

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида II категории № 89 «Крепыш»

Публичный доклад о деятельности
образовательного учреждения за 2010-2011 учебный год

г. Сургут 2011 г

1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №89 «Крепыш» является детским садом комбинированного вида II категории. Лицензия на ведение образовательной деятельности №1236 от 22 апреля 2010 года до 21 апреля 2016 года выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, приложение к лицензии А № 304232 от 22 апреля 2010 года. Имеется свидетельство государственной аккредитации образовательного учреждения №58 от 09.06.2008 г.

Детский сад № 89 «Крепыш» находится по адресу г. Сургут, ул. Лермонтова 2/2. Образовательное учреждение размещено в здании согласно санитарных правил устройства и содержания дошкольных учреждений в отдельно стоящем трехэтажном здании с прилегающей к нему территорией для прогулок детей, внутри жилого микрорайона. Вблизи детского сада расположены средние общеобразовательные школы №№27, 34, Прогимназия на бульваре Писателей, детская библиотека по ул. Лермонтова.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 (12-ти часовой режим).

Режим рабочей недели: пятидневная рабочая неделя (суббота, воскресенье – выходные)

В детский сад принимаются дети с 2 до 6 лет: в общеразвивающие группы — по направлению МУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями»; в группы с нарушением зрения (офтальмологические) — по направлению МУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями» на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии и клинико-экспертных комиссий детских поликлиник города.

В 2010 – 2011 учебном году функционировало 16 групп (10 групп общеразвивающих и 6 групп для детей с нарушением зрения).

№ п/п	Возраст	Количество групп	Количество детей
1	С 2-3 лет 1-ая младшая	1	15
2	С 3-4 лет 2-ая младшая	3	52
3	С 4-5 лет средняя	2	37
4	С 5-6 лет старшая	6	124
5	С 6-7 лет подготовительная	4	74

Информация о количестве групп и воспитанниках

	Группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Всего
Количество воспитанников	нет	15	52	37	124	74	302
Количество групп	нет	1/15	1/12 2/20	1/25 1/12	2/12 4/25	2/12 2/25	16
Группы с нарушением зрения	нет	нет	1/12	1/12	2/12	2/12	6/72
Группы с нарушением речи	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Группы с нарушением слуха	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Группы с нарушением опорно-двигательного аппарата	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Группы кратковременного пребывания	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Группы ЗПР	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
И другие	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет

Примечание:

Указывается дробью: в числителе – количество соответствующих групп, в знаменателе – средняя наполняемость групп.

Кроме этого в ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания детей (группа развития «Играя, обучаюсь», 12 детей).

В дошкольном образовательном учреждении создана система управления, которая ориентирована на достижение оптимального результата в соответствии с целями и

содержанием работы учреждения. Созданная структура управления представляет собой модель, в которой каждый субъект имеет свое предназначение и четко определенный функционал. Администрация дошкольного образовательного учреждения создает условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов и занимает позицию генератора стратегических направлений, стимулирует мотивационную среду сотрудников, координирует их взаимодействие и осуществляет общее руководство учебно-воспитательным процессом дошкольного образовательного учреждения. Так в нашем детском саду в целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении созданы следующие формы самоуправления:

- аттестационная комиссия и экспертная группа;
- группа по управлению проектом, программой развития ДООУ;
- методический совет;
- психолого-медико-педагогический консилиум;
- педагогический совет;
- творческая группа педагогов;
- родительский актив;
- управленческий совет

Родительский актив сформирован как общественный орган соуправления образовательным учреждением, созывается 1 раз в месяц.

Структура управления МДОУ №89 «Крепыш»



Заведующий МБДОУ — Кучкильдина Ирина Викторовна. Контактные телефоны: 32-90-34 (ф);36-14-17;

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе - Хоймова Елена Валентиновна, тел.: 36-14-17

Заведующий хозяйством – Мельникова Татьяна Ивановна, тел.: 36-14-17;

2. Наше дошкольное учреждение реализует «Программу воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М.А.Васильевой, новый вариант), «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной, а также программы, технологии и методики нового поколения.

Воспитательно-образовательная работа строится в соответствии с годовыми задачами. В 2010-2011 учебном году перед коллективом дошкольного учреждения стояли следующие задачи:

-формировать у дошкольников компетенции по осознанию ценности здорового и безопасного образа жизни.

-активизировать педагогов МДОУ на внедрение новых образовательных технологий в социально-нравственном развитии воспитанников.

	Группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Максимальный объем нагрузки (кол-во занятий в неделю)	Нет	10	11	11	15	17
Фактический объем нагрузки (кол-во занятий в неделю)	Нет	10	11	11	15	17
Продолжительность занятия (мин)	Нет	10	15 / 10	20/ 15	25 / 20	30 / 25
Продолжительность перерыва (мин)	Нет	10	10	10	10	10

Примечание:

Указывается дробью: в числителе – продолжительность занятий общеразвивающих групп, в знаменателе – офтальмологических групп: из-за зрительной нагрузки.

Образовательный план МБДОУ (количество занятий в неделю и год)
составлен в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» М.А.Васильевой и Программой специальных образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И.Плаксиной

	Группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Разновозрастная группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ознакомление с окружающим	Нет	2/72	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72
Развитие речи	Нет	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
Математика	Нет	Нет	1/36	1/36	1/36	1/36	1/72
Физкультура	Нет	2/72	2/72	2/72	3/108	3/108	3/108
Художественная литература	Нет	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
Экология	Нет	Нет	Нет	нет	Нет	1/36	1/36
Музыкальное воспитание	Нет	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Рисование	Нет	1/36	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72
Лепка	Нет	1/36	1/36	1/36	1/36	0,5/18	0,5/18
Аппликация	Нет	Нет	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Конструирование	Нет	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Ручной труд	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	0,5/18	0,5/18
Обучение грамоте	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	1/36
Развитие зрительного восприятия	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	1/30
Ориентировка в пространстве	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	2/60
Социально-бытовая ориентировка	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	1/30

Программы, используемые в ДОУ

№	Наименование программы	Направление деятельности	Кем рекомендованы
1	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой,	Образовательная	Министерством образования и науки Российской Федерации, 2006 г.

	В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой		
2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)	Образовательная	Министерством образования и науки Российской Федерации
3	Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Н.В.Алешина (программно-методическое пособие)	Развитие личности ребенка, социально-коммуникативных навыков	
4	Ознакомление с окружающим. под ред.С.А.Козловой (методическое пособие)	Развитие логического мышления (умения обобщать, классифицировать, устанавливать последовательность и т.д.), диалогической и монологической форм речи	Министерством образования и науки Российской Федерации
5	Умственное воспитание детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н.Поддьякова	Развитие логического мышления (умения обобщать, классифицировать, устанавливать последовательность и т.д), диалогической и монологической форм речи	Министерством образования и науки Российской Федерации
6	Знакомим дошкольников с литературой. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш	Развитие личности ребенка, диалогической и монологической форм речи	Министерством образования и науки Российской Федерации
7	Занятия по развитию речи. В.В.Гербова	Развитие речи детей	Министерством образования и науки Российской Федерации
8	Занятия по математике в детском саду. Л.С.Метлина	Формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления	Министерством образования и науки Российской Федерации
9	Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками ДОУ общего и компенсирующего	Конструирование	

	вида. Л.А.Ремезова		
10	Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В.Куцакова	Конструирование	Министерством образования и науки Российской Федерации
11	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Н.С.Николаева	Экологическое воспитание	
12	Наш дом-природа. Н.А.Рыжова	Экологическое воспитание	Министерством образования и науки Российской Федерации
13	Искусство видеть мир. Л.А.Курносова (компилятивная программа)	Экологическое воспитание	
14	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова	Художественно-эстетическое развитие детей	Министерством образования и науки Российской Федерации
15	Развивайте у дошкольников творчество	Художественно-эстетическое развитие	Министерством образования и науки Российской Федерации
16	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. З.М.Богуславская, Е.ОСмирнова	Игровая деятельность детей	Министерством образования и науки Российской Федерации
17	Воспитание детей в игре под ред. Д.В.Менджеричкой	Игровая деятельность детей	Министерством образования и науки Российской Федерации
18	Физическая культура дошкольникам. Л.Д.Глазырина	Физическое развитие	
19	Физические занятия с детьми. Л.И.Пензулаева	Физическое развитие	Министерством образования и науки Российской Федерации
20	Игры и развлечения детей на воздухе. Т.И.Осокина и др.	Двигательная активность на воздухе	Министерством образования и науки Российской Федерации
21	Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». Е.Г.Батурина	Двигательная активность	Министерством образования и науки Российской Федерации
22	Музыкальное воспитание в детском саду. М.Б.Зацепина	Художественно-эстетическое воспитание	
23	Праздники и развлечения в детском саду. М.Б.Зацепина	Художественно-эстетическое воспитание	
24	Программа «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева	Музыкальное воспитание	
25	Теория и методика	Музыкальное	Министерством

