

Методические рекомендации педагогам-психологам по работе с участниками образовательных отношений по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми

Наблюдательный взрослый по определенным внешним признакам может предположить наличие насилия над ребенком. Подчеркиваем, что для этого важен не какой-то один признак, а их сочетание.

Перечислим общие и конкретные признаки, сочетание которых должно привлечь внимание и насторожить педагога:

1. Ребенок плохо развивается: его психическое и физическое развитие не соответствует возрасту.
2. Ребенок неухожен, неопрятен, плохо пахнет. Он апатичен, часто плачет или, напротив, агрессивен, вызывающе себя ведет.
3. Ребенок демонстрирует изменчивое поведение: оно постоянно переходит от спокойного, к внезапно возбужденному, и наоборот. Такое поведение часто является причиной плохих контактов ребенка с другими детьми, приводит к его изоляции, отверженности в группе.
4. У ребенка могут быть проблемы с обучением в связи с плохой концентрацией внимания, общей собранностью, усталостью, недостатка во сне.
5. Ребенок проявляет отрицательное отношение к собственному телу, вплоть до причинения себе телесных повреждений.
6. Он отказывается раздеваться, стремится скрыть синяки и раны.
7. Для ребенка характерны повторяющиеся жалобы на недомогание: головную боль, боли в животе, внешние воспаления в области мочеполовых органов.
8. Ребенок явно испытывает враждебность или чувство страха по отношению к знакомому мужчине (отцу, брату, соседу и т. д.) или матери.
9. Он проявляет сильную реакцию испуга или отвращения в связи с физической близостью определенного взрослого.
10. Судорожно реагирует на поднятую руку (как бы сжимается, боясь удара).
11. Ребенок чрезмерно стремится к одобрению, ласке любых взрослых; уходит от конфликтов, споров с другими детьми; проявляет чрезмерную заботу обо всем и обо всех.
12. Он демонстрирует не соответствующее возрасту «взрослое» поведение, рационален, интересуется вопросами секса.
13. Рассказывает о случаях насилия или сексуальных домогательствах, которые якобы произошли с другими детьми.
14. К выше перечисленным признакам могут также добавиться проблемы со сном, боязнь темноты, энурез.

Еще раз подчеркнем: каждый из данных признаков и особенностей поведения ребенка не обязательно свидетельствует о том, что он подвергается жестокому обращению или испытывает насилие (в том числе и сексуальное). Однако, проявляющиеся в том или ином сочетании, они должны обратить на себя внимание педагога.

Выявление подверженности ребенка жесткому обращению и насилию

С целью выявления подверженности детей и подростков жесткому обращению со стороны взрослых можно выделить 4 основные формы жестокого обращения с детьми и пренебрежения их интересами: физическое, сексуальное (развращение), психическое (эмоциональное) насилие, пренебрежение основными нуждами ребёнка (моральная жестокость).

1. Физическое насилие — преднамеренное нанесение физических повреждений ребёнку родителями или лицами, их заменяющими, либо ответственными за их воспитание. Эти повреждения могут привести к смерти, вызвать серьёзные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья или отставание в развитии.

Физическое насилие можно распознать по особенностям внешнего вида и характеру травм.

Внешний вид: множественные повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, сигаретные ожоги) и различную степень давности (свежие и заживающие); задержка физического развития (отставание в весе и росте), обезвоживание (для грудных детей); признаки плохого ухода (гигиеническая запущенность, неопрятный внешний вид, сыпь).

Основные типы травм: на теле — синяки, ссадины, раны, следы от прижигания предметами, горячими жидкостями, сигаретами или от ударов ремнем; повреждения внутренних органов или костей травматического характера. Особой формой физического насилия у детей раннего возраста является синдром сотрясения, который характеризуется ретинальными геморрагиями и субдуральными гематомами (кровоизлияния под оболочки головного мозга) без наружных признаков повреждений. Проявляется в виде потери сознания, рвоты, головных болей.

• *Особенности психического состояния и поведения ребёнка, позволяющие заподозрить физическое насилие.*

Возраст 3 года — 6 лет:

- примирение со случившимся, отсутствие сопротивления;
- пассивная реакция на боль;
- болезненное отношение к замечаниям, критике; заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость;
- псевдовзрослое поведение (внешне копирует поведение взрослых);
- негативизм, агрессивность;
- лживость, воровство;
- жестокость по отношению к животным; склонность к поджогам.

