



**ДОКЛАД
О СОСТОЯНИИ
И ПЕРСПЕКТИВАХ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СУРГУТА**

**г. Сургут
2014 год**



К ЧИТАТЕЛЮ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
Краткая характеристика города сургута	4
Цели и задачи муниципальной системы образования	4
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА	5
образовательные учреждения города сургута	6
Строительство и ввод в эксплуатацию объектов образования	6
ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ	7
Доступность дошкольного образования	7
Доступность общего образования	9
Доступность и качество дополнительного образования	11
Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	11
ППМС сопровождение образовательного процесса	12
РЕСУРСЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	13
Финансирование образования	13
Привлечение дополнительных финансовых средств	15
Создание современной образовательной среды	15
Организация питания и медицинского обслуживания	17
Кадровый потенциал образования	18
ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	22
Внедрение стандартов начального и основного общего образования	22
Результаты диагностик учащихся	22
Обновление содержания дошкольного образования	24
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	25
Качество дошкольного образования	25
Качество общего образования	26
Воспитательная компонента образования	30
Здоровье обучающихся	31
Результаты профилактической работы	33
Оценка качества образования	34
КАНИКУЛЯРНЫЙ ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ	38
ЗАДАЧИ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД	40
Индикаторы и показатели развития системы образования	41



Департамент образования Администрации города Сургута представляет вниманию общественности девятый выпуск ежегодного доклада о результатах деятельности департамента и подведомственных муниципальных учреждений за учебный год.

Деятельность работников системы образования в отчетном году была направлена на решение тактических задач по реализации Стратегии развития муниципальной системы образования города Сургута до 2020 года, реализации норм вступившего в силу Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Продолжилось выполнение плана первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы в городе Сургуте. Разработан и активно реализуется План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в городе Сургуте».

Доклад подготовлен в целях обеспечения целевой аудитории необходимой статистической и аналитической информацией о предоставлении образовательных услуг в системе образования, обеспечения информационной открытости системы образования. Документ содержит общую характеристику образовательной системы, анализ и оценку результатов деятельности, кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов. В тексте используются данные государственной статистической отчетности, мониторинговых исследований результатов учебной деятельности, материалы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11(12)-х классов. Аналитическая информация позволяет оценить результативность управленческих действий, выявить связи и зависимости результатов от ресурсов, определить точки развития на следующий период, составить прогноз рисков и повысить эффективность работы департамента образования и подведомственных учреждений.

Надеюсь, что представленная в отчете информация станет основой для диалога всех заинтересованных сторон о состоянии системы и перспективах её развития в последующем периоде.

С уважением,
директор департамента образования
Администрации города

Татьяна Николаевна Османкина

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОРОДА СУРГУТА**

Сургут – первый по численности населения город в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (332,4 тыс. жителей), превосходящий административный центр округа по промышленному и экономическому потенциалу. Естественный прирост населения города за январь-декабрь 2013 года составил 4,7 тыс. человек, численность родившихся – 6,8 тыс. человек. Естественный прирост по сравнению с предыдущим годом увеличился на 0,7%, рождаемость – на 1,5%, смертность – на 3,6%. Уровень рождаемости в 3,3 раза превышает уровень смертности, что, обусловлено высоким уровнем численности женщин активного репродуктивного возраста. Миграционный прирост населения за отчетный год – 2,1 тыс. человек.

Ключевые отрасли экономики города – энергетика и нефтедобыча. Сургут занимает ведущее место среди муниципальных образований округа по объему транспортных услуг, по производству электрической энергии, по объему платных услуг на душу населения, по среднему душевому потреблению товаров и услуг.

Местное сообщество города Сургута поликультурно и этнически разнообразно, здесь присутствует более 100 народностей и национальностей.

Средний возраст населения города на конец года составил 33,5 года, в том числе мужчин – 32,2, женщин – 34,7.

Экономически активное население составляет 163,5 тыс. человек (49,2% в общей численности). Из них 53,8% заняты в промышленности, строительстве, на транспорте; 21,1% – в отраслях социальной сферы (образование, культура, спорт и управление). Наиболее востребованы строительные специальности, профессии в сфере бытовых и коммунальных услуг, медицинские специалисты.

Уровень общей безработицы – 3,4% от экономически активного населения.

О позитивном состоянии экономики Сургута свидетельствует подтвержденный в марте 2014 года международным рейтинговым агентством Standard&Poor's долгосрочный кредитный рейтинг города «BB+», рейтинг по национальной шкале «ruAA+», прогноз – «Стабильный».

Перспективы рынка труда требуют более тесного взаимодействия образовательных учреждений с работодателями по проведению согласованной политики в области профессиональной ориентации учащихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В 2013-2014 годах принят ряд документов, определяющих государственную политику на ближайший период в дополнение к уже действующим, где основная роль отведена Федеральной целевой программе «Развитие образования» на 2013-2020 годы, реализации нового Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации».

Основной целью государства в области образования является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики

В соответствии со стратегическими документами Российской Федерации и ХМАО-Югры определена основная цель деятельности департамента образования и подведомственных образовательных учреждений до 2020 года – формирование открытой, саморазвивающейся, информационно и технически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования:

- ✚ развитие сети образовательных учреждений;
- ✚ обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, включая антитеррористическую, пожарную, техническую, экологическую и др. виды безопасности;
- ✚ обновление содержания, повышение качества и доступности образования;
- ✚ повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров;
- ✚ обеспечение непрерывного сопровождения детей с учётом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей;
- ✚ создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и воспитанников, воспитания здорового образа жизни;
- ✚ создание системы образовательных услуг, обеспечивающих развитие детей дошкольного возраста;
- ✚ создание условий для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности с высоким уровнем гражданских компетентностей;
- ✚ развитие информационной образовательной среды образовательного учреждения, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения;



в сфере управления образовательной системой:

- ✚ развитие новых организационно-экономических механизмов, повышающих экономическую и социальную эффективность образовательных учреждений;
- ✚ внедрение информационно-коммуникационных технологий в управление образованием;
- ✚ внедрение новых моделей и механизмов управления образовательными учреждениями, способствующих повышению результативности деятельности и открытости сферы образования, развитие институтов общественного участия в образовании.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

Городская образовательная система – это развитая сеть учреждений, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг различного уровня. В городе функционируют 177 учреждений дошкольного, общего, дополнительного, специального и профессионального образования разной ведомственной принадлежности. Это и бюджетные учреждения ХМАО – Югры, государственные и негосударственные образовательные учреждения, некоммерческие организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности. Из них 10 учреждений высшего профессионального образования, 11 - среднего профессионального образования, 119 муниципальных образовательных учреждений, в том числе 104 подведомственны департаменту образования.

С целью оптимизации сети муниципальных образовательных учреждений реорганизовано 3 муниципальных образовательных учреждений, изменен вид одного образовательного учреждения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА СУРГУТА, ПОДВЕДОМСТВЕННЫЕ ДЕПАРТАМЕНТУ ОБРАЗОВАНИЯ (на 01.01.2014)

Сеть муниципальных образовательных учреждений города в 2013-2014 учебном году включала 104 учреждения (рисунок 1).

Рисунок 1

56 дошкольных образовательных учреждений	• детские сады компенсирующего, комбинированного, общеразвивающего видов	47
	• центр развития ребенка - детский сад	3
	• детские сады присмотра и оздоровления, детские сады	6
42 учреждения общего образования и межшкольный учебный комбинат	• гимназии	4
	• лицеи	4
	• школы с углубленным изучением предметов	3
	• средние общеобразовательные школы	22
	• начальные общеобразовательные школы	3
	• начальные школы – детские сады	4
	• прогимназия	1
	• вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение открытая (сменная) общеобразовательная школа	1
	• межшкольный учебный комбинат	1
	5 учреждений дополнительного образования детей	• центры детского творчества
• центр плавания		1
• станция юных натуралистов		1
• станция юных техников		1

По данным статистики, в систему муниципального дошкольного образования вовлечены 17 318 детей, общее образование в муниципальных дневных общеобразовательных учреждениях получают 37 606 человек (кроме того, в вечерней школе учатся 436 человек, в негосударственных школах – 419 человек).

Программы дошкольного образования реализуют не только детские сады, но и общеобразовательные учреждения, в числе которых 1 гимназия, 1 прогимназия, 2 средние общеобразовательные школы, 4 начальных школ-детских садов.

Общее образование предоставляется как в традиционной очной форме (98,8% обучающихся), так и в заочной, очно-заочной формах, в форме экстерната. 169 детей обучались на дому по индивидуальным учебным планам (из них 78 детей-инвалидов). Один ребенок получает образование в форме семейного образования, один в форме самообразования.



СТРОИТЕЛЬСТВО И ВВОД В ЭКСПЛУАТАЦИЮ ОБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

2013 год

- завершено строительство 3-х зданий детских садов мощностью 700 мест (МБДОУ № 33 «Аленький цветочек», МБДОУ № 26 «Золотая рыбка», МБДОУ № 34 «Берёзка»);
- возвращено в систему дошкольного образования здание прогимназии МБОУ гимназия № 4 и перепрофилировано в детский сад №37 «Колокольчик» мощностью 275 мест.

- завершено строительство здания МБДОУ № 31 «Снегирёк» на 200 мест;
- ведутся завершающие работы по строительству средних общеобразовательных школ в микрорайонах 31, 40, школы-детского сада в микрорайоне 24, детских садов в микрорайонах ПИКС, 5А, 24, 34.



ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2013, 2014 годах одним из приоритетных направлений работы департамента образования оставалась деятельность по повышению доступности дошкольного образования.

Спрос на услуги дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях остается высоким на протяжении последнего десятилетия. Родители осознают важность качества дошкольного образования, как необходимого условия для дальнейшего успешного обучения и социальной адаптации детей в жизни.

На 1 января 2014 года дошкольное образование получали 17 318 детей, что составляет 64,53 % детей в возрасте 1-6 лет (диаграмма 2). При этом 77 % детей в возрасте от 3 до 7 лет предоставлена возможность посещать муниципальные детские сады.

Все родители детей в возрасте 5–6 лет имеют возможность определить ребенка в детский сад для получения услуги дошкольного образования в группах 12-ти часового или кратковременного пребывания.

В 2013 году мощность сети дошкольных организаций увеличилась на 665 мест за счет укомплектования новых детских садов № 21 «Светлячок», № 29 «Журавушка», дополнительного создания групп в детских садах № 7 «Буровичок», № 50 «Солнышко», филиала детского сада № 22 «Сказка».

На начало 2014 года основную образовательную программу дошкольного образования реализовывали 58 муниципальных образовательных учреждений, в том числе: 50 детских садов и 8 общеобразовательных учреждений в дошкольных группах различной направленности, созданных в соответствии с потребностями воспитанников (таблица 1).

Очередность на получение места в детском саду на 31 декабря 2013 года (дети от 2 месяцев до 6 лет) составила 19 052 человека (2012 г. – 18 204 чел.), в том числе 2 291 ребенок в возрасте старше 3-х лет. Данное



Таблица 1

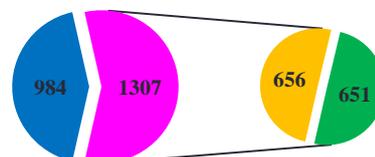
Виды функционирующих дошкольных групп (ед.)

группы общеразвивающей направленности	684
группы компенсирующей направленности, в т.ч.:	46
для детей с нарушением речи	31
для детей с нарушением зрения	6
для детей с нарушением интеллекта	3
для детей с задержкой психического развития	6
группы оздоровительной направленности, в т.ч.:	84
для детей с туберкулезной интоксикацией	16
для часто болеющих детей	68
группы комбинированной направленности	1

Диаграмма 3

Дошкольное образование детей 3-6 лет, находящихся в очереди (чел.)

