

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

1. РАЗДЕЛ.

Общая характеристика учреждения

Тип	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (МБОУ)
Вид	Средняя общеобразовательная школа № 3 (СОШ № 3)
Лицензия	серия А № 0000373 регистрационный № 226 выдана 14 июня 2011 года службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, срок действия лицензии – бессрочно
Государственная аккредитация	регистрационный номер 641 от 16 июня 2011 г.

Общие сведения

МБОУ СОШ № 3 – одно из старейших образовательных учреждений города, введено в строй в 1976 году. Комфортные условия обучения, уровень образования, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие школьные традиции – все это сделало школу востребованной учащимися и их родителями. Школа на практике реализует важнейшее положение Концепции модернизации российского образования – обеспечение его доступности. За 34 года своей работы МБОУ СОШ № 3 зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение с хорошим уровнем фундаментальных знаний, достаточно высоким процентом поступления выпускников в высшие и средние учебные заведения. В школе трудится стабильный педагогический коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство. Благодаря достаточно хорошему уровню знаний школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодно возрастающим набором первоклассников. Все это свидетельствует о позитивном отношении обучающихся и их родителей к общеобразовательному учреждению, заслуженном авторитете школы в окружающем социуме. Соответствующий уровень подготовки школьников обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к обучению на III ступени, к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

Режим работы школы

Обучаются в первую смену	1,2,4,5-9,11 классы
Обучаются во вторую смену	3 классы
Начало учебных занятий в 1-ой смене	8.30
Начало учебных занятий во 2-ой смене	12.40
Продолжительность уроков в 1 классах	35 минут
Продолжительность уроков во 2 – 9, 11 классах	45 минут
Продолжительность учебной недели в 1 классах	Пятидневная учебная неделя
Продолжительность учебной недели во 2-9, 11 классах	Шестидневная учебная неделя
Продолжительность учебного года в 1 классах	33 учебные недели
Продолжительность учебного года во 2-8 классах	35 учебных недель
Продолжительность учебного года в 9, 11 классах	34 учебные недели
Продолжительность каникул:	
▪ осенние	8 календарных дней
▪ зимние	12 календарных дней
▪ весенние	10 календарных дней
▪ летние 1-8 классы (9 классы)	с 01.06 по 31.08 (13.06 по 31.08)

Состав обучающихся

Образовательные программы	Количество обучающихся по каждой реализуемой программе		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Начальное общее	216	255	318
Основное общее	277	248	320
Среднее (полное) общее образование	111	109	46
Всего	604	612	684

Данные таблицы свидетельствуют о снижении количества обучающихся на второй и третьей ступенях обучения, что связано с общей демографической ситуацией. Однако наблюдается увеличение численности обучающихся на первой ступени за счет набора первоклассников.

Средняя наполняемость классов

Параллель	Кол-во классов	Всего обуч-ся	Средняя наполняемость
1 - ые классы	4	98	25
2 – ые классы	3	83	27
3 – тьи классы	3	62	21
4 – ые классы	3	75	25
5 – ые классы	3	68	22
6 –ые классы	2	54	26
7 – ые классы	2	53	26
8 – ые классы	3	74	24
9 – ые классы	3	54	18
11 – ые классы	2	46	23

Социальный состав обучающихся

1	Общее количество семей в школе	682
2	Количество полных семей	545
3	Количество неполных семей Из них: - количество семей, в которых воспитание осуществляет одна мать - количество семей, в которых воспитание осуществляет один отец	137 132 5
4	Количество детей, проживающих с опекунами и попечителями	11
5	Количество детей, проживающих в детском доме «На Калинке»	3
6	Количество детей из многодетных семей	93
7	Количество детей, из малообеспеченных семей	2
8	Количество детей-инвалидов	8
9	Количество детей, из неблагополучных семей	1
10	Количество детей, требующих особого педагогического внимания	13

Структура управления школой

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, общешкольную конференцию, педагогический совет, методический совет, совет старшеклассников «Лидер». Управление школой строится в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим органом самоуправления является общешкольная конференция, проводимая 1 раз в 2 года. Коллективным органом

государственно-общественного самоуправления является Управляющий совет школы. Коллективным органом профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников. Основными целями управляющих органов школы являются:

- ✓ содействие в воспитании подрастающего поколения в духе любви к большой и малой Родине, ее истории, традициям и культуре, пропаганде здорового образа жизни и других общечеловеческих ценностей;
- ✓ распространение и совершенствование передового опыта и идей в сфере воспитания и развития школьников;
- ✓ привлечение общественного внимания к проблемам детства;
- ✓ создание единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития всех участников образовательного процесса;
- ✓ оказание помощи родителям и обучающимся в решении образовательных, воспитательных, социальных, психологических и других проблем;
- ✓ поддержка, укрепление и развитие материально-технической базы школы.

Программа развития школы

«Современное образование для развития успешной личности» (программа развития МБОУ СОШ № 3 на 2011-2013 гг.)

Цель: совершенствование школьной социокультурной образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя; самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- ✓ обеспечение доступного и качественного образования на основе системно-деятельностного характера обучения, формирования у субъектов образовательного процесса потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, т.е. к личностному самосовершенствованию;
- ✓ широкое использование современных форм обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, позволяющих наилучшим образом задействовать творческий потенциал педагогического и ученического коллективов;
- ✓ обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, реализация предпрофильного и профильного обучения;
- ✓ формирование у обучающихся профессионального и жизненного самоопределения;
- ✓ формирование разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности на основе сочетания качественного уровня школьного образования и предоставления широкого спектра дополнительного образования;
- ✓ развитие здоровьесберегающей и безопасной среды в школе;
- ✓ повышение эффективности государственно-общественного управления, роли родителей, общественности и социума в решении задач развития школы;
- ✓ совершенствование инфраструктуры школы, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования;
- ✓ эффективное использование бюджетных и внебюджетных ресурсов для перевода школы в новое состояние, эффективность затрат на обновление школы за счет бюджетных средств и внебюджетных источников финансирования;
- ✓ развитие инновационной и мотивационной среды, способствующей непрерывному развитию профессиональной компетентности учителя

Первые итоги реализации Программы развития показали, что в целом, верно, были расставлены акценты и приоритеты развития школы на 2011-2013гг.:

- ✓ создана и эффективно работает государственно-общественная модель управления развитием школы;
- ✓ не потеряли своей актуальности принципы развития;
- ✓ продолжает развитие школьная образовательная среда;
- ✓ динамично развивается школьная инфраструктура;
- ✓ сохраняются и развиваются школьные традиции;
- ✓ повышение качества образования по итогам 2010-2011 учебного года, проявляющееся как в развитых компетентностях, так и в результатах обучения школьников составило:
 - в начальной школе 11%;
 - в основной школе 7%;
 - в старшей школе 6%;
 - увеличение результатов ЕГЭ по показателю средний «тестовый балл» по русскому языку на 4,64 балла; по математике на 4,92 балла;

Обновленное содержание образования:

- ✓ эффективное использование новых образовательных технологий и информационных ресурсов в образовательном процессе;
- ✓ реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, тенденции постоянного снижения уровня заболеваемости школьников, развитие ценностного отношения к собственному здоровью и образу жизни;
- ✓ обновление условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в школе, обеспечение самореализации и самоопределения учащихся;
- ✓ совершенствование инфраструктуры школы, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования:
 - увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием до 17 %;
 - увеличение количества учебных кабинетов, оборудованных интерактивными устройствами и мультимедийным оборудованием на 3 единицы;
 - увеличение количества компьютеров, ксерокопировальной техники, используемых в управлении школой, в библиотеке, учебном процессе на 2 единицы;
 - увеличение фонда научно-популярной, информационно-справочной и художественной литературы в расчете на одного обучающегося до 50 единиц;
 - повышение комплексной безопасности посредством устранения предписаний надзорных органов в соответствии с противопожарными и антитеррористическими требованиями;
- ✓ повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие школьного самоуправления.