Младший школьный возраст:

- стремление скрыть причину повреждений и травм;
- одиночество, отсутствие друзей;
- боязнь идти домой после школы.

Подростковый возраст:

- побеги из дома;
- суицидальные попытки (попытки самоубийства);
- делинквентное (криминальное или антиобщественное) поведение;
- употребление алкоголя, наркотиков.

• *Особенности поведению родителей или попечителей, позволяющие заподозрить жестокость по отношению к ребёнку:*

- противоречивые, путаные объяснения причин травм у ребёнка и нежелание внести ясность в происшедшее;
- позднее обращение за медицинской помощью или инициатива обращения за помощью исходит от постороннего лица;
- обвинение в травмах самого ребёнка;
- неадекватность реакции родителей на тяжесть повреждения, стремление к её преувеличению или преуменьшению;
- отсутствие обеспокоенности за судьбу ребёнка; невнимание, отсутствие ласки и эмоциональной поддержки в обращении с ребенком;
- обеспокоенность собственными проблемами, не относящимися к здоровью ребёнка;
- рассказы о том, как их наказывали в детстве;
- признаки психических расстройств в поведении или проявление патологических черт характера (агрессивность, возбуждение, неадекватность и др.).

2. Сексуальное насилие или развращение — вовлечение ребёнка с его согласия или без такового, осознаваемое или неосознаваемое им в силу функциональной незрелости или других причин в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.

Таким образом, развращением считается не только собственно половой акт, но и широкий спектр других сексуальных действий: сексуальная эксплуатация ребёнка для порнографических целей или вовлечение в проституцию; несоответствующие возрасту ребёнка домогательства, демонстрация эротических материалов с целью стимуляции ребёнка.

• ***Особенности внешнего вида ребёнка, характер травм и заболеваний, позволяющие заподозрить сексуальное насилие:***

- повреждения генитальной, анальной или оральной областей, в том числе нарушение целостности девственной плевы, повреждения кожи груди или бедер;
- расширение ануса;
- следы спермы на одежде, коже, в анальной и генитальной областях;
- заболевания, передающиеся половым путем;
- беременность;
- повторные или хронические инфекции мочевыводящих путей;
- резкие изменения веса (потеря или прибавление);
- вагинальные кровотечения;
- психосоматические расстройства.

• ***Особенности психического состояния и поведения детей, позволяющие заподозрить сексуальное насилие.***

Дети дошкольного возраста:

- ночные кошмары;
- страхи;
- регressive поведение (появление действий или поступков, характерных для более младшего возраста);
- несвойственные характеру сексуальные игры с самим собой, сверстниками или игрушками;
- несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении;
- беспричинные нервно-психические расстройства.

Дети младшего школьного возраста:

- низкая успеваемость;
- замкнутость, стремление к уединению;
- изменение ролевого поведения (берёт на себя функции родителя);
- ухудшение взаимоотношений со сверстниками;
- несвойственное возрасту, сексуально окрашенное поведение;
- стремление полностью закрыть тело одеждой, даже если в этом нет необходимости.

Дети старшего школьного возраста, подростки:

- депрессия;
- побеги из дома или институциональных учреждений;
- низкая самооценка;
- угрозы или попытки самоубийства;
- сексуализированное поведение;
- употребление наркотиков или алкоголя;
- проституция или беспорядочные половые связи;
- жалобы на боли в животе.

3. Психическое (эмоциональное) насилие — периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие родителей (опекунов) и других взрослых на ребенка, приводящее к формированию у него патологических черт характера или же тормозящее развитие личности.

• ***Особенности психического состояния и физического развития, позволяющие заподозрить эмоциональное насилие:***

- задержка физического и умственного развития;
- нервный тик;

- энурез;
- печальный вид;
- различные соматические заболевания (ожирение, резкая потеря массы тела, язва желудка, кожные заболевания, аллергическая патология).

- ***Особенности поведения ребёнка, позволяющие заподозрить психическое насилие:***

- беспокойство или тревожность;
- нарушение сна;
- длительно сохраняющееся подавленное состояние;
- агрессивность;
- склонность к уединению;
- чрезмерная уступчивость, заискивающее, угодливое поведение;
- угрозы или попытки самоубийства;
- неумение общаться, налаживать отношения с другими людьми, включая сверстников;
- плохая успеваемость; низкая самооценка.