- Число не получающих дошкольное образование
- Число детей 3-6 лет, находящихся в очереди, получающих дошкольное образование, из них:
 - число детей, посещающих ГКП по типу "группа в групп"
 - Число детей, посещающих ГКП в отдельном помещении



увеличение связано с ростом рождаемости в городе (2012 – 5 070 чел., 2013 – 5 731 чел.) и миграционными процессами. Большинство детей, ожидающих места в группах с 12-ти часовым пребыванием, получают дошкольное образование в вариативных формах (диаграмма 3).

На базе образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, функционируют группы кратковременного пребывания детей (ГКП). Данной услугой охвачено 1 307 детей.

Родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, оказывается всесторонняя помощь в консультационных центрах на базе детских садов, а так же в иных формах (рисунки 2, 3).



В городе востребованы услуги присмотра, ухода и развития детей дошкольного возраста, оказываемые негосударственными организациями и учреждениями.

Департаментом образования уделяется особое внимание организации взаимодействия с представителями бизнеса в сфере предоставления услуг детям дошкольного возраста (рисунок 4).

В течение года в заявительном порядке осуществлялась организационная поддержка субъектов МСП:

- консультирование по вопросам разработки образовательных программ, лицензирования образовательной

- деятельности, организации питания детей, создания развивающей среды в группах для детей дошкольного возраста, изменений в нормативно-правовых актах в сфере дошкольного образования;

- аудит образовательных программ, реализуемых субъектами МСП;

- организация участия субъектов МСП в совещаниях руководителей муниципальных дошкольных образовательных учреждений;

- информирование населения города о деятельности субъектов МСП, оказывающих услуги дошкольного образования.





Строительство в городе 11-ти детских садов на 4220 мест в период с 2014 по 2016 годы, предусмотренное государственной программой ХМАО-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы», позволит увеличить охват детей в возрасте от 3 до 7 лет дошкольным образованием в муниципальных детских садах до 86 % в 2014 году и 100% - в 2016 году.

ДОСТУПНОСТЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2013-2014 учебном году общее образование получали 37 925 человек, из них 17 186 (45%) – учащиеся 1-4 классов (диаграмма 5).

За период с 2011 по 2013 годы численность учащихся увеличилась на 8,9%, что обусловлено улучшением демографической ситуации и перспективой развития города.

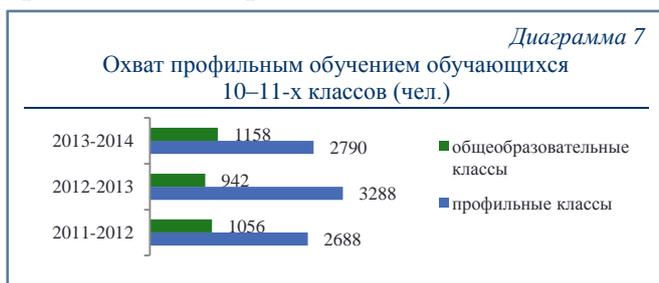
Доля обучающихся общеобразовательных учреждений в общей численности детей 7-18 лет возросла с 96 % в 2011 г. до 98 % в 2013 г. Положительная динамика обусловлена сохранением контингента обучающихся в общеобразовательных учреждениях.



Вариативность программ общего образования

Одним из показателей качественного образования является вариативность образовательных услуг.

При организации учебного процесса с учетом интересов, возможностей и способностей обучающихся формируются общеобразовательные классы, специальные классы с реализацией адаптированных программ, профильные классы и классы с углубленным изучением отдельных предметов (диаграмма 6).



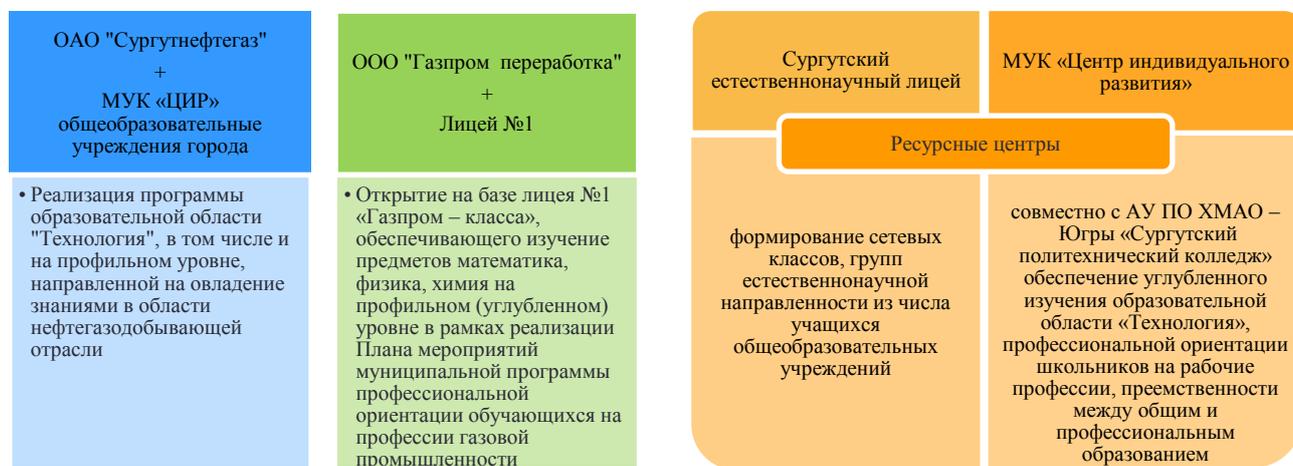
Профильное обучение в общеобразовательных учреждениях осуществлялось по естественно-научной, технологической и гуманитарной направленностям с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (диаграмма 8). На протяжении нескольких лет преобладает выбор естественно-научного и технологического профилей.

В целях осознанного выбора обучающимися будущей профессии к реализации профильных программ привлечены ресурсы градообразующих предприятий города (ОАО «Сургутнефтегаз», ООО «Газпром переработка», ООО «Газпром трансгаз», Сургутская ГРЭС), учреждений высшего и среднего профессионального образования (рисунок 6).

С сентября 2014 года модель сетевой организации профильного обучения будет расширена новыми совместными проектами с градообразующими предприятиями города, а также открытием ресурсного центра на базе Сургутского естественнонаучного лицея.



Совместные проекты 2014-2015 учебного года



Сменность

Организация образовательного процесса в двухсменном режиме осуществляется в 40 общеобразовательных учреждениях (95%). В 2013 году 36 % (в 2012 г. – 29,7%) учащихся общеобразовательных учреждений обучались во вторую смену (диаграмма 9). Увеличение численности обучающихся во вторую смену обусловлено демографической ситуацией, интенсивным строительством новых жилых микрорайонов, не обеспеченных зданиями общеобразовательных учреждений, снижением мощности имеющихся учреждений в связи с изменениями требований к оснащению и организации образовательного



процесса. Прогноз на 2014-2015 учебный год – 37,5% обучающихся во вторую смену.

ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования (с учетом одновременной занятости обучающихся в двух и более объединениях) составляет 29 327 детей – 78% от общей численности детей в возрасте от 6 до 18 лет.



Наиболее востребованными для детей в последние годы остаются художественно-эстетическая (36,2%) и физкультурно-спортивная (17,6%) направленности дополнительных общеобразовательных программ (диаграмма 10).



В 2013-2014 учебном году продолжилось формирование современной образовательной среды, представленной образовательной робототехникой и технопарками. Ресурсный центр по развитию научно-технического направления – МБОУ ДОД «Станция юных техников».

Сургут в 2014 году стал местом проведения первых отборочных соревнований по образовательной робототехнике в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре. В дошкольных образовательных учреждениях прошел первый фестиваль «Роботёнок – 2014»

Совместно с департаментом культуры, молодежной политики и спорта был разработан и апробирован Регламент информационного взаимодействия по учету занятости обучающихся 1-7 классов в муниципальной системе дополнительного образования, благодаря которому общеобразовательные учреждения получили возможность выстраивания индивидуальных маршрутов учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях в 2013-2014 учебном году обучались 534 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и 235 детей-инвалидов.

На основании заключений территориальной психолого-медико-психологической комиссии (далее – ТПМПК) в муниципальных учреждениях организовано

Таблица 2
Специальное (коррекционное) образование

Учебный год	Количество специальных (коррекционных) классов I, IV, VI, VII видов, ед.	Число обучающихся с ОВЗ, чел.
2013-2014	47	516
2012-2013	44	463
2011-2012	39	464

обучение детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития в отдельных классах.

В 2013-2014 учебном году в общеобразовательных классах совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии, обучались 112 детей-инвалидов.

Для 169 учащихся осуществлялось обучение на дому по индивидуальным учебным планам. Из них - 81 ребенок, нуждающийся в длительном лечении, 78 детей-инвалидов, 10 детей с ОВЗ, которые не могли посещать школу по состоянию здоровья.

При обучении 54 детей с ОВЗ в МБОУ СОШ № 7, 18, 44 использовались дистанционные образовательные технологии.

В муниципальной системе образования созданы условия для индивидуального развития детей с ОВЗ средствами дополнительного образования (таблица 4).

С целью интеграции и социализации детей с ОВЗ организованы фестивали, конкурсы, спортивные соревнования. Традиционным стал ежегодный городской фестиваль творчества детей с ОВЗ «Солнце для всех» и выставка-конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Численность детей, участвующих в фестивале, ежегодно увеличивается (2013 г. - 375 чел., 2012 г. - 310 чел.).

В рамках реализации мероприятий долгосрочной целевой программы «Доступная среда города Сургута на 2012 - 2015 годы» в 2013 году 11 образовательных организаций дооснащены специальным учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации учебного процесса детей с ОВЗ на сумму 3 321 тыс. руб., приобретены учебно-методические пособия, комплекты, программные комплексы для детей с ОВЗ на сумму 1 731,1 тыс. руб.

ППМС СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Психолого-педагогическое и медико-социальное (ППМС) сопровождение образовательного процесса осуществляется в двух организационных формах (рисунок 7).

В образовательных организациях работают 334 специалиста сопровождения (диаграмма 11): в дошкольных - 134 специалиста; в общеобразовательных - 201 специалист.

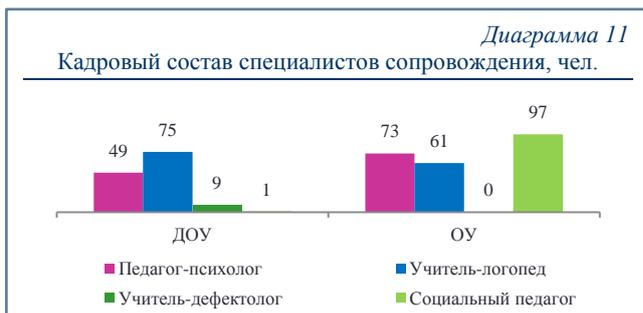


Таблица 3
Численность детей, обследованных в территориальной межведомственной ПМПК (чел.)

Численность детей, обследованных в ТМПМК	2011г.	2012г.	2013г.
Общая численность детей	1 185	1 342	1 204
Из них детей-инвалидов	125	132	117

Таблица 4
Дополнительное образование детей с ОВЗ

Образовательное учреждение	Численность детей	Направления
Центр дополнительного образования детей МБОУ СОШ №18	80 детей с ОВЗ, в т.ч. 47 детей-инвалидов	художественно-эстетическое, научно-техническое, естественно-научное
Центр плавания «Дельфин»	35 детей-инвалидов	адаптивное спортивное плавание в группах начальной подготовки, учебно-тренировочных и спортивно-оздоровительных
МБОУ ДОД «Центр детского творчества»	14 детей с ОВЗ, в т.ч. 9 детей-инвалидов	художественно-эстетическое



Актуально и востребовано ППМС сопровождение адаптации и интеграции детей мигрантов.

Общая численность детей мигрантов в образовательных организациях составляет 929 человек: из них в дошкольных образовательных организациях - 44 человека, в общеобразовательных организациях обучается 885 человек. Муниципальный адаптационный центр по работе с детьми мигрантов создан на базе МКУ «Центр диагностики и консультирования».