Повышение эффективности воспитательной работы и организации дополнительного образования:

- ✓ организация воспитательной работы на основе реализации I этапа программы духовно-нравственного развития и воспитания «Дорогою добра»;
- ✓ развитие воспитательной системы в процессе совместной проектной деятельности учителей, учащихся, родителей;
- ✓ развитие и укрепление школьных традиций;
- ✓ дальнейшее развитие школьной системы самоуправления;
- ✓ расширение возможностей дополнительного образования детей за счет совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ «Югория», ДМШ, ДДТ, Спорткомплекса «Олимпиец» и др.);
- ✓ увеличение процента обучающихся, получающих дополнительные бесплатные образовательные услуги до 19%;
- ✓ увеличение процента обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством и перечнем предоставляемых образовательных услуг до 83%.

Повышение эффективности инновационной деятельности:

- ✓ наличие инновационных педагогических проектов – 3 единицы;
- ✓ публикация методических работ учителей и издание собственных сборников для тиражирования результатов инновационной деятельности – 4 единицы;
- ✓ деятельность муниципальной опорной площадки «Повышение ИКТ – компетентности педагога как условие его профессионального развития»;
- ✓ продуктивное обучение на всех возрастных ступенях.

Рост уровня квалификации педагогических работников:

- ✓ рост инновационной и мотивационной среды в школе, способствующей непрерывному развитию профессиональной компетенции;
- ✓ увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории до 65 %;
- ✓ увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности до 33 %;
- ✓ увеличение доли педагогических работников, эффективно применяющих в учебно-воспитательном процессе новые образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные технологии до 59 %;
- ✓ внедрение сетевых форм подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий – 8 человек;
- ✓ увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки, в том числе дистанционных до 44 %;
- ✓ публикации авторских разработок учителей школы в педагогических изданиях - 5 единиц;

2. РАЗДЕЛ**Условия осуществления образовательного процесса**

Условия осуществления образовательного процесса	2009	2010	2011
Объем затрат на одного обучающегося	65017,76	61583,65	77946,90
Объем бюджетных средств, направленных на развитие МТБ школы	2115429,00	1336709,00	7488768,00
Доля учебных площадей, требующих капитального ремонта	0%	0%	0%
Процент оснащения учебного процесса лабораторным и учебно-наглядным оборудованием	27%	35%	47%
Количество фонда художественной и другой литературы в расчете на одного ученика	46	40	42
Количество учебников библиотечного фонда в расчете на одного ученика			
1 - 4 классы	6	5	6
5 - 9 классы	12	9	10
10 - 11 классы	13	12	13
Информационное обеспечение образовательного процесса			
Число компьютеров на одного обучающегося	1 ПК на 16 учащихся	1 ПК на 11 уч-ся	1 ПК на 9 уч-ся
Количество суммарного времени пользования компьютером на одного обучающегося в неделю	1,25	1,3 часа	1,3 часа

Количество суммарного времени пользования Интернетом на одного обучающегося в неделю	0,3 часа	0,35 часа	0,39 часа
Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов	33%	37%	47%
Обеспечение безопасности школы и создание здоровьесберегающей среды			
Процент помещений, оснащенных пожарной сигнализацией	100%	100%	100%
Доля учебной мебели, подлежащей замене как не соответствующей санитарно-гигиеническим нормам	15%	10%	9%
Доля учебного оборудования, подлежащего замене как не соответствующего современным требованиям к организации УВП и санитарно-гигиеническим нормам	74%	55%	48%
Доля спортивного оборудования, подлежащего замене как не соответствующего современным требованиям к организации УВП и санитарно-гигиеническим нормам	58%	37%	36%

Данные, представленные в таблице, отражают ориентированность бюджета на развитие материально-технической базы и характеризуют уровень ее развития в динамике за последние три года. Показывают уровень доступности информационных ресурсов, характеризуют уровень ИКТ компетентности педагогов, свидетельствуют об уровне безопасности образовательного процесса и степени сформированности здоровьесберегающей среды в школе.

Материально-техническая база школы достаточна для решения задач модернизации образовательного процесса, позволяет активно внедрять современные образовательные технологии обучения и воспитания.

Кадровое обеспечение

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория	2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	Общее кол-во (чел)	% от общего кол-ва педагогов	Общее кол-во (чел)	% от общего кол-ва педагогов	Общее кол-во (чел)	% от общего кол-ва педагогов
Высшая	16	30	19	36	17	34
Первая	21	40	19	36	16	32
Вторая	11	21	9	16	10	20
Соответствие		-		-	2	3
Не имеют категории	5	9	7	12	6	11
Итого	52	100	54	100	51	

Образовательный ценз педагогических работников (количество человек)

Количество педагогических работников всего	2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год	
	Высшее	Среднее специальное	Высшее	Среднее специальное
54	50	4		
51			47	4

Педагоги школы имеют высокий образовательный уровень, достаточный опыт работы. Однако состав педагогического коллектива вызывает озабоченность – с каждым годом увеличивается, доля пенсионеров в 2011 году она составила - 20%. Молодые педагоги не идут работать в школу, а предпочитают работу в других сферах деятельности.

Повышение квалификации педагогов

Мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу.

Учителя	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
Русский язык и литература	2	2	2
Математика, информатика и ИКТ	2	4	4
История, обществознание	1	-	
Физика	1	1	1
Химия	1	-	1
География	-	1	
Биология	1	1	1
Начальные классы	2	3	8
Иностранный язык	-	1	4
Физическая культура			1
Итого	10	13	22

Участие педагогов школы в курсовой переподготовке помогает оперативно реагировать на быстро меняющиеся методические, технико-технологические условия в образовании, развивает внутренние силы педагога, его уверенность, необходимые для прохождения аттестации.

Педагогические работники, имеющие отраслевые и другие награды

Вид награды	Количество работников, имеющих награду		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Отличник народного образования	4	4	4
Почетный работник общего образования РФ	4	5	6
Почетная Грамота Министерства образования РФ	8	9	10
Благодарность Министерства образования РФ	1	2	3
Почетная Грамота департамента образования ХМАО-Югры	5	6	7
Благодарность департамента образования ХМАО-Югры	1	2	3
Почетная грамота департамента образования Администрации города	4	6	8
Благодарность департамента образования Администрации города	7	8	16

Организация питания, медицинского обслуживания

Питание обучающихся в школе организует СГМУП «КШП». Все обучающиеся школы получают ежедневное бесплатное горячее питание на дотацию, 328 обучающихся школы получают питание на дотацию и за родительские средства. Воспитанники группы продленного дня получают двухразовое горячее питание. В соответствии с Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.02.2006 №30-оз «Об организации обеспечения учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений питанием и о наделении органов местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры отдельным государственным полномочием по организации обеспечения питанием учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений и в соответствии с представленными документами, подтверждающими льготу, получают двухразовое бесплатное питание (завтрак, обед) на сумму 91 руб. обучающиеся льготных категорий:

Категория льготы	На начало года	На конец года
Дети из многодетных семей	44	45
Опекаемые дети	8	11
Дети из малообеспеченных семей	2	3
Итого	54 ч. (7,5 %)	59 ч. (8,6 %)

