



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К.Салманова

Подходы к конструированию измерительных материалов и диагностики познавательных метапредметных умений

*заместитель директора по УВР
гимназии им. Ф.К.Салманова
М.Л. Сафарова*



Универсальные учебные действия

личностные

коммуникативные

регулятивные

познавательные

Не подлежат
персонифицированному
контролю
в соответствии
с требованиями
ФГОС

Оцениваются в рамках
групповой работы,
в рамках специально
организованного
наблюдения

Оцениваются
с помощью
специализированных
процедур психолого-
педагогической
диагностики,
в основном
индивидуального
характера

Можно оценивать
и диагностировать
в рамках фронтального
письменного контроля
с использованием
стандартизированных
КИМ



Познавательные метапредметные умения

- Умения, лежащие в основе **читательской грамотности** (*чтение и понимание письменных текстов*)
- Умения, связанные с **работой с информацией** (*работа с графической информацией*)
- Умения, связанные с **освоением общелогических приемов познания** (*сравнение, моделирование, классификация и т.д.*)
- Умения, связанные с **овладением различными методами познания** (*в основном методами эмпирического уровня познания, освоение которых является приоритетным для начального и общего образования*)



Познавательные метапредметные умения: *читательская компетентность (грамотность)*

- Выделять оптимальный алгоритм поиска информации
- Выделять главную мысль текста или его частей
- Понимать информацию, содержащуюся в тексте
- Преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования
- Применять информацию из текста в измененной ситуации
- Критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации



Познавательные метапредметные умения: *работа с информацией*

| Начальная школа | Основная школа |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Таблицы Столбчатые диаграммы | Сложные таблицы Различные виды диаграмм Схемы Графики |



**Познавательные
метапредметные умения:
*работа с информацией – проверяемые умения***

- Поиск и выявление информации
- Преобразование и интерпретация графической информации
- Применение информации



Познавательные метапредметные умения: *общелогические приемы познания*

- Описание
- Сравнение
- Классификация



**Познавательные
метапредметные умения:
*общелогические приемы познания – что
диагностируется(оценивается)***

| Описание | Сравнение | Классификация |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Выделение существенных свойств объекта познания | Выделять существенные признаки объекта | Выявление основания для классификации |
| Подведение под понятие | Сопоставлять характеристики объектов | Определение степени полноты классификационных признаков |
| Выделение структуры познания | Делать вывод по результатам сравнения | Умение ранжировать объекты |
| Составление описания (по плану для начальной школы; самостоятельно - для основной школы) | | Навыки заполнять предложенные схемы |



Познавательные метапредметные умения: *методологические умения*

Для гуманитарных предметов

Работа с документами:

- определение типа источника
- происхождение источника
- выявление фактов и оценочных суждений
- выявление функциональных связей
- умение делать выводы на основе источника и элементарное прогнозирование

Для естественных наук

Работа с моделями:

- различение фактов
- выделение значимых связей
- различение целей и порядка проведения опыта
- выбор измерительных приборов
- использование измерительных приборов
- фиксация результата
- умение делать выводы и элементарное прогнозирование
- соотнесение модели и реального объекта



Действия педагогов по диагностике метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС

1. Систематическое включение в предметные работы заданий метапредметного характера
2. Систематическая фиксация и анализ полученных результатов
3. Проведение по итогам года комплексной метапредметной работы, направленной на диагностику сформированности всех групп познавательных метапредметных результатов
4. С этой целью в гимназии разработан методический конструктор «[Диагностика познавательных метапредметных умений учащихся](#)»