Востребованность видов психолого-педагогической помощи:

- индивидуальное консультирование детей мигрантов, их родителей (законных представителей) – 714 мероприятий;
- групповые консультации родителей (законных представителей) – 479 мероприятий;
- коррекционно-развивающие, тренинговые занятия – 93 мероприятия.

В 2013-2014 учебном году в структуре муниципального ППМС – центра (МКУ «Центр диагностики и консультирования») созданы две территориальные ПМПК: по работе с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и по работе с учащимися общеобразовательных организаций.

Проведено обследование 1127 детей с целью своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей дошкольного возраста – 868 человек, школьного возраста – 259 человек. По результатам обследования подготовлены и выданы заключения с рекомендациями по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования. Консультативная помощь оказана 1149 родителям и 800 педагогам.

В 12,5 раз по сравнению с 2012-2013 учебным годом увеличилась численность выпускников 9,11-х классов, обследованных с целью определения формы государственной итоговой аттестации – 63 учащихся в 2013-2014 учебном году.

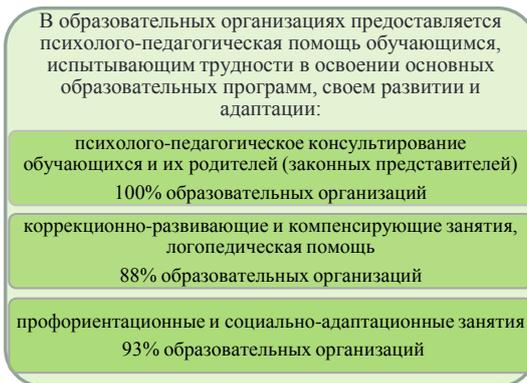


Таблица 5

Количество обращений детей, родителей (законных представителей) к специалистам

Специалисты	Количество обращений
Педагог-психолог	6314
Социальный педагог	4862
Учитель-логопед	3138
Учитель-дефектолог	310



РЕСУРСЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ежегодно увеличивается объем средств, выделяемых на финансирование отрасли «Образование» (2013 год – 9,44 млрд. руб., в 2012 году – 8,82 млрд. руб.), рост составил 7% по отношению к предыдущему году.

В расходах городского бюджета расходы на образование занимают наибольшую долю (46,3%), из них 41% – финансирование учреждений, подведомственных департаменту образования (диаграмма 12).



Структура бюджета по источникам



Консолидированный бюджет формируется из трех источников: федеральный (0,54%), окружной (55,76%), местный бюджет (43,70%) (рисунок 8).

Учитывая изменение правового положения муниципальных образовательных учреждений с 01.01.2011, доходы от приносящей доход деятельности образовательных учреждений являются собственными доходами учреждений и в бюджете города не утверждаются.

Большая доля средств окружного бюджета обусловлена выделением субвенций на реализацию программ общего образования, питание обучающихся и выплату ежемесячного вознаграждения за классное руководство.

Бюджет департамента образования на 2014 год и плановый период 2015-2016 годов в полном объеме сформирован с применением программного метода.

Департаментом образования, совместно с департаментом городского хозяйства, департаментом архитектуры и градостроительства сформирована комплексная муниципальная программа «Развитие образования города Сургута на 2014-2016 годы», в составе которой выделено 5 подпрограмм (рисунок 9).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 1 января 2014 года с местного на региональный уровень переданы полномочия по обеспечению



государственных гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. На данные цели из средств бюджета автономного округа в форме субвенции переданы средства на оплату труда педагогического персонала, приобретение учебных пособий, средств обучения, игр и игрушек по нормативам на 1-го ребенка, установленным органами государственной власти автономного округа.

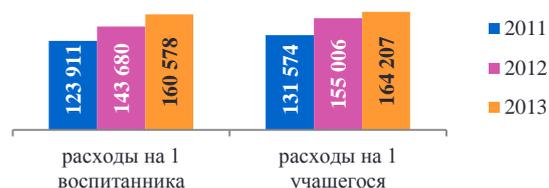
В общем объеме бюджетных средств большую долю занимают расходы на среднее общее образование (диаграммы 13, 14).



Расходы на одного обучающегося

Расходы за счет средств бюджета на одного обучающегося, получающего услугу дошкольного (160 578 руб.), среднего общего образования (164 207 руб.), значительно выросли (диаграмма 15), что обусловлено введением механизма нормативно-подушевого финансирования общеобразовательных учреждений, повышением заработной платы работников образовательных учреждений.

Диаграмма 15
Расходы на 1 воспитанника, получающего услугу дошкольного образования, и 1 учащегося, получающего среднее общее образование (руб.)



Объем субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ образовательных учреждений определяется исходя из численности обучающихся и регионального норматива на одного обучающегося. Применение механизма подушевого финансирования в условиях роста численности обучающихся ведет к увеличению объема финансирования из бюджета автономного округа и позволяет улучшать оснащенность общеобразовательных учреждений учебным оборудованием.

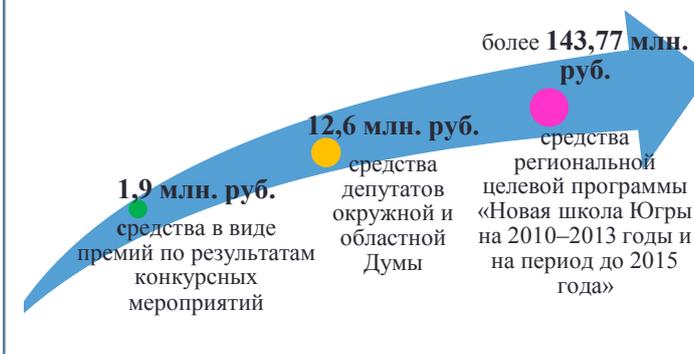
В городе продолжает действовать система оказания муниципальных услуг на основе муниципального задания, регулярно проверяется соблюдение стандартов качества оказания муниципальных услуг образовательными учреждениями, что способствует повышению эффективности бюджетных расходов, оптимизации использования ресурсов и позволяет контролировать качество предоставляемых услуг.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ФИНАНСОВЫХ СРЕДСТВ

Для привлечения дополнительных финансовых средств учреждения, подведомственные департаменту образования, активно участвуют в окружных целевых программах, мероприятиях и конкурсах.

В 2013 году образовательными учреждениями привлечено дополнительных средств более 158,27 млн. руб. (рисунок 10), которые были направлены на укрепление материально-технической базы муниципальных образовательных учреждений, в том числе на ремонт зданий.

Рисунок 10
Привлечение дополнительных финансовых средств (млн. руб.)



СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Для создания образовательной среды, обеспечивающей достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся выполнены следующие мероприятия:

- 100% кабинетов начальной школы укомплектованы интерактивным и проекционным оборудованием;
- во всех учебных кабинетах рабочие места педагогических работников автоматизированы;
- цифровыми лабораториями оснащены кабинеты естественно-научного цикла

основной и старшей школы на 50%, кабинеты начальных классов - на 100%;

- ✚ в 17 учреждениях (40%) приобретены комплекты образовательной робототехники;

- ✚ приобретено лабораторное и демонстрационное учебное оборудование в кабинеты естественно-научного цикла, средний уровень укомплектованности учебным оборудованием на 01.06.2014 составляет – 79%;

- ✚ спортивное оборудование и инвентарь в 36 учреждениях (86%) обновлены более чем на 22%;

- ✚ во всех учебных кабинетах учреждений функционируют локальные вычислительные сети, обеспечивая доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам



Комплексная безопасность

Продолжается работа по созданию комфортных, соответствующих требованиям комплексной безопасности, условий организации образовательного процесса:

- ✚ объем финансовых средств на проведение текущего и капитального ремонта зданий в 2013 году составил – 385 131, 8 тыс. руб. (диаграмма 16). Проведен выборочный текущий ремонт зданий 75 образовательных учреждений;



- ✚ обеспечивается положительная динамика укомплектованности оборудованием для создания социально-бытовых условий (диаграмма 17);



- ✚ за счет финансовых средств города и округа, реализуются мероприятия, направленные на выполнение требований надзорных органов (рисунок 11);

- ✚ организовано комплексное техническое и программное сопровождение автоматизированных рабочих мест образовательных учреждений посредством единой диспетчерской службы по информатизации;

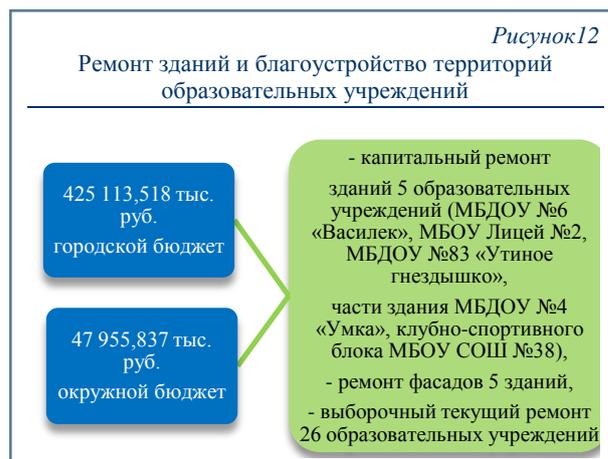


- ✚ во всех образовательных учреждениях функционируют технические системы, обеспечивающие пожарную безопасность и антитеррористическую защищенность объектов;

✚ в соответствии с требованиями законодательства о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, настроены системы контентной фильтрации.

В 2014 году на капитальный, текущий ремонт зданий образовательных учреждений и благоустройство территорий выделено 473 069,355 тыс. руб. (рисунок 12).

Для обновления материально-технической базы образовательных учреждений запланировано приобретение 5 295 единиц мебели в учебные кабинеты, групповые помещения на сумму 19 130,178 тыс. руб., из них 6 947,803 тыс. руб. - для лицея № 2 и 3 749,768 тыс. руб. - для организации дополнительных групповых помещений в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования, путем переоборудования помещений, а также 135 единиц торгово-технологического и холодильного оборудования на сумму 6 139,446 тыс. руб.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Организация питания

Рациональное питание и грамотно организованное медицинское обслуживание – гарантия успешного физического, психического и умственного развития детей.

100% обучающихся по очной форме в учебное время по месту нахождения общеобразовательной организации получают горячее питание в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 (диаграмма 18).

9,1% (3 397 чел.) учащихся льготных категорий (дети из малоимущих и многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей) были обеспечены бесплатными завтраками и обедами.

Родительская доплата за завтрак по расширенному меню питания для обучающихся 1-4-х классов составила 41 рубль, 5-11-х классов - 55 рублей, за обед в группе продленного дня – 100 рублей.

Для организации горячего питания обучающихся в школах используется индустриальная централизованная модель (приготовление блюд и/или охлажденных полуфабрикатов высокой степени готовности на фабрике-кухне с последующей доготовкой в пищеблоках общеобразовательных организаций). В 2013 году услуги по организации горячего питания обучающихся в 41 муниципальной общеобразовательной организации осуществлял СГМУП «Комбинат школьного питания» (КШП). В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии «Лаборатория Салахова» горячее питание обучающихся осуществлялось в столовой, работающей на сырье.

Результаты анкетирования 4967 старшеклассников и 6810 родителей школьников свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности качеством, режимом, разнообразием, объемом, рационом питания в школах города: в 2013 году 78,5%



респондентов дали положительную оценку организации горячего питания.

В дошкольных образовательных учреждениях организовано сбалансированное пятиразовое питание детей в соответствии с их возрастом, временем пребывания в учреждении, по нормам, утвержденным законодательством Российской Федерации. Особое внимание при этом уделяется соблюдению натуральных норм питания и ежедневных нормативов потребления детьми энергии белков, жиров и углеводов. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню. Средний размер стоимости питания на одного ребенка составляет 119 руб.