На основании решения Думы города Сургута от 07.10.2009г. № 622-IV ДГ «Об установлении дополнительных мер социальной поддержки обучающимся общеобразовательных учреждений» и в соответствии с представленными документами, подтверждающими льготу завтрак на сумму 57руб. (1-4кл.) и 67руб. (5-11кл.) получали:

Категория льготы	На начало года	Примечание
Дети-инвалиды	4	С января 2011 года было отменено решение Думы города Сургута от 07.10.2009 года № 622 IV ДГ «Об установлении дополнительных мер социальной поддержки обучающимся общеобразовательных учреждений», т.е. все данные льготы отменены
Дети из числа малочисленных народов Севера	3	
Дети первого и последующих поколений граждан, участвовавших в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС	2	
Дети участников боевых действий	12	
Дети из семей, где 1 родитель-инвалид	4	
Дети из неблагополучных семей по заключению МУ ЦСПС и Д «Зазеркалье»	1	
Итого	26 (3,6 %)	

Ежемесячно получали сухой паек дети, находящиеся на домашнем обучении:

Категория льготы	На начало года	На конец года
Дети-инвалиды	4	4
Дети, не относящиеся к льготной категории	2	2

Состояние здоровья обучающихся

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся. В школе проводится системная работа по вопросам здоровьесбережения. Структура здоровьесберегающей службы школы включает: учебно-воспитательную работу (через работу классных руководителей), диагностическую работу (проведение комплекса мероприятий по выявлению уровня здоровья детей на основе психологических, физиологических, гигиенических методов), профилактическую работу (включающую рекомендательные классные часы, разработку оптимальных режимов обучения и воспитания, через организацию и проведение подвижных перемен, физкультминуток на уроках, разъяснительную работу по вопросам сохранения и укрепления здоровья с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями), коррекционную работу (через коррекционные часы, осуществляемые медицинским работником, через групповые занятия с детьми с ослабленным здоровьем в СМГ), консультативную работу (включающую проведение по разным направлениям здоровьесберегающей деятельности со всеми участниками образовательного процесса через организацию и проведение семинаров, консультаций, бесед, лекториев).

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся школа сотрудничает:

Социальные партнеры	Направления деятельности
Учреждение социального обслуживания ХМАО-ЮГРЫ «Центр социальной помощи семье и	Организация тематических классных часов: ✓ Гигиена и ее значение ✓ Профилактика химической зависимости

детям «Юнона»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Профилактика вредных привычек ✓ Питание - основа жизни. ✓ Профилактика инфекционных заболеваний ✓ Профилактика туберкулеза ✓ Половое воспитание девушек ✓ Половое воспитание юношей
Психолого-неврологический диспансер	Профилактика наркомании и алкоголизма среди обучающихся школы, проведение лекций, бесед, тренингов.
Центр медицинской профилактики	Организация тематических классных часов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Профилактика алкоголизма ✓ Профилактика наркомании ✓ Профилактика компьютерной зависимости ✓ Профилактика курения Участие в акции «Белая ромашка».
СДЮШОР «Югория»	Организация занятости обучающихся в свободное время. Выездные спортивные мероприятия.
ЦФП «Надежда»	

Для сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе создана психолого-медико-социально-педагогическая служба, в которой заняты: психолог, логопед, социальный педагог, учителя физической культуры, школьный фельдшер, зубной врач, медицинская сестра. Деятельность школы по здоровьесбережению направлена на решение основной задачи «Обучать, сохраняя здоровье». В образовательном процессе используется личностно-ориентированный подход. Не допускаются перегрузки обучающихся, применяются дозированные домашние задания. На уроках биологии используются конторки Базарного. Основу укрепления здоровья составляет физкультурно-оздоровительная деятельность. В 1- 5 классах введен 3-ий час физической культуры, в 1-х классах проводится динамический час. В начальной школе проводятся физкультурные минутки на уроках, подвижные игры на переменах. Особое внимание уделяется занятиям с детьми специальной медицинской группы. В школе ведется мониторинг психофизиологического, эмоционального и социального здоровья детей. Ежегодно проводится диспансеризация школьников. Для укрепления здоровья используется ресурсная база школы: малый и большой спортивные залы, кабинет коррекции, тренажерный зал. По окончании учебных четвертей проводятся Дни здоровья, в течение учебного года соревнования по различным видам спорта, а также спортивные праздники для младших школьников «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», работают спортивные секции, обучающиеся школы – активные участники акции «Мы за здоровый образ жизни», «День без табака». Во время осенних, весенних и летних каникул при школе работает лагерь с дневным пребыванием детей.

3. РАЗДЕЛ

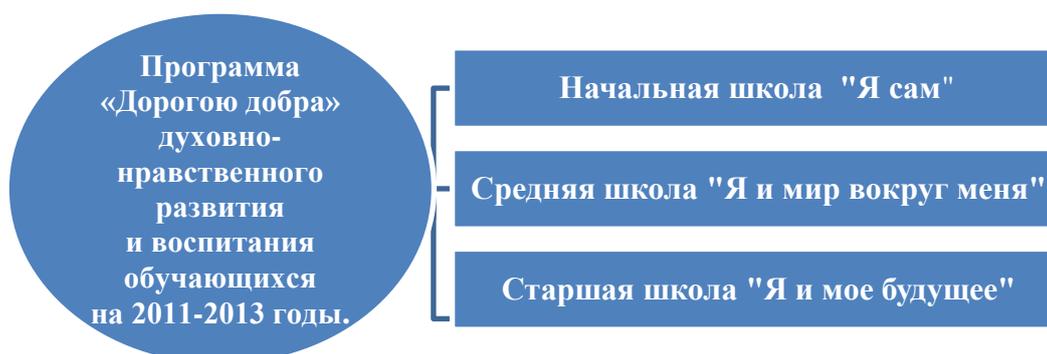
Особенности образовательного процесса

В соответствии с Лицензией школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В основе образовательного процесса – программы базового уровня, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, на реализацию которых отводится время, указанное в Базисном учебном плане. Программы адаптированы к условиям школы.

Учебный план школы складывается на основе сочетания федерального компонента (инвариантной части), компонента образовательного учреждения (вариативной части), что позволяет создать оптимальный уровень общей учебной нагрузки обучающихся. Перечень обязательных для изучения учебных предметов для каждой ступени обучения полностью реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт образования, и

обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Учебный план удовлетворяет потребности обучающихся всех возрастных групп, предоставляет возможность изучать предметы на базовом и профильном уровнях. Учащимся третьей ступени обучения предоставлена возможность выбирать уровень обучения (базовый или профильный), элективные курсы, темы и направления проектно-исследовательской деятельности, дополнительные образовательные услуги. МБОУ СОШ № 3 в соответствии со своими уставными целями и задачами реализует дополнительные образовательные программы: дошкольного образования, цель которой – адаптация детей к школе, развитие мыслительной деятельности, возрастных умений и навыков. Дополнительные программы по русскому языку «Секреты русской орфографии» и математике «Практикум по решению задач повышенной сложности», практическое обществознание для старших школьников. Организация работы школы по предоставлению платных образовательных услуг: школа заключает договоры об оказании платных дополнительных услуг с потребителями. Договор является основанием для взимания платы с потребителя услуг. Школа согласовывает в установленном порядке Прейскуранты тарифов на платные дополнительные услуги. Оплата за предоставленные услуги производится в соответствии с тарифами, утвержденными в Прейскуранте. Школа обеспечивает реализацию платных дополнительных услуг квалифицированными кадрами, организует контроль за качеством предоставляемых услуг, обеспечивает надлежащие условия с учетом требований по охране и безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Воспитательная программа



Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, иным – делом легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически.

