

Визитная карточка проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Муравенкова Мария Владимировна
Город, область	г. Сургут, ХМАО, Тюменская область
Номер, название школы	МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
<i>Личность XXI века</i>	
Краткое содержание проекта	
<p>Проект реализуется в учебной программе основного курса "Введение в обществознание". Проект охватывает тему "Личность и мораль", которая изучается на уроках обществознания в 9 классе. В результате работы над проектом обучающиеся получают новые знания, которые смогут применить в жизни, что является одной из основных целей данного курса. Знакомство с темой "Личность XXI века" заставит задуматься каждого обучающегося о том, что такое нравственность и как надо себя вести, чтобы стать настоящей личностью.</p>	
Предмет(ы)	
Предмет - обществознание; основные понятия: личность, мораль, нравственность, добро и зло, семья, брак, личный выбор.	
Класс(-ы)	
9 класс	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>6 уроков, 6 недель.</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p>Тема проекта входит в инвариантную (неизменную) часть структуры базисного учебного плана ОУ РФ.</p> <p><u>Назначение самого курса</u> – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей среды, действительности, самопознанию и самореализации.</p> <p><u>Цели обществоведческой подготовки</u> – используя возможность предмета, сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none">• необходимые моральные ориентиры;• гражданственность и любовь к Родине;• умение получать социально-значимую информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;	

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта дети приобретут следующие умения:

- личностные:

- осознание своей этнической и культурной принадлежности;
- формирование себя как личности;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- метапредметные:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.

- предметные.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Личностью рождаются или становятся?
Проблемные вопросы учебной темы	Как ведет себя человек, являющийся личностью в современном мире? Брак - таинство или условность? Долг перед родителями: обязанность или желание? Как стать личностью толерантной?
Учебные вопросы	Как делать личный выбор? Что такое мораль? Добро и зло - что выбрать? Что такое нравственная культура? Какова роль морали в жизни человека? Является ли семья - ячейкой общества?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Мозговой штурм Определение «областей знания и незнания» Знакомство с критериями оценивания конечного продукта.	Сбор информации на проблемные и учебные вопросы Обсуждение промежуточных результатов деятельности Оценочные листы работы в группе (вклад каждого ученика в обсуждение, проведение обсуждения в группе, самооценка работы в группе).	Критерии оценивания ученических работ Итоговое обсуждение Защита проектов

Описание методов оценивания

Контрольные листы (протоколы) беседы, опросы, таблиц с критериями оценивания продуктов проектной деятельности, презентации, буклеты, протоколы дебатов.

Сведения о проекте	
Необходимые начальные знания, умения, навыки	
Уметь проводить наблюдения и фиксировать результат, работать с учебной и научной литературой, уметь оформлять результаты своей деятельности.	
Учебные мероприятия	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный урок: разработка темы, проблемных вопросов, распределение обучающихся на группы по интересам. 2. Консультации учителя каждой тематической группы по вопросам, как распределить роли, обсудить стратегию исследования, способы поиска информации, методы исследования и возможности оформления результатов работы. 3. Самостоятельная работа обучающихся. Промежуточные обсуждения внутри групп, индивидуальные консультации. 4. Оформление результатов проектной деятельности (презентация, буклет, плакат). 5. Защита проектов. 	
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Данным учащимся предлагается репродуктивный характер познавательной деятельности. От учащихся требуется воспроизведение знаний и их применение в знакомой ситуации, работа выполняется по образцу. Учащимся оказывается дозированная помощь, которая позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности ребенка. Прикрепляется консультант.
Одаренный ученик	У данных учащихся продуктивный характер познавательной деятельности (творческий). Задания, которые могут выполнять учащиеся, отличаются от стандартных. Учащимся приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, выполнять наиболее сложные мыслительные действия (поисковые, преобразующие), создавать новый продукт. В процессе работы над продуктивными заданиями школьники приобретают опыт творческой деятельности.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, компьютер(ы), принтер, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы Интернет-соединений.	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM	
Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, хрестоматии, справочный материал.
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.it-med.ru/library/d/deviantnoe.htm 2. http://www.narcom.ru/parents/parents/9.html

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">3. http://wikipedia.org/wiki/Масленица4. http://images.yandex.ru/ |
|--|---|