

Технологическая карта урока

*Сидорова Наталья Николаевна,
заместитель директора МБОУ
гимназии «лаборатория Салахова»*

Почему разработчики ФГОС рекомендуют учителю использовать обобщенно-графическое выражение записи занятия вместо привычного конспекта?

- o Технологическая карта урока, как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и ученика, дающая возможность отразить деятельностную составляющую взаимодействия всех участников учебного процесса.

Технологическая карта урока позволит учителю

- o увидеть учебный материал целостно и системно
- o полностью отразить последовательность всех осуществляемых действий и операций, при более тщательном планировании всех этапов урока, приводящих к намеченному результату;

Технологическая карта урока позволит учителю

- корректировать, варьировать и синхронизировать действия всех субъектов педагогической деятельности;
- согласовывать действия учителя и ученика;
- организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения.

Технологическая карта, предложенная Ириной Михайловной Логвиновой и Галиной Леонидовной Копотевой, сотрудниками Российской Академии Повышения квалификации. Данная карта представлена в методическом пособии «Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС»;

Технологическая карта урока

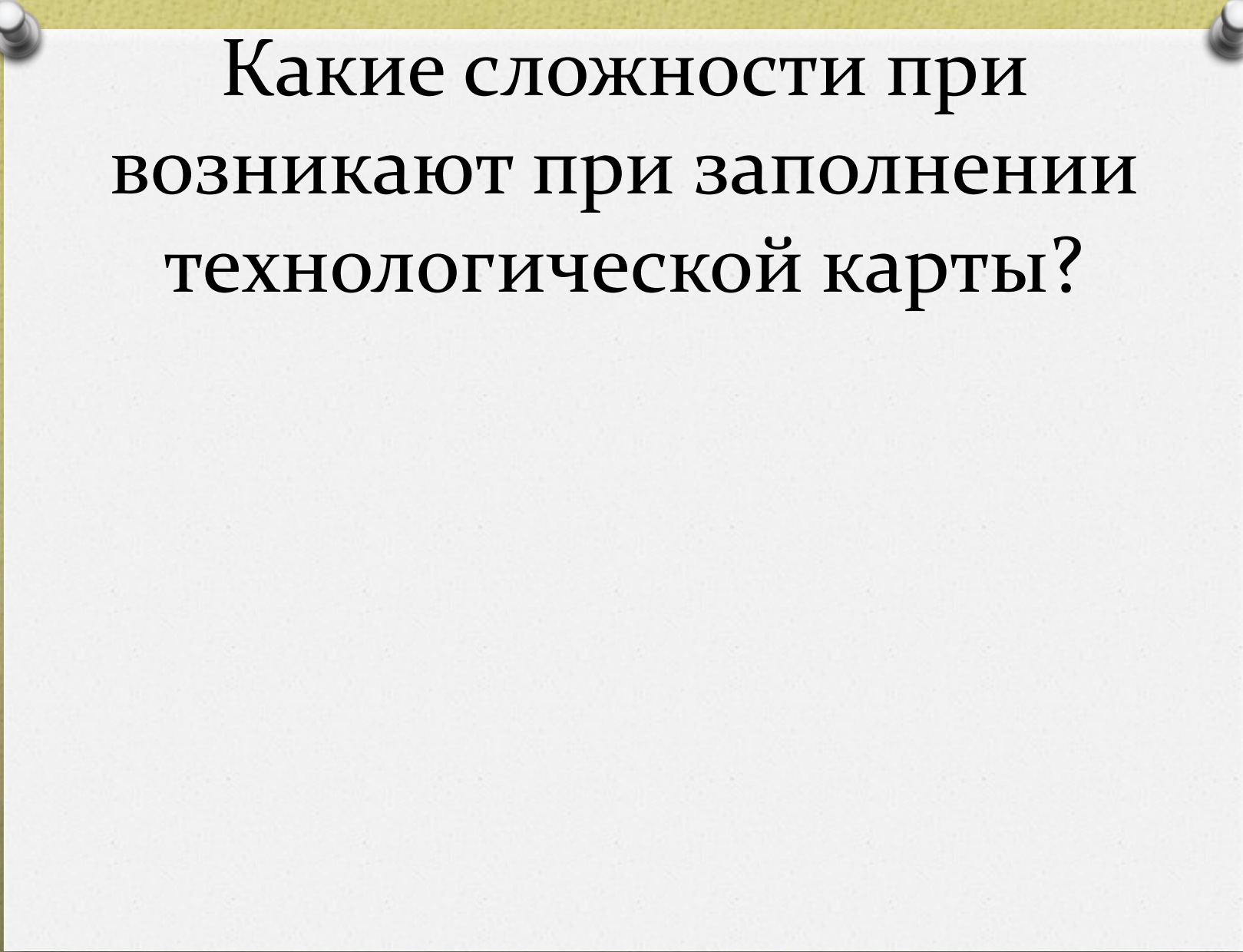
Тема занятия	
Тип урока	
Дата урока	
Образовательные ресурсы	
Цель урока	
Формы и методы, технологии обучения	
Основные понятия и термины	

Планируемые образовательные результаты

Объем освоения и уровень владения компетенциями	Приобретенная компетентность
Научатся: Получат возможность научиться:	

Организационная структура занятия

Ход урока (Этапы)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся (УУД)			
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД



Какие сложности при
возникают при заполнении
технологической карты?

- Конспект урока описывает деятельность учителя
- Технологическая карта показывает деятельность и учителя, и обучающихся
- Спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- выполнить диагностику достижений планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- соотнести результат с целью обучения;