К. Д. Ушинский

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся и с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся Программа должна обеспечить решение следующих задач:

Начальная школа – **Я сам.**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Средняя школа – Я и мир вокруг меня.

1. Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.
2. Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.
3. Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

4. Формирование экологической культуры.

Старшая школа – Я и мое будущее.

1. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике, готового служить своей родине.
2. Саморазвитие и самореализация обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, подготовка обучающихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях.
3. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.
4. Формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи, экологического мышления, культуры и поведения обучающихся.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также через реализацию социальных и культурных проектов.

Система внутреннего мониторинга качества образования

Школьная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школы, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целями школьной системы оценки качества образования является:

- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- ✓ создание единой системы диагностики и качества состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- ✓ принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Основными задачами ШСОКО являются:

- ✓ формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- ✓ информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждений для их итоговой аттестации;
- ✓ оценка состояния и эффективности деятельности учителя;
- ✓ оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- ✓ определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Основными пользователями результатов ШСОКО являются: обучающиеся и их родители, педагогический и управляющий советы школы, департамент образования Администрации города, общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Объектами оценки качества образования являются: образовательная деятельность учреждения, образовательные программы (качество разработки и результативность осуществления), обучающиеся и педагогические работники школы, материально-технические ресурсы учреждения.

Предметами оценки являются:

- ✓ качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам, сформированности мотивации к учебной деятельности, внеучебные достижения, уровень физического развития и состояния здоровья, уровень готовности к непрерывному образованию и труду);
- ✓ качество условий образовательного процесса (состояние здания и пришкольной территории, эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов, наличие и доступность образовательных ресурсов, наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся);
- ✓ качество образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ, комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования);

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ системы внутришкольного контроля;
- ✓ общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений родителей, учащихся школы;
- ✓ профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Реализация содержания оценки качества образования школы осуществляется через процедуры оценки качества: лицензирование, государственную аккредитацию школы, государственную (итоговую) аттестацию выпускников, независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования, мониторинга качества образования, внутреннего мониторинга школы и педагогической деятельности,

общественную экспертизу качества образования, рейтинга в системе мониторинга и оценки качества образования в городе, конкурсов.

В основу содержания процедур оценки качества образования положены следующие критерии оценки качества образования: индивидуальные образовательные достижения обучающихся, профессиональная компетентность педагогов и их деятельности, организация образовательного процесса, материально-техническое обеспечение, инновационная деятельность, условия обучения, доступность образования, сохранение контингента обучающихся, система

дополнительного образования, организация питания, состояние здоровья обучающихся, воспитательная работа, открытость деятельности, эффективность управленческой деятельности.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами.

Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного, среднего (полного) общего образования, проводится в новой форме и форме единого государственного экзамена.

Оценка освоения стандарта начального общего образования проводится в форме тестирования, диагностических контрольных работ. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами. Анализ деятельности педагогических работников осуществляется в соответствии с критериями и показателями, утвержденными на уровне школы.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения пользователей данной информации в соответствии с организационной системой. Мониторинг и управление на его основе качеством образования в школьной системе оценки качества образования осуществляется на уровне: директора школы, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе, заместителя директора по безопасности, руководителей школьных методических объединений.

Работа с одаренными детьми на школьном уровне.

Система деятельности по организации работы с одаренными детьми в МБОУ СОШ № 3 имеет следующее содержание:

1. Выявление одаренных детей
 - ✓ анализ особых успехов и достижений ученика;
 - ✓ создание банка данных по одаренным детям;
 - ✓ диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;
2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:
 - ✓ включение в учебный план школы факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы (50 элективных и факультативных курсов);
 - ✓ формирование и развитие сети дополнительного образования (в школе организовано 7 объединений дополнительного образования);
 - ✓ организация консультаций, элективных курсов для мотивированных учащихся;
 - ✓ проведение школьных олимпиад, интеллектуальных игр, марафонов, предметных декад;
 - ✓ организация научно-исследовательской деятельности учащихся (часы проектно-исследовательской деятельности), участие в научно-практических конференциях: 2010-2011 уч.год - научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»: Казакова Е.(9А), 2 место, I окружная конференция «Новое поколение и общество знаний», Буржалиева Д.(11Б), 3 место, участники Сакаев Р.(8В), Власов М (8В). Кузнецова И. (5а).
 - ✓ организация и участие в дистанционных интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях: «Познание и творчество» (2008-2011уч.год), «Кенгуру» (2009-2011 уч.год), VIII Международный конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое Руно» (2009-2011 уч.год), Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа» (2009-2011 уч.год), научно-практических конференциях муниципального уровня «Шаг в будущее» (2005-2011 уч.год) и др..
 - ✓ организация и участие в спортивных соревнованиях, марафонах, играх.
 - ✓ организация профильного обучения (информационно-технологический профиль)

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников
 - ✓ тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
 - ✓ контроль за обязательным участием одаренных детей в конкурсах разного уровня;
4. Поощрение одаренных детей
 - ✓ публикация в школьных СМИ и на сайте школы;
 - ✓ представление учащихся и награждение администрацией на школьных линейках;
 - ✓ стенд «Лучшие ученики школы»;
 - ✓ материальное стимулирование одаренных детей на уровне муниципалитета (стипендия);
5. Работа с родителями одаренных детей
 - ✓ совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
 - ✓ поощрение родителей одаренных детей на уровне школьной администрации;
6. Работа с педагогами
 - ✓ обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми «Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в школе», «Система работы по формированию навыков самостоятельного учебного труда как фактор становления саморазвивающейся личности воспитанника».
 - ✓ повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.
7. Материально – техническое обеспечение:
 - ✓ пополнение библиотечного фонда школы справочной, научно-популярной литературой, электронными энциклопедиями, периодическими изданиями;
 - ✓ компьютеризация образовательного процесса;
 - ✓ обеспечение необходимыми оборудованием и материалами для организации работы кружков, клубов, секций;
 - ✓ привлечение спонсорского финансирования для материального поощрения одарённых детей.

В 2008 году в общеобразовательном учреждении создано научное общество учащихся (НОУ), которое включает в себя творческие группы учащихся, объединенных в секции по различным областям знаний. Руководитель: Булатов Салават Хызырович, учитель истории высшей квалификационной категории, обладатель гранта Президента РФ в номинации «Лучший учитель образовательного учреждения».

Основные направления деятельности НОУ	Вид направления	Кол-во обучающихся	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность	Преподаваемый предмет	Квалификационная категория
Практическая	физкультурно - оздоровительное	162	Идинов М.П.	учитель	Физическая культура	Высшая Первая
			Гаджиев Э.С	учитель		
Познавательная деятельность – интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности	естественные науки гуманитарные науки математические науки	15	Петренко Е.Н.	учитель	Биология	Высшая
		10	Булатов С.Х.	учитель	История	Высшая
		6	Зиятдинова Т.Л.	учитель	Информатика и ИКТ	Высшая
Художественно-эстетическая деятельность	изобразительное искусство	13	Мишина Л.В.	учитель	ИЗО	Высшая
Коммуникативная деятельность	Лидерство	32	Хамутова Р.М.	Зам.директора по ВВВР		Высшая

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Факультатив Элективный курс	<ul style="list-style-type: none"> – Учет индивидуальных возможностей учащихся. – Повышение степени самостоятельности учащихся. – Расширение познавательных возможностей учащихся. – Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. – Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. – Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная декада	<ul style="list-style-type: none"> – Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. – Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. – Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. – Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие творческих способностей учащихся. – Содействие в профессиональной ориентации. – Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Традиционные декады, олимпиады, турниры, предметные международные конкурсы, проводимые в школе, помогают одаренным детям тоже проявить свои способности, определиться в выборе приоритетных предметов.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется с первой ступени обучения. В старших классах для работы с ними привлекаются преподаватели высшей квалификационной категории (при подготовке к олимпиадам, конференциям или НОУ).

