового образования

Итог работы на I этапе - определены условия, обеспечивающие качественные изменения в образовательном процессе

1. Повышение квалификации педагогов
2. Организация внутрифирменного обучения
3. Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсном движении (проекты, программы и др.)
4. Увеличение доли педагогов, использующих новые технологии дошкольного образования, в том числе и ИКТ.
5. Создание методических пособий по приоритетным направлениям развития:
 - **Мониторинг** качества образовательных услуг
 - **Взаимодействие с семьей**/ проекты: «Родительская школа», «Юный дипломат», «Юный Россиянин», «Здоровячок»
 - **Предшкола** / «В мире знаков и символов»
 - **Игровое образование** / «Друзья», «Истоки»
6. Увеличение доли оказания дополнительных, в том числе и платных образовательных услуг, по запросам населения.
7. Увеличение доли социальных партнеров по направлениям деятельности программы.

II этап (2010-2011)

Отработка качества образовательного процесса (проведение смотров, конкурсов, открытых занятий, консультирование молодых специалистов педагогами-стажистами).

- Разработка показателей качества образовательного процесса по приоритетным направлениям развития.
- Разработка требований к оценке мероприятий с детьми и родителями разного вида, к оценке программ.
- Привлечение к оценке качества образовательного процесса родителей, членов управляющего совета, педагогов ДОУ.

Итог II этапа - разработка системы мониторинга влияния качества образовательного процесса на результат.

III этап (2011-2012)

Отработка системы оценивания качества результатов дошкольного образования, по приоритетным направлениям:

- формирование фонда инструментального пакета оценки качества результатов деятельности педагогов
- отработка и утверждение модели качества дошкольного образования по ступеням, а так же модели выпускника, включающей основы (начала) компетенций и компетентностей в рамках приоритетных направлений развития (игровое образование).

Итогом работы на III этапе будет разработанная и апробированная система менеджмента качества дошкольного и предшкольного образования по приоритетным направлениям развития:

1. увеличение фонда системы показателей и критериев оценки
 - качества условий
 - качества процесса
 - качества результатов
2. увеличение доли материалов по разработке системы мониторинга качества
3. увеличение доли отработанных форм участия
4. увеличение доли материалов оценивания на информационных носителях
5. увеличение доступности качественных образовательных услуг населению
6. повышение уровня педагогической культуры родителей.

На сегодняшний день решены следующие задачи программы развития

По I приоритетному направлению - мониторинг качества образовательных услуг

Педагоги привлекаются к оценке качества оказания услуг. Так, например, существует и эффективно работает банк бланков оценки, разработанный педагогами группы «Мониторинг», которые упрощают, минимизируют и делают эффективной работу оценочных, мобильных творческих групп и педагогов – консультантов.

Мобильная группа отслеживает качество работы по таким направлениям работы, как:

- Здоровье, безопасность и посещаемость;
- Адаптация, усвоение образовательной программы и готовность к школе, а так же дальнейшее движение воспитанников в образовательном пространстве;
- Формы взаимодействия с родителями и родительская удовлетворенность качеством предоставления услуг;
- Участие воспитанников, их семей и педагогов в мероприятиях различного уровня.

Кроме того, дважды в год педагоги, родители воспитанников проходят процедуру анкетирования, по результатам которой определяется рейтинг педагогов, влияющий на повышение здоровой конкуренции в стремлении к повышению качества предоставляемых услуг.

По II приоритетному направлению - взаимодействие с семьей

Разработаны требования к оценке мероприятий с детьми и родителями разного вида. Родители привлекаются к оценке качества образовательного процесса в ДОУ и в течение года входят в состав жюри

- отборочного тура фестиваля детского творчества «Звездная капель»,
- конкурса поделок «Овощная фантазия»,
- конкурса стен-газет «Чисто жить»,
- конкурса на лучшую новогоднюю игрушку "Самодельная игрушка – елки лучшая подружка",

- конкурса на лучшую кормушку для птиц в рамках экологической акции «Покормите птиц зимой!»,
- спортивных эстафет, посвященных празднованию 23 февраля,
- смотра-конкурса зимних территорий,
- смотра-конкурса готовности групп к новому учебному году.

По III приоритетному направлению - дошкола

Разработаны требования к оценке программ, проектов, подготовлен пакет документов на подтверждение права организации дополнительных платных образовательных услуг по направлению дошкольное образование для детей, не посещающих дошкольные учреждения.

По IV приоритетному направлению - игровое образование

Создан банк игр, способствующих формированию начальных компетенций воспитанников. Для удобства в использовании банк разбит на разделы по возрастам, преследуемым задачам, видам игр.

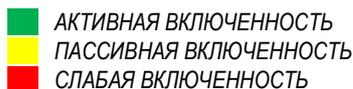
Разработаны требования к оценке качества организации мероприятий с детьми.

Педагоги активно посещают коллег с целью обмена опытом по вопросам эффективной организации, как непосредственной образовательной, так и свободной игровой деятельности.

Педагоги-новаторы в течение года консультируют молодых специалистов в рамках программы внутрифирменного обучения.

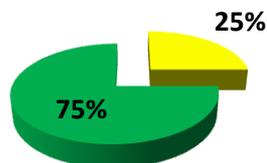


ВКЛЮЧЕННОСТЬ ПЕДАГОГОВ В РАБОТУ ТВОРЧЕСКИХ ГРУП

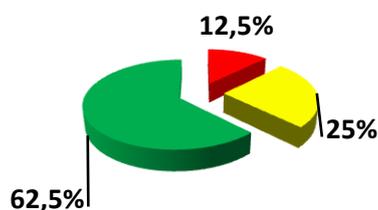


Примечание: в состав каждой мобильной группы входит 8 педагогов

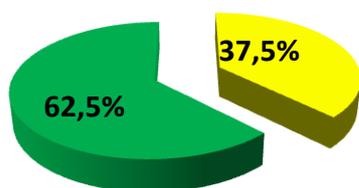
ИГРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



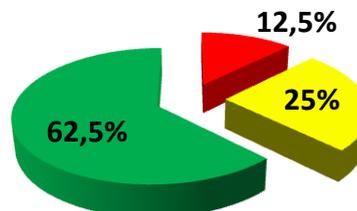
МОНИТОРИНГ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СЕМЬЕ



ПРЕДШКОЛА



Таким образом, 2010-2011 учебный год осуществляется активная работа по отслеживанию педагогами влияния качества образовательного процесса на результат.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольное учреждение реализует комплексные и парциальные образовательные программы

№	Наименование программы	Направление деятельности
<i>Комплексные программы</i>		
1.	«Развитие», НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие»	Развитие умственных и творческих способностей
2.	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой, Гербовой, Комаровой /новая версия/.	
<i>Парциальные программы</i>		
3.	«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепиной, методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.	Воспитание, развитие и обучение детей
4.	«Музыкальное развитие детей» О.П. Радынова	Формирование основ музыкальной культуры в дошкольном возрасте.
5.	«Знакомство детей с русским народным творчеством» Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова, Л.С.Куприна, О.А. Маркеева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
6.	Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханева	Развитие и воспитание дошкольников
7.	«СА-ФИ-ДАНСЕ» Ж.Е.Фирулева, Е.Г.Сайкина	Танцевально-игровая гимнастика для детей
8.	«Я - ты - мы» О.Л.Князева	Социально-эмоциональное развитие дошкольника.
9.	«Изобразительная деятельность дошкольников» Г.Г.Григорьева	Развитие личности ребенка в процессе изобразительной деятельности
10.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова	Развитие творческих способностей детей

Базовой образовательной программой дошкольного учреждения является программа нового поколения «Развитие», разработанная НОУ УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие» г. Москва., которая позволяет **обеспечить соответствие результатов образовательного процесса в ДОО требованиям к первокласснику, выдвигаемых школой.** Теоретическими основаниями программы «Развитие» являются:

I. концепция самоценности

Согласно данной концепции, основной путь развития ребенка – это обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности. Работа предполагает не ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности.