- ***Особенности поведения взрослых, позволяющие заподозрить психическое насилие над детьми:***

- нежелание утешить ребёнка, который, действительно, в этом нуждается;
- оскорбление, брань, обвинение или публичное унижение ребёнка;
- постоянное сверхкритичное отношение к нему;
- негативная характеристика ребёнка;
- отождествление ребёнка с ненавистным или нелюбимым родственником;
- перекладывание на него ответственность за свои неудачи;
- открытое признание в нелюбви или ненависти к ребёнку.

4. Пренебрежение нуждами ребёнка (моральная жестокость) — отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребёнке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

Заброшенными могут оказаться дети, проживающие не только в семье, но и находящиеся на государственном попечении.

- ***Особенности внешнего вида, клинические симптомы, определённые психические состояния и поведение ребёнка*** — признаки, по которым можно заподозрить пренебрежительное отношение к его нуждам и интересам:

- утомлённый, сонный вид, опухшие веки;
- санитарно-гигиеническая запущенность, педикулез;
- низкая масса тела, увеличивающаяся при регулярном достаточном питании (например, во время пребывания в больнице или приюте);
- задержка роста или общее отставание в физическом развитии;
- задержка речевого и моторного развития, исчезающие при улучшении ситуации и появлении заботы о ребёнке;
- выраженная пеленочная сыпь и обезвоживание, характерные для грудных детей;
- частая заболеваемость вялотекущими хроническими инфекционными болезнями;
- многократная госпитализация в отделения неотложной и скорой помощи;
- повторные повреждения от случайных травм или отравлений.

- ***Особенности психического состояния и поведения ребёнка, позволяющие заподозрить пренебрежительное отношение к нему:***

- постоянный голод и/или жажда;
- кража пищи;
- стремление, любыми способами, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе внимание взрослых;
- требование ласки и внимания; подавленное настроение, апатия; пассивность;

- агрессивность и импульсивность;
- деликвентное (антиобщественное) поведение, вплоть до вандализма;
- неумение общаться с людьми, дружить;
- неразборчивое дружелюбие;
- регрессивное поведение;
- трудности в обучении, низкая успеваемость, недостаток знаний;
- низкая самооценка.

Диагностическое направление работы педагога-психолога в ДОУ

Основной целью диагностического направления является выявление родителей, нарушающих права своих детей.

Задачи:

1. Выявление тех родителей, которые нарушают права ребенка, применяя к нему физическое и психическое насилие.
2. Диагностика особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых нарушаются права детей.

Диагностика проводится в 3 этапа.

1 этап. Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы. Практика, а также многочисленные исследования показывают, что те дети, права которых в семье нарушаются, обычно имеют те или иные трудности в адаптации.

2 этап. Выявление родителей, нарушающих права своих детей, то есть, применяющих к детям физическое или психическое насилие. С этой целью проводится диагностика агрессивности детей, имеющих трудности в адаптации, а также выявляются методы воспитательного воздействия, которые применяют родители этих детей.

3 этап. Диагностика особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых нарушаются права детей.

1 этап. Основным методом является экспертная оценка. В роли экспертов выступают воспитатели. Психолог просит их в свободной форме ответить на вопрос о том, у каких именно детей из их группы наблюдаются проблемы в адаптации.

Для проверки полученных данных и преодоления возможной субъективности воспитателя рекомендуется воспользоваться и другими методами: наблюдением за поведением детей во время занятий, игр, на прогулке.

2 этап. С помощью метода опроса из родителей детей, имеющих трудности в адаптации, выделяются те, кто нарушает права своих детей. На этом этапе применяются анкетирование и опросник Басса-Дарки. Анкета содержит вопросы относительно частоты применения различных воспитательных мер к ребенку. В нее включены не только те методы воздействия, которые касаются нарушения прав ребенка, но также и те, которые нарушением прав ребенка не являются.

Опросник Басса-Дарки используется для уточнения данных анкетирования, а именно — выявления тех родителей, у которых выражены физическая агрессия, вербальная агрессия, раздражительность. По результатам этого этапа диагностики выделяются те семьи, в которых нарушаются права ребенка. Это те семьи, в которых хотя бы один из родителей или использует физические наказания, или имеет высокий балл хотя бы по одной из шкал опросника Басса-дарки.

3 этап. Целью этого этапа является анализ тех родительских установок и реакций, а также психологических проблем родителей, которые ведут к нарушению прав ребенка в семье. Для получения дополнительной информации об особенностях эмоционального контакта родителей с ребенком используется опросник детско-родительского взаимодействия.