4. РАЗДЕЛ

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные образовательные результаты

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достаточный уровень результатов обучения школьников.

Ступени обучения	2008-2009 учебный год успеваемость		2009-2010 учебный год успеваемость		2010-2011 учебный год успеваемость	
	общая	качественная	общая	качественная	общая	качественная
Начальная школа	99	50	99	53	100	64
Основная школа	97	32	96	35	98	35
Старшая школа	82	21	94	22	100	28
Итого по школе	95	35	97	39	98	45

Вид медали	Количество выпускников-медалистов (чел.) по учебным годам		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Золотая медаль	1	2	2
Серебряная медаль	2	2	-

Классы	Количество выпускников, награжденных Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
9 классы	9	-	4
11 классы	6	5	

Классы	Количество отличников учебы (чел.) по учебным годам		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
2 - 4 классы	6	11	14
5 – 9 классы	6	7	19
10 – 11 классы	4	6	2

В 2010-2011 учебном году школьное качество знаний составило 45 %. Однако этот результат, достигнут при не 100% успеваемости. Отчисленных за неуспеваемость и пропуски уроков из списков обучающихся школы нет. Анализ итоговых результатов за последние три года показывает увеличение качества знаний по школе. Данный рост качества знаний обучающихся является результатом целенаправленной работы педагогического коллектива над проблемой качества школьного образования.

Ключевой проблемой остается освоение не всеми обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов (по итогам 2010-2011 учебного года трое обучающихся школы оставлены на повторный год обучения, четверо обучающихся переведены в следующий класс с академической задолженностью по одному предмету).

Результаты государственной (итоговой) аттестации

Классы	Количество выпускников (чел.) в школе по учебным годам		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
9 классы	71	0	53
11 классы	41	55	46

Информация о количестве выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты

Учебный год	Количество выпускников (чел.)		
	Выпущено со справкой		Оставлено на повторный год обучения
	9 класс	11 класс	
2008 - 2009	0	1	2
2009 – 2010	-	1	-
2010 - 2011	-	-	1

Информация о количестве выпускников, сдававших экзамены в обстановке, исключаяющей влияние негативных факторов на состояние здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья

Классы	Количество выпускников (чел.) по учебным годам		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
9 классы	1	0	-
11 классы	1	1	1

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

Число обучающихся на 25.05.2011	54
Не допущены к государственной (итоговой) аттестации	1 (Маликов Данис)
Допущены к государственным экзаменам без «2»	51
Допущены к государственным экзаменам с одной «2»	2
Число обучающихся, завершивших учебный год	53
Успевают на «5»	3
Успевают на «4» и «5»	12

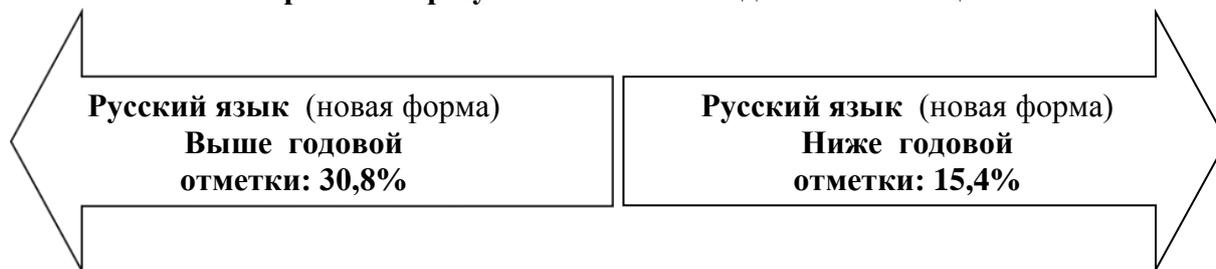
Не успевают	1
% общей успеваемости	98%
% качественной успеваемости	28%

Результаты государственного экзамена по русскому языку

	Русский язык (новая форма)	Русский язык (традиц. форма)
Всего выпускников, сдававших экзамены	26	27
Подтвердили годовую отметку	14	27
Получили отметку на экзамене выше годовой	8	-
Получили отметку на экзамене ниже годовой	4	-
Средний балл	3,77	3,07

Число обучающихся, сдавших экзамен и получивших отметку за экзамен	Русский язык (новая форма)	Русский язык (традиц. форма)
«5»	5 чел. (19%)	-
«4»	11 чел. (42%)	2 чел. (15%)
«3»	9 чел. (35%)	25 чел. (85%)
«2»	1 чел. (4%)	

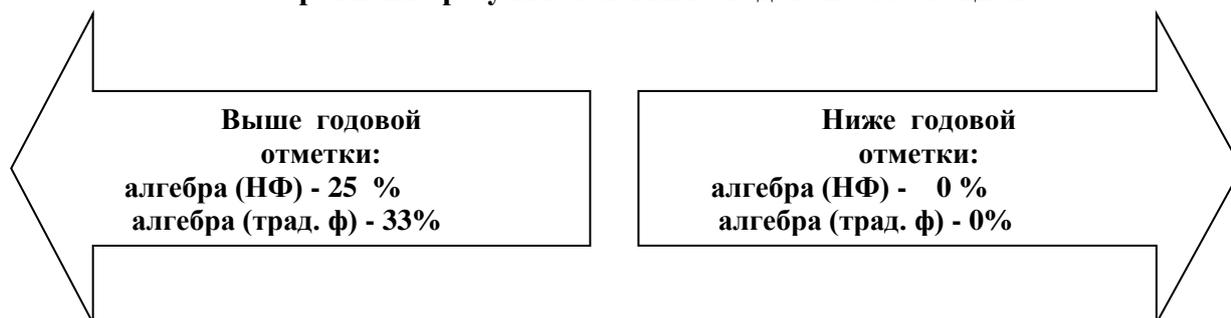
Сравнение результатов ГИА с годовой аттестацией



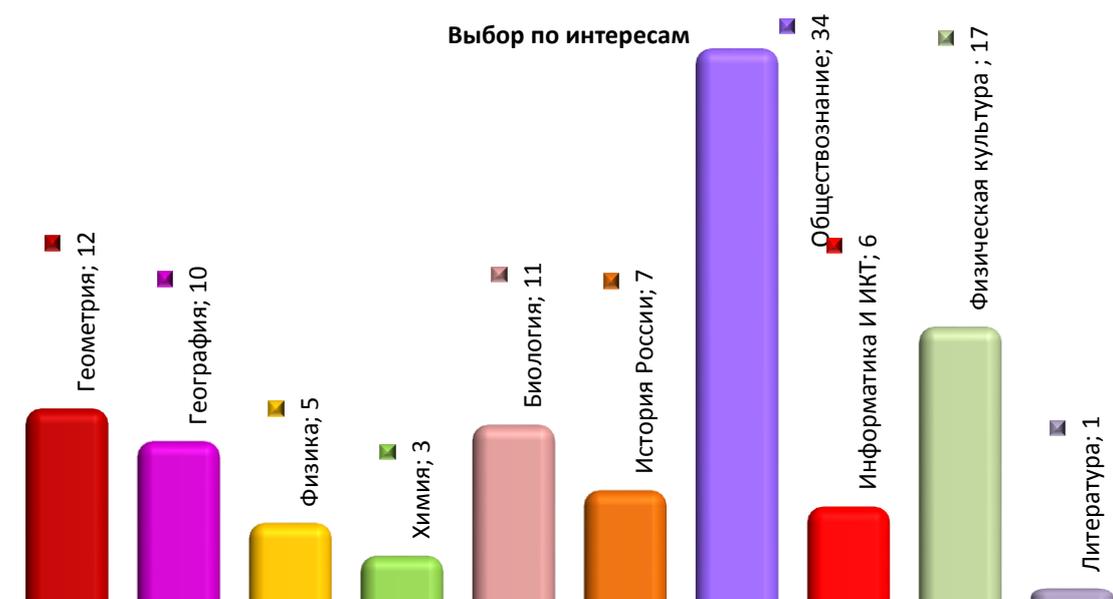
Результаты государственного экзамена по математике

