



# Метапредметные образовательные результаты: понятие, классификация

Андреева В.В.,  
методист, учитель  
немецкого языка

# Метапредметный образовательный результат

«Мета» – означает «стоящее «за», « через », « над »».

Метапредметный результат – это сформированные в ходе обучения навыки и способности, необходимые для самостоятельного изучения предмета и оперирования с информацией.

Метапредметный результат позволит детям в дальнейшем самостоятельно расширять и изменять собственную квалификацию, а следовательно, сохранять свою ценность в мире стремительного изменения содержания профессий.

# Подходы в понимании метапредметных результатов обучения

- Сторонники первого (В.В. Краевский, [А.В. Хуторской](#), Ю.В. Громыко, Н.В. Громыко) выделяют отдельные метапредметы, т. е. «нетрадиционные учебные предметы, выстраиваемые вокруг определенной мыслительной организованности (знак, знание, задача, проблема)» и разрабатывают специальные технологии их преподавания. В качестве примера можно привести метапредмет «Числа», который предполагает изучение предметного и метапредметного содержания понятия числа.

- Подход №1



# Подходы в понимании метапредметных результатов обучения

- Сторонники второго подхода А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, С.Г. Воровщиков и др. рассматривают метапредметный подход как комплексный подход к формированию межпредметных результатов образования, то есть как реализацию метапредметного, межпредметного обучения в ходе изучения обычных школьных предметов. Именно на идеях А.Г. Асмолова, сторонника второго подхода, основано содержащееся в ФГОС понимание метапредметной деятельности как универсальной учебной деятельности.

- Подход №2

Учебные предметы

Метапредметное  
обучение

## Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ	
<p><u>Ориентация:</u> ценностно-смысловая; в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p><u>Регулятивные:</u> организация деятельности; управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность</p>	<p>Основы системы научных знаний</p>	<p>РЯ Лит ИЯ</p>
<p><u>Самоопределение:</u> личностное, профессиональное, жизненное</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Речевая деятельность и навыки сотрудничества</p>	<p>Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания</p>	<p>Мат Е/н</p>
<p><u>Смыслообразование:</u> связь между целью (результатом) деятельности и её мотивом</p>	<p><u>Познавательные:</u> общеучебные, в т.ч. – постановка и решение проблемы, работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.</p>	<p>Предметные и метапредметные действия с учебным материалом</p>	<p>Соц Муз ИЗО Тех</p>
<p><u>Морально-этическая ориентация</u></p>			<p>Физ</p>

## Система планируемых результатов ООП

- личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов;
- предметные результаты формируются за счёт реализации программ учебных предметов.

# Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (М1);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (М2);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (М3);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (М4);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (М5);
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (М6);

# Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (М7);
- смысловое чтение (М8);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (М9);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (М10);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции) (М11);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации (М12).



Особое значение в Стандарте придаётся развитию личности в системе образования, что обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е умения учиться.

Предметом обсуждения и целью создания формирующих программ становятся следующие универсальные учебные действия:

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

# Программа формирования универсальных учебных действий



## Нормативно-правовые документы, лежащие в основе Программы формирования УУД

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 9)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Планируемые результаты начального общего образования Стандарты второго поколения. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Стандарты второго поколения. Под редакцией А.Г. Асмолова
- Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения

# Основные требования к составлению программы УУД

- Разработчики программы формирования УУД в образовательном учреждении должны иметь в виду, что в Государственном образовательном стандарте уже заложены **требования к структуре**, **требования к результатам освоения** и **требования к условиям реализации** основных образовательных программ.
- При разработке программы формирования УУД основного общего образования необходимо **учитывать требования к выпускникам начальной школы** и включать все требования как составную часть в программу формирования УУД 5 класса. При этом мы обеспечиваем преемственность программы формирования УУД при переходе от начального к основному общему образованию.
- Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено **формированием системы универсальных учебных действий**.

# Рассогласования

При разработке единичного проекта «Программа формирования УУД в основной школе» у нас возникла следующая проблема:

- наличие требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы начальной школы и основной школы.
- отсутствие промежуточных требований (5,6,7,8,9 классы) к метапредметным результатам освоения образовательной программы основной школы.

## Шаги по созданию Программы формирования УУД в лицее

- Изучение нормативно-правовых документов.
- Выделение УУД, подлежащих формированию в ходе изучения разных предметов, на основе учебных примерных программ по предметам.
- Сравнение формируемых УУД, на разных предметах, на каждой конкретной параллели.
- Выделение УУД подлежащих формированию и контролю на каждой параллели.
- Определение формы контроля и сроков реализации Программы.

## Формирование УУД обеспечивается через реализацию системно-деятельностного подхода

Реализация деятельностного подхода на уроке заставляет учителя перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить обучающимся самостоятельно, в определенной последовательности открыть для себя новые знания и присвоить их.

Именно ученики являются главными «действующими героями» на уроке. И, безусловно, их деятельность на уроке должна быть осмыслена, лично-значима: **что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это делаю, как я это сделал.**

## Отличия проектирования традиционного урока и урока на основе ФГОС

«...не давать образцов, ставить ребёнка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать ...»

Галина Анатольевна Цукерман,

доктор психологических наук, ведущий научный

сотрудник Психологического института РАО, Москва



## Технологическая карта урока



**Логвинова Ирина Михайловна**

заместитель директора по развитию новых образовательных технологий Института стратегических исследований образования РАО

**Галина Леонидовна Копотева**

кандидат педагогических наук, заведующая лабораторией разработки, экспертизы и апробации новых образовательных технологий Института стратегических исследований образования РАО



**Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают:**

*познавательные и учебные мотивы,*

*учебную цель,*

*учебную задачу,*

*учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).*

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора

Спасибо за внимание!