/По материалам сборника «Жестокое обращение с детьми и подростками: причины, признаки, способы профилактики и оказания помощи» /Под ред. И.В. Исаевой. Нижневартовск, 2004 г./

Список литературы

1. Агрессия у детей и подростков /под ред. Н.М. Платоновой, - СПб.: Речь, 2006. – 336с.

2. Адрес детства – Югра: социальная поддержка семьи и детей в Ханты- Мансийском автономном округе- Югре.- Ханты- Мансийск: Полиграфист, 2008.
3. Актуальные проблемы современного детства: сб научных трудов /Е.М. Рыбинский//. М.: НИИ детства РДФ, 1994, 158с
4. Алиева М. А., Гришанович Т. В., Лобанова Л. В., Травникова Н. Г., Трошихина Е. Г. Тренинг развития жизненных целей (*программа психологического содействия социальной адаптации*)./ под ред. Е. Г. Трошихиной. – СПБ.: Речь, 2002.
5. Андреева Г. М. Социальная психология. — М., 2002. -68с
6. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Обучение и воспитание детей группы риска. Хрестоматия. М., 1996,196с
7. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 1993, 87с
8. Бобылева И. А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие.- М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007.
9. Бойко В.В., Оганян К.М., Копытенкова О.И. Социально защищенные и незащищенные семьи в изменяющейся России. – СПб, Сударыня ,1999, 242с
10. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 352 с.
11. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. — М.: МГППУ, 2006
12. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.: «Академия», 2004 – 160с.
13. Венгер А. Л., Морозова Е. И., Морозов В. А. Психологическая помощь детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях (на опыте работы с жертвами террористического акта в Беслане)./ Московский психотерапевтический журнал.- 2006.- №1.
14. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением/под ред. М.И. Рожкова. М.: 2006г.
15. Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики /Под.ред В. А. Сластенина. — М., 1999. – 216 с.
16. Гущина Т.Н. Я и мои ценности . – М.: АРКТИ, 2008г. – 128с.
17. Девиантология/под ред. Ю.А. Клейберга. – СПб.: Речь, 2007г.
18. Дети с отклонениями в развитии /Автор-составитель Н. Д. Шматко. — М., 2001. – 128 с.
19. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. – СПб.: Речь, 2005. – 436с.
20. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей — М., 1995. – 220 с.
21. Загвязинский, В.И. Комплексная реабилитация детей и подростков как социально-педагогическая проблема. Тюмень.- 1999г.-136с
22. Змановская Е.В. Девиатология: психология отклоняющегося поведения. – М.: «Академия», 2008 – 288с.
23. Инновации в работе специалистов социально-педагогических учреждений./Олифриенко Л.А., Чепурных Е.Е., Шульга Т.И., Быков А.В., -М.: Полиграф сервис ,2001. – 320с
24. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков — М., 2000. – 312 с.
25. Ковалев А. Г. Психологические основы исправления правонарушителей. — М., 1986.
26. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей- сирот: социально-эмоциональные проблемы./ под ред. Л. М, Шипицыной, Е. И. Казаковой.- СПб: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.

