**Комплексно – тематическое планирование в старшей группе по теме «ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ В ДЕРЕВНЕ. ФЕРМА»**

**(19.11.2012 - 30.11.2012)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность** | **Технологии,**  **авторы** |
| **Познание**  Развивать умения определять материалы, из которых изготовлены предметы. Расширение представлений детей о профессиях. Расширение представлений о сферах человеческой деятельности (сельское хозяйство). Формировать элементарные представления об истории человечества через реконструкцию образа жизни людей разных времён (жилища, утварь, традиции и др.). Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Формировать представления о взаимодействии живой и неживой природы. | **Формирование целостной картины мира**  **Тема:** «В гостях у бабушки Федоры. Видыпосуды, мебели, жилищ».  **Цели:** познакомить детей с понятиями – изба, терем и их отличиями от городских домов. Закреплять названия предметов утвари русской избы.  **Тема:** «Домашние животные»  **Цели:** познакомить с домашними животными: коровой и козой; Закреплять:  - названия домашних животных и их детёнышей;  - знание о назначении домашних животных и их пользе для человека;  Объяснить происхождение слова «домашние»;  Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.  **Формирование элементарных математических представлений**  **Тема:** «Пространственные отношения: слева, справа»  **Цель:** закрепить пространственные отношения: слева, справа; закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.  **Тема:** «Вычитание»  **Цель:** формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком  « - ». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.  **Познавательно –исследовательская и конструктивная деятельность**  **Конструирование**  **Тема:** «Дома на сельской улице».  Цель: закреплять и обобщать способ складывания бумаги – отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к соответствующим его сторонам.  **Экспериментирование**  **Тема:** Экспериментирование с воздухом (вдох – выдох)  **Цель:** расширять представление о воздухе, способах его обнаружения, об объёме воздуха в зависимости от температуры, от времени, в течении которого человек может находиться без воздуха. Уточнять представления о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух. Формировать желание заботиться о чистом воздухе. | **Д/упр.:**  «Какая бывает посуда?»  «Для чего посуда?»  **Создание альбома**  «Кто живёт на ферме?»  **Беседа «**О пользе молочных продуктов»  **Д/упр. по ФЭМП:**  «Посчитай»  «Сравни»  «Найди лишнее»  По сказкам:  «Сколько было…»  «Сколько стало после…»  **Опыты:**  «Расширение и сжатие»  «Теплопроводимость»  «Очищение вдыхаемого воздуха»  **Цель:** ознакомление со свойствами воздуха | **Рассматривание** фотоальбомов, иллюстраций деревенских жилищ, утвари; домашних животных с детёнышами; фермерских хозяйств, тружеников сельского хозяйства.  **Работа по тетрадям**  Л.Г. Петерсон  Н.П. Холина  «Раз – ступенька, два – ступенька…» математика для детей 5 – 6 лет.  **Д/упр. по ФЭМП:**  «Волшебные клеточки»  «Геометрическое лото»  Материалы Фребеля  Игры Воскобовича  Палочки Кюизинера  **Конструирование**  «Сказочный терем»  «Ферма» «Печка»  **Цель:** развитие у детей умения творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения;  Развитие умения трудиться в коллективе.  **Игры с песком и водой.** | Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцей Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  М.: Мозаика – Синтез 2011г.  Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцей Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцей Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцей Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников.  Метод. Рекомендации.  М.: Баласс 2004г.  Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5 – 6 лет.  М.: «Ювента», 2001г.  Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5 – 6 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям.  М.: ТЦ Сфера, 2012 (Истоки) |
| **Коммуникация**  Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира. Обогащение речи детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.  Развитие фонематического слуха. Знакомство с разными способами образования слов. Формирование умения составлять по образцу простые и сложные предложения.  Развитие монологической формы речи. Формирование умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки и рассказы, придумывать свои концовки. Поощрение попыток детей высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. | **Развитие речи**  **Тема:** Жизнь людей в деревне.  **Цель:** продолжать учить детей составлять рассказ на заданную тему, опираясь на серию картин «Деревенские пейзажи».  Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Побуждать придумывать разные развивающие эпизоды.  **Тема:** Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.  **Цель:** Познакомить с гласной буквой Я и её условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги: МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зелёный квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.  **Тема:** Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Спор животных»  **Цель:** выражать своё эмоциональное состояние после прослушивания рассказа Ушинского «Спор животных». Связно, последовательно передавать рассказ. Учить составлять сложные предложения.  **Тема:** Буква Ю. Чтение слогов, слов, предложений.  **Цель:** способствовать развитию звукобуквенного анализа. Учить читать слоги и слова. Познакомить с гласной буквой Ю и её условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Ю. Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. | **Беседа** о мебели, посуде.  **Д/упр.:**  «Какая посуда?»  «Назови ласково»  «Скажи, когда много»  **Д/упр.:**  «Назови слово с заданным звуком»  «Определи место звука»  «Найди ударный слог»  **Д/игры:**  «Кто где живёт?»  «Чей малыш?»  «Кто что ест?» | **Работа по тетрадям**  Колесникова Е.В.  «от А до Я» для детей  5 – 6 лет.  **Д/упр.:**  «Нарисуй картинку слова с заданным звуком»  «Вылепи букву»  «Напиши и прочитай – Кто что говорит?»  **Д/упр.:**  «Соедини правильно»  «Раскрась правильно» |  |