	Алгебра (новая форма)	Алгебра (традиц. форма)
Всего выпускников, сдававших экзамены	20	33
Подтвердили годовую отметку	15	25
Получили отметку на экзамене выше годовой	5	8
Получили отметку на экзамене ниже годовой	-	-
Средний балл	4,25	3,07
Число обучающихся, сдавших экзамен и получивших отметку за экзамен	Алгебра (новая форма)	Алгебра (традиц. форма)
«5»	6 чел. (30%)	8 чел. (24%)
«4»	13 чел. (65%)	7 чел. (22%)
«3»	1 чел. (5%)	18 чел. (54%)
«2»	-	-

Сравнение результатов ГИА с годовой аттестацией



Распределение предметов для сдачи экзамена по выбору учащимися 9-х классов



Данные диаграммы «Выбор по интересам» свидетельствуют, что 64% девятиклассников предпочтение отдали обществознанию, 32% физической культуре. В приоритетах других предметов – геометрия (23%), биология (21%), география (19%).

Предмет	Кол-во обучающихся	Средний балл
Геометрия	12	4,1
География	10	3,9
Физика	5	3,6
Химия	3	5
Биология	11	3,5
История России	7	3,4
Обществознание	34	3,9
Информатика и ИКТ	6	3,8
Физическая культура	17	3,6
Литература	1	5

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в 2010-2011 учебном году

Завершили 2010 - 2011 учебный год	46 выпускников
В щадящем режиме сдавала экзамен в форме выпускного экзамена	Шагапова Рина Раильевна, выпускница 11а класса с ограниченными возможностями здоровья (математика и русский язык)
Награждены: - золотой медалью Награждены почётной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	Буржалиева Джамиля Магамедовна Ханафина Юлия Флюровна Бойко Анна Викторовна (физическая культура); Давлетшина Альбина Владимировна (обществознание)

Успевают:	по итогам 2010-2011 года		по итогам государственной (итоговой) аттестации	
- на «5»	11а	11б	11а	11б
- на «4»	-	2	-	2
- на «4 и 3»	-	11	-	11
- с одной «3»	21	12	21	12
- с двумя «3»	-	-	-	-
Не успевают	0			
% уч-ся, обучающихся на «4» и «5»	28,3 %		28,3%	
% успеваемости	100%			

Результаты итоговой аттестации по материалам и в форме ЕГЭ следующие:

Результаты ЕГЭ по математике

Предмет	Минимальное количество баллов	% выпускников успешно сдавших экзамен	Средний балл по предмету по школе	Количество выпускников, набравших баллы			
				24	30-51	52-66	67-82
Математика	24	100% освоили государственный образовательный стандарт	45,84	6	22	12	Буржалиева Д., 82б. Ханафина Ю., 77б. Енина В., 73 б. Сырчин Р., 68 б.

Минимальное количество баллов по математике, установленное Рособрназдором 24 балла, смогли набрать все выпускники, кроме Шенера Егора, обучающегося 11 а класса. Выпускник повторно сдавал экзамен по математике в резервный день и преодолел минимальное количество баллов. Итого все выпускники по итогам государственной (итоговой) аттестации по математике, в том числе и выпускница с ограниченными возможностями здоровья Шагапова Рина Раильевна, освоили государственный образовательный стандарт. Минимальный балл по школе – 24 балла, максимальный – 82 балла. В чём причина получения неудовлетворительных оценок? Или низкий уровень сформированности организационных умений у обучающегося, либо большая тревожность и обучающийся не смог сосредоточиться на экзамене.

Динамика результатов ЕГЭ по математике

Предмет	Количество сдавававших		Минимальное кол-во баллов		Средний балл		Наибольшее количество баллов	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011
математика	53	46	21	24	40,92	45,84	Алиев Е. – 80б	Буржалиева Д.- 82б. Ханафина Ю. - 77б. Енина В. - 73б.

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении среднего балла по математике в 2011 учебном году на 4,92. Общий уровень подготовки выпускников ЕГЭ по математике можно признать удовлетворительным.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике (по классам)

Предмет	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во сдававших	Миним кол-во баллов	Средний балл по классу	Выпускники, набравшие мин. кол-во баллов	Выпускники, набравшие максим. кол-во баллов
Математика	Татчин У.В.	11а	21	24	34,4	6	Константинова А.56 б. Хайбуллина А., 56 б.
Математика	Павлова Я.Н.	11б	25	24	55,0	Добровенко А. 34б Мамедли С. 34б	Буржалиева Д.- 82б.

Данные таблицы свидетельствуют, что результаты ЕГЭ по математике обучающихся 11 б класса информационно-технологического профиля продемонстрировали уровень подготовки, позволяющий обеспечить успешность обучения в вузах, предъявляющих более высокие требования к математической подготовке.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Предмет	Минимальное количество баллов	% выпускников, успешно сдавших экзамен	Средний балл по предмету	Количество выпускников, набравших баллы			
				36	43 - 56	57 - 70	71 - 98
Русский язык	36	100% освоили государственный образовательный стандарт	63,11	-	16	18	11

Минимальное количество баллов по русскому языку, установленное Рособрнадзором 36 баллов, преодолели все выпускники. Минимальный балл по школе – 43 балла, максимальный – 98 баллов. Средний балл по предмету составил 63,11.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

Предмет	Количество сдававших		Минимальное кол-во баллов		Средний балл		Наибольшее количество баллов	
	2010	2011	2010	2011	2010	2010	2010	2011
Русский язык	45+1 ВОЗ	45+1 ВОЗ	36	36	58,47	63,11	Булатова А. – 86 б Михайличенко Ю., 78б. Мелентьева В. , 73б. Ниценко Е., Алиев Е., Гамзатова З., Сидорова А., Стебунова О. по 72б. Капланов Р., Царик Н. – 70б.	Ханафина Ю. – 98 б. Буржалиева., Кролева М. по 90б.; Бойко А., Икономова И. Устименко К. по 79 б.; Сырчин Р. – 73б. Енина В., Закроев А. – 71б.

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении среднего балла по русскому языку в 2011 учебном году на 4,64. Общий уровень подготовки выпускников ЕГЭ по предмету можно признать хорошим.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку (по классам)

Предмет	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во сдававших	Минимальное кол-во баллов	Средний балл по классу	Выпускники, набравшие мин. кол-во баллов	Выпускники, набравшие максим. количество баллов
Русский язык	Сырчина Е.П.	11а	20	36	56,3	Попушой Е., 43 б.	Устименко К., 79 б.
Русский язык	Галанова А.А.	11б	25	36	68,56	Добровенко А., 46 б.	Ханафина Ю., 98 б.

