

Тема моего проекта:

«Ах, эти трудные слова!»

Цель:

1. Научить писать словарные слова.
2. Ознакомить учащихся с лексическим значением слов(словосочетаний)
3. Расширить словарный запас слов учащихся.

Основополагающий вопрос: Как лучше запомнить словарные слова?
Почему они пишутся так?

Проблемные вопросы:

1. Что необходимо, чтобы писать правильно?
2. Зачем нам писать грамотно?
3. Какое влияние оказывают словарные слова на общение людей?

Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

Вовлеки меня, и я научусь.

(народная мудрость)

В начальной школе программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. Одной из **главных задач** является задача -научить ребёнка писать эти слова без ошибок.

Сделать процесс усвоения трудных слов более эффективным- задача сложная, требующая от современного учителя большой творческой работы.

Эффективность словарной работы зависит от того, проводится ли она планомерно и систематически на протяжении всех лет обучения или носит случайный характер, и насколько целесообразно она построена.

Словарно-орфографические упражнения будут эффективными и обеспечат прочное усвоение учащимися правописание слов только в том случае, если применять разнообразные приёмы изучения и закрепления их и систематически проверять умение учащихся безошибочно писать слова с непроверяемыми орфограммами. Таких приёмов очень много, но я расскажу о тех заданиях, которые в моей работе являются эффективными для запоминания словарных слов.

1.) Чтобы начать работу над словарными словами, необходимо (**слайд**)

1. Разделиться на группы.
2. Обсудить в группах план действий.
3. Поиск информации, консультации, оформление работ.

2.) Великому русскому педагогу К.Д. Ушинскому принадлежат такие слова:

«Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, тёмно понимает или вовсе не понимает его настоящего значения и не получило навыка распоряжаться им свободно в устной и письменной речи, всегда будет страдать от этого коренного недостатка при изучении всякого другого предмета.»(**слайд**)

Это школьные словари: орфографический, орфоэпический, морфемный, толковый, исторический, фразеологический, этимологический и другие.

Словари -наши друзья и помощники. Они помогают учащимся грамотно писать и говорить. Чтобы рационально и эффективно использовать слова, ученики сначала знакомятся с его принципами построения, структурой, лексическим составом.

* »Проникновение в тайну слова»

Часто этимология слова помогает ученику понять, почему именно так мы пишем слово. Кроме того, узнавание происхождения слова увлекает детей.

* Подбор к изучаемому слову синонимов и антонимов, которые помогают передать свою мысль выразительно, ярко, красиво.

* Разбор слова по составу. Это приводит к осознанию учащихся морфологической структуры слова.

* Различные виды работы с фразеологическими выражениями, загадками, кроссвордами, ребусами, отрывками из стихотворений. (слайд)

3.)Количество специальных тренировочных упражнений в учебниках мало , поэтому я разработала **тематические и рабочие словарные тетради**.

В целях повышения речевой культуры видное место **в рабочих тетрадях** занимают упражнения, направленные на расширение активного словаря детей. Подобрала такие формы работы, которые позволяют включать все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную, эмоционально-образную, словесно-логическую.

* Сочинение-миниатюра(рассказ, сказка, смешная история с использованием определённой группы слов из словаря)

* Диктант с использованием загадок.

* Самодиктант с взаимопроверкой.

* Выборочный диктант.

*Задания на группировку слов по общим признакам(по частям речи, по родам, и.т. д.)

* Лексические упражнения, направленные на развития у детей внимания к слову(синонимы, антонимы, фразеологизмы)

Тематические тетради.

Объединение слов в тематические группы:»Овощи»,»Деревья»,»Цветы», «Ягоды»,»Школа»,»Птицы» и .т. д.

В тематических тетрадях работу провожу следующим образом:

* Двойное чтение словарного слова от одного до трёх раз.

* Проговаривание про себя с закрытыми глазами.

* Чтение по памяти.

-Какие слова запомнили?

* Комментированное письмо.

* Диктант по памяти.

Эти методические приёмы позволяют предупредить ошибки, развивают орфографическую зоркость, навык звуко- буквенного анализа, самоконтроль. Система работы позволяет уменьшить число ошибок в несколько раз. А всё вместе это называется формированием грамотного письма.

Литература:

1.Русский язык в начальных классах. Под редакцией М. С. Соловейчик. М.1994г.

2.Уроки развития речи. Л. Л. Андрюхова, Н. А. Шевердина, Ростов-на-Дону Феникс,2003г.

3.Справочное пособие по русскому языку. Узорова О. В.Нефёдова Е.А. Издательство АСТ «Аквариум»,2000г.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!