27. Кондратьев М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений.— СПб.: Питер, 2005. – 304с.
28. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред. Б.П. Пузанова. — М., 2001. – 320 с.
29. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии — М., 1990. – 250 с.
30. Лебединский В. В. Нарушения психологическое развития у детей. — М., 1985. – 150 с.
31. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия / Ред.-сост. В. С. Мухина. - М., 1991.
32. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми – М., 2000. – 192 с.
33. Макартычева, Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2008г. - 192с.
34. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии - СПб., 2008. – 224 с.
35. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М.: Гардарики, 2003 – 269с.
36. Методика и технологии работы социального педагога Текст под ред. М.А.Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: «Академия», 2002 – 192с.
37. Михайлина М.Ю., Павлова М.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207с.
38. Михайлина, М.Ю. Профилактика детской агрессивности. Волгоград., 2009г.
39. Навайтис, Г. Профессиональная психологическая помощь подростку. – М.: Изд-во Модек, 2007г. – 216с.
40. Невский И. А., Овчарова Р. В. Ранняя диагностика и профилактика педагогически запущенных детей —Курган, 1985. – 220 с.
41. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: «Академия», 2003. – 448с.
42. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: «Сфера», 2001. – 480с.
43. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: 1996г, 352с.
44. Организация диагностической и психокоррекционной работы с детьми, оказавшимися в кризисных ситуациях. Авторы- составители: Осипова А. А, Чаусова Л. К., Мясникова М. Н., Гейденрих Л. А., Солтовец А. В.- Ростов- на – Дону, 2001.
45. Ослон В. Н. Жизнеустройство детей- сирот: профессиональная замещающая семья.- М.: Генезис, 2006.
46. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
47. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях.– М.: «Академия», 2005. – 288с.
48. Плоткин М.М. Социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей. Педагогика.,200, №1, с.47-51
49. Поддубная Т.Н. Управление системой социальной защиты детства. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005 – 347с.
50. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании /Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой// М.: Изд-во Института Психотерапии ,2000, 256с
51. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Дети без семьи (детский дом: заботы и тревоги общества).— М., 1990.
52. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Психология сиротства.- СПБ.: Питер, 2005.
53. Психологические рекомендации по воспитанию детей в детских домах и школах-интернатах / Под ред. И. В. Дубровиной, А. Г. Рузской. - М., 1986.
54. Психологические рекомендации по воспитанию детей в домах ребенка, детских домах и школах-интернатах / Под ред. И. В. Дубровиной, А. Г. Рузской. — М., 1986.

55. Психологические тесты/под ред. А.А. Карелина. - М.: 1999г. – 248с.
56. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением/под ред. С.А. Беличевой. - М.: 1999г.
57. Работа с детьми группы риска.: Методическое пособие для социальной службы «Ребенок на улице», М.: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), 1999,112с
58. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. - СПб., 1999.
59. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384с.
60. Сафин, В.Ф. Основы психоконсультации и психокоррекции семейных отношений . – Уфа.: 1993г.
61. Система доверенных лиц города Ханты- Мансийска по оказанию помощи людям, живущим с ВИЧ.- Ханты- Мансийск: Полиграфист, 2008.
62. Социальная психология / Под ред. А. В. Петровского. — М., 1987.
63. Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации/под ред. Трошихиной Е.Г. – СПб.: Речь, 2002г.
64. Фернхм А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. — СПб., 2001.
65. Фирсов, М.В. Студенова, Е.Г. Технология социальной работы [Текст] М.: 2001. - С. 153-175.
66. Формирование социально-ответственного поведения у детей и молодежи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодежи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно-методическое пособие. – М.: АПКиППРО, 2008г.
67. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996. – 384 с.
68. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты — М., 1999. – 315 с.
69. Шипицина Л.М. Старое и новое: социальная защита в России. СПБ: ИСП иП, 1997, 43с
70. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст]. М.: 2005г.
71. Шульга Т.И., Олифиренко Л.Я. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. М., 1997,99с
72. Энциклопедия психологической безопасности/ В. Б. Шапарь. -Ростов- на- Дону: Феникс, 2007

Памятка родителям «Профилактика жестокого обращения в семье»

Уважаемые папы и мамы!

В своей жизни человек встречается не только с добром, но и со злом, приобретает не только положительный, но и отрицательный опыт. Добро лечит сердце, зло ранит тело и душу, оставляя рубцы и шрамы на всю оставшуюся жизнь.

Запомните эти простые правила и соблюдайте их в воспитании своего ребенка:

- Если ребенок остается один во дворе, он должен знать хотя бы минимум информации о себе. Учите малыша этому заранее, чтобы он смог уверенно ответить на вопросы: как тебя зовут, как твоя фамилия, где ты живешь, как зовут твоих родителей, номер телефона родителей. Эту информацию ребенок должен буквально заучить, чтобы в случае опасности, если он потерялся, если его все-таки увезли далеко от дома, он мог обратиться в полицию или зайти в большой магазин, аптеку, где много народа и обратиться к людям за помощью. Если ребенок слишком робкий и не может объяснить людям, желающим выручить его из беды, где он живет и как его зовут, такой ребенок должен выходить из дома только в сопровождении взрослого.
- Несколько «нельзя» ребенок должен усвоить твердо. Одно из них: не принимать от чужих людей угощений и подарков. Однако возможен вариант, что угощение предлагает знакомая тетя, соседка, с которой мама часто разговаривает, или папин приятель. Что делать ребенку? В этом случае все равно следует отказаться или спросить у мамы, если она недалеко. Свой отказ от угощения ребенок может так и объяснить: «Мама не разрешает мне брать конфеты и угощения». Если вы с самого раннего детства научите ваших детей спрашивать разрешения, прежде чем принимать от кого-то конфету или подарок, они будут менее уязвимы перед преступниками и насильниками, активно применяющими эту уловку.
- Учите своего ребенка следующему правилу: «Не отвечать на просьбу незнакомца подойти к нему или идти с ним. Никогда, ни при каких обстоятельствах не разговаривать с незнакомым взрослым человеком на улице». Если такой человек увидит, как маленькая девочка с восторгом и умилением наблюдает за мальчиком, играющим со своим щенком, он может использовать удачный момент и позвать малышку: «А у меня тоже есть щенок, хочешь поиграть с ним? Он такой же хорошенъкий». Девочка забудет о маминых запретах, ведь предлагают собачку, а «мама ничего о собачке не говорила, а говорила только о конфетах». Поэтому запрет должен звучать именно так: «Никогда и ни при каких обстоятельствах без моего разрешения не разговаривать с чужими людьми».
- Еще одно правило: «Не держать в тайне то, что доставило ребенку неприятности во дворе». Даже если малыш сильно испугался, он должен быть уверен в том, ему ничего не грозит, если он расскажет об этом родителям. Более того, он должен быть уверен в том, что именно родители обладают силой и возможностью защитить его от всяких бед. Это правило необходимо выполнять в том случае, если ребенка запугали. Преступники, которые домогаются маленьких детей, отчасти психологи, поэтому они прибегают к самым действенным запугиваниям. Например, пытаясь увести ребенка за руку, натыкаются на его отчаянное сопротивление и крик. Поэтому пытаются запугать ребенка: «Если расскажешь маме, то завтра я тебя подкараулю и уведу так, что не успеешь закричать» или «Если расскажешь маме, то я убью и ее и тебя». Боясь за себя и за маму, малыш постарается молчать и не рассказывать о происшествии. Поэтому ребенок должен быть уверен, что мама, а тем более папа сильнее плохих дядей, и от них ничего нельзя скрывать.

/Источник: Н. Башкирова, Современный ребенок и его проблемы. Детский сад, школа, телевизор, дом, интернет, улица. –СПб.: Наука и Техника, 2007. – 240 с./

Список организаций по оказанию психологической помощи детям,

подросткам и родителям

- 1. Психогигиеническая консультация, г. Сургут, Взлетный проезд, д.11,**
тел. (3462) 25-41-12.
- 2. Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье», г. Сургут, ул. Лермонтова, 9.**
Отделение психолого-педагогической помощи – руководитель Ирина Васильевна Петрова, тел. (3462) 32-90-80.
- Отделение социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи – заведующий Наталья Алексеевна Белоусова, тел. (3462) 32-90-81.*
- 3. Детская поликлиника №1, ул. Сибирская 14/2, стол справок регистратуры, тел. (3462) 52-70-30, 52-70-40.**
Отделение медико-социальной помощи, психолог Власенко Надежда Николаевна, каб. 521.
- 4. Детская поликлиника №2, проспект Комсомольский, 16, регистратура (3462) 21-11-56, 21-11-37, 21-68-18.**
Отделение медико-социальной помощи подросткам, тел. (3462) 21-19-21.
- 5. Детская поликлиника №3, г. Сургут, ул. Энергетиков, 14,**
тел. (3462) 24-04-03.
Психолог, запись - тел. (3462) 24-04-03.
- 6. Детская поликлиника №4, г. Сургут, ул. Губкина 1,**
справочная – тел. (3462) 35-09-55,
регистратура – тел. (3462) 34-13-15.
Центр здоровья для детей, психолог, запись - тел. (3462) 34-13-15.
- 7. Детская поликлиника №5, г. Сургут, ул. Осторовского, 15,**
справочная – тел. (3462) 36-17-07,
психолог, запись - тел. (3462) 36-17-10.
- 8. МКУ «Центр диагностики и консультирования»,**
Отдел координационной работы и методического обеспечения,
нач. отдела Карловская Наталья Павловна,
тел. (3462) 52-56-44.
Отдел по организации работы психолого-педагогической комиссии,
нач. отдела Хоманько Наталья Анатольевна,
тел. (3462) 50-31-78.
- 9. Единый общероссийский номер детского телефона доверия – 8-800-2000-122.**