II. концепция развития способностей

Способности позволяют ребенку самостоятельно обобщать имеющийся у него эмпирический опыт, анализировать новую ситуацию, находить решения различных задач.

III. теория деятельности

Согласно данной теории, развитие ребенка осуществляется в процессе различных видов деятельности. Развитие способностей ребенка делает его подлинным субъектом деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного возраста.

Образовательная программа ДОО состоит из компиляции различных программ, имеющих единые логику, линию развития ребенка и основную цель - **ПРЕДОСТАВИТЬ РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ** ребенка при поступлении в школу.

В дошкольном учреждении частично апробируются или находятся в работе целевые программы и проекты педагогов, направленные на вопросы, решение которых не предусматривает ни одна из реализуемых учреждением образовательных программ.



Наименование программы/ проекта	Направления деятельности	Автор программы	Результат
«Истоки»	Русские народные традиции средствами музыкального воспитания	Махмудова Л.Ф., музыкальный руководитель	Диплом / премия ХМАО
«Здоровячок»	Охрана и укрепление здоровья детей	Герасименко В. Т., педагог дополнительного образования по экологии	Диплом / премия Главы г. Сургута
«В мире знаков и символов»	Знаково-символическая функция/обучение игре в шашки, шахматы	Тарасова Д.К., воспитатель	Диплом участника
«Дружба»	Формирование толерантного поведения у дошкольников	Дубровская Т.В., Айгишева О.М., воспитатели	Диплом участника
«Юный дипломат»	Дистанционное консультирование по вопросам снятия у ребенка агрессивной модели поведения во взаимодействии со сверстниками.	Киямова Е.В., Дубровская Т.В., Спирина Л.В., воспитатели Хусаинова Г.Г., педагог-психолог	Диплом участника

Организация санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур

Для сокращения сроков адаптации, минимизируются отрицательные реакции у детей при поступлении их в дошкольное учреждение, четко организуется их медико-педагогическое обслуживание с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением психологом проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе старшая медицинская сестра и психолог дают рекомендации воспитателям и родителям.

Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установить динамику психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями. Такие мероприятия способствуют снижению заболеваемости.

Дети с хроническими заболеваниями, или часто болеющие, становятся на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно плану работы.

Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются и принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Незначительные тенденции к повышению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

На основе анализа данных, медико-педагогическим персоналом ДОУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

— оценка здоровья ребенка при периодическом контроле его состояния: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, психологом, старшим воспитателем;

— охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций;

— помощь, педагогическая поддержка ребенка в период его адаптации к условиям дошкольного учреждения;

- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие способностей и познавательных интересов детей с учетом дифференцированного подхода к детям разных возрастных групп;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет должное внимание закаливающим процедурам, т.к. закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

упражнения после сна (в постели); ходьба по «пуговичному» коврику; витаминизированное питье; пробежки по дорожкам препятствий; ходьба по "сырым" дорожкам; контрастные пробежки (летом); переступание из таза с холодной водой в таз с теплой водой (летом); хождение босиком (летом); релаксационные упражнения под музыку, в том числе и на музыкальных занятиях.

Перечень дополнительных образовательных услуг

Вместе с базовыми образовательными программами, реализуемыми в ДОУ, в соответствии с образовательными запросами родителей воспитанников, с 2011-2012 учебного года в дошкольном учреждении **планируется** ввести дополнительные платные образовательные услуги **для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения** по программе «Готовимся к школе».

«Готовимся к школе» - уникальная программа, разработанная на основе практикума по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников в условиях организованной игры В.Б. Хозиева. Такой оригинальный подход к формированию продуктивной деятельности, как важнейшего звена образовательной ситуации, начинает рассматриваться в качестве одного из направлений стратегической инновации. Проектная деятельность, лежащая в основе программы имеет общие принципы:

- Развитие ориентировки детей в формах совместной деятельности;
- Обеспечение самостоятельной ориентировки ребенка в проектной задаче и системе отношений с партнерами;
- Последовательность восхождения по системам понятий;
- Игровой характер деятельности;
- Чрезвычайная значимость для развития опыта продуктивного общения и взаимодействия детей;
- Ненавязчивая и свободная от дидактизма позиция взрослого.

Реализуемые в течение года проекты:

«Архитектурная Русь», «Мера», «Национальный парк», «Сказка», «Театр», «Школа».

Программа рассчитана на 1 год с октября по май.

Режим работы: Понедельник / Среда / Пятница - С 15.00 до 18.30

У воспитанников, посещающих МБДОУ № 84 «Одуванчик» появится возможность посещать дополнительные игровые занятия по программам «Обучение детей игре в шахматы», «Беби-фитнес». Дополнительная информация об условиях и порядке предоставления данных услуг будет размещена в информационных уголках дошкольного учреждения.

В рамках деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг, дошкольное учреждение сотрудничает

- с автономной некоммерческой организацией «Центр тренинга и консультирования «ВЕСТА», организующей платные дополнительные образовательные услуги на базе МБДОУ № 84 «Одуванчик» 2 раза в неделю по направлениям: хореография, обучение игре в шахматы, развитие речи и творчества средствами логоритмики.

Дополнительную информацию об условиях и порядке предоставления платных образовательных услуг (заключение договора и др.) можно получить в информационных уголках дошкольного учреждения или у администратора АНО ЦТук «Веста».

- с негосударственным образовательным учреждением нового типа «ЦЕНТР ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», организующим на базе МБДОУ № 84 «Одуванчик» 2 раза в неделю игровые занятия с воспитанниками по программе «Развитие детей 4-7- лет с изучением английского языка».

Дополнительную информацию об условиях и порядке предоставления платных образовательных услуг (заключение договора и др.) можно получить в НОУ НТ «Центр гуманитарного образования». Кроме того, в информационных уголках МБДОУ с началом учебного года размещается вся необходимая информация.

- Работа по предоставлению воспитанникам дошкольного учреждения платных образовательных услуг вышеуказанными организациями осуществляется в соответствии с утвержденными заведующим циклограммами деятельности, планами и графиками работы педагогов в учреждении во II половину дня.
- Требования к максимальной нагрузке на воспитанников соответствуют требованиям СанПин, соблюдаются и контролируются руководством МБДОУ.
- Дополнительные платные услуги предоставляются как педагогами, являющимися работниками дошкольного учреждения, так и педагогами являющимися сотрудниками сторонних организаций.
- Дополнительные платные услуги предоставляются по специальным образовательным программам, предложенным ДЦ «Веста» и НОУ НТ.
- Приоритеты образовательных программ, реализуемых в ДОУ по платным дополнительным услугам в рамках договора заключенного с ООО "Веста" и НОУ НТ «ЦГО», находятся за рамками базовых образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении.