| **Социализация**  Поощрение желания придумывать новые темы для игр. Формирование умения развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Развитие умений дошкольников согласовывать тему игры; распределять роли, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Развитие умений детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.  Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр. Знакомство с народными играми.  Организация дидактических игр (объединяя детей в подгруппы). Закрепление умения выполнять правила игры. |  | **Д/игры:**  «Кого не стало?»  «Да – нет»  «Птицы, рыбы, звери»  «Что лишнее?»  «Найдите, что опишу»  «Летает – не летает» | **Д/игры (настольные):**  «Наш дом»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Мебельный магазин» «Посудная лавка» «Ветеринарная клиника»  «В гостях у бабушки в деревне» |  |
| **Художественное творчество**  Совершенствование умения передавать в рисунках образы предметов, объектов, персонажей сказок. Закрепление умения передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Привлечение внимания детей к соотношению по величине разных предметов в сюжете. Формирование навыка рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось грубых линий, пачкающих рисунок. Закрепление способов и приёмов рисования различными изобразительными материалами. Совершенствование умения рисовать кистью разными способами. Закрепление умения ритмично располагать узор. | **Рисование**  **Тема:** «Укрась платочек ромашками»  **Цель:** учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приёмы примакивания, рисование концом кисти (точки); развивать чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками.  **Тема:** «Сказочные домики»  **Цель:** Учить создавать образ сказочного домика; передавать в рисунке его форму, строение, части.  Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.  Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.  **Тема:** «Грузовая машина»  **Цель:** Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, её характерные особенности, правильно располагать части при их изображении.  Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.  **Тема:** «Моя любимая сказка»  **Цель:** учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки.  Развивать воображение, творчество.  Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.  **Аппликация:**  **Тема:** «Дома на сельской улице»  **Цель:** учить передавать в аппликации образ сельской улицы.  Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький.  Упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой.  Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.  Воспитывать навыки коллективной работы; удовольствие и радость от созданной картины.  **Лепка**  **Тема:** «Котёнок»  **Цель:** учить создавать в лепке образ животного; передавать в лепке позу котёнка. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путём прижимания и сглаживания мест соединения. | **Изготовление поделок из природного материала**  «Лошадка» и др. | **Рисование**  «Городские дома» «Роспись посуды»  **Раскрашивание** «Домашние животные»  «Иллюстрации сказок»  **Изготовление макетов** «Деревенский домик» «Деревенская мебель» |  |
| **Здоровье**  Закрепление умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу. Совершенствование культуры еды: умений правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; благодарить. Формирование представлений о зависимости здоровья человека от правильного питания. |  | **Физ. Минутки:**  «Индюк»  «Утка и кот»  «Кто за кем идёт»  «Кошка»  «Цок, цок, цок»  «Котище» | Закаливающие процедуры.  Соблюдение правил личной гигиены. |  |
| **Безопасность**  Формирование знаний о труде водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге.  Формирование понятия о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. | **Тема:** «Правила пешехода».  **Цель:** расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре.  Закреплять представления о назначении дорожных знаков. | **Конструирование** «Деревенская улица».  Расширять знания о перекрёстке и особенностях движения машин на пересечении дорог.  **Знакомство и рисование знака** «Осторожно домашние животные».  Формировать знания о назначении информационно-указательных знаков. | **Рисование, конструирование** светофора.  Придумывание и рисование знаков для детей группы (запрещающих, информационных). |  |
| **Физическая культура**  Совершенствование физических качеств в разнообразных формах двигательной деятельности. Совершенствование двигательных навыков. Формирование осознанного желания заниматься физкультурой. |  | **Подвижные игры:**  «Картошка»  «Жмурки»  «Дикие и домашние животные»  «Угадай кто в руке»  «Лиса в курятнике»  «Кот на крыше»  «Мыши в кладовой» | **Самоорганизация подвижных игр** по выбору детей. |  |
| **Труд**  Формирование необходимых умений и навыков в разных видах труда. Воспитание самостоятельности. Развитие умения доводить начатое дело до конца. Развитие творчества и инициативы при выполнении различных видов труда. Формирование умения наводить порядок на участке (очищать дорожки от снега). Привлечение детей к помощи взрослым в создании фигур и построек из снега. |  | **Строительство снежного городка.**  **Беседа:** «Труд в деревне»  **Цель:** знакомить детей с профессиями людей проживающих в сельско-хозяйсвенной местности с опорой на сюжетные картинки. Развивать умения различать трудовые действия.  Воспитывать уважительное отношение к людям труда. | **Труд на участке.** Расчистка дорожек от снега.  **Ручной труд.** Изготовление игрушек из природного материала. |  |
| **Чтение художественной литературы**  Развитие интереса детей к художественной литературе; чтению больших произведений (по главам). Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям и их героям. Поощрение рассказов детей о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. | **Чтение**  Т. Александрова «Домовёнок Кузька» (главы).  П. Бажов  «Серебряное копытце». | **Чтение**  К. Чуковский  «Федорино горе».  **Чтение, заучивание наизусть стихотворения** И. Сурикова «Вот моя деревня». | **Рассматривание**  книг с иллюстрациями домашних животных.  «Русские народные сказки» и др. |  |
| **Музыка**  Развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на неё.  Продолжение знакомства с композиторами. Развитие музыкальной памяти. Формирование певческих навыков. Формирование навыков исполнения танцевальных движений. |  | **Развлечение**  «Деревенские посиделки»:  Слушание народных мелодий, песен.  Создание ансамбля народных музыкальных инструментов. | **Ритмические упражнения**  «Танец маленьких утят»  **Д/упр.:**  «Угадай кто это»  «Угадай музыкальный инструмент» |  |

**Взаимодействие с семьей**

* Информационное письмо для родителей перед темой.
* Помощь родителей в сборе необходимой информации

и в создании обучающей среды.

* Выставка рисунков (совместно родителей и детей)

«Деревенька моя…».

* Привлекать родителей к заучиванию стихов.
* Развлечение «Деревенские посиделки».