

Автор проекта	
Фамилия, имя отчество	Иванова Марина Сергеевна
Регион	Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	Город Сургут
Номер и/или название школы/ОУ	МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Красота спасёт мир, если она добра...	
Краткое содержание проекта	
В ходе проектной деятельности на основе проведенных исследований, наблюдений и прочитанной литературы учащиеся 10 класса знакомятся с историей возникновения губной помады. Изучают виды губной помады. На практическом опыте определяют химический состав помады разных производителей и рассматривают влияние помады на организм человека.	
Предмет(ы)	
Интегрированный курс: химия, биология, история, информатика, опрос	
Класс(-ы)	
10 класс	
Приблизительная продолжительность проекта	
Например: 4 урока	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт определяет задачи духовно-нравственного развития и воспитания как приоритетные задачи начального общего образования. <p>Результаты изучения учебного предмета «химия».</p> <p><u>Личностными</u> результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство любви к своей стране, выражающееся в сопричастности к ее истории и культуре; • осознание своей этнической и культурной принадлежности. <p><u>Метапредметными</u> результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; • освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p><u>Предметными</u> результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение проводить химический анализ соединения, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества; • владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в составе помады и действие на организм; 	

Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения		
После завершения проекта учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • будут знать историю возникновения помады, его состав, влияние на организм человека; • научатся осуществлять самостоятельную поисковую работу, анализировать полученную информацию, планировать свои действия, осуществлять самоанализ и самооценку, оформлять результаты деятельности с помощью информационных технологий; • приобретут умения продуктивно общаться со сверстниками, родителями, учителем, техникой, Интернетом; • получат положительные эмоции, появится интерес к изучению химии 		
Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	Какую помаду безопаснее есть?	
Проблемные вопросы учебной темы	1) Кто создал помаду? 2) Как образом определить химический состав помады? 3) Помады какой фирмы пользуются наибольшим спросом? 4) Сколько помады съедает девушка (парень) и как помада влияет на организм?	
Учебные вопросы	1) Где найти необходимую информацию? 2) Как составить рассказ-описание? 3) Как сделать подписи к картинке, фотографии?	
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Мозговой штурм Определение «областей знания и незнания» Вводная презентация Знакомство с критериями оценивания конечного продукта.	Родительское собрание и изготовление буклета для родителей Сбор информации на проблемные и учебные вопросы Обсуждение промежуточных результатов деятельности Оценочные листы работы в группе (вклад каждого ученика в обсуждение, проведение обсуждения в группе, самооценка	Критерии оценивания ученических работ Итоговое обсуждение Защита проектов Проведение праздника