Оказываемая услуга	Программа	Примечания
НОУ НТ" Центр гуманитарного образования"		
Обучение английскому языку	"Развитие детей 4-7- лет с изучением английского языка"	курс "Welcome" Базовые образовательные программы, реализуемые в дошкольном учреждении, не предполагают обучения детей иностранному языку
Центр Тренинга и консультирования "Веста"		
Художественное конструирование	«Мальши-дизайнер»	Базовые образовательные программы по изобразительной деятельности, реализуемые в дошкольном учреждении, не предполагают таких работ с материалами, как: бумагапластика / витражная техника (восковой мелок + акварель) / барельеф / размазывание пластилина по силуэту / монотипия / аппликации с использованием ткани, крупы / коллаж / автопортрет и т.д.
Обучение игре в шахматы	«Шахматный турнир»	Базовые образовательные программы, реализуемые в дошкольном учреждении, не предполагают, (в рамках разделов по формированию элементарных математических представлений и логического мышления), обучения игре в шашки, шахматы.
Хореография	«Хореография»	Базовые образовательные программы, реализуемые в дошкольном учреждении, не предполагают обучения элементам танца.
Логоритмика	«Звук-волшебник»	Базовые образовательные программы, реализуемые в дошкольном учреждении, не позволяют оказывать логопедическую поддержку детям, нуждающимся в логопедической помощи, но по объективным причинам, не имеющих возможность быть зачисленными в логопункт.

**Система мониторинга
достижения детьми планируемых результатов освоения
общеобразовательной программы учреждения,
дополнительных образовательных программ**

В дошкольном учреждении ведется системный мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы учреждения

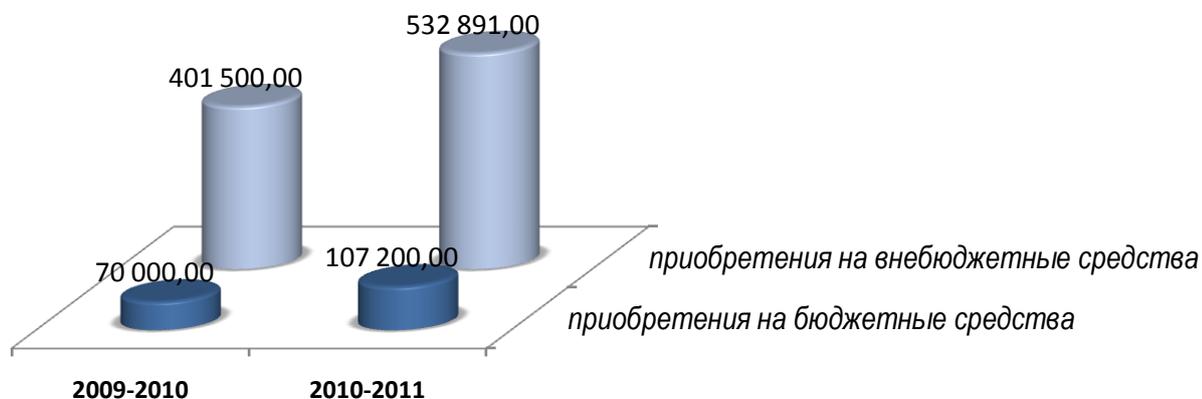
При обследовании **детей педагогами используются следующие методика**

При обследовании детей педагогами используются следующие методика			
Отслеживание результатов работы по реализации разделов программы «Развитие»	диагностические методики	ответственный	сроки
Сенсорное воспитание	По критериям, указанным в программе	Воспитатели групп	По срокам, указанным в программе
Ознакомление с художественной литературой и развитие речи			
Введение в звуковую действительность и развитие произвольных движений рук			
Развитие представлений об окружающем мире и о себе			
Конструирование			
Ознакомление с пространственными отношениями			
Развитие ориентировки в звуковой стороне речи и овладение произвольными движениями рук			
Развитие элементарных математических представлений			
Развитие элементов логического мышления			
Подготовка к грамоте			
Первоначальные основы грамоты			
Подготовка руки к письму			
Изобразительное искусство: лепка; рисование			
Развитие экологических представлений	Эколог		
Отслеживание результатов работы по реализации программ физического развития, не предусмотренных программой «Развитие»			
Физкультура (в том числе под музыку и на прогулке)	По методикам В.В. Бунак.	Инструктор по ФИЗО	
Отслеживание результатов работы по реализации разделов «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой			
Художественная литература	По критериям, указанным в программе	Воспитатели групп	По срокам, указанным в программе
Ребенок и окружающий мир			
Развитие речи			
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте			
Развитие элементарных математических представлений			
Лепка / Рисование / Аппликация			
Конструирование			
Конструирование и ручной труд			
Музыкальное воспитание			
Компоненты коррекционного обучения и развития	Используемые методики	ответственный	сроки
Развитие	Тест «Рисунок семьи». Тест «Исследование		май

эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков	тревожности». «Тест конфликтов» — авторы Г.А. Волкова, А.Ю. Панасюк Методика эмоционального Благополучия в дошкольном учреждении — автор Т.С. Воробьева и другие		
Внимание	Методика исследования объема внимания. Методика Пьерона-Рузера. Методика «Куб Линка». Кубики Коса. Методика «Обобщение по родовым признакам»		
Память	Проба на запоминание 10 слов — автор А.Р. Лурия; Методика «Выявление ведущего вида памяти»		
Мышление	Методика «Складывание картинок из частей». Методика «Понимание скрытого смысла». Методика «Почтовый ящик». Методика «Образование парных аналогий» и другие	Педагог-психолог	
Психологическая готовность к школе	Тест школьной зрелости (П.Я. Ксэс). Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Ирасика. Методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант» и другие		
Моторика	Исследование моторики по методике Н.И. Озерецкого; Доски Сегена		
Сенсорика	«Сенсорное развитие» — автор Л.В. Фомина		
Развитие речи	«Диагностика речевого развития дошкольников» — автор О.С. Ушакова	Логопед	сентябрь май
Обучение грамоте	«Логопедическое обследование» — автор С.Н. Большакова. «Дидактический материал по обследованию речи детей» — авторы: Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова	Логопед	

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлеченным внебюджетным средствам



Деятельность ДОУ по привлечению дополнительных внебюджетных средств определяется предпринимательской деятельностью ДОУ и в первую очередь внедрением новых форм дошкольного образования - дополнительных платных образовательных услуг. Совместно с Управляющим Советом ДОУ ведется работа по привлечению благотворительных пожертвований.

Правовой основой инновационной деятельности по развитию образовательных услуг, в том числе и платных, и привлечению финансирования являются следующие изменения законодательной базы:

- В Гражданский Кодекс введено понятие возмездного оказания услуг (глава «Возмездное оказание услуг»);
 - Закон РФ «Об образовании» в образовательные отношения введено понятие «Образовательная услуга», как категория экономики образования;
 - Закон РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
 - Типовое положение о ДОУ;
 - Региональные, муниципальные нормативно-правовые акты и локальные акты ДОУ.
- Именно наличие внебюджетных средств позволяет решить такие вопросы как:
- Обеспечение безопасности ДОУ - установка системы охраны (домофон), системы видеонаблюдения;
 - Материально-техническое пополнение - игрушки, пособия, канцтовары и т.д.;
- Благоустройство территории ДОУ и многое другое.