	музыкального воспитания в детском саду. Н.А.Ветлугина	воспитание	образования и науки Российской Федерации
26	Музыкальное воспитание детей. О.П.Радынова	Музыкальное воспитание	
27	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Развитие речи, логопедическая работа	
28	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В.Коноваленко, Коноваленко С.В.	Развитие звуковой культуры речи	
29	Логопедическое пособие для занятий с детьми. А.И.Богомолова	Логопедическая работа	
30	Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи. Г.А.Волкова	Логопедическая работа	
31	Обучение и воспитание детей с нарушением зрения в дошкольных учреждениях. Л.И.Плаксина	Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения	Министерством образования и науки Российской Федерации
32	Комплексный подход к педагогической и медицинской коррекции в детском саду для детей с нарушением зрения. Методическое пособие (из опыта работы)	Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения	
33	Методические рекомендации «Организация специальных занятий тифлопедагога в дошкольных учреждениях для детей с косоглазием и амблиопией». Н.С.Кожанова	Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения	
34	Готовим ребенка к школе с нарушением зрения. Г.В.Никулина		

Коллектив ДОУ продолжил работу по программе развития ДОУ: «Гуманистическая направленность социально-нравственного развития и воспитания ребенка как основа интегративных процессов в условиях ДОУ комбинированного вида», которая была разработана в 2008-2009 учебном году группой по управлению проектом развития МДОУ.

Вопросы охраны жизни и здоровья детей являются главными в деятельности нашего ДОУ. Средства реализации:

- создание гигиенических и социально-бытовых условий;
- полноценное питание;
- оздоровительные мероприятия;
- аппаратное лечение детей со зрительной патологией;
- рациональный режим дня;
- физические упражнения.

**Мониторинг состояния здоровья детей, посещающих МДОУ № 89
«Крепыш»
(2010-2011 учебный год)**

№	Название группы	Всего детей	Группа здоровья			
			1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
1	I -младшая «Почемучки»	15	4	10	1	0
2	II- младшая офтальмологическая «Колокольчик»	12	0	7	3	2
3	II- младшая «Лесовичок»	20	2	16	2	0
4	II- младшая «Теремок»	20	1	17	2	0
5	Средняя офтальмологическая «Солнышко»	12	0	6	4	2
6	Средняя «Непоседы»	25	4	20	1	0
7.	Старшая офтальмологическая «Капитошка»	12	0	9	2	1
8	Старшая «Ромашка»	25	1	22	2	0
9	Старшая «Карапузы»	25	1	24	0	0
10	Старшая офтальмологическая «Подсолнушек»	12	0	9	2	1
11	Старшая	25	2	22	1	0

	«Степашка»					
12	Старшая «Сибирячок»	25	0	24	1	0
13	Подготовительная «Утиное гнездо»	25	0	24	1	0
14	Подготовительная «Аленький цветочек»	25	2	23	0	0
15	Подготовительная офтальмологическая «Незабудка»	12	0	10	1	1
16	Подготовительная офтальмологическая «Золотой петушок»	12	0	8	4	0
Итого		302	17	251	27	7

Данные мониторинга показывают, что в основном в ДОО преобладают дети, имеющие II группу здоровья.

В нашем учреждении оздоровительная работа ведётся в трех основных направлениях: физическом, оздоровительно–профилактическом и коррекционном для детей со зрительной патологией.

С целью физического развития дошкольников в учреждении большое внимание уделяется формам работы с детьми, в том числе и имеющими нарушение зрения, где используются методы и приёмы по повышению двигательной активности:

- физкультурные занятия;
- физкультурные минутки на занятиях;
- утренняя гимнастика;
- утренний прием детей на воздухе;
- гимнастика после дневного сна;
- физкультурные упражнения и игровые задания;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- подвижные игры во время утреннего приема детей;
- подвижные игры разной интенсивности в группе и на прогулке;
- индивидуальная работа по физической культуре на прогулке;
- индивидуальная работа по физической культуре в спортивных уголках групповых помещений;
- профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- активный отдых (досуги, праздники, развлечения);
- участие детей в городских соревнованиях.