	работы в группе).	
Описание методов оценивания		
<p>Вхождение в проект начинается с обсуждения вопросов, связанных с темой проекта с целью выявления имеющихся знаний по проблеме. Представляется вводная презентация. В ходе проекта учащиеся собирают информацию, отвечая на проблемные и учебные вопросы. Развиваются навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Обсуждаются промежуточные результаты, которые заносятся в оценочные листы. Развиваются навыки общения. Учащиеся готовят презентации, буклеты, сценарий праздника. Дети и родители знакомятся с критериями оценки итогового выступления на конференции. После завершения работы над проектом проводится конференция, где заслушиваются выступления учащихся с итогами своей работы. Ученикам предлагается для заполнения анкета участника проекта. В завершении - итоговое обсуждение</p>		
Сведения о проекте		
Необходимые начальные знания, умения, навыки		
<p>Уметь проводить наблюдения и фиксировать результат, работать с учебной и научной литературой, уметь оформлять результаты своей деятельности.</p>		
Учебные мероприятия		
<p><i>Перед началом работы:</i> В ходе вводной презентации учителю необходимо провести беседу с учащимися с целью выявления имеющихся у них знаний о том, как наши предки провожали зиму и встречали весну. В ходе беседы следует определить «области знания и не знания» по данной теме. Мотивировать детей на познание неизвестного. На родительском собрании с целью включения родителей в проект им предлагается познакомиться с буклетом, который дает представление о проекте, о первых шагах любого исследования. Таким образом, родители могут оказать посильную помощь в работе над проектом.</p> <p><i>Представление проблемной ситуации:</i> С помощью презентации, учитывая итоги проведенной беседы, учитель создает проблемную ситуацию, организует групповое обсуждение возникших вопросов, распределение учащихся по тематическим группам.</p> <p><i>Работа над проектом:</i> На начальном этапе работы над проектом учитель помогает каждой тематической группе распределить роли, обсудить стратегию исследования, способы поиска информации, методы исследования и возможности оформления результатов работы. Далее начинается самостоятельная исследовательская, поисковая работа учащихся. На этом этапе учащиеся собирают информацию по теме проблемного вопроса в энциклопедиях, учебниках и в Интернете, обсуждают собранную информацию в группе, проводят исследования, сравнивают его результаты с собранной информацией, делают выводы, которые будут ответом на проблемный вопрос. Если ученики затрудняются с поиском информации, можно порекомендовать им список информационных источников. Основное внимание учителю следует уделить промежуточным обсуждениям внутри групп, индивидуальным консультациям. При подготовке к защите проекта участникам предлагается заполнить оценочные листы, которые позволяют оценить вклад каждого ученика в обсуждение, проведение обсуждения в группе, дать самооценку работы в группе.</p> <p><i>Оформление результатов проектной деятельности:</i> Результаты оформляются в виде презентации, буклета и т.п. Обсуждаются критерии оценивания результатов. Одновременно с презентацией готовится выступление группы,</p>		

поэтому в критерии оценивания необходимо заложить пункты оценивания выступления учащихся, умение задавать вопросы и отвечать на них.

Защита проекта, оппонирование, дискуссия:

Защита проектов осуществляется на итоговой конференции с приглашением родителей. В ходе защиты каждая группа представляет свою презентацию и публикацию, отвечает на вопросы. Оценивание выступления происходит с помощью разработанных критериев. Защита проектов позволяет дать ответ на основополагающий вопрос, сформулировать общие выводы по итогам работы.

По окончании работы:

Проводится праздник. Осуществляется анализ проделанной работы, что получилось, что не получилось и почему. Награждение наиболее отличившихся учащихся.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Данным учащимся предлагается репродуктивный характер познавательной деятельности. От учащихся требуется воспроизведение знаний и их применение в знакомой ситуации, работа выполняется по образцу. Учащимся оказывается дозированная помощь, которая позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности ребенка. Прикрепляется консультант.
Одаренный ученик	У данных учащихся продуктивный характер познавательной деятельности (творческий). Задания, которые могут выполнять учащиеся, отличаются от стандартных. Учащимся приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, выполнять наиболее сложные мыслительные действия (поисковые, преобразующие), создавать новый продукт. В процессе работы над продуктивными заданиями школьники приобретают опыт творческой деятельности.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты)

Фотоаппарат, лазерный диск, компьютер, принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, DVD-проигрыватель, сканер,

Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

Электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM

Материалы на печатной основе	<ol style="list-style-type: none">1. Михайлова М.А. Народные праздники, игры, и развлечения. – Ярославль: Академия развития, 2005.2. Зенкова Е.В. Масленица широкая. //Начальная школа. 2008. №2.3. Ишук В.В., Нагибина М.И. Народные праздники. – Ярославль: Академия развития, 2000.4. Пшеницына Н.А. Времена года: Песни, пословицы, приметы, загадки на уроках в начальной школе. – М.: ВЛАДОС, 2001.5. Я познаю мир. Русский народ: традиции и обычаи: энцикл./ С.В. Истомин. – М.: АСТ: Астрель:
-------------------------------------	--

	Хранитель, 2008.
Другие принадлежности	
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none">1. http://wikipedia.org/wiki/Масленица2. http://slavya.ru/trad/maslenica.htm3. http://maslenitsa.org/tradition.php4. http://forum.materinstvo.ru5. http://images.yandex.ru/
Другие ресурсы	Родители, ученики других классов