РАСХОДЫ 2009-2011

РАСХОДЫ 2009-2011			
	Приобретено в период за		
	2009-2010 учебный год	из бюджетных средств	из внебюджетных средств
1.	холодильное оборудование	50 000,00	
2.	медицинское оборудование	18 000,00	
3.	пожарное оборудование	2 000,00	
4.	одежда специального назначения		40 500,00
5.	Мягкий инвентарь		200 000,00
6.	посуда		161 000,00
	итог	70 000,00	401 500,00
2010-2011 учебный год			
7.	Чистящие, моющие, дезинфицирующие средства	47 200,00	
8.	Канцелярские принадлежности	60 000,00	
9.	Посуда	99 945,00	
10.	Ковровые дорожки	97 860,00	
11.	Медицинское оборудование		12 616,00
12.	Мебель		400 450,00
13.	Мягкий инвентарь		12 075,00
14.	Ткани		100 000,00
15.	Противопожарные средства		260,00
16.	Видео-пособия		2490,00
17.	Сувениры для культурно-массовых мероприятий		5 000,00
	итог	107 200,00	532 891,00

**Материально-техническая база учреждения
(внутренних помещений и территории)**

Образовательный процесс сопровождается необходимыми информационно-техническими средствами:

- Интернет-ресурсом, который позволяет поддерживать контакты, обмениваться информацией с различными учреждениями, социальными партнерами,
- мультимедийным экраном, проектором, компьютерами, необходимым программным обеспечением, в том числе, для изготовления в условиях учреждения различных памяток, тематических буклетов,
- принтерами, ксероксами, факсом, телефонами, аудиотехникой.

В ДОО созданы необходимые условия для комфортного пребывания и всестороннего развития воспитанников:

- изостудия;
- кабинет экологии;
- зимний сад;
- кабинет педагога-психолога, оснащенный релаксационным оборудованием и мягкой мебелью для психологических разгрузок;
- кабинет учителя-логопеда;
- методический кабинет и библиотека;
- медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет;
- ряд служебных помещений, направленных на обеспечение жизнедеятельности ДОО;
- спортивный зал, где сосредоточены различные спортивные тренажеры, снаряды для упражнений, мягкие модули для игр и эстафет, обеспечивающие физкультурно-оздоровительную работу.
- музыкальный зал, где сосредоточены музыкальные инструменты, для проведения музыкальных занятий и развлечений, мультимедийный экран, домашний кинотеатр, кроме того, имеется костюмерная комната для хранения костюмов различных героев для детей и взрослых, атрибутов для проведения праздников и развлечений.

Все помещения ДОО полифункциональны, что позволяет создать условия для различных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства.

Комплексный ремонт 2007-2008-2009 гг. позволил решить санитарно-гигиенические проблемы, устранить имеющиеся прежде предписания контролирурующих организаций.

На сегодняшний день состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора.

Ремонтные работы на территории дошкольного учреждения в июле 2011 года позволят решить проблему ветхих деревянных строений, асфальтовых дорожек, устранить имеющиеся недостатки ландшафта, соответствовать современным требованиям СанПиН.

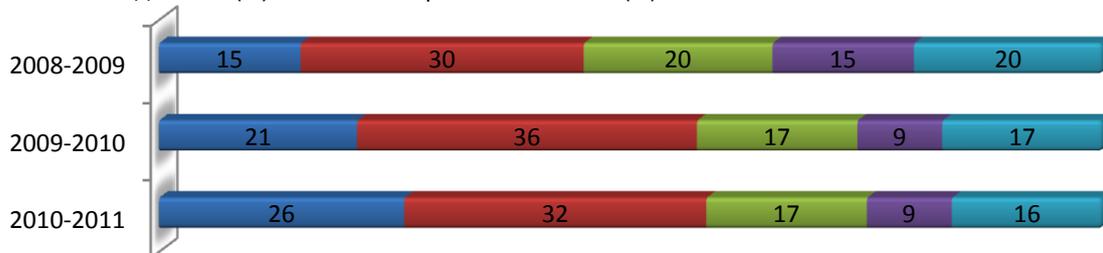
Кадровое обеспечение

Укомплектованность кадрами

В детском саду работает 75 сотрудников, педагогических работников - 35 человек, из них с высшим образованием - 21 человек, с неоконченным высшим образованием - 1 человек (повышает свой профессиональный уровень посредством заочного обучения), со средним специальным образованием - 13 человек. Все педагоги, кроме вновь принятых, имеют квалификационные категории: высшую - 5 человек; первую - 9 человек; вторую - 12 человек.



■ стаж работы от 1 до 5 лет (%)
 ■ стаж работы от 5 до 10 лет(%)
 ■ стаж работы от 10 до 15 лет(%)
■ стаж работы от 15 до 20 лет(%)
 ■ стаж работы свыше 20(%)



Одним из условий эффективной деятельности дошкольного учреждения является сформированная у педагогических работников потребность в непрерывном профессиональном росте. Внедрение метода активного обучения, когда педагоги не получают готовых знаний, а проектируют способы решения какой-либо проблемы в процессе самостоятельного изучения методической литературы, сравнения и анализа разных точек зрения во время дискуссий, деловых игр и т.д., позволяет отслеживать личностный и профессиональный рост каждого педагога.

Решая задачи формирования кадров, в дошкольном учреждении в течение нескольких лет ведется работа в рамках внутрифирменного обучения педагогов ДОО, кроме того была разработана программа **развития кадрового потенциала**.

Этапы реализации программы развития кадрового потенциала:

1 этап 2010-2011гг.

Организована работа творческих групп по направлениям инновационной деятельности. На данном этапе сформировалась предполагаемая программа внутрифирменного обучения, ориентированная на индивидуальные запросы педагогов и нововведения дошкольного образования. Проведены запланированные рефлексивные семинары, в том числе и ряд семинаров городского уровня для заместителей заведующих по учебно-воспитательной работе, педагогов, родителей воспитанников дошкольных учреждений, подготовлены портфолио педагогов.

2 этап 2011-2012гг.

На данном этапе будут активно апробироваться освоенные нововведения, проводиться запланированные рефлексивные семинары. Предполагается описание технологий, проектирование программы внутрифирменного обучения и технологий образования взрослых.

3 этап 2012-2013 гг.

Предполагается описание деятельности коллектива ДОО в рамках городской инновационной площадки, а также подготовки пакета информационно-методических материалов по проблеме формирования готовности педагогов ДОО к инновационной деятельности.

Таким образом, грамотными управленческими решениями и усилиями администрации учреждения, педагогический коллектив ориентирован на освоение компетентностного подхода.