Данные таблицы свидетельствуют, что результаты ЕГЭ по русскому языку у выпускников 11 классов на достаточно хорошем уровне. Выпускница, с ограниченными возможностями здоровья Шагапова Рина Раильевна, освоила государственный образовательный стандарт по русскому языку.

Вывод: высокие результаты по обязательным предметам (русский язык и математика), показанные учащимися на экзамене – результат тщательного отбора содержания и продуманной системы контроля всех видов деятельности на уроке.

Если выпускник планировал продолжить обучение в высшем учебном заведении, то ему нужно было сдать еще как минимум один предмет по выбору. Приоритеты среди предметов по выбору распределились следующим образом.



В этом учебном году, как в предыдущие годы 63% выпускников отдали предпочтение обществознанию, 30% выпускников выбрали физику. В приоритетах других предметов сохраняется биология – 24%.

Таким образом, реализация прав выпускников XI классов на выборность предметов в период государственной (итоговой) аттестации была обеспечена.

Активность участия в едином государственном экзамене является одним из приоритетных показателей качества работы школы.

Доля выпускников, сдавших 2 и более экзаменов



Результаты ЕГЭ по выбору

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во сдававших	Миним. кол-во баллов	Средний балл	Выпускники, набравшие мин. кол-во баллов	Выпускники, набравшие максим. кол-во баллов
Литература	Галанова А.А.	3	32	64,0	Королева А. 53б.	Давлетшина А. – 70 б. Королева М. – 69б.
Информатика и ИКТ	Сивак О.Г. Зиятдинова Т.Л.	3	40	58,3	Шипицин А. 47б.	Бойко А. – 66 б.
Английский язык	Балакирева Т.В.	1	20	54,0		Шмачилин И. – 54б.
История	Булатов С.Х.	7	30	41	Попушой Е. 26б. Скибчик Л. 26б.	Исрапов М. – 63б. Икономова И. – 56б.
Обществознание	Булатов С.Х.	29	39	53,1	Базов А. 40б. Попушой Е. 40б.	Ханафина Ю. – 69б. Исрапов М. – 68б.

Физика	Агалец С.Г.	14	33	49,0	Шипицын А. 366 Емельянова Е 366	Буржалиева Д. -716. Ханафина Ю. – 696.
Химия	Бажина Л.Г.	3	32	26	Шенер Е. – 176. Быкова В. – 226.	Алиева Л. – 396.
Биология	Петренко Е.Н.	11	36	44,8	Быкова В. – 286. Скибчик Л. – 306.	Митягина Е. – 606.

Данные таблицы свидетельствуют, что выпускники продемонстрировали удовлетворительный уровень подготовки к единому государственному экзамену по предметам по выбору. Уровень подготовки выпускников по литературе (Галанова А.А.) можно признать хорошим. 2 выпускника не преодолели минимального порога по истории, 2 выпускника по химии, и 2 выпускника по биологии. В чём причины? Выпускники выбирали данные экзамены на «всякий случай», так как результаты не влияли на оценку и получение аттестата; низкая мотивация к обучению; по решению родителей, не думая о том смогут ли их дети выдержать экзамен.

Динамика результатов экзаменов ЕГЭ по выбору

Предмет	Количество сдававших		Минимальное количество баллов		Средний балл		Наибольшее количество баллов	
	2010г.	2011г.	2010г.	2011г.	2010г.	2011г.	2010г.	2011г.
Информатика и ИКТ	5	3	41	40	66,8	58,3	Алиев Е. 806 Ермолаев Е. 746	Бойко А. 666
Английский язык	6	1	20	20	62,67	54,0	Стебунова О. 836 Булатова А. 746	Шмачилин И. 546
История	8	7	30	30	43,38		Булатова А. 686	
Обществознание	30	29	39	39	53,1	53,1	Булатова А. 706 Сидорова А. 696 Стебунова О686	Ханафина Ю.696. Исрапов М. 686.
Физика	14	14	34	33	49,86			
Химия	7	3	33	32	51,29	26	Гамзатова З.706 Макурова М 706 Капланов Р.686	Алиева Л. 396.
Биология	10	11	35	35	51,9	44,82	Макурова М. 686 Капланов Р. 666	Митягина Е. 606.
Литература	3	3	29	32	55,5	64,0	Яковлева Д. 566	Давлетшина А. 706. Королева М. 696.

Данные таблицы позволяют сравнить результаты экзаменов по выбору в форме ЕГЭ за два учебных года. Результаты ЕГЭ по английскому языку, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, физике, химии и биологии намного ниже по сравнению с прошлым годом и выше по литературе. По обществознанию результаты ЕГЭ стабильны, но количество минимальных баллов маленькое. Если бы баллы переводились в отметки, то можно сказать, что выпускники 11-х классов подтвердили свои итоговые отметки, кроме обществознания.

Место в рейтинге учебных достижений на государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

- I место - Ханафина Юлия
- II место - Буржалиева Джамиля
- III место - Бойко Анна
- IV место – Енина Виолетта

Позитивные тенденции:

- ✓ результаты независимой экспертизы позволили определить степень объективности выставляемых учителем отметок и реальный уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также способствовали повышению ответственности учителя за объективность выставляемых отметок и результаты обучения;
- ✓ выделение достаточного количества дополнительных часов учебного плана для подготовки учащихся к ЕГЭ;
- ✓ непрерывный рост профессионального уровня учителей.

Одним из показателей успешности работы педагогического коллектива является результативность сдачи выпускниками экзаменов в форме ЕГЭ. 100% выпускников достигли установленного минимального порога по математике и русскому языку. Следовательно, работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в 2010-2011 учебном году была эффективной и дала положительные результаты. Все выпускники получили аттестаты, претендентки на золотую медаль подтвердили свои знания на независимой экспертизе по обязательным предметам.

Отрицательные тенденции:

- ✓ недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- ✓ недостаточная работа со слабоуспевающими и одарёнными учащимися;
- ✓ недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- ✓ необъективное оценивание уровня подготовки учащихся как в сторону завышения оценок, так и в сторону занижения оказывает отрицательное влияние на учебную мотивацию.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Реализация плана работы школы в 2010-2011 учебном году способствовало повышению конкурентоспособности образовательного учреждения, его привлекательности для всех субъектов образовательного процесса и окружающего социума. Школа обеспечивает доступность и качество образования, информационное, материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение, продуктивно осуществляет деятельность по обучению, воспитанию, развитию и социальной адаптации детей.

Достижения обучающихся в очных и дистанционных олимпиадах 2010-2011 учебный год

Общее количество участников	48 чел.
Общее количество победителей (1 место).	0 чел.
Общее количество призеров	0 чел.
Общее количество дипломантов	5 чел.
Общее количество лауреатов	48 чел.