Организация медицинского обслуживания

Оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся и воспитанникам, проведение ими медицинских осмотров и диспансеризация в 2013 году осуществлялись учреждениями здравоохранения, подведомственными Департаменту здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, по территориальному принципу с соблюдением лицензионных требований.

Во всех муниципальных образовательных организациях функционируют медицинские блоки, соответствующие условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Помещения медицинских блоков оснащены мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями согласно стандарту оснащения.

По данным службы по охране здоровья населения управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям Администрации города для медицинского обеспечения деятельности муниципальных образовательных организаций утверждены 340,75 (2012 г. - 306,75) штатных должностей, из них: врачей – 45,25; средних медицинских работников – 295,5. Укомплектованность по занятым должностям составляет 90,1%, по физическим лицам в целом 56,64%, в т.ч. по дошкольным учреждениям – 55,47%, по общеобразовательным учреждениям – 58,41%. Сохраняется необходимость доукомплектования штатов квалифицированными медицинскими работниками.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из условий обеспечения высокого качества образования является развитие кадрового потенциала. На 31.12.2013 в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования, работало 8 607 человек, из них 4 631 педагогов (на 256 педагогов больше, чем в прошлом году).

Уровень профессионализма педагогических работников достаточно высокий: 26% имеют высшую, 36% – первую квалификационные категории.

За три года доля педагогических работников детских садов г. Сургута, имеющих высшее образование, увеличилась на 8,9% и составила 68,8%, что значительно выше, чем в сопоставимых территориях (диаграмма 20).

Укомплектованность педагогическими кадрами образовательных учреждений Сургута составляет 97%. В течение ряда лет отмечается рост числа вакансий учителей начальных классов, воспитателей в дошкольных учреждениях, что обусловлено демографической ситуацией, вводом новых



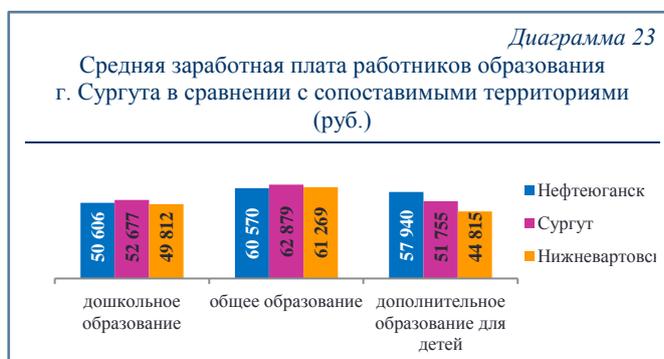
детских садов.

В 2013 году в подведомственные департаменту учреждения принято 68 молодых специалистов (2012 – 94 чел.). В округе актуальной остается проблема старения педагогических кадров. При этом в г. Сургуте, в результате многолетней работы по формированию положительного имиджа профессии педагога, системы привлечения и поддержки молодых специалистов, доля учителей пенсионного возраста впервые снизилась по сравнению с уровнем прошлого года (диаграмма 21).



Второй год осуществляется целевое обучение выпускников сургутских школ по педагогическим специальностям в ГОУ ВПО ХМАО–Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (2013 – 6 чел., 2014 – 50 чел.).

Обеспечен планомерный рост заработной платы. Средняя заработная плата сургутских учителей и воспитателей выше, чем в сопоставимых территориях (диаграммы 22, 23).



В результате реализуемых мер (рисунок 13) доля молодых учителей в возрасте до 35 лет постоянно растет и в 2013 году составила 26,8% от общей численности учителей общеобразовательных организаций. Планом мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в городе Сургуте» (дорожной картой) предусмотрено дальнейшее увеличение доли молодых педагогов в муниципальных учреждениях.

Рисунок 13

Социальная поддержка работников системы образования

Педагогическим работникам, вновь принятым на вакантные должности по специальностям учитель начальных классов, учитель физики, математики, информатики, химии, биологии, возмещаются расходы на оплату стоимости найма жилых помещений

Сотрудники муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, имеют возможность определить ребенка в детский сад на период временного отсутствия других детей

Меры социальной поддержки молодых специалистов образовательных учреждений:

единовременная выплата в размере 2-х месячных фондов оплаты труда по занимаемой должности (в округе – в размере 2-х окладов)	ежемесячная доплата в течение трех лет выпускникам образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования в размере 45% от основного оклада за норму часов работы за ставку заработной платы (5 898 руб.)
--	--

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

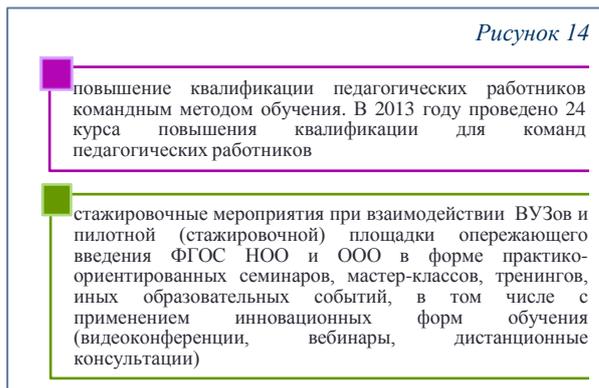
Освоение новых педагогических технологий сургутскими педагогами осуществлялось через организацию курсов повышения квалификации и проведение практико-ориентированных семинаров, темы которых можно было выбрать на интернет-портале ХМАО –



Югры «Автоматизированная система управления повышением квалификации» (диаграмма 24).

В 2013 году курсы повышения квалификации прошли 2 140 педагогов разных предметных областей, семинары посетили 723 чел. (2012 – 1 086 чел. и 453 чел. соответственно).

В 2013 году определены новые подходы к повышению квалификации педагогических работников, которые уже показали свою эффективность и целесообразность (рисунок 14).



Развитие информационной компетентности педагогов

Более 300 педагогических работников стали участниками мероприятий по непрерывному повышению квалификации в области информационных технологий. В фестивале «ИТ в образовании – 2013» приняли участие более 940 педагогов из 24 образовательных учреждений, проведено 56 мастер-классов.

В 2013-2014 учебном году проведено 12 видеоконференций по вопросам функционирования и развития муниципальной системы образования с работниками образовательных учреждений, родителями, обучающимися с использованием современного программного обеспечения Lync, входящего в пакет Microsoft Office 365.

В 2013 году проведена модернизация автоматизированной информационной системы «БАРС. WEB – Электронная школа». 36 общеобразовательных учреждений города предоставляют сведения об успеваемости учащихся родителям через приложение АИС «Электронный дневник». На 16.05.2014 в системе зарегистрировано 36 457 родителей (законных представителей) обучающихся.



Своевременная комплексная методическая помощь педагогическим работникам по разрешению профессиональных затруднений посредством практико-ориентированного обучения, организованного в условиях сетевых профессиональных сообществ и иных форм профессиональных объединений педагогов образовательных организаций города (городские методические объединения, проблемные группы,

межфункциональные, годовые и тьюторские команды) является преимуществом муниципальной системы образования. Муниципальная модель методического сопровождения педагогов направлена на непрерывное повышение профессионализма педагогических кадров на принципах сетевого взаимодействия специалистов образовательных организаций.

Модель методического сопровождения педагогов, представленная муниципальным казенным учреждением «Информационно-методический центр», получила диплом I степени в ноябре 2013 года в конкурсе на лучшее представление модели непрерывного образования, реализуемой на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в рамках выставки-форума «Образование Югры – 2013. Непрерывное образование»

Конкурсы профессионального мастерства

Наиболее эффективными формами выявления талантливых педагогов, поддержки творческой инициативы начинающих учителей, распространения педагогического опыта, стимулирования профессионального роста специалистов являются муниципальные конкурсы профессионального мастерства.

Таблица 6

Численность педагогов – участников очных конкурсов профессионального мастерства (чел.)

Год	«Учитель года»	«Сердце отдаю детям»	«Воспитатель года»	«Педагогическая надежда»	«Самый классный»	«Педагог-психолог года»
2011	13	11	20	24	11	
2012	13	12	15	22		4
2013	15	8	13	12		12

Таблица 7

Численность педагогов – победителей конкурсов по результатам профессиональной деятельности (чел.)

Год	муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень
2011	50	3	1
2012	25	7	4
2013	20	6	2

В состав победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне в 2013 году вошли:

конкурс «Учитель года – 2013»

- 1 место Грязнова Елена Петровна, учитель английского языка МБОУ СОШ №6
- 2 место Цепелева Регина Магафуровна, учитель начальных классов МБОУ НШ – Д/С № 42
- 3 место Белоус Юлия Евгеньевна, учитель начальных классов МБОУ НШ – Д/С № 2

конкурс «Сердце отдаю детям – 2013»

- 1 место Оствальд Рената Раисовна, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД СЮН
- 2 место Зятькова Ирина Петровна, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ЦДТ
- 3 место Юркова Лилия Наильевна, педагог дополнительного образования МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова»

конкурс «Воспитатель года – 2013»

- 1 место Андрейчиков Ксения Игоревна, воспитатель МБДОУ №74 «Филиппок»
- 2 место Болдырева Надежда Владимировна, учитель по физической культуре МБДОУ №7 «Буровичок»
- 3 место Высоцкая Марина Евгеньевна, воспитатель МБДОУ №65 «Фестивальный»

конкурс «Педагогическая надежда – 2013»

- 1 место Медведева Ирина Ивановна, учитель начальных классов МБОУ гимназии им. Ф.К. Салманова
- 2 место Белых Лариса Михайловна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №6
- 3 место Дьяченко Александра Сергеевна, учитель английского языка МБОУ СОШ №10 с УИОП

Победители муниципальных конкурсов профессионального мастерства награждены образовательной поездкой в Англию.

Впервые в истории образования города Сургута финалистами регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства стали 4 педагога (по 4 - м состоявшимся конкурсам), 3 из них – победители и призеры:

- Зятькова Ирина Петровна, педагог МБОУ ДОД ЦДТ - победитель в номинации «Сердце отдаю детям»
- Грязнова Елена Петровна, учитель МБОУ СОШ №6 - призер в номинации «Учитель года Ханты-Мансийского автономного округа – Югры - 2013» (2 место)
- Колегова Татьяна Геннадьевна, педагог-психолог - призер в номинации «Учитель года Ханты-Мансийского автономного округа – Югры - 2013» (3 место)
- Андрейчикова Ксения Игоревна, воспитатель МБДОУ №74 «Филиппок» - финалист в номинации «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры - 2013»

В 2014 году впервые молодой педагог г. Сургута принял участие во всероссийском конкурсе «Педагогический дебют - 2014» и стал лауреатом в номинации «Молодые учителя». Это достижение принадлежит Белых Ларисе Михайловне, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 6 города Сургута, призеру (II место) муниципального конкурса профессионального педагогического мастерства «Педагогическая надежда - 2013».



ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С 1 сентября 2011 года началось полномасштабное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования нового поколения (рисунок 16).

С 2014-2015 учебного года все (100%) обучающиеся уровня начального общего образования будут обучаться по новым ФГОС. Завершен переход на новые ФГОС начальной школы.

В условиях вариативного образования образовательные учреждения осуществляют обучение по разным существующим системам с использованием современных учебно-методических комплексов, ориентированных на усвоение обучающимися определенной суммы знаний и на развитие их компетенций.

В сравнении с прошлым учебным годом количество обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам увеличилось с 26,8% до 40,2% от общей численности обучающихся школ города.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИК УЧАЩИХСЯ

Система оценки достижений обучающихся является одним из базовых элементов новых федеральных государственных стандартов. Она выполняет функции обратной связи и регулирования системы образования и призвана ориентировать образовательный процесс на достижение разнообразных образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных. Система контрольно-оценочных мероприятий в образовательных учреждениях охватывает все возрастные категории учащихся и включает в себя самые разные виды и формы диагностики и мониторинга.



Особой ответственности и тщательности требует подготовка к аттестации обучающихся по итогам каждой ступени обучения.