Одним из основных направлений в работе по физическому развитию является создание условий для творческого освоения эталонов движений детьми. Этому способствует сочетание на занятиях упражнений на развитие общей и мелкой моторики (ОРУ, имитационных движений). Инструктором по физической культуре проводятся разные виды занятий:

- традиционные;
- учебно - тренировочные;

- игровые;
- сюжетные;
- комплексные;
- занятия, построенные на подвижных играх;

Для разных видов занятий используется как стандартное, так и нестандартное оборудование.

Для достижения результатов в овладении движениями используются разные способы организации детей на занятии, учитывается последовательность при обучении детей движениям и сочетание нового материала с его повторением и совершенствованием. Для отслеживания динамики развития физических качеств проводится диагностика.

Для удовлетворения двигательной потребности детей в ДОУ разработана модель двигательного режима на зимний и летний период, а также режим двигательной активности при неблагоприятных погодных условиях, используя освободившееся от занятий помещение.

В нашем учреждении с детьми проводятся различные формы активного отдыха:

- спортивные досуги;
- праздники;
- дни здоровья;
- пешие прогулки, экскурсии.

Они помогают создавать оптимальный двигательный режим, способствующий повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшая его работоспособность. При составлении программ активного отдыха существенное место отводится:

- подвижным играм;
- спортивным играм;
- эстафетам;
- коллективным выступлениям детей.

Инструктором по физической культуре С.А.Юрманн разработано перспективное планирование дней здоровья, досугов, развлечений.

Муниципальное дошкольное учреждение №89 «Крепыш» активно участвует во всех городских спортивных мероприятиях:

- "Весёлые старты";
- "Шашечный турнир";
- "Губернаторские состязания";
- "Папа, мама, я - спортивная семья".

А так же в детском саду имеется бассейн, где дети принимают активное участие в городских соревнованиях «Веселые старты на воде».

Оздоровительно - профилактическая работа в ДОУ включает следующий комплекс закаляющих мероприятий:

- прием детей на улице в соответствии с погодными условиями;
- облегченная одежда в группе;
- утренняя гимнастика с включением дыхательных, пальчиковых упражнений;

- полоскание полости рта кипячённой охлаждённой водой после каждого приема пищи;
- сон в хорошо проветренном помещении;
- прогулки с соблюдением ее длительности и оптимальной двигательной нагрузки;
- упражнения в кроватях после дневного сна;
- закаливание с использованием тропы здоровья;
- хождение босиком по траве в летний период;
- контрастное обливание ног после гигиенического мытья в летний период после прогулки;
- игры с водой на прогулке в летний период;
- рациональное питание, увеличение овощей и фруктов в летний период.

Коррекция нарушения зрения у детей со зрительной патологией осуществляется врачом-офтальмологом и сестрой-ортоптисткой. Работа строится по следующим направлениям.

Выполнение назначений врача-офтальмолога:

- ношение очков;
- окклюзия;
- аппаратное лечение;
- аппарат БОС;
- стереоскопические упражнения на СНФ, МТ, МС, БТ;
- специальные упражнения (раскрашивание картинок с мелкими деталями, мозаика, конструктор, работа с подручным материалом);

Общеоздоровительные мероприятия:

- консультация узких специалистов;
- закаливающие мероприятия;
- элементы дыхательной гимнастики;
- профилактика ОРЗ и гриппа;

Санитарно-гигиенические мероприятия:

- освещенность помещения
- гигиена зрения
- посадка детей за столами по состоянию зрительной функции
- использование ярких красочных пособий разного размера
- размер мебели по росту детей
- соблюдение санитарно-эпидемиологического режима.

Работа с родителями:

- беседы индивидуальные и групповые;
- рекомендации по ношению очков, оклюдиров;
- режим просмотра телепередач дома;
- зрительный режим;
- лечебная гимнастика для глаз;
- гигиена очков;
- лечение глаз в домашних условиях;
- профилактика вирусных конъюнктивитов;
- профилактика близорукости и дальнозоркости.

Количество специалистов, осуществляющих коррекционную работу с воспитанниками

Должность	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.
Педагог-психолог	1	1
Учитель-логопед	2	2
Учитель-дефектолог	1	1
Инструктор ЛФК	-	-
Врач-педиатр	0,5	0,5
Врач-офтальмолог	0,5	0,5
Медсестра по массажу	-	-
Медицинская сестра	2	2

Кроме этого в ДОО проводились дополнительные образовательные услуги по экологии, а также платные образовательные услуги по хореографии.

