

«Использование технологии деятельностного метода обучения»

**Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №24
Лемешева Елена Михайловна**

август 2015 года

Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «17» декабря 2010 г. № 1897

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ
ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Ключевые изменения ФГОС–2:

- 1) Ориентация на **результаты образования.**
- 2) Объектами контроля и аттестационных процедур (учителя, школы, региона) являются теперь: **личностные, метапредметные и предметные** результаты.



Поскольку любая система деятельности работает на те цели, которые контролируются, то новый стандарт создаёт условия для **реального перехода к школе саморазвития и самореализации личности.**



Ключевой задачей, определяющей успех перехода к ФГОС, является ответ на вопросы:



Как учить?

С помощью чего учить?

Как создать адекватную новому способу обучения образовательную среду?

Как обеспечить освоение учителем нового педагогического инструментария?



МЕХАНИЗМ 1

ИЗМЕНЕНИЕ МЕТОДИК:

Использование специальных заданий, в которых дети выполняют те или иные УУД

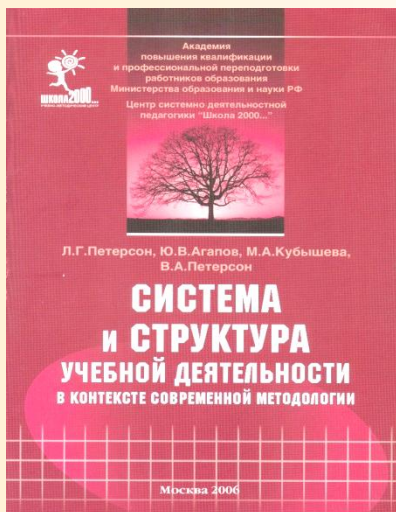
МЕХАНИЗМ 2

ИЗМЕНЕНИЕ МЕТОДА:

**Смена объяснительно-иллюстративного метода, метода проблемного объяснения на
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ**

МЕХАНИЗМ 2

ИЗМЕНЕНИЕ МЕТОДА



Технология деятельностного метода (ТДМ) – это педагогический инструмент, который разрабатывался, исходя из следующих требований:

- 1) создать условия для того, чтобы дети на каждом уроке **выполняли весь комплекс УУД**, входящих в структуру учебной деятельности;
- 2) обеспечить при этом **глубокое и прочное усвоение знаний**.

ТИПЫ УРОКОВ

Тип урока	Этап процесса построения любой системы
1) Урок открытия нового знания (ОНЗ)	Построение нового элемента системы и установление первичных связей.
2) Урок рефлексии (Р)	Применение нового элемента в соответствии с установленной нормой и коррекция нового элемента.
3) Урок общеметодологической направленности (построения системы знаний) (С)	Установление связей между новым и исходными элементами системы.
4) Урок развивающего (обучающего) контроля (К)	Контроль деятельности системы.

Задание

Из заданных блоков постройте структуру урока открытия нового знания по **технологии деятельностного метода**

Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

Выявление места и причины затруднения

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Реализация построенного проекта

Рефлексия учебной деятельности

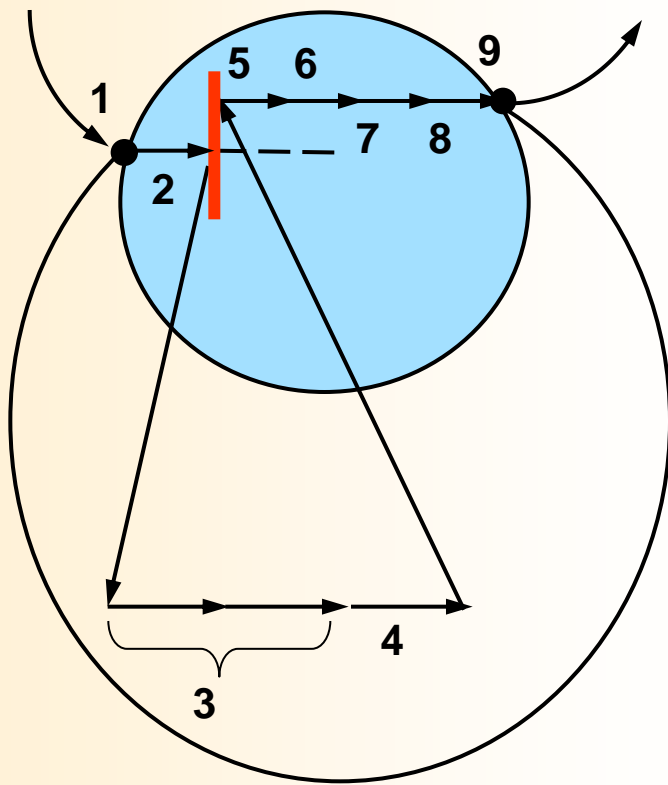
Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