Система повышения квалификации

В период 2010-2011 учебного года, в разных видах деятельности, свою квалификацию повысили 34 педагога	Заместитель заведующего по УВР	Воспитатели включая старшего	Музыкальные руководители	Педагоги дополнительного образования	Педагог-психолог	Учитель-логопед
Курсы повышения квалификации «Актуальные проблемы дошкольного образования в свете изменений действующего законодательства»	1					
Курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность и личностный рост педагога»					1	
Курсы повышения квалификации по теме: «Проектная деятельность дошкольников» (Н.С. Варенцова г. Москва)	1	12				
Курсы повышения квалификации по теме: «Диагностика готовности ребенка к школе» (Н.С. Варенцова г. Москва)	1	1				
Работа в городских методических объединениях	1	1	2	3	1	1
Курсы обучения по авторским программам			1			
Встречи, семинары, круглые столы по вопросам здоровьезбережения (Центр развития образования)		2		1	1	1
Мастер-классы для педагогов, в рамках мероприятий по обмену опытом, проводимых дошкольными учреждениями города		4	2	1		
Городские семинары, проводимые с позиции деятельностного содержания в рамках деятельности «опорной площадки»	1	4			1	
Семинары, проводимые с позиции деятельностного содержания в рамках ВФО (внутрифирменного обучения)	1	25	2	3	1	
Рефлексивные семинары в рамках ВФО	1	25	2	3	1	1
Консультации в свободное время по запросу		25		3		
Научное руководство МБДОУ (Клюсова Татьяна Владимировна кандидат педагогических наук, доцент кафедры ГМУ факультета управления СурГУ, член-корреспондент МАНПО)	1	5			1	
Заочное консультирование (Н.С. Варенцова г. Москва)	1					
Взаимопосещение занятий		25	2	3		
Анализ, самоанализ занятия	1	25	2	3		
Консультации и групповая подготовка к аттестации	1	4	1	1	1	
Подготовка и участие педагогов в конкурсах различного уровня	1	9	2	3	1	

Существенную роль в повышении квалификации педагогов играет возможность и готовность участвовать в различных мероприятиях. В 2010-2011 учебном году значительная часть педагогов стремится попробовать свои силы в мероприятиях городского уровня.

Количество педагогов, принимающих участие в мероприятиях различного уровня в течении года



Таким образом, происходит

- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсном движении (проекты, программы и др.);
- увеличение доли педагогов, использующих новые технологии дошкольного образования, в том числе и ИКТ;
- увеличение доли социальных партнеров

Краткое название конкурсного мероприятия	УРОВЕНЬ	КОЛИЧЕСТВО ЗАДЕЙСТВОВАННЫХ В ПОДГОТОВКЕ, УЧАСТИИ ИЛИ ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЯ		
		детей	родителей	педагогов
ФЕСТИВАЛЬ КРЕАТИВНЫХ ИДЕЙ	ГОРОДСКОЙ	-	-	5
ЭКОЛЕТО 2010	ГОРОДСКОЙ	-	10	5
"ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ»	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ	3	6	2
УЧИТЕЛЬ ГОДА	ГОРОДСКОЙ	20	5	6
НЕДЕЛЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА	ГОРОДСКОЙ	25	-	2
СТЕНД В ПОДАРОК	ОКРУЖНОЙ	-	-	2
ВОЛЕЙБОЛ	ГОРОДСКОЙ	-	-	5
ТЕННИС	ГОРОДСКОЙ	-	-	2
СТРЕЛЬБА	ГОРОДСКОЙ	-	-	2
МУЗЫКАЛЬНОЕ ПРИВЕТСТВИЕ ГЛАВЫ Г. СУРГУТА НА ОТКРЫТИИ Д/С «МИШУТКА»	ГОРОДСКОЙ	4	4	4
ДЕТИ СУРГУТА ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	ОКРУЖНОЙ	8	-	2
ВСЕМИРНЫЙ ПРОЕКТ ОМЕП ПО ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЮ	МИРОВОЙ	30	4	3
СОРЕВНОВАНИЯ ПО ШАШКАМ СРЕДИ ДОШКОЛЬНИКОВ	ГОРОДСКОЙ	5	-	1
ГУБЕРНАТОРСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ СРЕДИ ДОШКОЛЬНИКОВ	ГОРОДСКОЙ	14	2	1
РАСТЕМ ВМЕСТЕ С КНИГОЙ	ГОРОДСКОЙ	15	30	10
ЗИМНИЙ ГОРОДОК	ДОУ	-	40	25
КОНКУРС ПРОЕКТОВ «МОЛОДЫЕ МОЛОДЫМ»	ГОРОДСКОЙ	-	-	3
ИНИЦИАТИВЫ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИИ	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ	-	-	2
ШАШКИ СРЕДИ СЕМЕЙНЫХ КОМАНД	ГОРОДСКОЙ	1	2	1
ОТБОРОЧНЫЙ ТУР ЗВЕЗДНОЙ КАПЕЛИ	ДОУ	6	5	5
ЗВЕЗДНАЯ КАПЕЛЬ	ГОРОДСКОЙ	22	18	7
ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ	ГОРОДСКОЙ	60	-	7
ПОЗДРАВЛЕНИЯ УВД С ГОДОВЩИНОЙ ПОБЕДЫ В ВОВ	ГОРОДСКОЙ	16	14	3

Различные формы повышения педагогического мастерства педагогов обеспечивают формирование таких качеств педагогов как:

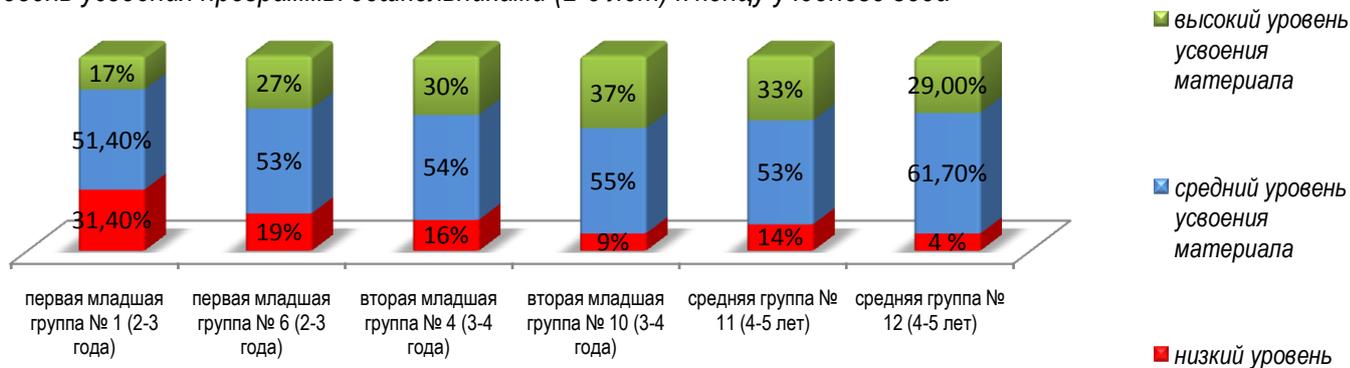
- Умение отличать традиционную работу от инновационной;
- Умение видеть и формулировать проблемы воспитания детей, организации собственной деятельности, готовности к инновационной работе;
- Умение проектировать и разрабатывать вариативные программы;
- Умение работать в группе и распределять деятельность;
- Умение отбирать педагогические средства, методы, приемы для достижения поставленной цели;
- Умение находить информацию, в том числе и в Интернет;
- Способность привлечь партнеров как внутри ДОУ, так и за его пределами;
- Способность реализовать собственные идеи;
- Готовность отслеживать результаты достижений, как в образовании детей, так и в своей деятельности;
- Готовность к публичным выступлениям по передаче инновационного опыта;
- Способность обосновывать предложения.



