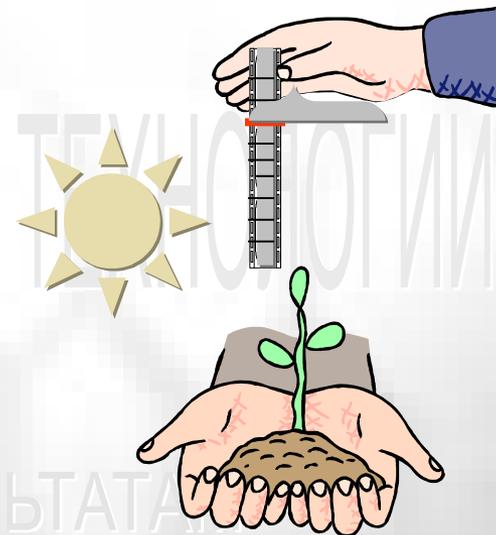


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Машенька»

**Психолого-педагогическое
сопровождение детей после
кохлеарной имплантации
в условиях ДОУ**



**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЖДОМУ РЕБЁНКУ УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ЕГО
РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ, ПРИ КОТОРЫХ ОН СМОГ БЫ
НАУЧИТЬСЯ ПРЕОДОЛЕВАТЬ БАРЬЕРЫ, ПОЗИТИВНО ВЫСТРАИВАЯ СВОЕ БУДУЩЕЕ**

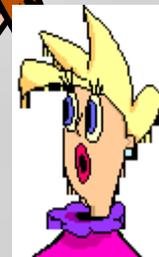
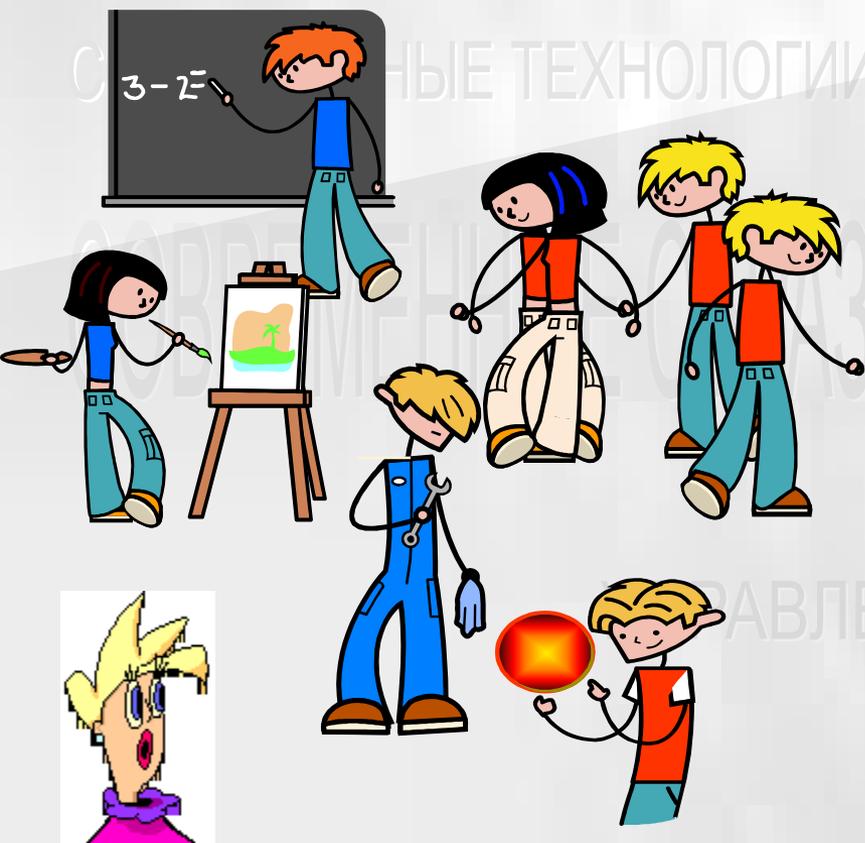
ПРИЗНАНИЕ ПРАВА ЛЮБОГО РЕБЕНКА (И С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)

НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,

ОТВЕЧАЮЩЕГО ЕГО ПОТРЕБНОСТЯМ

Новый
ДЕТСКИЙ САД

не эксклюзивный,
а массовый,
инклюзивный





Проблемное поле деятельности:

1. *Необходимость комплексного сопровождения процесса слухоречевой реабилитации*
2. *Потребность семей детей с ОВЗ в психологической, педагогической и информационной помощи*
3. *Отсутствие кадрового резерва специалистов*
4. *Отсутствие специальных технических и дидактических средств для организации (ре) абилитационной*



УПРАВЛЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ





ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: накопление и обобщение положительного опыта путем создания и реализации образовательной и организационно-правовой модели комплексной реабилитации и социализации детей, пользующихся кохлеарным имплантом в условиях экстернальной интеграции (инклюзии).



УПРАВЛЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ





ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Создание условий для организации образовательного пространства в ДООУ для реализации модели комплексной реабилитации и социализации детей с КИ
2. Повышение профессиональной компетенции управленческих кадров и специалистов, обеспечивающих распространение современной модели комплексной реабилитации и социализации детей, пользующихся КИ, на базе ОУ и других учреждений; а также педагогических работников и вспомогательного персонала, осуществляющих сопровождение детей-инвалидов по слуху.
3. Распространение современной модели комплексной реабилитации и социализации детей с КИ, в образовательные и иные учреждения города которые посещают дети с КИ.



РЕСУРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательные ресурсы:

(опыт участия в проектной и конкурсной деятельности).

1. С 2009 года МБДОУ реализует авторский проект «Создание модели развивающей образовательной **среды как средства** социализации дошкольника с нарушением слуха».
2. В 2009 и в 2014 году МБДОУ является победителем конкурса инновационных образовательных проектов по вопросам инклюзивного образования
3. С 2013 года на основании доп.соглашения с БГПУ под руководством профессора Р.М.Валиахметова участники Всероссийского проекта по вопросу внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.



РЕСУРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-технические ресурсы:

1. учебные материалы системы Монтессори 85 наименований;
2. лектроакустический аппарат для реабилитации слуха и речи СУВАГ ИТ 2;
3. дидактические материалы по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста; дидактические материалы по развитию речи у детей и слуха дошкольного возраста с нарушением слуха;
4. образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста;
5. комплекс лингводидактических средств обучения с методическими рекомендациями;



РЕСУРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кадровые ресурсы:

Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 педагог;

3 педагогов - обучаются в аспирантуре;

4 педагога - победители окружного конкурса «Лучший педагог дошкольного образования»;

1 педагог - победитель Всероссийского конкурса «На звание лучшего специалиста в области специальной педагогики и психологии 2011/2012 года», в номинации: «Лучший учитель-дефектолог»;

7 педагогов - лауреаты Всероссийского конкурса «Я - ПЕДАГОГ».



РЕСУРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кадровые ресурсы:

2011 г.: обучающий семинар «Практика внедрения муниципальных и школьных моделей интегрированного образования детей с ОВЗ в Красноярском крае» в КК ИПК РО;

2011 г.: обучающий семинар «Интегрированное образование детей с нарушением слуха» в КК ИПК РО;

2012 г.: обучающий семинар «Реализация модели деятельности инновационного образовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ОВЗ, в соответствии с современными требованиями модернизации образования» в КК ИПК РО;

2013 г.: курсы повышения квалификации «Технологическая школа тьюторства: инструменты реализации принципа индивидуализации образовательного процесса» в ФГАОУ АПК и ППРО г. Москвы в объеме 72 часов; «Комплексный подход к реабилитации детей, пользующихся кохлеарным имплантом, в образовательном учреждении» в объеме 72 часов на базе КГПУ им. В. П. Астафьева;

2014 г.: «Специфика работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи», КК ИПК и ПП РО, 72 ч.;

2015 г.: «Тьюторское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», КК ИПК и ПП РО, 72 ч.;



РЕСУРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень научных и учебно-методических разработок по теме программы:

Р.Р.Захаркина. Обеспечение доступной среды в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями слуха, пользующихся кохлеарными имплантами. Сургутский педагогический Вестник. - №2 (10). – 2014.

А.Г.Воробей, Р.Р.Захаркина Командный подход к организации и планированию индивидуальных занятий с кохлеарно имплантированными дошкольниками в ДОУ. // Психолого-педагогическое сопровождение реализации программ развития ребенка./ Сборник статей /, 2015.

О.П.Гантимурова. Формирование толерантного отношения в группе дошкольников с сохранным и нарушенным слухом. Молодежь и наука XXI века: XVI Международный форум студентов, аспирантов и молодых ученых., 2015.

Н.М.Рамазанова Проектная деятельность образовательных учреждений как средство реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования // материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием 25–26 сентября 2014 года / отв. ред. Ищенко Т.Н.

Н.А.Помазкова Дошкольник с кохлеарным имплантом в логопедической группе детского сада / 2014



- МБДОУ №11 «Машенька» посещают дети, имеющие патологию слуха разной степени тяжести, нарушения речи. У большинства детей основной дефект отягощен рядом сопутствующих нарушений. Также детский сад посещают дети, имеющие норму слуха и речи.