Построение проекта выхода из затруднения

Включение в систему знаний и повторение



Технология деятельностного метода (ТДМ)

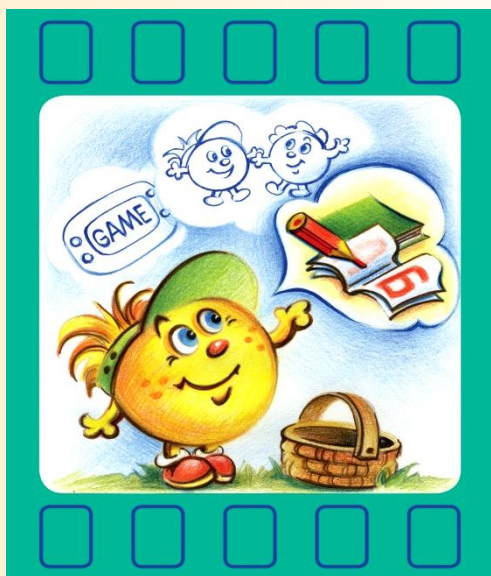


- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

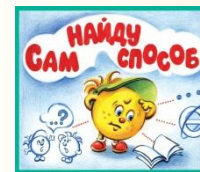
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (1-2 мин)

Цель этапа:

Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.



1. Знаю, что значит уметь учиться



(норма учебной деятельности)

2. Могу учиться (содержательные рамки)

3. Зачем мне надо учиться

**Этап
урока
ОНЗ**

Требования к этапу

**1. Мотивация
(самоопределение) к
учебной деятельности**

- 1) Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.**
- 2) Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок.**
- 3) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.**

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

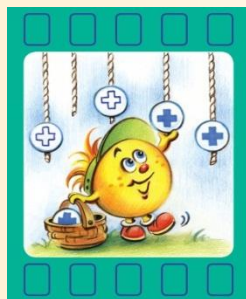
Требования к этапу	УУД
№3	<ul style="list-style-type: none">- самоопределение (Л);- смыслообразование (Л);- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).



2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном учебном действии (4-5 мин)

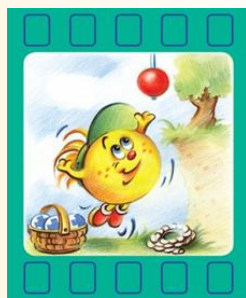
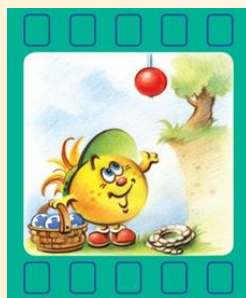
Цель этапа:

Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.

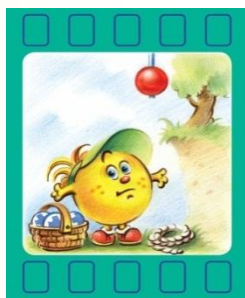


1. Актуализация необходимых ЗУН

2. Обобщение ЗУН



3. Пробное учебное действие



4. Фиксация затруднения

**2. Актуализация знаний и
фиксация индивидуального
затруднения в пробном учебном
действии**

- 1) Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.
- 2) Зафиксировать актуализированные способы действий в речи.
- 3) Зафиксировать актуализированные способы действий в знаках (эталон).
- 4) Организовать обобщение актуализированных способов действий.
- 5) Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.
- 6) Мотивировать к пробному учебному действию.
- 7) Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия.
- 8) Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном учебном действии