Количество воспитанников, занятых дополнительным образованием

№ п/п	Направление	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.
1	Хореография (платные дополнительные услуги)	37/12%	37/12%
2	Экологическое воспитание	157/60%	198/68%

Примечание:

Указывается дробью: в числителе - всего охвачено детей, в знаменателе - % от общего количества детей

В течение года успешно развивалось сотрудничество ДОО с организациями города Сургута: департаментом образования Администрации г. Сургута, МУ «Управление детскими дошкольными учреждениями», Сургутским государственным педагогическим университетом (кафедра коррекционной педагогики), МУ «Центр развития

образования», СОКБ учреждение ХМАО - Югры детская поликлиника №2, МОУ СОШ №27,37, детской библиотекой по ул.Лермонтова.

Участие воспитанников и педагогов в городских мероприятиях:

Год	Мероприятие	Количество участников	Результат (дипломы, грамоты, участие)
2010-2011	«Папа, мама, я – спортивная семья»	2 семьи	участие
	Городская акция «Дети Сургута за здоровый образ жизни»		Участие
	Губернаторские состязания	14	Участие
	Соревнования по шашкам		35 место
	Конкурс детских рисунков «Ангел вдохновения»	7 работ	Дипломы
	Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»	2 работы	Поощрительный приз
	Городской конкурс «Зеленый огонек»		Участие
	Городской конкурс детского творчества «Звездная капель»	4	Лауреат 3 отборочного тура
	Соревнования по плаванию «Веселые старты на воде»	6	8 место
	Конкурс «Эколето в детском саду-2010». В номинации «Цветочное оформление территории детского сада»	1	Диплом
	Участник конкурса «Эколог Югры-2011»		Свидетельство
	Проект «Точка роста»		Участие

3. Состояние материально-технической базы муниципального дошкольного образовательного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. В здании ДОУ имеются административно – хозяйственные, групповые помещения (спальня, игровая, туалетная и раздевальная комнаты), изолированные друг от друга музыкальные и физкультурный залы, бассейн, кабинеты администрации и узких специалистов (учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя-дефектолога, педагога дополнительного образования по экологии), медицинский блок, пищеблок, прачечная. Все помещения соответствуют санитарным нормам. Территория детского сада озеленена насаждениями практически по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы, цветники, огород.

Все компоненты предметной среды обеспечивают оптимальные и максимально комфортные условия для полноценного физического,

эстетического, познавательного, социального развития и для оказания коррекционно-педагогической помощи для детей с нарушением зрения.

<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • центр математики; • центр естествознания • центр литературы; • центр драматизации; • центр искусств; • центр музыки; • необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей. 	<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • библиотека педагогической, справочной и детской литературы; • видеотека; • фонотека; • копилка педагогического опыта коллектива; • необходимый наглядный материал для занятий с детьми.
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для музыкально-ритмической деятельности: • наличие музыкальных инструментов для детского оркестра. 	<p>Кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога)</p> <ul style="list-style-type: none"> • оборудование для работы с детьми; • учебная зона с подсветкой
<p>Кабинет офтальмолога</p> <p>Оборудование для лечения и коррекции зрения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Авторефрактометр • Аппарат «Иллюзион» • Синоптофор • Мускултренер • Бивизотренер • Макулостимулятор • Аппарат «Спекл» • Монобиноскоп • Аппарат «Виденс» • Аппарат «БОС» 	<p>Бассейн</p> <ul style="list-style-type: none"> • комната сухого плавания; • зал для плавания; • раздевалки, душевые для девочек и мальчиков
<p>Спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем 	<p>Кабинет учителя - логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебная зона; • зеркало с подсветкой; • оборудование и материалы для работы с детьми.
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • оборудование для развития эмоционально-волевой сферы; 	<p>Медицинский блок</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинский кабинет; • прививочный кабинет; • изолятор;

<ul style="list-style-type: none"> • зеркало • оборудование для коррекции 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ физиотерапевтический кабинет ▪ стоматологический кабинет
Территория	
<p>Обеспечение безопасных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для спортивных, подвижных игр на участке; • природоохранной деятельности; • занятий, досуга, праздников. 	

Технические средства оснащения

Наименование	
Компьютеры	9
Копировальная техника	3
Музыкальные центры	4
Синтезатор	1
Телевизоры	4
Видеокамера	1
Видеомагнитофон	3
DVD	1
Магнитофон	28
Мультимедийный комплекс	1
Ноутбук	2

Предметно-развивающая среда в группах и кабинетах имеет развивающую направленность и обеспечивает возможность организации разнообразной детской деятельности по интересам. Вся предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении строится с учетом приоритетного направления работы учреждения и направлена на решение поставленных задач.