Миссия ОУ:

Создание коррекционно-развивающей образовательной среды для дошкольников с разными речеслуховыми возможностями

Базовая ценность:

Дать детям с ОВЗ шанс стать полноценными членами общества, а обществу шанс вырастить гуманное поколение

Процесс образования включает в себя:

Коррекционные занятия; совместная деятельность «ребенок-ребенок»; совместная деятельность «ребенок-педагог»; совместная деятельность «ребенок-педагог-родитель»

Бренд:

Объединение двух миров на детском уровне. Открытие новых ресурсов индивидуального и социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в формате инклюзивного образования с одной стороны, и формирования толерантности, как основы социального сознания

Социальное партнерство:

- Центр реабилитации послекохlearной имплантации «Тоша&Со» г. Фрязино Московской области при поддержке ООО «Исток Аудио Трейдинг» в лице его директора сурдопедагога Е. В. Мунтян.
- ФГУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи» в лице методиста-организатора программы реабилитации детей после кохlearной имплантации «Я слышу мир!» О.В.Зонтовой
- Окружной сурдологический центр г. Сургута

- Департамент образования г. Сургута
- МКУ «УДОУ»
- Управляющий совет





Периоды слухоречевой реабилитации:

1. *Настройка речевого процессора кохлеарного импланта.*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2. *Развитие слухового восприятия и речи.*

3. *Общее развитие ребенка.*

4. *Психологическая помощь ребенку и его близким.*

УПРАВЛЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ





- ✓ *наладить контакт детей в группе, а также со взрослым;*
- ✓ *незаметно и ненавязчиво вмешиваться педагогу в учебный процесс.*
- ✓ *в работе в группе создать различные проблемные учебные ситуации (при этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка), для решения которых можно попробовать различные варианты.*



УПРАВЛЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ



- О нас
- Сведения об образовательной организации
- Объявления
- Новости
- Пожарная безопасность
- Электронное портфолио педагогов
- Наш профсоюз
- Педагогам
- Безопасность в образовательной организации
- Интересно мы живем
- Наши группы
- Фотогалерея
- Наши награды
- Расписание
- Работа с мигрантами
- Введение в ФГОС
- Карта сайта
- Родителям
 - Публикации
 - Родителям
- Общение
 - Вопрос специалисту
 - Вопрос администрации
 - Запись на прием
 - Ваши предложения

«№11 "Машенька"» — Родителям — Лаборатория слуха и речи

добавить статью

Лаборатория слуха и речи

-  [Консультация для родителей "На кухне с мамой мы играем"](#) 28.01.2014
Пинчук Тамара Анастасьевна
Просмотров: 2 [Изменить](#) [Удалить](#)
-  [Консультация для родителей "Пальчики ловкие и умные!"](#) 27.02.2014
Пинчук Тамара Анастасьевна
Просмотров: 2 [Изменить](#) [Удалить](#)
-  [Консультация для родителей "Родители - главные помощники логопеда"](#) 12.05.2014
Пинчук Тамара Анастасьевна
Просмотров: 0 [Изменить](#) [Удалить](#)
-  [Консультация для родителей на тему «Значение развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха»](#) 10.12.2014
Пинчук Тамара Анастасьевна
Просмотров: 0 [Изменить](#) [Удалить](#)
-  [Консультация для родителей «Развитие речевой активности у детей после кохlearной имплантации в условиях логопедической группы»](#) 03.02.2015
Пинчук Тамара Анастасьевна
Просмотров: 0 [Изменить](#) [Удалить](#)
-  [Консультация для родителей «Слухоречевая абилитация детей после кохlearной имплантации»](#) 24.02.2016
Пинчук Тамара Анастасьевна
Просмотров: 2 [Изменить](#) [Удалить](#)

Введите текст...

Администраторы сайта

- Пинчук Тамара Анастасьевна
- Жеребцова Лариса Валерьевна

Руководители

Нужна помощь?

Социальные партнеры



1. Центр реабилитации после кохлеарной имплантации «Тоша&Со» г. Фрязино Московской области при поддержке ООО «Исток Аудио Трейдинг» в лице его директора сурдопедагога Е. В. Мунтян.
2. ФГУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи» в лице методиста-организатора программы реабилитации детей после кохлеарной имплантации «Я слышу мир!» О.В.Зонтовой
3. Окружной сурдологический центр г. Сургута



- ✓ *наладить контакт детей в группе, а также со взрослым;*
- ✓ *незаметно и ненавязчиво вмешиваться педагогу в учебный процесс.*
- ✓ *в работе в группе создать различные проблемные учебные ситуации (при этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка), для решения которых можно попробовать различные варианты.*



УПРАВЛЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ





1. Программа слухоречевой реабилитации детей после КИ в условиях ДОУ
2. Методические рекомендации по речевому развитию дошкольников с кохлеарными имплантами в условиях разной образовательной среды.
3. Методические рекомендации по внедрению системы коррекционной деятельности
4. Программа психологического сопровождения слабослышащих дошкольников и их семей
5. Мобильные кейсы специалистов сопровождения

6. Аудио и видео кейсы





Все любят умных, одаренных...

Я думаю, это лучше для нас — учиться вместе,

А кто поможет

обделенным здоровьем детям?

но нужно, конечно, много смелости

или на, ни, все наоборот,

а для взрослых нужно преодолеть
страх перед нами и душевную лень.

казенный дом и беспредел?

и всем лучше будет

Кто им поможет выйти в свет?

Соня Ш., 15 лет, ученица средней общеобразовательной
школы №1321, Москва.

Нам вместе, всем, держать ответ