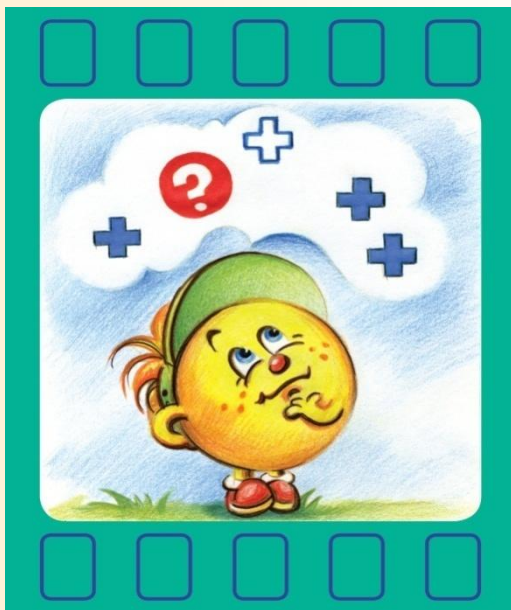
Требования к этапу	УУД
№5	<ul style="list-style-type: none">– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);– использование знаково–символических средств (П);– выполнение пробного учебного действия (Р);– фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);– использование критериев для обоснования своего суждения (К).



3. Выявление места и причины затруднения

Цель этапа:

Выявление и фиксация места и причины затруднения.



1. Перестаю действовать – начинаю думать.
2. Что я делал, какие знания применял?
3. Где возникло затруднение?
(место)
4. Почему оно возникло?
(причина)

Этап урока ОНЗ

Требования к этапу

3. Выявление места и причины затруднения

- 1) Организовать восстановление выполненных операций.
- 2) Организовать фиксацию места (шага, операции), где возникло затруднение.
- 3) Организовать соотнесение своих действий с используемыми эталонами (алгоритмом, понятием и т.д.).
- 4) На этой основе организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

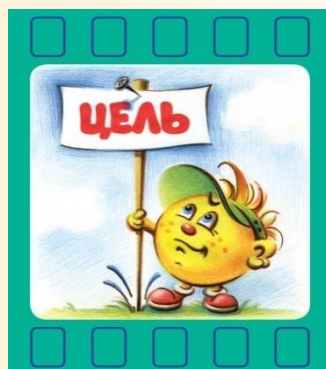
3. Выявление места и причины затруднения

Требования к этапу	УУД
№7	<ul style="list-style-type: none">- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);- постановка и формулирование проблемы (П);- структурирование знаний (П)

4. Построение проекта выхода из затруднения

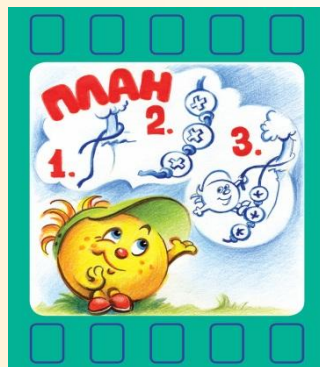
Цель этапа:

Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.



1. Какое знание строю, чему учусь?
(цель проекта)

2. Как строю и с помощью чего?
(выбор способа и средств)



3. План построения нового знания.

Этап урока ОНЗ

Требования к этапу

4. Построение проекта выхода из затруднения

Организовать построение проекта выхода из затруднения:

- 1) Учащиеся ставят цель проекта (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения).**
- 2) Учащиеся уточняют и согласовывают тему урока.**
- 3) Учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.).**
- 4) Учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.**

4. Построение проекта выхода из затруднения

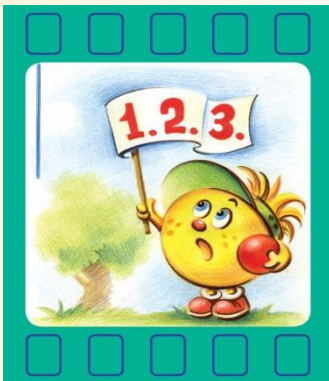
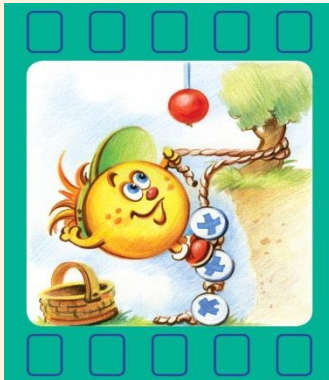
Требования к этапу	ууд
№1	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);- планирование (Р);- прогнозирование (Р);- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);



5. Реализация построенного проекта

Цель этапа:

Построение и фиксация нового знания.



