

<b>Автор проекта</b>	
Фамилия, имя отчество	Иванова Марина Сергеевна
Регион	Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	Город Сургут
Номер и/или название школы/ОУ	МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»
<b>Описание проекта</b>	
<b>Название темы вашего учебного проекта</b>	
Красота спасёт мир, если она добра...	
<b>Краткое содержание проекта</b>	
В ходе проектной деятельности на основе проведенных исследований, наблюдений и прочитанной литературы учащиеся 10 класса знакомятся с историей возникновения губной помады. Изучают виды губной помады. На практическом опыте определяют химический состав помады разных производителей и рассматривают влияние помады на организм человека.	
<b>Предмет(ы)</b>	
Интегрированный курс: химия, биология, история, информатика, <b>опрос</b>	
<b>Класс(-ы)</b>	
10 класс	
<b>Приблизительная продолжительность проекта</b>	
Например: 4 урока	
<b>Основа проекта</b>	
<b>Образовательные стандарты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Федеральный государственный образовательный стандарт определяет задачи духовно-нравственного развития и воспитания как приоритетные задачи начального общего образования.</b></li> </ul> <b>Результаты изучения учебного предмета «химия».</b> <u>Личностными результатами</u> являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>чувство любви к своей стране, выражающееся в сопричастности к ее истории и культуре;</b></li> <li>• <b>осознание своей этнической и культурной принадлежности.</b></li> </ul> <u>Метапредметными результатами</u> являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;</li> <li>• освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <u>Предметными результатами</u> являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение проводить химический анализ соединения, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;</li> <li>• владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в составе помады и действие на организм;</li> </ul>	

<b>Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения</b>		
После завершения проекта учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• будут знать историю возникновения помады, его состав, влияние на организм человека;</li> <li>• научатся осуществлять самостоятельную поисковую работу, анализировать полученную информацию, планировать свои действия, осуществлять самоанализ и самооценку, оформлять результаты деятельности с помощью информационных технологий;</li> <li>• приобретут умения продуктивно общаться со сверстниками, родителями, учителем, техникой, Интернетом;</li> <li>• получат положительные эмоции, появится интерес к изучению химии</li> </ul>		
<b>Вопросы, направляющие проект</b>		
<b>Основополагающий вопрос</b>	Какую помаду безопаснее есть?	
<b>Проблемные вопросы учебной темы</b>	1) Кто создал помаду? 2) Как образом определить химический состав помады? 3) Помады какой фирмы пользуются наибольшим спросом? 4) Сколько помады съедает девушка (парень) и как помада влияет на организм?	
<b>Учебные вопросы</b>	1) Где найти необходимую информацию? 2) Как составить рассказ-описание? 3) Как сделать подписи к картинке, фотографии?	
<b>План оценивания</b>		
<b>График оценивания</b>		
<b>До работы над проектом</b>	<b>Ученики работают над проектом и выполняют задания</b>	<b>После завершения работы над проектом</b>
Мозговой штурм Определение «областей знания и незнания» Вводная презентация Знакомство с критериями оценивания конечного продукта.	Родительское собрание и изготовление буклета для родителей Сбор информации на проблемные и учебные вопросы Обсуждение промежуточных результатов деятельности Оценочные листы работы в группе (вклад каждого ученика в обсуждение, проведение обсуждения в группе, самооценка	Критерии оценивания ученических работ Итоговое обсуждение Защита проектов Проведение праздника