Информация о наиболее востребованных дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах

Название мероприятия	Организаторы	Уровень	Кол-во участников
Конкурс "Интеллект - экспресс"	Общероссийская общественная организация Малая академия наук «Интеллект будущего», Некоммерческое партнёрство Центр развития науки, образования и культуры «Обнинский полис», Научно-образовательный центр «Росинтал». http://www.future4you.ru	Всероссийский	30

Специальный интеллектуально – творческий конкурс для учащихся 3 – 4 класс и 1-2 классов.	Общероссийская общественная организация Малая академия наук «Интеллект будущего», Некоммерческое партнёрство Центр развития науки, образования и культуры «Обнинский полис», Научно-образовательный центр «Росинтал». http://www.future4you.ru	Всероссийский	19
Всероссийский открытый заочный конкурс "Познание и творчество" номинация "Топономика"	Общероссийская общественная организация Малая академия наук «Интеллект будущего», Некоммерческое партнёрство Центр развития науки, образования и культуры «Обнинский полис», Научно-образовательный центр «Росинтал». http://www.future4you.ru	Всероссийский	4

Достижения в сфере спорта, искусства, социально-значимой деятельности и других направлений деятельности обучающихся

Название программы, проекта, мероприятия, конкурса	Результат
Комплексная спартакиада среди образовательных учреждений города	7 место
Муниципальный этап российской олимпиады школьников	1 место – Можеева Полина
Спортивно-интеллектуальная игра «Форд Боярд»	Диплом участника
Военно-спортивная игра «Служу Отечеству»	1 место – диплом, кубок.
Акция «Дети Сургута за ЗОЖ» Спортивно-этнографический праздник «День вороны»	3 место - диплом
Чемпионат города по легкой атлетике	1 место – грамота, медаль
Первенство по пионерболу «Летающий мяч»	4 место
Веселые старты на воде (2-4 кл)	Диплом участника
Соревнование по русским шашкам «Чудо шашки»	Диплом участника
Первенство по стритболу	11 место
Спартианские игры (3 кл)	Диплом участника
Фестиваль патриотической песни «Я люблю, тебя Россия!»	Диплом участника
Городской фестиваль детского творчества «Радуга детства»	Диплом участника
Городской фестиваль детского творчества «Радуга детства»	Диплом участника
Городской фестиваль детского творчества « Солнце для всех»	Диплом участника
Фестиваль песни на противопожарную песню	Диплом участника
Конкурс социальных проектов детских общественных объединений	Диплом участника
Межшкольная игра «Путешествие в космос»	3 место
Городской интеллектуальный конкурс «Что, где, когда?»	Диплом участника
Конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	сертификат
Конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	2 место, сертификат участника
Всероссийский заочный конкурс «Экология жизненного пространства»	Сертификат участника

Конкурс «Спаси и сохрани»	1 место, 2- вторых места
Всероссийский заочный конкурс молодежных проектов по экологической тематике	Сертификат участника
Всероссийский заочный конкурс «Экология жизненного пространства»	1 место
I окружной конкурс исследовательских работ «Новое поколение и общество знаний»	Сертификат участника и диплом 3 степени

5. РАЗДЕЛ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Наименование организации	Предмет договора	Вид деятельности
1	СДЮШОР «Югория»	Сотрудничество в организации учебно-тренировочной работы с учащимися школы	Организация занятости обучающихся в свободное время. Выездные спортивные мероприятия.
2	ОАО «Сургутнефтегаз», клуб Трудовых династий «Забота»	Обязательства по организации работы в рамках профессиональной ориентации и оказании помощи в профессиональном самоопределении старших школьников	Совместное проведение профессионально-ориентированных экскурсий, совместное проведение мероприятий в рамках профориентации школьников
3	Спортивная школа олимпийского резерва «Аверс»	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий	Работа спортивных секций по волейболу, проведение совместных спортивных соревнований
4	МОУ МУК № 1	Реализация плана предпрофильной подготовки	Организация и проведение профориентационной и информационной работы, курсов по выбору и профильных проб с целью обеспечения профильной ориентации обучающихся
5	МДОУ детский сад «Василек»	Справочная и консультативная помощь в подготовке детей к обучению в школе	Совместная подготовка и проведение мероприятий
6	Сур ГПУ	Организация педагогической практики студентов	Преподавательская, социально-педагогическая, коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, диагностико-аналитическая, воспитательная, консультативная, просветительской
7	Учреждение социального обслуживания ХМАО-ЮГРЫ «Центр социальной помощи семье и детям «Юнона»		Организация тематических классных часов: гигиена и ее значение, профилактика: химической зависимости, вредных привычек, инфекционных заболеваний, туберкулеза. Питание - основа жизни, половое воспитание девушек и юношей

8	Учреждение социального обслуживания ХМАО-ЮГРЫ «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»		Ежемесячное посещение неблагополучных семей со специалистом по социальной работе УСО «ЦСПСиД «Зазеркалье», составление актов, визитирование семей.
9	ГОМ-1 УВД по г. Сургуту		Рейды по микрорайону школы, участие в совете профилактики, работа с документацией, проведение классных часов, собеседования с детьми «группы риска», экскурсия в ИК-17.
10	Управление опеки и попечительства		Сбор и обработка информации по опекаемым детям, передача ее в Комитет по опеке и попечительству.
11	Психолого-неврологический диспансер		Профилактика наркомании и алкоголизма среди обучающихся школы, проведение лекций, бесед, тренингов.
12	Центр медицинской профилактики		Организация тематических классных часов: -Профилактика алкоголизма -Профилактика наркомании -Профилактика компьютерной зависимости, профилактика курения, участие в акции «Белая ромашка».
13	ДИ «Нефтяник», ООО «Империя праздника».		Организация и проведение праздников, вечеров, тематических мероприятий.
14	Подростковый клуб «Амулет»		Организация занятости обучающихся в свободное время
15	Центральная детская библиотека. Библиотека им. А.С.Пушкина. ИКТ «Старый Сургут». Выставочный зал «Стерх» Музейный центр. Музей пожарной охраны.		Организация и проведение экскурсий, выставок, участие в городских тематических мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.
16	ЦФП «Надежда»		Организация занятости обучающихся в свободное время
17	Клуб «Огнеборец»		Организация занятости обучающихся в свободное время
18	Станция Юных натуралистов		Организация выездных мероприятий, посещение зоопарка.
19	ГИБДД г.Сургута		Профилактика ДТП с участием детей. Организация и проведение тематических мероприятия, совместное патрулирование пешеходного перехода, работа с документацией, тематические акции.

20	ЦДТ		Участие в акциях, слетах, соревнованиях, конкурсах.
21	Сургутский музыкально-драматический театр		Просмотр спектаклей, мастер-классы, встречи с артистами.

VI РАЗДЕЛ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В 2011-2012 учебном году МБОУ СОШ №3 реализуя программу развития на 2011-2013 годы планирует добиваться повышения качества образовательного процесса по следующим показателям:

- ✓ в начальной школе до 56 % при общей 100 % успеваемости;
- ✓ в основной школе до 37 % при общей успеваемости 99 %;
- ✓ в старшей школе до 25 % при общей успеваемости не менее 98 %;
- ✓ увеличение доли выпускников школы, повысивших результаты ЕГЭ по показателю «средний тестовый балл» по математике до 49 баллов; по русскому языку до 60 баллов, до 5%;
- ✓ увеличение количества учащихся, занятых в проектно-исследовательской деятельности до 25% от общего количества обучающихся старших классов;
- ✓ увеличение количества проектов – призеров конкурсов различных уровней;
- ✓ увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней до 75 %;
- ✓ формирование образовательной среды, позволяющей реализовать качественное предпрофильное и профильное обучение, обеспечить индивидуализацию и успешную социализацию обучающихся, в том числе и с учетом потребности рынка труда;
- ✓ удовлетворенность качеством образовательного процесса учащихся и родителей не менее 95% .

Приоритетные направления деятельности:

- ✓ Обновленное содержание образования:
- ✓ Повышение эффективности воспитательной работы и организации дополнительного образования:
- ✓ Повышение эффективности инновационной деятельности:
- ✓ Рост уровня квалификации педагогических работников:

Школа должна стать образовательным учреждением, обеспечивающим доступность и качество образования, высокое информационное, материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение, а также полностью укомплектованным кадрами и продуктивно осуществляющим деятельность по обучению, воспитанию, развитию и социальной адаптации детей.

Адрес сайта: <http://school3.admsurgut.ru>

e-mail: sc3@admsurgut.ru