1. *Реализация* построенного проекта.
2. *Фиксация* нового знания в речи и знаково (*эталон*).
3. *Решение* задачи, вызвавшей затруднение.

**Этап урока
ОНЗ**

Требования к этапу

**5. Реализация
построенного проекта**

- 1) Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.**
- 2) Организовать фиксацию нового способа действия в речи.**
- 3) Организовать фиксацию нового способа действия в знаках (с помощью эталона).**
- 4) Организовать фиксацию преодоления затруднения.**
- 5) Организовать уточнение общего характера нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа).**

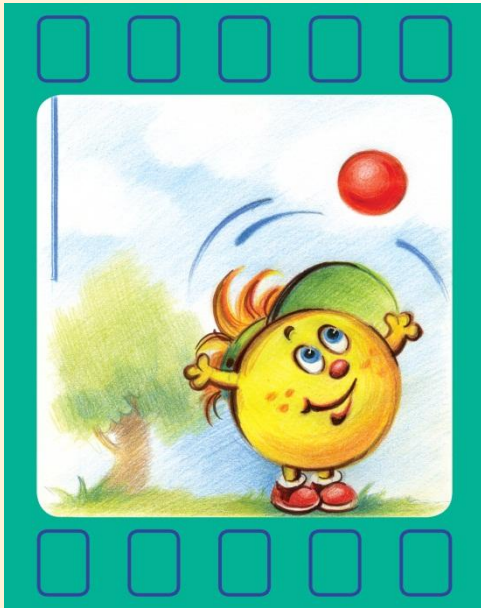
5. Реализация построенного проекта

Требования к этапу	УУД
№9	<ul style="list-style-type: none">– выдвижение гипотез и их обоснование (П);– поиск необходимой информации из текстов (П);– использование знаково–символических средств (П);– моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П);– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П);– построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);– осознание ответственности за общее дело (Л);

6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

Цель этапа:

Применение нового знания в типовых заданиях.



1. Решение типовых заданий на новое знание
2. Проговаривание во внешней речи *(всеми учащимися)*

**Этап урока
ОНЗ**

Требования к этапу

**6. Первичное закрепление с
проговариванием во внешней
речи**

Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи:

- фронтально;**
- в парах или группах.**

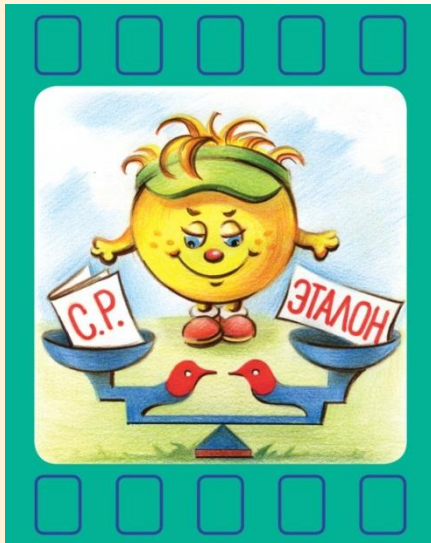
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Требования к этапу	ууд
№2	<ul style="list-style-type: none">– выполнение действий по алгоритму (П);– построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);– использование критериев для обоснования своего суждения (К);– управление поведением партнёра (К);– осознание ответственности за общее дело (Л);

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель этапа:

Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.



1. Выполнение самостоятельной работы
(*решение типовых заданий*)
2. Самопроверка
(*по эталону для самопроверки*)
3. Коррекция ошибок
4. Ситуация успеха

**Этап урока
ОНЗ**

Требования к этапу

**7. Самостоятельная работа с
самопроверкой по эталону**

- 1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.**
- 2) Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки**
- 3) Организовать вербальное сопоставление работы с эталоном для самопроверки (в случае, когда способ действия состоит из нескольких шагов – организация пошаговой проверки).**
- 4) По результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия.**

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Требования к этапу	УУД
№6	<ul style="list-style-type: none">– использование знаково-символических средств (П);– выполнение действий по алгоритму (П);– доказательство (П);– контроль (Р);– коррекция (Р);– оценка (Р);– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);

8. Включение в систему знаний и повторение

Цель этапа:

Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.