Департаментом образования ежегодно проводятся муниципальные диагностические работы с целью получения информации о качестве образовательных услуг, оказываемых подведомственными муниципальными общеобразовательными организациями города Сургута (рисунок 17).



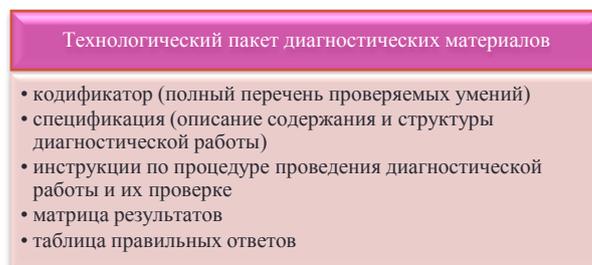
Для диагностики использовались материалы, разработанные Московским, Красноярским центрами оценки качества образования, Белгородским региональным центром оценки качества образования, региональным центром оценки качества образования и ИТ города Санкт-Петербурга.

Комплексные диагностические работы включают в себя задания базового и повышенного уровней сложности.

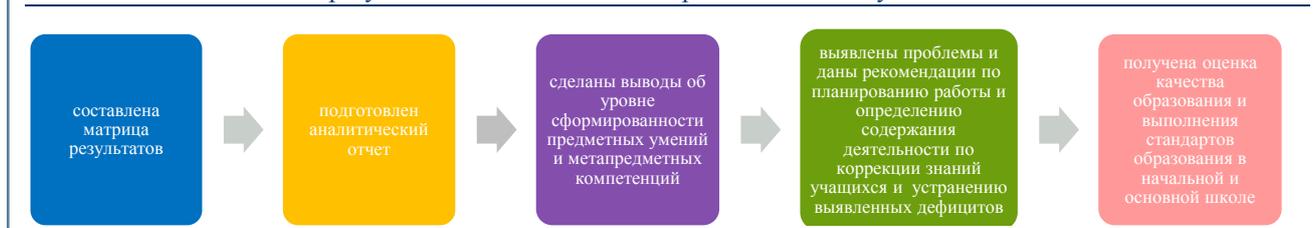
В диагностике принимали участие от 80 до 95% списочного состава учащихся начальных классов образовательных учреждений города (кроме учащихся коррекционных классов).

Анализ выполнения диагностических работ учащихся начальной школы выявил освоение программ на базовом уровне у 97% учащихся, на повышенном уровне – у 60% учащихся. Ученики начальной школы подтвердили сформированность умений применять полученные знания для решения задач учебного и практического характера. 100% учащихся гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением отдельных предметов и более 90% учащихся общеобразовательных школ показали готовность продолжить обучение на ступени основного общего образования.

В выполнении комплексной диагностической работы на основе предметов естественнонаучного цикла участвовали 90% учащихся 10-х классов общеобразовательных учреждений города. Анализ результатов диагностики показывает достаточный уровень овладения учебными умениями по проверяемым предметам у 94% учащихся. Десятиклассники уверенно используют предметные понятия и закономерности, устанавливают межпредметные связи. Выявлены типичные затруднения учащихся по отдельным темам различных предметов.



По результатам диагностических работ 2013-2014 учебного года:



Диагностические процедуры в 2014-2015 учебном году запланированы с учетом преемственности по параллелям.

Целесообразно в 2014-2015 учебном году в рамках деятельности профессиональных сообществ педагогических работников города рассмотреть следующие проблемные вопросы, направленные на повышение образовательных результатов:

- ✓ обновление содержания и технологий реализации естественнонаучного и инженерно-математического образования;
- ✓ проведение диагностических процедур по определению уровня освоения образовательных программ в области естественнонаучного образования (химия, биология).

В 2014-2015 учебном году с целью повышения качества образования необходимо организовать мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогических работников, в частности, по применению образовательных технологий формирования достаточного уровня читательской компетентности учащихся; по обновлению технологий естественнонаучного и инженерно-математического образования.

Все аналитические материалы по результатам диагностик размещены на сайте МКУ «Информационно-методический центр» в разделе «Диагностика и анализ качества образовательного процесса» и направлены в образовательные учреждения.

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО)

С января 2014 года в городе Сургуте организована работа по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в соответствии с «Дорожной картой» по введению ФГОС ДО.

Опережающее введение ФГОС ДО в пилотном режиме организовано в 6 ДОУ (№ 4 «Умка», № 24 «Космос», № 39 «Белоснежка», № 64 «Радуга», № 81 «Мальвина», № 84 Одуванчик»), которым присвоен статус окружных «пилотных» площадок. В данных учреждениях осуществлена подготовка комплекса условий для реализации с сентября 2014 года основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

В целях совершенствования работы по охране и укреплению здоровья воспитанников ДОУ, создания необходимого комплекса условий реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечения полноценного развития личности детей в образовательной области «Физическое развитие» с декабря 2013 года организована реализация проекта «Информационно-технологическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие» (авторы: Л.А. Семенов, д.п.н., Н.И.

Участники
проекта

ДОУ №№ 15, 20, 38, 39,
40, 56, 61, 71, 75, 76, 77,
81, 84, 90, НИИ-ДС № 37

Синявский, д.п.н.).

В целях обновления содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО и внедрения в практику деятельности дошкольных образовательных учреждений новых образовательных технологий с ноября 2013 года организована реализация культурно-просветительского проекта «Самое важное» в 5 ДОУ (№4 «Умка», №24 «Космос», №64 «Радуга», №81 «Мальвина», №84 «Одуванчик»).



РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В системе образования продолжается работа по повышению качества образовательных услуг.

КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С целью разностороннего развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, организации качественной подготовки детей к обучению в школе реализуются следующие образовательные программы дошкольного образования (рисунок 19).



Рисунок 19

Достижение воспитанниками ДОУ необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования является результатом освоения ими содержания образовательной программы дошкольного образования (далее – ОПДО). Оценка результатов освоения ОПДО осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса в ДОУ.

Результативность освоения программ дошкольного образования воспитанниками высокая. По итогам 2013-2014 учебного года из 3 654 выпускников дошкольных групп освоили программу дошкольного образования и готовы к обучению в школе 3 522 детей (98,8% от общего количества обследованных). Основными причинами недостаточного усвоения материала воспитанниками (1,2%) являются состояние здоровья, проблемы в психическом и речевом развитии детей, нерегулярность посещения ДОУ.

Мониторинг психолого-педагогической готовности выпускников ДОУ к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования осуществляется ежегодно. По результатам 2013-2014 учебного года 99,8% будущих первоклассников продемонстрировали оптимальную и достаточную готовность к обучению в начальной школе.

В целях обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием во всех ДОУ ведется индивидуальная карта развития дошкольника. По запросу родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ данная карта предоставляется ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в



общеобразовательное учреждение в целях получения педагогами начальной школы полной информации о физиологических и интеллектуальных особенностях ребенка, посещавшего ДОУ, об уровне освоения им программы дошкольного образования и сформированности интегративных качеств.

Результаты проведенного МКУ «Наш город» независимого социологического исследования качества предоставления муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования» подтвердили высокую оценку родителей качества дошкольного образования (рисунок 21).

Рисунок 21
Оценка удовлетворенности потребителей качеством дошкольного образования в 2013-2014 учебном году



КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

По итогам 2013-2014 учебного года:

99,6% обучающихся школ в 2013-2014 году освоили образовательные программы, из них 50,7% обучаются на «4» и «5» (диаграмма 25). Общая успеваемость по сравнению с 2012-2013 годом выросла на 0,4%, а качественная выросла на 1,2%.

0,4% учащихся общеобразовательных учреждений в связи с возникшими трудностями в освоении программ (в том числе и по уважительным причинам) оставлены на повторный курс обучения. Выпускники 11(12)-х классов (6 человек) дневных школ, не освоившие программу среднего общего образования, выпущены со справкой установленного образца.

Диаграмма 25
Доля обучающихся на «4» и «5», (%)



Результаты ГИА

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников 9-х, 11(12)-х классов является государственная итоговая аттестация. Наиболее популярными предметами, выбираемыми выпускниками 11(12) -х классов в течение последних 3-х лет, являются обществознание – предмет, выбираемый половиной выпускников, и физика, которую предпочитает сдавать

Таблица 8
Доля выпускников 11(12) классов, сдававших экзамен в форме ЕГЭ (чел., %)

Предмет	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика	1327	98,9	1864	99	1844	99
Русский язык	1327	98,9	1866	99	1844	99
История	192	14,3	262	14	265	14
География	38	2,8	27	1,4	44	2
Биология	250	18,6	312	16,5	302	16
Физика	352	26,2	547	29,2	458	25
Английский язык	114	8,5	127	6,8	155	5
Немецкий язык	2	0,1	3	0,2	3	0,2
Химия	167	12,4	202	10,8	213	12
Литература	61	4,5	72	3,8	97	5
Обществознание	563	42,0	887	47,1	939	51
Информатика	73	5,4	187	10	154	8,4
Число выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	1268 (участников ГИА – 1341)		1856 (участников ГИА – 1875)		1849 (участников ГИА – 1849)	

четвертая часть одиннадцатиклассников. Стабильным остается выбор выпускниками предметов: история, география, биология, химия, литература (таблица 8).

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2014 года

- ✚ 100% выпускников 11(12)-х классов преодолели минимальный порог по русскому языку и математике в 2014 году и получили аттестат о среднем общем образовании.
- ✚ 100% выпускников 11(12)-х классов успешно сдали ЕГЭ, достигнув установленного минимального количества баллов по географии, английскому и немецкому языкам;
- ✚ 90% и более выпускников 11(12)-х классов успешно сдали ЕГЭ, достигнув и преодолев установленное минимальное количество баллов по биологии, физике, химии;
- ✚ по остальным предметам отмечено незначительное снижение показателя в среднем на 3%;
- ✚ шесть выпускников 11-х классов набрали максимально возможное количество баллов (100) по русскому языку (4 чел.), по физике (1 чел.), по химии (1 чел.);
- ✚ стабильна доля выпускников успешно сдавших ЕГЭ, от общей численности выпускников, участвовавших в ЕГЭ (диаграмма 26), незначительно снизилась доля выпускников, набравших по итогам ЕГЭ свыше 90 баллов (диаграмма 27);
- ✚ 87 (4,7%) выпускников награждены медалями ХМАО-Югры «За особые успехи в обучении» (рисунок 22).

Диаграмма 26
Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ, от общей численности выпускников, участвовавших в ЕГЭ (%)

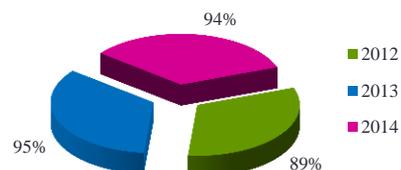


Диаграмма 27
Доля выпускников, набравших по итогам ЕГЭ свыше 90 баллов (%)

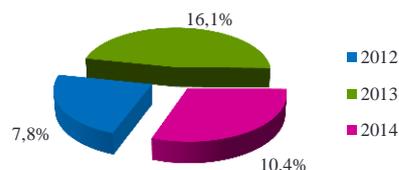


Таблица 24
Лидеры по числу медалистов (чел.)

