




Методическая презентация

Тема учебного проекта:



В стране
НЕВЫУЧЕННЫХ
УРОКОВ

Творческое название проекта:

*«Применить правило нельзя
запомнить!?»*

Автор: *Урбанас Галина Ивановна*

Сургут 2011

Copyright © Urbanas





Да, нелегкая диктовка, -
Почесал затылок Вовка.
И в тетрадке Королёва
Появилась вдруг «Карова»

Сколько правил! Правил сколько!
С непривычки бросит в дрожь!
Будь внимательным – и только!
Все запомнишь, все поймешь!



www.karusel-iv.ru

Аннотация проекта

- *Словарные слова, как и таблицу умножения, надо знать наизусть. Вот только таблица умножения помещается на половине тетрадной странички, а словарных слов - огромный толстый словарь, и написание этих слов не поддается никакой логике. Их надо учить и учить, часто возвращаясь к одному и тому же слову. Хорошо, если ребенок много читает и у него развита интуиция. А если он уже несколько лет не может запомнить написания слов "абрикос" и "лопата"?*

Работа по правописанию словарных слов - трудная и кропотливая. Она продолжается из урока в урок, оставаясь в памяти учеников после применения учителем особых приемов. В нашем проекте мы постараемся найти ответы на вопросы:

Применить правило нельзя, ЗАПОМНИТЬ?

или все же

Применить правило, НЕЛЬЗЯ ЗАПОМНИТЬ?

Основополагающий вопрос:

Запоминать или проверять?

Проблемные вопросы темы:

Возможно ли научиться правильно писать словарные слова, не заучивая их?

Можно ли использовать творчество для запоминания скучных словарных слов?

Может ли ассоциация(воображение)помочь в написании словарных слов?

Как "приёмные родственники" помогают запомнить орфограмму?

Проект реализуется в рамках следующих предметных областей:

➤ русский язык

Метапредметная связь:

ИКТ, литературное чтение, история, математика

Участники проекта:

➤ ученики начальной школы

Компьютерная обработка материалов проекта:

➤ Урбанас Галина Ивановна



ууд	Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении проекта
Развитие личности	будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение
Самообразование и самоорганизация	овладеют всеми несколькими учебными действиями, направленные на организацию своей работы в группе и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
Исследовательская культура	научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач
Культура общения	приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты



Результаты представления исследования:

- Презентация учащихся
- Информационный буклет

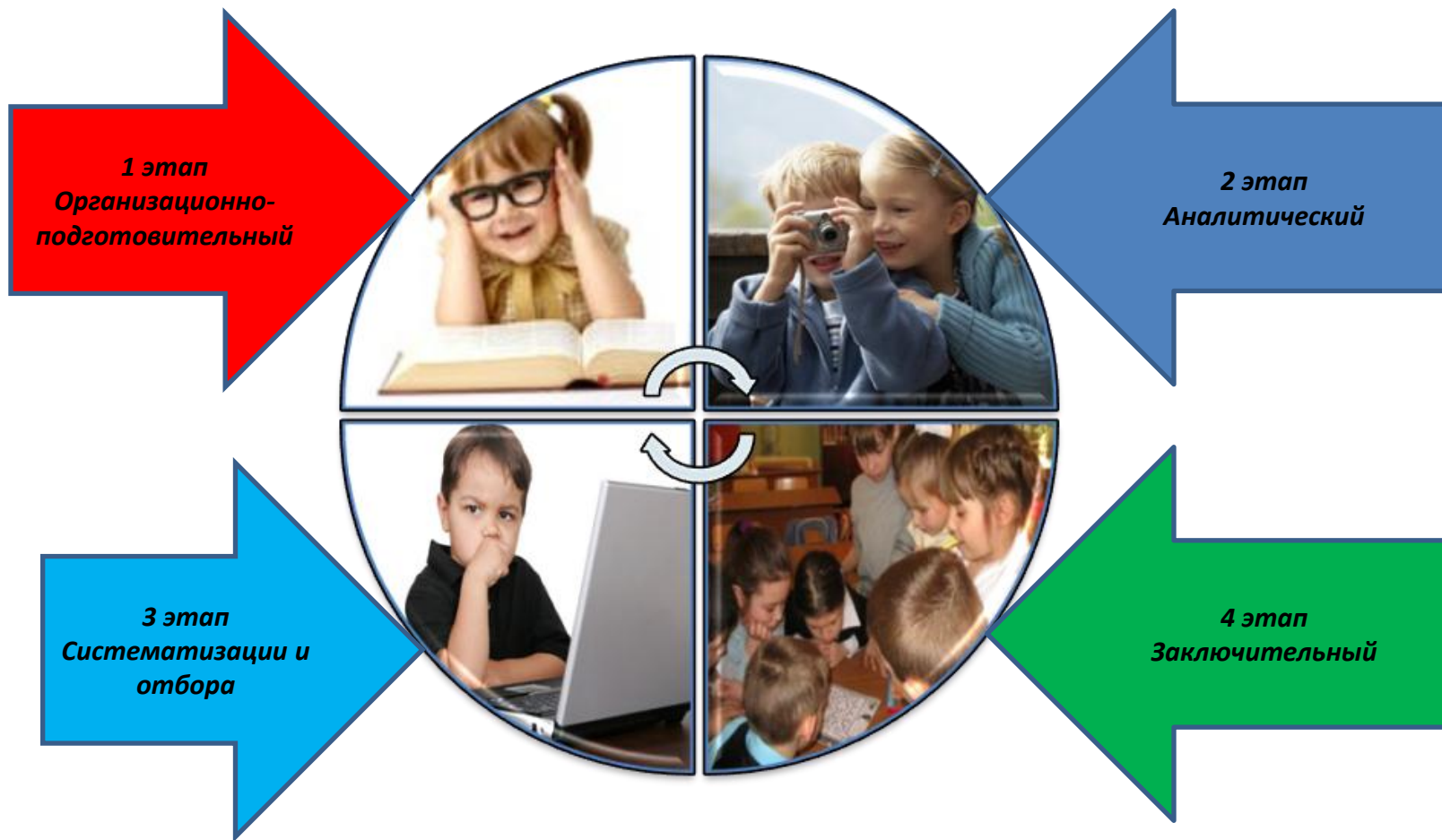


Учебные темы самостоятельных исследований учащихся:

- Кто они - «словарные» слова?
- Откуда к нам пришли словарные слова?
- Где живут словарные слова?
- Все ли трудные в написании слова трудны?
- Как легко запомнить словарные слова?



Этапы работы над проектом



Контроль знаний учащихся

Игра «Найди свое место»



**Для подготовки и проведения
проекта вы можете обратиться
к следующим материалам:**

[Визитка проекта](#)

[Лист планирования проекта](#)

[Лист планирования самостоятельной
деятельности учащихся по проекту](#)



Оценка проекта

[Оценка проекта учителем](#)

[Оценка проекта учащимися](#)

[Оценка проекта родителями](#)