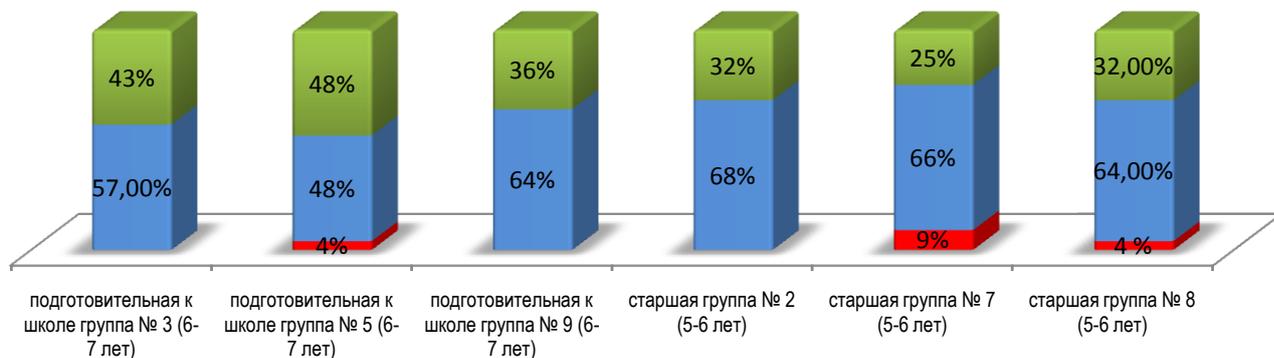
РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты освоения детьми общеобразовательной программы, программ дополнительного образования

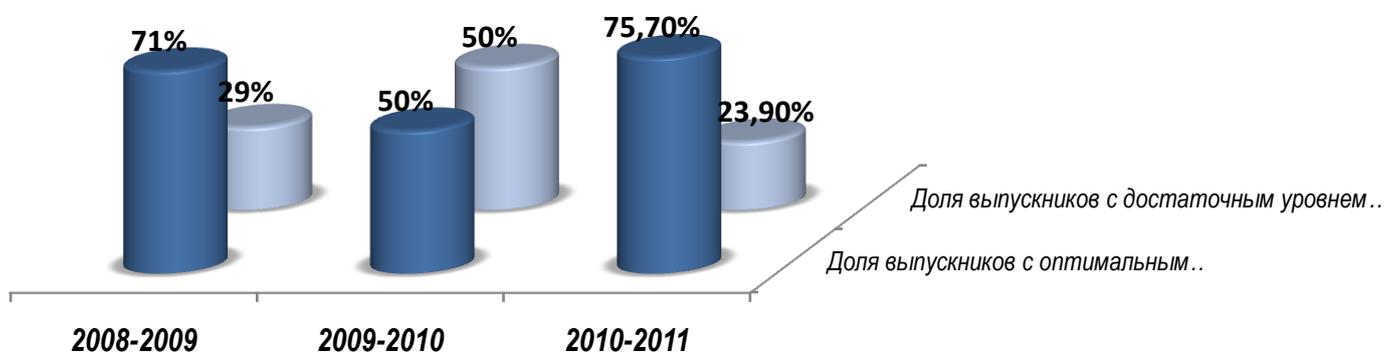
уровень усвоения программы дошкольниками (2-5 лет) к концу учебного года



уровень усвоения программы старшими дошкольниками к концу учебного года



Доля выпускников с оптимальным и достаточным уровнем готовности воспитанников к школе по итогам 2008-2011 учебных лет (по данным исследований педагога-психолога)

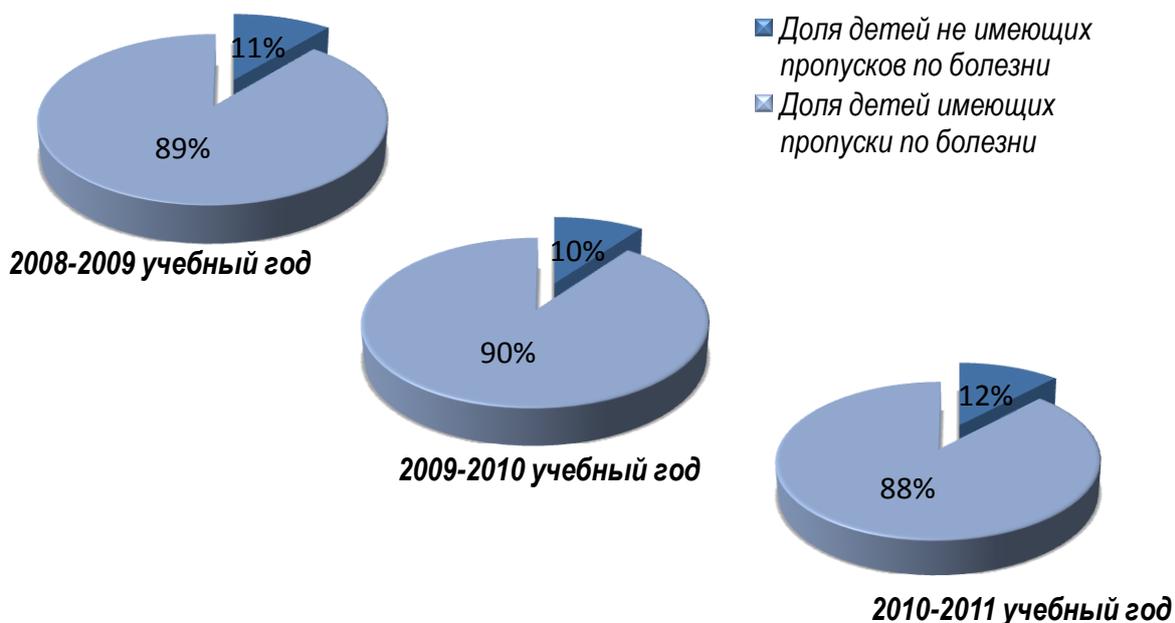


Доля выпускников с оптимальным и достаточным уровнем готовности к школе по итогам 2010-2011 учебного года