Образовательное учреждение	Число медалистов
СОШ №46 с УИОП	11
Лицей №1	9
Гимназия «Лаборатория Салахова»	8
Лицей №3	7
СОШ №45	7
Гимназия №4	6
Гимназия №2	5

Диаграмма 28
Средний тестовый балл по ЕГЭ в 2014 году (балл)

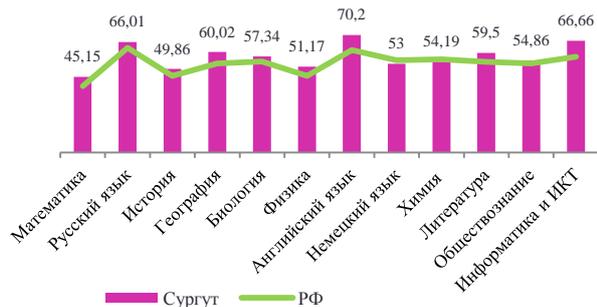


Рисунок 22

В 2014 году впервые в ХМАО-Югре учреждена медаль «За особые успехи в обучении». Медалью награждены выпускники общеобразовательных организаций, отвечающие одному их критериев:

получившие аттестат о среднем образовании с отличием - 84 чел.	победители и призеры регионального и всероссийского этапов всероссийской олимпиады школьников - 3 чел.	набравшие высшее количество (100) баллов по одному учебному предмету по результатам ЕГЭ
--	--	---

Показатели среднего тестового балла по ЕГЭ выпускников города Сургута в 2014 году выше российских показателей за исключением 2-х предметов: немецкий язык и химия (диаграмма 28).

Результаты ОГЭ и ГВЭ

В 2014 году обеспечено проведение в штатном режиме государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов), используемых ранее в формате эксперимента.

Русский язык и математику в форме ОГЭ сдавали 3013 чел., обществознание -

274 чел. (9%), информатику и ИКТ – 188 чел. (6,2%), физику - 247чел. (5%), химию - 125 чел. (4%), биологию - 88 чел. (3%), английский язык – 75 чел. (2,5%), , литературу – 27 чел. (0,9%), историю - 15 чел. (0,5%), географию – 9 чел. (0,3%). Русский язык и математику в форме ГВЭ сдавали 70 девятиклассников.

Показатели средней отметки (по пятибалльной шкале), полученной выпускниками общеобразовательных учреждений города по результатам ОГЭ, выше окружных показателей (таблица 9).

По результатам ГИА выпускников 9-х классов 8 человек, получившие неудовлетворительные отметки по двум обязательным предметам (русский язык, математика), оставлены на повторный курс обучения.

Аттестат с отличием за курс основного общего образования в 2014 году получили 79 (2,6%) выпускников 9-х классов (в 2012 году – 89 чел. - 2,9%, в 2013 году – 89 чел. -2,9%).

Результаты мероприятий по выявлению и развитию молодых талантов

В муниципальной системе образования создаются условия для реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, в частности разработан и реализуется Комплекс мер по реализации Концепции.

Таблица 9

Предмет	Средняя отметка по 5-тибалльной шкале	
	Сургут	ХМАО - Югра
Математика	3,5	3
Русский язык	4	4
История	4	4
География	4,3	4
Биология	3,6	4
Физика	4	3
Английский язык	4,4	4
Химия	4,5	4
Литература	4,7	4
Обществознание	4	4
Информатика и ИКТ	4,8	4

<i>Таблица 10</i> Мероприятия, направленные на развитие одаренности обучающихся в муниципальной системе образования (чел.)			<i>Таблица 11</i> Образовательные организации, подготовившие победителей и призеров Всероссийского Форума «Шаг в будущее» (чел.)			
Мероприятие	Количество участников	Победители и призеры	Образовательные учреждения	1 место	2 место	3 место
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	3713	233	Гимназия имени Ф.К. Салманова	1		
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	207	23	СОШ №10 с УИОП	1		
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	1200	18	СОШ № 46 с УИОП		1	
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	1700	9	Лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича			3
XV городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», г.Сургут	152	39	Гимназия «Лаборатория Салахова»			1
XVIII окружная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	7	3	СОШ №18 имени Виталия Яковлевича Алексеева			1
XX Всероссийский Форум научной молодежи «Шаг в будущее»	15	8	<i>Таблица 12</i> Образовательные организации, подготовившие победителей регионального и заключительного этапов Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее» (чел.)			
Научная школа-семинар «Академия юных»	11		ОУ	Региональный этап	Заключительный этап	
Всероссийская олимпиада школьников «Путь к Олимпу»	33		Гимназия "Лаборатория Салахова"		1	
Форум «Будущие интеллектуальные лидеры России»	2		Гимназия им. Ф.К. Салманова	1	1	
10 Научная сессия старшекласников	5		Лицей им. генерал-майора Хисматулина В.И.		3	
			СОШ №10 с УИОП	1	1	
			СОШ №46 с УИОП		1	
			СОШ №18		1	
			ЦДОД "Информатика+"	1		

Город Сургут имеет статус Координационного центра участников программы «Шаг в будущее», что значительно увеличивает квоту на участие в программе. Ежегодно не менее 15-20 учащихся - победителей и призеров муниципального этапа программы, имеют возможность принять участие во Всероссийском Форуме научной молодежи «Шаг в Будущее» (г. Москва). В 2013-2014 учебном году участники Форума от города Сургута завоевали 8 призовых мест (таблица 11).

На всероссийской конференции «Шаг в Будущее» учащиеся города Сургута завоевали 8 почетных призовых мест (таблица 12).

Команда города Сургута в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников стала лидером среди муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа - Югры по количеству призовых мест (32 места, г. Нижневартовск – 26 призовых мест).

Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников принес городу Сургуту одно призовое место по литературе.

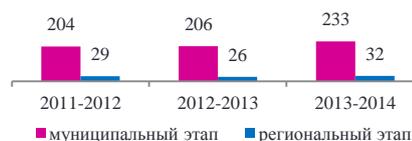
Таблица 13
Образовательные организации, подготовившие победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (чел.)

Образовательные организации	1 место	2 место	3 место
Гимназия «Лаборатория Салахова»	6	7	4
Гимназия №2	2		
Гимназия имени Ф.К. Салманова			1
Лицей № 2	1		1
Лицей № 3		1	
СОШ №1		1	
СОШ №10 с УИОП	1		
СОШ №25	1		
СОШ №38	2		
СОШ №44	1	1	
СОШ №46 с УИОП		2	

Таблица 14
Динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников (чел.)

Учебный год	Муниципальный этап	Региональный этап
2011-2012	3430	203
2012-2013	3686	177
2013-2014	3713	157

Диаграмма 29
Достижения учащихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников (победители и призы) (чел.)



В региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» среди юношей и девушек 2001-2002 г.р. команда города Сургута заняла 2 место.

С 2012 года, для детей, проявивших выдающиеся способности, созданы специализированные Центры дополнительного образования (ЦДО) по работе с одаренными детьми на базе СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов и гимназии «Лаборатория Салахова». Основными направлениями работы ЦДО являются: физико-математическое, химико-биологическое, информационное, гуманитарное. Общее количество обучающихся Центров - более 700 обучающихся. В реализации программы Центров задействованы более 50 педагогов школ и преподавателей организаций высшего профессионального образования г.Сургута.

Лучшие обучающиеся Центров были поощрены стажировочными образовательными поездками (рисунок 23).

С 2013 года стартовал проект "Сетевая профильная школа". В каникулярное время участники сетевой профильной школы получают дополнительные образовательные услуги по общеобразовательным предметам в рамках углубленной подготовки. Партнерами в организации сетевых профильных школ являются учреждения высшего профессионального образования, учреждения дополнительного образования детей, ресурсная база которых используется при реализации

Рисунок 23

33 человека

- Школа-тренинг «Путь к Олимпу», г. Москва, октябрь 2013г. (по химии - 9 чел., по физике - 4 чел., по биологии - 10 чел., по математике - 10 чел.)

6 человек

- Школа-семинар «Академия юных», г. Гагры, ноябрь 2013 года

5 человек

- Научная школа старшеклассников – г. Ханты-Мансийск ноябрь 2013 года

Выше 600 обучающихся муниципальных образовательных учреждений получают ежемесячные стипендии

за отличные успехи в учёбе (учащиеся 5–11-х классов общеобразовательных учреждений)

за достижение высоких показателей в учебной, научной, творческой деятельности, городских, окружных, областных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-исследовательских программах и других проектах (учащиеся 10–11-х классов общеобразовательных учреждений, учащиеся учреждений дополнительного образования)

за достижение высоких результатов в соревновательной деятельности (учащиеся спортивных школ)

программ профильной школы.

В 2014 году учащийся МБОУ лицея № 2 стал получателем премии Губернатора ХМАО-Югры.

По итогам муниципального конкурса по результатам образовательных, творческих и спортивных достижений, социально значимой деятельности дипломы и призы в денежной форме получили 60 обучающихся.

В рамках VIII городского телекоммуникационного конкурса «Отчизна Дон Кихотов» учащимися из 16 учреждений представлено 89 проектов (в 2013 – 52 проекта), из них учащимися 2-5 классов – 22 проекта, 6-9 классов – 55 проектов, 10-11 классов и студентами высших профессиональных образовательных учреждений – 12 проектов.

Достижения обучающихся в социально-значимой деятельности

- 1 место в окружном и 4 место во всероссийском этапе конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо». Команда МБОУ ДОД «Центр детского творчества».
- 2 место в окружном этапе всероссийской акции «Я – гражданин России». Проект «Бессмертный батальон». Команда МБОУ гимназии №4.
- 3 первых места и одно третье место в V Евразийском экономическом форуме молодежи Международного конкурса инновационных проектов в области образования «Образовательные инициативы XXI века», г. Екатеринбург, 2014 г. Проекты МБОУ ДОД «Центр детского творчества»: «Особым детям – особое пространство», «А у нас во дворе», «Весёлая перемена», «Давайте дружить»

Достижения обучающихся в творческой деятельности

- более двухсот победителей и призеров региональных, всероссийских и международных конкурсов подготовили МБОУ ДОД «Центр детского творчества», хор «Лира» МБОУ лицея №3, центр дополнительного образования МБОУ гимназии №4

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА



Современный национальный воспитательный идеал

- **Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.**

В сфере образования реализуются городские социальные проекты, часть из которых организована при поддержке социальных партнеров.

В сентябре 2013 года в рамках проекта «Растем вместе» стартовала инициатива «Школьный этнокалендарь – подарок городу к 420-летнему юбилею». Школьники и воспитанники детских садов разработали и реализовали 49 проектов по следующим проектным линиям: «Разные и равные», «Сургут: история с продолжением», «Кругосветка по 60-й параллели», «Подарок – 420». Итоги реализации инициативы подвел Глава города Сургута на встрече с детьми накануне юбилея города. По итогам проекта издан сборник «Школьный этнокалендарь».



В сентябре 2013 года для сургутских школьников стартовал культурно-образовательный проект «Самое важное». Благодаря проекту дети получили возможность общения с такими известнейшими российскими писателями и просветителями как Леонид Клейн, Ольга Варшавер, Майя Кучерская, Татьяна Толстая, Евгений Водолазкин

-  Образовательные учреждения - участники реализации Стратегии действий в интересах детей в городе Сургуте
-  Дети Сургута принимают участие в слете "Дети доброжелательных городов", который ежегодно проходит в г. Пермь
-  Весной 2014 года Сургут посетили дети из г. Суздаля. Они познакомились с городской инфраструктурой, созданной в интересах детей

Департамент образования - уполномоченный орган по подготовке ежегодного Доклада "О положении детей и семей, имеющих детей, в городе Сургуте". Доклад размещен на официальном сайте Администрации города



ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На современном этапе важную медико-социально-педагогическую проблему представляет сохранение здоровья детей. Очевидно, что снизить риск ухудшения здоровья невозможно без комплексных мер, включающих раннюю диагностику отклонений в здоровье, применение здоровьесберегающих образовательных технологий.

В муниципальных образовательных организациях проводится системная работа по охране здоровья учащихся и воспитанников. Оценка эффективности деятельности образовательных организаций в данном направлении осуществляется на основании результатов медицинских осмотров и диспансеризации учащихся и воспитанников.

Здоровье воспитанников

Охват дошкольников ежегодной диспансеризацией остается стабильным на протяжении последних лет и составляет 99,9 %.

Состояние здоровья детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения города (по данным комплексной оценки состояния здоровья детей), не имеет тенденции к ухудшению. Увеличилось количество дошкольников с первой группой здоровья (практически здоровые дети) с 13,3% в 2012 году, до 15,5% в 2013.