1. Границы применимости нового знания
2. Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными
3. Задания на повторение
4. Задания на пропедевтику изучения последующих тем

**Этап урока
ОНЗ**

Требования к этапу

**8. Включение в систему знаний
и повторение**

- 1) Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.**
- 2) Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.**

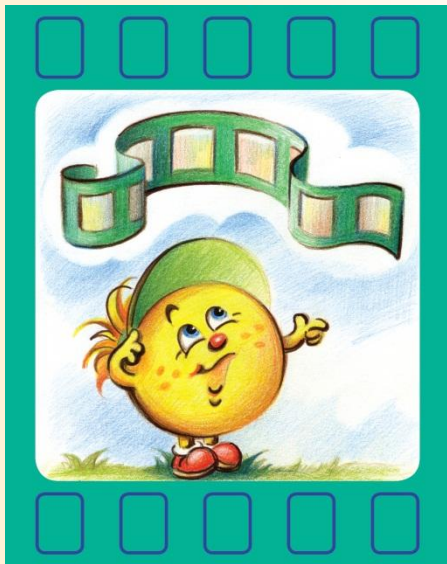
8. Включение в систему знаний и повторение

Требования к этапу	УУД
№4	<ul style="list-style-type: none">– нравственно–этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);– моделирование, преобразование модели (П);– установление причинно–следственных связей (П);– выведение следствий (П);– выполнение действий по алгоритму (П);

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Цель этапа:

Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.



1. Фиксация нового содержания
2. Рефлексия учебной деятельности *(затруднение, цель, результат, как достигнут результат)*
3. Самооценка деятельности на уроке
4. Домашнее задание

**Этап урока
ОНЗ**

Требования к этапу

**9. Рефлексия учебной
деятельности**

- 1) Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.**
- 2) Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.**
- 3) Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.**
- 4) Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.**
- 5) Организовать обсуждение и запись домашнего задания.**

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Требования к этапу	УУД
№8	<ul style="list-style-type: none">– рефлексия способов и условий действия (П);– контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);– самооценка на основе критерия успешности (Л);– адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);