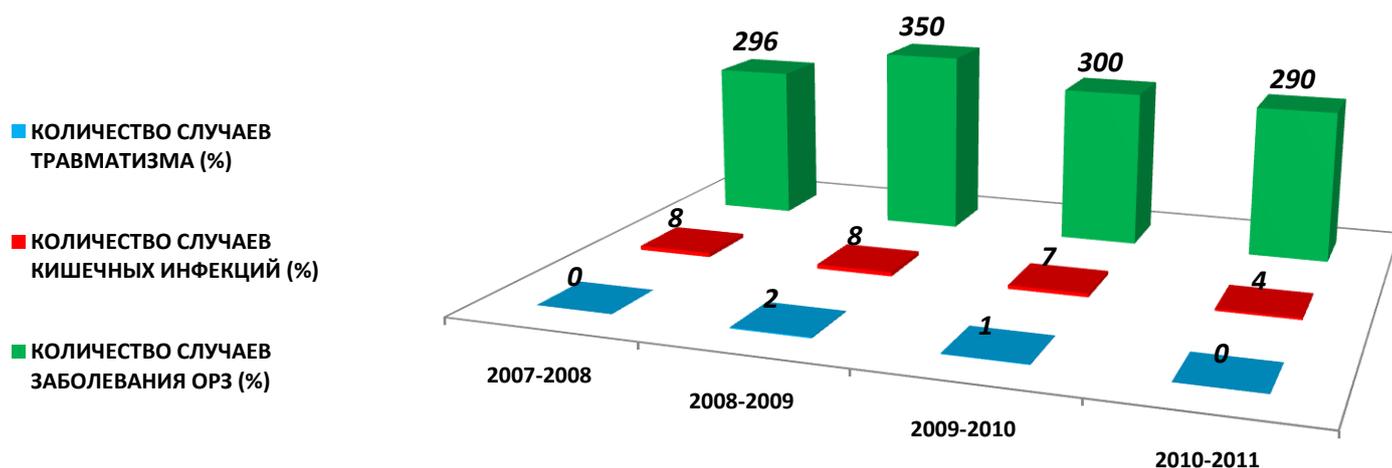
Общая численность детей в МДОУ на момент проведения итоговой диагностики	313	Из них:	
Численность детей подготовительных групп на момент проведения итоговой диагностики	70 (100%)		
		с оптимальным уровнем готовности к школе (чел)	с достаточным уровнем готовности к школе (чел)
		53 чел. (75,70%)	17 чел. (23,90%)

В период с 2008 года наблюдается рост числа воспитанников с оптимальным уровнем готовности к школе. Данные психолога не противоречат данным педагогов выпускных групп, что свидетельствует о правдивости показателей готовности к школе.

Доля детей не имеющих пропусков по болезни



Динамика случаев травматизма / кишечных инфекций / ОРЗ в период 2007-2011 г.г.



Результаты участия воспитанников в соревнованиях, конкурсах, выставках, акциях

В 2010-2011 учебном году в мероприятиях разного уровня зафиксировано 127 участий воспитанников. Наблюдается увеличение числа семей вовлеченных в конкурсное движение во многом благодаря введению детского портфолио. Так называемая копилка достижений, играет особую роль в творческих начинаниях ребенка в начальной школе, особым образом влияет на повышение собственной самооценки, психологическую готовность к школе.

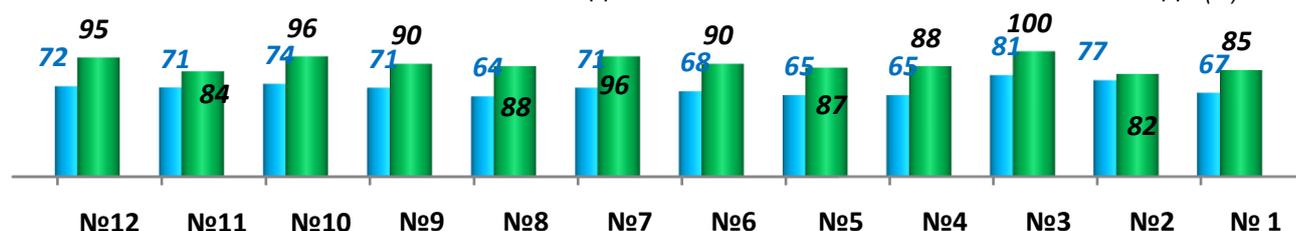
МЕРОПРИЯТИЯ	УРОВЕНЬ	КОЛИЧЕСТВО УЧАСТИЙ воспитанников	РЕЗУЛЬТАТ
КОНКУРС ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ «ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ»	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ	3	II место / III место
МУЗЫКАЛЬНОЕ ПРИВЕТСТВИЕ ГЛАВЫ Г. СУРГУТА НА ОТКРЫТИИ Д/С «МИШУТКА»	ГОРОДСКОЙ	4	благодарственное письмо
КОНКУРС РИСУНКОВ «ДЕТИ СУРГУТА ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»	ОКУРУЖНОЙ	8	поощрительный приз / III место
ВСЕМИРНЫЙ ПРОЕКТ ОМЕП ПО ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЮ	МИРОВОЙ	30	
СОРЕВНОВАНИЯ ПО ШАШКАМ СРЕДИ ДОШКОЛЬНИКОВ	ГОРОДСКОЙ	5	
ФЕСТИВАЛЬ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПАСХА КРАСНАЯ»	ГОРОДСКОЙ	3	диплом участника
ГУБЕРНАТОРСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ СРЕДИ ДОШКОЛЬНИКОВ	ГОРОДСКОЙ	14	
РАСТЕМ ВМЕСТЕ С КНИГОЙ	ГОРОДСКОЙ	15	дипломы участников
ОТКРЫТОЕ ПЕРВЕНСТВО ПО РУССКИМ ШАШКАМ СРЕДИ СЕМЕЙНЫХ КОМАНД	ГОРОДСКОЙ	1	диплом участника
ОТБОРОЧНЫЙ (ВНУТРИ УЧРЕЖДЕНИЯ) ТУР ЗВЕЗДНОЙ КАПЕЛИ	ДОУ	6	
ЗВЕЗДНАЯ КАПЕЛЬ	ГОРОДСКОЙ	22	
ПОЗДРАВЛЕНИЯ УВД С ГОДОВЩИНОЙ ПОБЕДЫ В ВОВ	ГОРОДСКОЙ	16	благодарственное письмо
	ИТОГ	127	

Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании учреждения и качестве предоставляемых услуг

В 2010-2011 году выявлена степень удовлетворенности родителей работой дошкольным образовательным учреждением в начале и конце года:

	Удовлетворены полностью	Высказали замечания	Неудовлетворенны
Начало 2010-2011 учебного года	70,5% опрошенных	29,5% опрошенных	0% опрошенных
Конец 2010-2011 учебного года	90 % опрошенных	10 % опрошенных	0% опрошенных

■ КОЛИЧЕСТВО ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ОТЗЫВОВ РОДИТЕЛЕЙ НА НАЧАЛО 2010-2011 УЧЕБНОГО ГОДА (%)



■ КОЛИЧЕСТВО ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ОТЗЫВОВ РОДИТЕЛЕЙ НА КОНЕЦ 2010-2011 УЧЕБНОГО ГОДА (%)

Рост числа положительных отзывов родителей объясняется тем, что на основании результатов опроса предыдущего года, были сделаны выводы, намечены и отработаны следующие направления деятельности:

- менеджмент качества предоставляемых услуг;
- поиск оптимальных путей привлечения родительской общественности к управлению ДОУ;
- открытость дошкольного образовательного учреждения;
- решение отдельных вопросов: межличностного взаимодействия;
- материально-техническое обеспечение и др.