Число детей с третьей группой здоровья (имеющих хроническую патологию) практически не изменилось и составило 4,8% (таблица 15).

Показатели физического развития дошкольников в 2013 году по сравнению с 2012 годом не изменились (диаграмма 30).

Осталась неизменной и доля детей, нуждающихся в занятиях корригирующей гимнастикой - 22,8% (2012 году 22,7%), при этом охват нуждающихся занятиями незначительно увеличился с 34% до 36,9%.

Незначительно изменились и показатели заболеваемости детей дошкольного возраста: количество заболеваний детей за год сократилось до 1,98 ед./чел (в 2012 году – 2,04); количество дней, пропущенных по болезни в расчете на одного ребенка дошкольного возраста, в 2013 году составило 22,28 дн./чел. (в 2012 году - 18,76).

Структура заболеваний детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, по сравнению с 2012 годом не изменилась (рисунок 24).

Индекс здоровья воспитанников, характеризующий долю детей, не болевших в течение года, остается стабильным на протяжении 3 лет: в 2011 году он составил 19,1, в 2012 - 21,5 и в 2013 – 21,1.

Здоровье учащихся

Показатель охвата учащихся профилактическими осмотрами в 2013 году составил 99%.

Доля учащихся, отнесенных к I группе здоровья, т. е. практически здоровых детей, возросла с 13,6% в 2012 году до 13,9% в 2013 году (таблица 16). Доля воспитанников отнесенных к I группе здоровья составила 14,6%.

По результатам комплексной оценки состояния здоровья учащихся в 2013 году основные группы заболеваний распределились следующим образом (рисунок 25).

Количество школьников со средним физическим развитием увеличилось на 2,4% за счет снижения числа детей с физическим развитием выше среднего и высоким на 2,8%.

Отмечается незначительное

Таблица 15
Распределение дошкольников по группам здоровья (%)

Группа здоровья	2011	2012	2013	динамика
I	14,1	13,3	15,5	+9,9
II	81,0	81,7	79,7	-1,6
III	4,9	5,0	4,8	-2,0

Диаграмма 30
Показатели физического развития дошкольников в 2013 году (%)



Рисунок 24
Структура заболеваний детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения



Таблица 16
Распределение школьников по группам здоровья (%)

Группа здоровья	2011	2012	2013
I	12,4	13,6	13,9
II	74,6	74,4	74,6
III	13	12	11,5

Рисунок 25
Основные группы заболеваний



увеличение количества обучающихся, отнесенных к основной физкультурной группе, на 0,8%, уменьшение числа детей, занимающихся в подготовительной группе, на 0,5% (таблица 17).

Распределение воспитанников по физкультурным группам: основная – 91,5%, подготовительная – 7,5%, специальная – 1%.

Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся остается в числе наиболее приоритетных для образовательных организаций города.

Таблица 17

Распределение школьников по физкультурным группам (%)

Физкультурная группа	2011	2012	2013
Основная	84	85	85,8
Подготовительная	13,7	13,1	12,7
Специальная	2,3	1,9	1,4

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях с целью решения задач предупреждения и пресечения антиобщественного поведения несовершеннолетних, устранения причин и условий, способствующих его возникновению, ведется системная и целенаправленная деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Реализуемый с 2012 года межведомственный план профилактических мероприятий с обучающимися направлен на сохранение и укрепление здоровья детей, внедрение здоровьесберегающих технологий в общеобразовательных организациях и профилактику асоциальных явлений в детской среде (рисунок 26).

Во 100% образовательных организаций функционируют центры здоровьесбережения, работа которых направлена на формирование ценностных установок на здоровый образ жизни и самореализацию личности.

Специалистами образовательных организаций принимаются действенные меры по раннему выявлению семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, оказанию им помощи в обучении, воспитании, получении общего образования. Для таких семей разрабатываются и реализуются индивидуальные программы реабилитации.

На 01.01.2014 года на профилактическом учете в ОДН УМВД России по г. Сургуту состоит 252 несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях города (2013 год - 263).

Деятельность департамента образования и образовательных организаций направлена на первичную профилактику наркомании, формирование нетерпимости к распространению и потреблению наркотических и психотропных веществ. В 2013 году участниками антинаркотических мероприятий стали 100% обучающиеся образовательных организаций. Формат мероприятий различен: от классных часов, круглых столов и социально-психологических тренингов до интернет-уроков, антинаркотических акций.

В 2013 году в добровольном тестировании приняли участие 6805 обучающихся 9-11-х классов. Случаев употребления наркотических средств и психотропных веществ не выявлено.



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В общем комплексе приоритетных задач важное место занимает задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, включая:

- создание прозрачной, открытой системы информирования сургутян об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- создание прозрачной объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

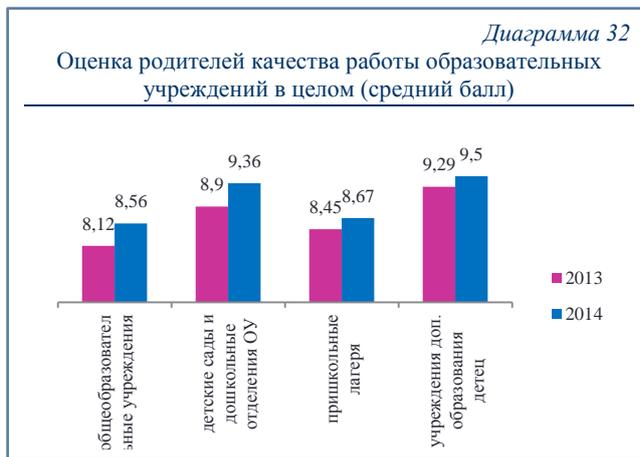
С целью реализации данной задачи в системе образования Сургута проводится комплекс мероприятий по созданию условий для организации доступа к образовательной информации учащихся, родителей, педагогов и администраторов. Одним из основных направлений является внедрение автоматизированной информационной системы «БАРС. WEB - Электронная школа» (далее АИС) компании ООО «БАРС Груп». В 2013 году проведена модернизация системы, обновление эксплуатационной документации. Опытная эксплуатация АИС была успешно проведена в 40 общеобразовательных учреждениях города. С февраля 2014 года запуск приложения АИС "Электронный дневник" организован для всех общеобразовательных учреждений города. По итогам аудита ведения АИС 36 общеобразовательных учреждений города предоставляют сведения об успеваемости учащихся родителям через приложение автоматизированной информационной системы «БАРС.WEB-Электронная школа» "Электронный дневник". На 16.05.2014 в базе АИС 85 488 пользователей из них 36 457 родителей, которым выдан логин и пароль для входа в приложение АИС "Электронный дневник".

На официальном интернет-сайте каждого муниципального образовательного учреждения организована возможность для учащихся и родителей задать вопрос директору учреждения, внести пожелания и предложения по совершенствованию работы.

Традицией стало проведение встреч с родительской общественностью, в ходе которых обсуждаются направления муниципальной образовательной политики, вопросы реализации нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», родители участвуют в работе управляющих и попечительских советов учреждений, наблюдении за процедурами проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 (12)-х классов.

Результаты опросов потребителей

С целью независимой оценки качества общего и дополнительного образования в марте 2014 года департаментом образования проведено анкетирование родителей 96 образовательных учреждений города посредством on-line опроса, в котором приняли участие 21 631 человек.



Родители воспитанников оценили качество работы дошкольных образовательных учреждений и дошкольных отделений общеобразовательных учреждений в целом от 9,15 до 9,61 баллов (по 10-ти балльной шкале). Средняя оценка качества ДОУ и дошкольных отделений общеобразовательных учреждений составила 9,36 балла. Самые высокие значения по оценке родителей получили детские сады: № 28 «Калинка» (9,87 балла), дошкольное отделение НШ-ДС № 43 (9,86 балла), № 74 «Филиппок» (9,85 балла).

Наиболее высоко оценены родителями взаимоотношения, установленные у воспитателей с детьми (9,61 балла), взаимоотношения, установленные у родителей с воспитателями (9,60 балла) и санитарно-гигиеническое состояние учреждений

(9,50 балла). Оценка по показателю «Качество организации питания детей» имеет минимальный балл 9,15.

Качество работы общеобразовательных учреждений оценивалось с точки зрения родителей учащихся и старшеклассников. Лидеры, по мнению родителей: СОШ №1 (9,81 балла), СОШ №8 (9,66 балла), начальная школа – детский сад №43 (9,58 балла). По мнению старшеклассников, наиболее высоко оценено качество работы СОШ № 8 (9,64 балла), СОШ №44 (9,52 балла), СОШ №1 (9,46 балла).

Наиболее высоко родителями оценены показатели «Работа классного руководителя» (9,05 балла), «Качество работы объединений дополнительного образования» (8,87 балла), «Взаимоотношения педагогов с родителями» (8,86 балла) и «Взаимоотношения педагогов с ребенком» (8,75 балла), старшеклассниками – «Качество работы объединений дополнительного образования» (8,61 балла), «Работа классного руководителя» (8,39 балла) и «Психологический климат внутри школы, класса» (8,11 балла).

Средняя оценка качества работы ОУ в целом в 2014 году родителями составила

8,56 балла (в 2013 г. – 8,12 балла), старшекласниками – 8,01 балла (в 2013 г. – 7,83 балла).



Качество работы учреждений дополнительного образования в целом получило высокую оценку родителей (от 8,67 до 9,97 балла). Среднее значение по городу - 9,50 балла, что на 0,21 балла выше, чем в 2013 году. Наиболее высоко родителями оценены показатели «Квалификация педагогов» (9,66 балла), «Внимание педагогов к ребенку, индивидуальный подход к обучающимся» (9,49 балла), «Психологический климат внутри группы, объединения» (9,46 балла), «Методика преподавания, использование современных образовательных технологий» (9,46 балла), «Отношение педагогов с обучающимися и их родителями» (9,46 балла).



Результаты независимых рейтингов образовательных учреждений

В 2013 году медиахолдингом РИА Новости при поддержке Межрегиональной ассоциации мониторинга и статистики образования, Института психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования и "Учительской газеты" подготовлены рейтинги детских садов России-2013 и школ повышенного уровня РФ-2013.

В рейтинге детских садов приняли участие 3536 садов из 16 регионов России, в том числе 50 сургутских дошкольных учреждений. Детские сады оценивались с точки зрения комплекса условий, созданных для детей и педагогического состава. В перечень 100 лучших муниципальных детских садов России вошли 30 дошкольных учреждений Сургута (60%). Из них 19 учреждений заняли позиции в диапазоне с 1-го по 50-е место. МБДОУ №40 «Снегурочка» и МБДОУ №25 «Родничок» стали лидерами федерального рейтинга, заняв 2-е и 10-е места соответственно.

В рейтинге школ повышенного уровня приняли участие 11 учреждений общего образования г. Сургута (таблица 18). В рейтинге участвовали 1428 образовательных учреждений повышенного уровня из 41 региона России. Все учреждения оценивались по четырем критериям: возможность индивидуального развития для учащихся, результаты и условия обучения, в том числе безопасность, а также доступность образования в данном учебном заведении. В перечень 500 лучших образовательных организаций повышенного уровня, которые продемонстрировали высокие

Таблица 18

Образовательное учреждение	Сводный ранг по ХМАО	Сводный ранг по РФ	Ранг по параметру			
			Возможности индивидуального развития учащихся	Условия обучения	Доступность обучения	Результаты обучения
Лицей № 1	2	65	59	1175	366	29
Гимназия "Лаборатория Салахова"	6	314	350	199	290	1331
СОШ № 12 с УИОП	7	351	551	378	120	1001
Лицей № 2	8	363	334	353	405	1072
Гимназия № 2	12	620	569	325	649	1296
СОШ № 10 с УИОП	14	645	768	661	218	971
Лицей № 3	16	805	646	664	570	1315
Гимназия № 4	17	842	1232	737	259	480
СОШ № 46 с УИОП	18	883	1025	277	726	1181
Гимназия им. Ф.К. Салманова	31	1114	1181	264	1075	1134
Лицей им. генерал-майора В.И. Хисматулина	34	1230	775-776	1347	1015	1155

образовательные результаты в 2012-2013 учебном году, вошли 4 образовательных учреждения Сургута: лицей № 1 (65-е место в рейтинге РФ, 2-е – по ХМАО), «Гимназия "Лаборатория Салахова» (РФ – 314, ХМАО – 6), СОШ № 12 с УИОП (РФ – 351, ХМАО – 7), лицей № 2 (РФ – 363, ХМАО – 8).