Наименование	2009-2010 уч. г.	2010-2011 уч. г.
<i>Оснащенность группы</i>		
Мебель	да	да
Стол	да	да
Стулья	да	да
Шкафы для игрушек	да	да

Шкафы для одежды	да	да
Шкафы для полотенец	да	да
Кровать	да	да
Шкафы кухонные	да	да
Мягкая мебель	да	да
Стол для игры «Вода и песок»	да	да
Стол дидактический	да	да
<i>Мягкий инвентарь</i>	да	да
Постельные принадлежности	да	да
Полотенца	да	да
Ковры/дорожки	да	да
Спецодежда для персонала	да	да
Шторы	да	да
<i>Игровое оборудование</i>	да	да
<i>Игрушки</i>	да	да
Столовая посуда	да	да
Кухонная посуда в комплекте	да	да
Детская игровая мебель	да	да
<i>Хозяйственный и уборочный инвентарь</i>	да	да
<i>Электрооборудование</i>	да	да
Пылесос	да	да
Магнитола	да	да
<i>Озеленение</i>	да	да

4. Анализ обеспеченности ДОУ штатными единицами (вакансии)

	2009-2010 уч. г.	2010-2011 уч.г.
по штатному расписанию	114,0	114,0
фактически	106/92,9%	106/92,9%
вакансии	3	1

Примечание: указывается дробью: в числителе – количество педагогических работников, в знаменателе – процентное отношение.

	2009-2010 уч. г.	2010-2011 уч.г.
Кол-во педагогических работников	44/95,6%	42/91,3%
Образование:		
Высшее	22/47,8 %	20/47,6%
Средне-специальное	24/52,2 %	22/52,3% %
Всего педагогических работников имеющих квалификацию:		
Высшая категория	1 / 2,2 %	4/8,6%
Первая категория	25/56 %	23/54%
Вторая категория	9/21 %	9/21%

Примечание: указывается дробью: в числителе – количество педагогических работников, в знаменателе – процентное отношение.

В ДОУ обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов. Квалификационная подготовка воспитателей позволяет осуществлять коррекционно-образовательный процесс в условиях специальных коррекционных групп. Организованы различные формы обучения для всех категорий работников: участие педагогов в методических объединениях города, в Совете педагогов дошкольного учреждения; участие в педагогических городских конференциях; наставничество; изучение передового педагогического опыта; брифинги, круглые столы, деловые игры; семинары - практикумы; конкурсы; разнообразные выставки; отчеты по самообразованию; участие в творческих группах. Педагог дополнительного образования по экологии Курносова Л.А. принимала участие в городском смотре «Эколето в детском саду-2010» в

номинации «Цветочное оформление территории детского сада» заняла 1 место, также является участником конкурса «Эколог Югры-2011 год»

5. Финансовые ресурсы ДООУ: бюджетное и внебюджетное финансирование, платные дополнительные услуги по хореографии. Структура расходов ДООУ:

- ст.340- питание детей;
- ст.225- услуги по содержанию имущества;
- ст.310 -приобретения: игровое оборудование, мебель, медицинское оборудование, бытовая техника и др.;
- ст.340- увеличение стоимости материальных запасов: приобретение посуды, канцтоваров, хозяйственных товаров, моющие, чистящие, дезинфицирующие средства, мягкий инвентарь, спецодежда;
- ст.221 –услуги связи;
- ст.226- прочие: медосмотр; санэкспертиза, услуги банка, договора возмездного оказания услуг.

6. Основные проблемы МДООУ:

1. Отсутствие молодых специалистов;
2. вывод медицинского персонала из системы образования, что снижает качество оказания медицинских услуг.

Перспективы развития МДООУ:

1. Внедрение эффективных механизмов воздействия на процесс личностного развития ребенка, с целью его адаптации к условиям ДООУ и изменяющимся условиям окружающего мира.
2. Организация образовательного пространства и развивающей среды для максимального раскрытия способностей, потребностей и индивидуальных особенностей ребенка.
3. Совершенствование взаимодействия всех педагогов ДООУ в комплексной помощи детям.
4. Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ДООУ, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей и их успешному обучению в школе.
5. Обеспечение материально-технических и финансовых условий для эффективного развития ДООУ.

Задачи на новый учебный год (2011-2012 уч.г.):

1. Продолжать внедрять метод проектов с целью формирования здорового образа жизни дошкольников.
2. Развивать речь и формировать социальные навыки дошкольников по средствам театрализованной деятельности.