	работы в группе).	
<b>Описание методов оценивания</b>		
<p>Вхождение в проект начинается с обсуждения вопросов, связанных с темой проекта с целью выявления имеющихся знаний по проблеме. Представляется вводная презентация. В ходе проекта учащиеся собирают информацию, отвечая на проблемные и учебные вопросы. Развиваются навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Обсуждаются промежуточные результаты, которые заносятся в оценочные листы. Развиваются навыки общения. Учащиеся готовят презентации, буклеты, сценарий праздника. Дети и родители знакомятся с критериями оценки итогового выступления на конференции. После завершения работы над проектом проводится конференция, где заслушиваются выступления учащихся с итогами своей работы. Ученикам предлагается для заполнения анкета участника проекта. В завершении - итоговое обсуждение</p>		
<b>Сведения о проекте</b>		
<b>Необходимые начальные знания, умения, навыки</b>		
<p>Уметь проводить наблюдения и фиксировать результат, работать с учебной и научной литературой, уметь оформлять результаты своей деятельности.</p>		
<b>Учебные мероприятия</b>		
<p><b><i>Перед началом работы:</i></b>  В ходе вводной презентации учителю необходимо провести беседу с учащимися с целью выявления имеющихся у них знаний о том, как наши предки провожали зиму и встречали весну. В ходе беседы следует определить «области знания и не знания» по данной теме. Мотивировать детей на познание неизвестного.  На родительском собрании с целью включения родителей в проект им предлагается познакомиться с буклетом, который дает представление о проекте, о первых шагах любого исследования. Таким образом, родители могут оказать посильную помощь в работе над проектом.</p> <p><b><i>Представление проблемной ситуации:</i></b>  С помощью презентации, учитывая итоги проведенной беседы, учитель создает проблемную ситуацию, организует групповое обсуждение возникших вопросов, распределение учащихся по тематическим группам.</p> <p><b><i>Работа над проектом:</i></b>  На начальном этапе работы над проектом учитель помогает каждой тематической группе распределить роли, обсудить стратегию исследования, способы поиска информации, методы исследования и возможности оформления результатов работы. Далее начинается самостоятельная исследовательская, поисковая работа учащихся. На этом этапе учащиеся собирают информацию по теме проблемного вопроса в энциклопедиях, учебниках и в Интернете, обсуждают собранную информацию в группе, проводят исследования, сравнивают его результаты с собранной информацией, делают выводы, которые будут ответом на проблемный вопрос. Если ученики затрудняются с поиском информации, можно порекомендовать им список информационных источников. Основное внимание учителю следует уделить промежуточным обсуждениям внутри групп, индивидуальным консультациям. При подготовке к защите проекта участникам предлагается заполнить оценочные листы, которые позволяют оценить вклад каждого ученика в обсуждение, проведение обсуждения в группе, дать самооценку работы в группе.</p> <p><b><i>Оформление результатов проектной деятельности:</i></b>  Результаты оформляются в виде презентации, буклета и т.п. Обсуждаются критерии оценивания результатов. Одновременно с презентацией готовится выступление группы,</p>		

поэтому в критерии оценивания необходимо заложить пункты оценивания выступления учащихся, умение задавать вопросы и отвечать на них.

*Защита проекта, оппонирование, дискуссия:*

Защита проектов осуществляется на итоговой конференции с приглашением родителей. В ходе защиты каждая группа представляет свою презентацию и публикацию, отвечает на вопросы. Оценивание выступления происходит с помощью разработанных критериев. Защита проектов позволяет дать ответ на основополагающий вопрос, сформулировать общие выводы по итогам работы.

*По окончании работы:*

Проводится праздник. Осуществляется анализ проделанной работы, что получилось, что не получилось и почему. Награждение наиболее отличившихся учащихся.

### **Материалы для дифференцированного обучения**

<b>Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)</b>	Данным учащимся предлагается репродуктивный характер познавательной деятельности. От учащихся требуется воспроизведение знаний и их применение в знакомой ситуации, работа выполняется по образцу. Учащимся оказывается дозированная помощь, которая позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности ребенка. Прикрепляется консультант.
<b>Одаренный ученик</b>	У данных учащихся продуктивный характер познавательной деятельности (творческий). Задания, которые могут выполнять учащиеся, отличаются от стандартных. Учащимся приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, выполнять наиболее сложные мыслительные действия (поисковые, преобразующие), создавать новый продукт. В процессе работы над продуктивными заданиями школьники приобретают опыт творческой деятельности.

### **Материалы и ресурсы, необходимые для проекта**

#### **Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты)**

Фотоаппарат, лазерный диск, компьютер, принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, DVD-проигрыватель, сканер,

#### **Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты)**

Электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM

<b>Материалы на печатной основе</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Михайлова М.А. Народные праздники, игры, и развлечения. – Ярославль: Академия развития, 2005.</li><li>2. Зенкова Е.В. Масленица широкая. //Начальная школа. 2008. №2.</li><li>3. Ишук В.В., Нагибина М.И. Народные праздники. – Ярославль: Академия развития, 2000.</li><li>4. Пшеницына Н.А. Времена года: Песни, пословицы, приметы, загадки на уроках в начальной школе. – М.: ВЛАДОС, 2001.</li><li>5. Я познаю мир. Русский народ: традиции и обычаи: энцикл./ С.В. Истомина. – М.: АСТ: Астрель:</li></ol>
-------------------------------------	---

	Хранитель, 2008.
<b>Другие принадлежности</b>	
<b>Интернет-ресурсы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="http://wikipedia.org/wiki/Масленица">http://wikipedia.org/wiki/Масленица</a></li><li>2. <a href="http://slavya.ru/trad/maslenica.htm">http://slavya.ru/trad/maslenica.htm</a></li><li>3. <a href="http://maslenitsa.org/tradition.php">http://maslenitsa.org/tradition.php</a></li><li>4. <a href="http://forum.materinstvo.ru">http://forum.materinstvo.ru</a></li><li>5. <a href="http://images.yandex.ru/">http://images.yandex.ru/</a></li></ol>
<b>Другие ресурсы</b>	Родители, ученики других классов