Гимназия "Лаборатория Салахова" в перечне 500 лучших образовательных организаций из 77 регионов Российской Федерации, продемонстрировавших высокие образовательные результаты в 2012–2013 учебном году

учреждения оценивались по двум критериям: результаты единого государственного экзамена (число учеников, которые сдали успешно три экзамена в форме ЕГЭ) и число победителей или призеров регионального или заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2013 году

Мониторинги в муниципальной системе образования

Участники отношений в сфере образования имеют возможность получения своевременной, достоверной и полной информации о состоянии и перспективах развития образования, обеспечивающей возможности эффективного управления системой образования. С целью определения степени соответствия муниципальной системы образования современным требованиям в Сургуте проводятся различные мониторинговые исследования (рисунок 27), результаты которых анализируются департаментом образования и образовательными учреждениями.

Дальнейшая работа по формированию независимой оценки качества образовательных услуг, обеспечение открытости системы образования будет оставаться в приоритетах департамента образования и образовательных учреждений с привлечением органов государственно-общественного

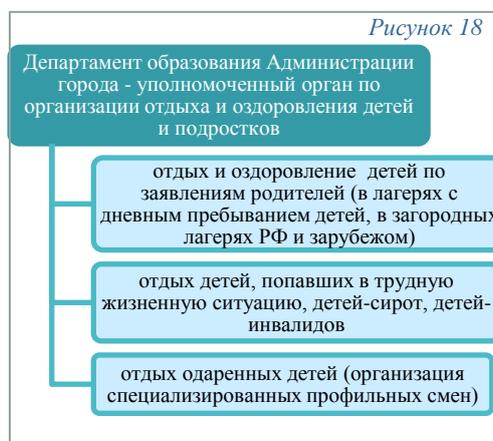


управления, включением общественности в активный диалог относительно показателей оценки, лучшего понимания устройства жизни школы, повышения эффективности, качества и доступности образовательных услуг.



КАНИКУЛЯРНЫЙ ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ

Департамент образования Администрации города определен уполномоченным органом местного самоуправления по исполнению отдельных государственных полномочий по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей и осуществляет координацию работы структурных подразделений Администрации города по обеспечению отдыха в различных формах (рисунок 28).



В 2013 году общий объем финансирования детской оздоровительной кампании за счет бюджетных средств (без учета средств градообразующих предприятий, стоимости проезда к местам отдыха и обратно по путевкам, приобретаемым департаментом образования) составил 111 092,35 тыс. руб. В 2013 году увеличен объем средств, выделенных в виде субвенций и субсидий по окружной целевой программе «Дети Югры» на 2013 – 2015 годы».

Охват различными видами отдыха, оздоровления и занятости в

каникулярные периоды 2013 года (весна, лето, осень) составил – 33 229 человек (86,4% детей школьного возраста), в каникулярные периоды 2012 года - 31 769 человек. Прогнозируемый охват в 2014 году – 87%.

В 2013 году на территории города отдохнули 26 144 ребенка, в загородных лагерях Югры – 730 человек, в других субъектах Российской Федерации, в том числе на Черноморском побережье и за границей – 6 355 чел (рисунок 29).

В 2013 году заказчиками путевок для детей, проживающих на территории города Сургута, стали региональные органы власти – 348 шт., градообразующие предприятия – 4 130 шт., органы местного самоуправления – 1 877 шт., в т.ч. департамент образования – 1 663 путевки.



Обеспечено 100% страхование детей, подростков и молодёжи, занятых в программах отдыха, оздоровления и занятости.

В 2013 году в реализации оздоровительной кампании было задействовано более 2 200 человек. В оздоровительных лагерях различных типов и ведомственной принадлежности работали более 720 педагогических и иных работников.

Перед началом оздоровительной кампании был реализован комплекс мероприятий по подготовке кадров для работы в оздоровительных учреждениях.

Организация отдыха на территории города

В 2013 году был организован отдых для **10 946** детей в лагерях с дневным пребыванием детей.

Всего в лагерях с дневным пребыванием детей за 2013 год отдохнули 10 946 детей	В весенний период было открыто 30 лагерей с охватом 2375 детей
	В летний период – 65 лагерей с охватом 5460 детей (1 смена – 64 лагеря с охватом 4800 чел., 2 смена – 10 лагерей с охватом 340 человек, 3 смена – 10 лагерей с охватом 320 чел.)
	В период осенних каникул – 36 с охватом 3 111 человек
	3 лагеря с дневным пребыванием детей – на базах спортивных школ города, подведомственных департаменту культуры, молодежной политики и спорта Администрации города, с охватом 170 детей
	10 лагерей с дневным пребыванием детей в летний период функционировали до 18.00, с организацией 3-х разового питания и дневного сна для детей до 10 лет: МБОУ НШ-ДС №2 (2 смены), 37, 39, 43, прогимназия, прогимназия «Сезам», МБОУ НОШ №40, 30, МБОУ СОШ №18, 19

Питание детей осуществляется за счет средств субсидий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и средств местного бюджета в соотношении 50% на 50%.

Вариативные формы оздоровления, активного досуга и продуктивной занятости детей и подростков



- летние школы старшекласников
- программы и проекты учреждений дополнительного образования детей
- 3 автогородка (ЦДТ, СОШ №29, СОШ №45)
- отделения восстановительного лечения и дневные стационары муниципальных учреждений здравоохранения
- малозатратные формы отдыха (экскурсии в мини-зоопарк Станции юных натуралистов, мероприятия учреждений дополнительного образования детей)

Развитие каникулярного отдыха в 2013, 2014 годах

- открытие лагерей с дневным пребыванием детей на базе учреждений социальной защиты населения: «Добрый волшебник» - для детей-инвалидов, «Зазеркалье» - для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- открытие лагеря с дневным пребыванием детей для подростков, имеющих затруднения в обучении и девиации в поведении, на базе СОШ №1;
- реализация тематических программ, посвященных празднованию 420-летия города Сургута, во всех лагерях с дневным пребыванием детей;
- организация тематического лагеря с дневным пребыванием детей «Сургут-город, доброжелательный к детям» для детей подросткового возраста на базе СОШ № 27;
- открытие палаточного лагеря на базе СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева

Организация отдыха детей за пределами города

Департамент образования Администрации города предоставляет путевки в лагеря в порядке очередности детям всех категорий от 6 до 17 лет (включительно) за счет средств субвенции из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Список очередности ежегодно формируется по дате подачи одним из родителей (законным представителем) заявления на получение путевки в оздоровительные учреждения. Информация о распределении путевок в режиме размещается в сети Интернет. Для детей путевки предоставляются бесплатно. Родители оплачивают

проезд к месту отдыха и обратно, по ряду программ предусмотрена родительская доплата. Вариативность выездного отдыха в 2014 году расширилась (рисунок 30).

Рисунок 30

Расширение вариативности выездного отдыха

- организация отдыха детей в Венгрии в рамках международного сотрудничества городов Сургута и Залаэгерсег (50 путевок)
- организация тематических программ для особых категорий детей:
 - для детей, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних в реабилитационном центре Тюменской области (20 путевок),
 - для одаренных детей в профильном лагере Московской области (30 путевок)
- организация участия детей в тематических сменах в загородном лагере города Ханты-Мансийска с изучением истории и культуры Югры
- организация санаторно-курортного лечения детей-инвалидов по путевкам «Мать и дитя» за счет средств местного бюджета в Евпатории (44 путевки)
- организация отдыха детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Краснодарский край (детский санаторий) - 126 путевок, побережье Болгария – 30 путевок)



ЗАДАЧИ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД И СРЕДНЕСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ

- ✚ повышение качества общего и дополнительного образования;
- ✚ создание условий для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности с высоким уровнем гражданских компетентностей;
- ✚ создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- ✚ обеспечение обновления содержания и технологий общего образования;
- ✚ развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования;
- ✚ развитие системы ППМС сопровождения образовательного процесса, обеспечивающей оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- ✚ развитие инфраструктуры системы образования в целях обеспечения его доступности;
- ✚ оснащение материально-технической базы образовательных организаций;
- ✚ обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса в образовательных организациях;
- ✚ обеспечение профессионального роста педагогических и управленческих кадров;
- ✚ развитие муниципальной системы оценки качества образования, включающей оценку результатов деятельности по реализации федерального государственного образовательного стандарта и учет динамики достижений каждого учащегося.

ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СУРГУТА НА 2015 ГОД

Наименование показателя	2015 год	Наименование показателя	2015 год
Обеспеченность дошкольными образовательными учреждениями детей дошкольного возраста, %	75,3	Соотношение результатов ЕГЭ по русскому языку и математике в 10% школ с лучшими и в 10% школ с худшими результатами	1,58
Увеличение количества дошкольных образовательных учреждений за счет строительства новых ДООУ по отношению к 2013 году, %	110,7	Доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования, %	44,3
Охват детей программами дошкольного образования, %	75,30	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория, %	17,0
Доля детей в возрасте 3-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, из общей численности детей в возрасте 3-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе, %	100	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в 2013 году, от общего количества педагогических работников, %	52,7
Доля воспитанников дошкольных образовательных организаций, обучающихся по программам, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования, в общей численности воспитанников ДООУ, %	100	Доля учителей общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций, %	26,9
Доля детей с ОВЗ, посещающих ДООУ, от общего количества детей, %	3,9	Доля школьников, обучающихся в условиях, соответствующих современным требованиям к организации учебного процесса, от общего количества	95,4
Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника	12,3	Доля образовательных учреждений, в которых помещения медицинского назначения соответствуют санитарным правилам и нормам, к общему количеству ОУ, %	100,0
Доля педагогических работников дошкольных образовательных организаций, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория, %	20	Количество объектов новостроек в системе образования города Сургута, ед.	7
Доля штатных педагогических работников дошкольных образовательных организаций со стажем работы менее 10 лет в общей численности штатных педагогических работников дошкольных образовательных организаций, %	28,6	Доля образовательных учреждений, в которых будут осуществлены работы по капитальному ремонту, к общему количеству образовательных учреждений, %	3,8
Доля общеобразовательных учреждений, реализующих программы профильного обучения, от общего количества общеобразовательных учреждений, %	76,2	Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5 - 18 лет, % из них:	73,6
Доля старшеклассников, обучающихся по программам профильного обучения, от общего количества обучающихся в старших классах, %	77,1	- в организациях дополнительного образования детей, %	35,1
Доля общеобразовательных учреждений, имеющих не менее трех классов в параллели на старшей ступени обучения, от общего количества общеобразовательных учреждений, %	19,0	- в организациях общего образования, %	38,5
Доля учреждений повышенного уровня, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования, от общего количества общеобразовательных учреждений, %	26,2	Доля педагогических работников организаций дополнительного образования детей, получивших в установленном порядке первую или высшую квалификационную категорию в общей численности	31,7
Доля обучающихся, занимающихся по программам предпрофильной подготовки, от общего количества обучающихся, %	100	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет образовательных организаций дополнительного образования детей в общей их численности, %	55,8
Доля учреждений, систематически использующих современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе, от общего количества ОУ, %	100	Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника, чел.	13,9
Доля учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новым ФГОС, %	60,9		