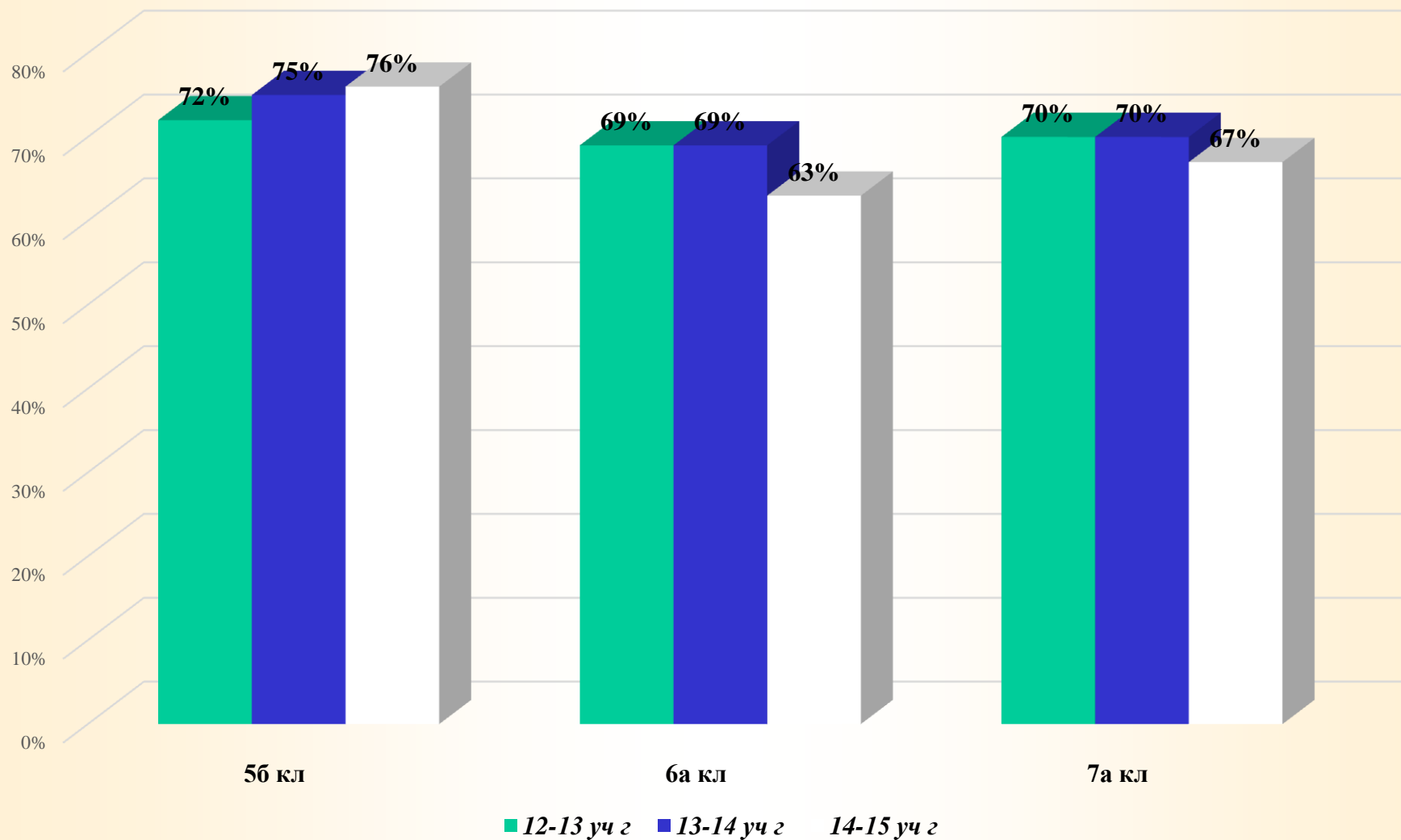
ПРИНЦИПИАЛЬНАЯ НОВИЗНА ПОДХОДА

Предложен способ обучения, который обеспечивает каждому ребёнку возможность не просто выполнять некоторые **УУД** в некоторых заданиях (что тоже важно, и мы это тоже систематически делаем),

НО ГЛАВНОЕ –

позволяет выполнять весь комплекс **УУД на каждом уроке.**

Качество обученности по математике



ТДМ позволяет учителю:

- **СИСТЕМНО, НАДЁЖНО, КАЧЕСТВЕННО** обеспечивать результаты ФГОС;
- **систематизировать** инновационный опыт традиционной школы и новых концепций образования;
- каждому учителю **«увидеть» себя** в новой системе обучения;
- переходить к новому способу обучения **поэтапно, своим темпом, на посильном для себя уровне, в соответствии со своими возможностями;**
- уже на первых этапах перехода достигать **видимые результаты в качестве образования** (ЗУН, интерес к учению, познавательные процессы, здоровье детей), которые мотивируют к дальнейшему развитию;
- **вырасти профессионально** и освоить ту культуру саморазвития, которую мы должны транслировать нашим детям.

КОНТАКТЫ

E-mail: info@sch2000.ru

Интернет: www.sch2000.ru

Телефон: 8 (495) 797–89–77

МБОУ СОШ №24 города Сургута

(проспект Ленина дом 35/2)

8 (3462) 52-26-77

Литература и источники

- Фундаментальное ядро содержания общего образования. Просвещение, 2011- (серия «Стандарты второго поколения»).
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. Под ред. А.Г. Асмолова. М., Просвещение, 2011- (серия «Стандарты второго поколения»).
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М., Просвещение, 2011- (серия «Стандарты второго поколения»)
- Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов/ А.Г. Асмолов // Практика образования.-2008.- №2.
- Петерсон Л.Г. Что значит «уметь учиться». Москва, 2006.
- Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения, — М. 1986. Щукина Г. И. Роль деятельности в учебном процессе. — М.: Просвещение, 1986.
- Деятельностно – ориентированный подход к образованию // Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.-№9.-С.14-15.
- Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-27.

Литература и источники

- Дмитриев С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. — 2003.- № 6. — С. 30-39. Гревцова, И.
- Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения /И. Гревцова // Школьные технологии. — 2003. — № 6.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М., Просвещение, 2010.
- Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М., 2006.
- Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе
<http://festival.1september.ru/articles/527236/>
- Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. <http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>