Публикации

Руководитель дошкольного образовательного учреждения – Татьяна Владимировна Корцева принимает участие в Межвузовских заочных научно-практических конференциях. Итогом конференции проводимой в 2010 году стал сборник статей по проблемам развития личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного и начального образования. Автором одной из статей «Готовность будущих педагогов дошкольного образования к инновационной деятельности» является Т.В. Корцева - руководитель дошкольного образовательного учреждения.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ

- ✓ НОУ Учебный центр «Развитие» им. Л.А. Венгера г. Москва;
- ✓ Сургутский государственный университет (кафедра психологии развития и возрастной психологии);
- ✓ Сургутский государственный педагогический университет;
- ✓ Сургутский филиал МАРО НОУ ВПО «Столичная финансово-гуманитарная академия»;
- ✓ Центр профессиональной подготовки УВД;
- ✓ Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»;
- ✓ МОУ «Центр развития образования»;
- ✓ МУК Галерея современного искусства «Стерх»;
- ✓ Городской молодежный центр молодежно-подростковый клуб «Факел»;
- ✓ МОУ СОШ № 25;
- ✓ МОУ СОШ № 12;
- ✓ МОУ ДОД «Центр детского творчества»;
- ✓ Библиотечно-музыкальный центр;
- ✓ МУЗ МГБ № 1;
- ✓ Комитет по природопользованию и экологии Администрации города;
- ✓ МДОУ № 50 «Солнышко»;
- ✓ МДОУ № 41 «Рябинушка»;
- ✓ МДОУ № 47 «Гусельки»;
- ✓ МДОУ № 28 «Калинка»;
- ✓ Прогимназия «Сезам»;
- ✓ другие.

Основные формы работы с родителями

В 2010-2011 учебном году с целью вовлечения родителей в различные события дошкольного учреждения педагогами были использованы такие формы взаимодействия, как:

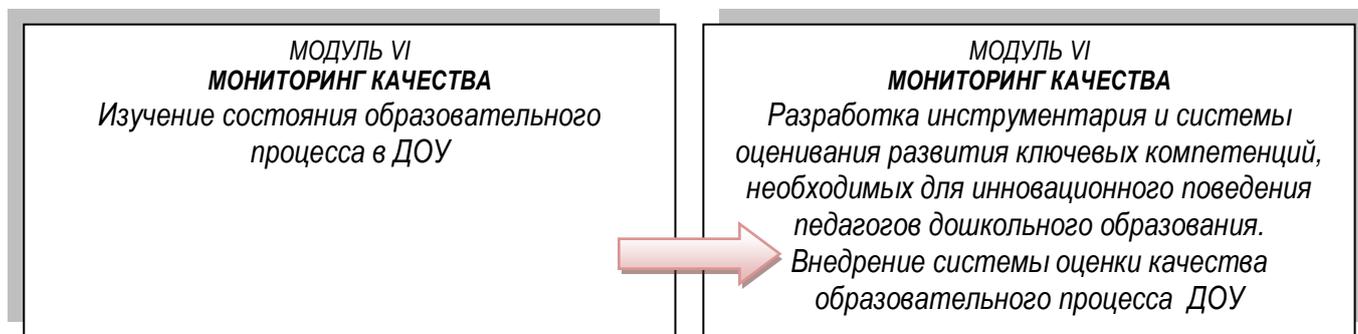
1. Городской семинар для родителей в рамках опорного образовательного учреждения «Гендерный подход в семейном воспитании»
2. Общие родительские собрания и групповые родительские собрания в форме экскурсий по ДОУ
3. «Родительская школа» (работа педагога-психолога с семьями воспитанников)
4. Консультирование учителя-логопеда по телефону, интернету, через «Почтовый карман»
5. Неделя открытых дверей (родители имеют возможность посетить занятия, проводимые в течении недели)

6. Дегустация (родители имеют возможность оценить качество приготовления блюд)
7. Родительская почта (почтовый ящик, где родители оставляют письменные просьбы, мнения, замечания и т.д.)
8. «Почтовый карман» (индивидуальные конверты для сообщений в шкафах воспитанников)
9. Детское портфолио (родители заинтересованы в пополнении копилки достижений детей)
10. Привлечение родителей к работе в жюри в различных конкурсах
11. «Голосование жетонами» (например, за понравившуюся стенгазету в рамках конкурса стенгазет по проблемам чистоты города Сургута)
12. Презентации (презентация кепок в рамках летнего конкурса на самую веселую кепку)
13. Дисотека для воспитанников и их родителей
14. Субботники с родителями и воспитанниками
15. Совместные путешествия в природу и экскурсии и другие.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На протяжении последних лет поэтапно решались следующие задачи:
 2009-2010 2010-2011





Перспективы развития учреждения на предстоящий год

Приоритетным направлением работы ДОУ на 2009 – 2012 учебные годы является повышение качества дошкольного образования, главной задачей которого будет являться разработка системы менеджмента качества дошкольного образования. Достижению результатов **на III этапе (2011-2012) реализации программы развития** должно, на наш взгляд, способствовать и решение таких задач как:

1. Отработка системы оценивания качества результатов дошкольного образования, по приоритетным направлениям;
2. Формирование инструментального пакета оценки качества результатов деятельности педагогов, воспитателей, в том числе и руководителей групп;
3. Отработка и утверждение модели качества дошкольного образования по ступеням, а так же модели выпускника, включающей основы (начала) компетенций и компетентностей в рамках приоритетных направлений развития.

Итогом работы на данном этапе будет разработанная и апробированная система менеджмента качества дошкольного и предшкольного образования по приоритетным направлениям развития.

Показатели результатов на данном этапе:

1. Увеличение фонда системы показателей и критериев оценки
 - качества условий
 - качества процесса
 - качества результатов
2. Увеличение доли материалов по разработке системы мониторинга качества
3. Увеличение доли отработанных форм участия
4. Увеличение доли материалов оценивания на информационных носителях
5. Увеличение доступности качественных образовательных услуг населению
6. Повышение уровня педагогической культуры родителей.

Предполагается внедрение образовательных проектов, структурированных по видам, направлениям, образовательным целям, содержанию деятельности. Данные проекты направлены как на потребителей, чьи дети уже посещают ДОУ (организованные дети), так и на потребителей, не охваченных дошкольным образованием.

Такой подход обеспечивает решение требований государства по обеспечению доступности качественного дошкольного образования для всех слоев населения, выравнивания стартовых возможностей детей, то есть обеспечение оптимального или достаточного уровня готовности к школе.

В рамках образовательной деятельности дошкольное учреждение планирует оказание дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных) **по направлениям:**

Направления	Виды услуг
Развивающие	Проекты: «Ребенок-взрослый», «Шашки-шахматы», «Архитектурная Русь», «Национальный парк», «Сказка» и др.
Спортивно-оздоровительные	Ритмическая гимнастика / Детский фитнес / Детская йога
Коррекционные	«Родительская школа» / Консультирование через Интернет-ресурс
Досуговые	Присмотр на дому / Группа входного дня / Группа продленного дня Группа кратковременного пребывания

Творческие	Хореография / Музыкальные занятия / Изобразительная деятельность
	Для родителей
Правовое образование граждан	Лектории / Деловые игры
Родительская культура	Родительская школа
Психолого-педагогическая культура	Тренинги / Практические занятия
Информационно-методическая культура	Методические семинары / Цифровые образовательные ресурсы

В 2011-2012 учебном году планируется продолжить реализацию программы Развития кадрового потенциала. Предполагается подготовка комплекса ресурсов, необходимых для реализации проектных замыслов и нововведений педагогической деятельности по инновационным направлениям, активная апробация освоенных нововведений, проведение рефлексивных семинаров, проектирование, описание программы внутрифирменного обучения и технологий образования взрослых.

Контактная информация

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Е.В. Киямова

Старший воспитатель Т.В. Дубровская

Тел:35-28-44