

## **Диагностика аспектов речи детей мигрантов, поступающих в 1-2 классы образовательной организации**

*(методика проведения диагностики, определение уровня владения устной речью)*

Диагностический инструментарий составлен Полынцовой Ириной Николаевной, руководителем городского методического объединения по социализации и адаптации детей мигрантов, методистом, учителем начальных классов МБОУ СОШ №4.

Обследование аспектов речи детей мигрантов проходит в течение сентября, диагностика проводится с каждым ребёнком индивидуально и включает четыре направления:

- **словарь:** предметный словарь (*части предмета, слова-обобщения*); глагольный словарь; словарь признаков; антонимы (*обозначенные глаголами и существительными пространственные признаки*).
- **грамматический строй речи:** проверка умений образовывать существительные множественного числа; образовывать существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; согласовывать числительные с существительными; употреблять предлоги в речи.
- **связная речь:** проверка умений определять и выдерживать последовательность повествовательных высказываний; давать описание предмета.

### **Обследование словаря детей мигрантов**

Оценивая состояние словаря детей мигрантов, учитель изучает предметный словарь (*части предмета, слова-обобщения*); глагольный словарь; словарь признаков; антонимы (*обозначенные глаголами и существительными пространственные признаки*). Обследование словаря включает пять заданий.

#### **1. Части предмета.**

Педагог выкладывает перед учеником предметные картинки с изображением автобуса, дома (многоэтажного) и просит назвать предмет и все возможные его части. Необходимо, чтобы ученик указывал не только видимые части и детали, но и те, которых не видно на картинке. Дополнительные вопросы не задаются.

Примерный перечень частей предметов:

Автобус - видимые части (*колёса, фары, кабина, окна, двери и др.*), невидимые части (*мотор, сиденья, поручни, салон и др.*).

Дом (городской или сельский) - видимые части (*окна, этажи, дверь, крыша и др.*), невидимые части (*лифт, комнаты, почтовые ящики, двери внутренние, лестница и др.*).



Задание оценивается так:

2 б. - ученик назвал видимые и невидимые части;

1 б. - ученик назвал в основном только видимые части и 1-3 невидимые;

0 б. - ученик назвал только видимые части предмета или не назвал ничего.

## 2. Слова-обобщения.

Учитель предлагает ученику по четыре картинки к каждому обобщающему понятию и просит назвать их одним словом. Таким образом, выясняется, владеет ли ребёнок следующими понятиями: животные, растения, транспорт, мебель (одежда, посуда, профессии, движения).

Примерный перечень картинок:

Животные - рыба, ворона, корова, муравей;

Растения - ромашка, берёза, рябина, тюльпан;

Транспорт - автомобиль, самолёт, корабль, автобус;

Мебель - диван, стол, шкаф, стул.

*Животные:*



*Растения:*



*Мебель:*



Задание оценивается так:

2 б. - ученик назвал все обобщающие понятия;

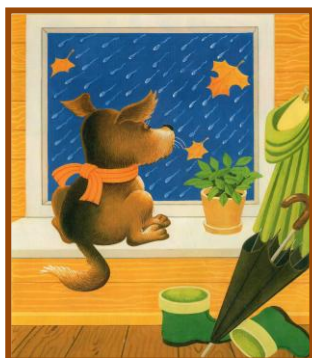
1 б. - ученик назвал 2-3 обобщающих понятия;

0 б. - ученик назвал только 1 обобщающее понятие или не назвал ни одного.

### 3.Словарь глаголов.

Учитель предлагает ученику сюжетную иллюстрацию или 7-10 предметных картинок с явным движением предмета (птица летит, машина едет, девочка улыбается, мальчик рисует, бабушка вяжет, идёт дождь, летит снег и т.д.). Ребёнок должен назвать действие предмета.

*Собака сидит, собака смотрит (в окно), лист летит, дождь идёт, дождь капает и т.д.:*



Задание оценивается так:

2 б. - ученик правильно назвал все глаголы;

1 б. - ученик назвал только половину предлагаемых глаголов;

0 б. - ученик назвал 3 глагола и меньше.

### 3. Словарь признаков.

Обследование проводится в устной форме без наглядного материала и в виде игры «Скажи по-другому». За основу взяты относительные прилагательные (5-6).

Сначала учитель говорит, из чего сделан предмет (*ваза из стекла*), а ученик должен сказать - *стеклянная ваза*. Учитель может помочь ученику, назвав одну пару словосочетаний самостоятельно для примера.

**Примеры слов:**

Кувшин из глины - *глиняный кувшин*;  
Мост из камня - *каменный мост*;  
Воротник из меха - *меховой воротник*;  
Кораблик из бумаги - *бумажный кораблик*;  
Стол из дерева - *деревянный стол*;  
Клетка из металла - *металлическая клетка*.

Задание оценивается так:

- 2 б. - ученик правильно назвал все 5-6 прилагательных;
- 1 б. - ученик назвал только половину предлагаемых прилагательных;
- 0 б. - ученик назвал 2 и менее прилагательных.

#### 4. Антонимы.

Обследование проводится в устной форме без наглядного материала.

Учитель называет слова, ученик подбирает пару с противоположным значением (можно несколько примеров назвать учителю для оказания помощи ученику: *бежать - стоять, молчать - разговаривать*).

<b>Учитель</b>	<b>Ученик</b>
<i>лежать</i>	<i>стоять</i>
<i>открыл</i>	<i>закрыл</i>
<i>вошёл</i>	<i>вышел</i>
<i>плакать</i>	<i>смеяться</i>
<i>утро</i>	<i>вечер</i>
<i>холод</i>	<i>жара</i>
<i>день</i>	<i>ночь</i>
<i>весёлый</i>	<i>грустный</i>
<i>прямой</i>	<i>кривой</i>
<i>мокрый</i>	<i>сухой</i>

Задание оценивается так:

- 2 б. - ученик правильно назвал все 8-10 антонимов;
- 1 б. - ученик назвал только 5-7 антонимов;
- 0 б. - ученик назвал менее 5 антонимов.

Полученные данные по каждому направлению обследования заносятся в таблицу.

#### **Обследование грамматического строя речи детей мигрантов**

Проводя обследование грамматического строя речи детей, учитель проверяет, умеет ли ученик:

- образовывать существительные множественного числа;
- образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- согласовывать числительные с существительными;
- употреблять предлоги в речи.

Обследование грамматического строя речи включает в себя пять заданий.

1. «Один - много».

Учитель показывает ученику карточку с парными картинками: один предмет и много предметов. Ученик должен назвать, что нарисовано на карточке. Учитель предлагает 5-6 карточек.

Примеры карточек:

*дерево - деревья, стул - стулья, яблоко - яблоки, лист - листья, дом - дома, корова - коровы и др.*



Задание оценивается так:

- 2 б. - ученик назвал правильно 5-6 слов;
- 1 б. - ученик назвал 3-4 слова правильно;
- 0 б. - ученик назвал только 2 и менее слов.

1. «Чего не стало?»

Учитель использует предметные картинки с изображением нескольких одинаковых предметов и задаёт вопрос ученику «Чего нет?» или «Чего не стало?»

Примеры картинок:

*Стулья - нет стульев*

*Ягоды - нет ягод*

*Машины - нет машин*

*Деревья - не стало деревьев*

*Собаки - нет собак*

*Дома - нет домов*



Задание оценивается так:

- 2 б. - ученик назвал правильно 5-6 слов;
- 1 б. - ученик назвал 2-4 слова правильно;
- 0 б. - ученик назвал только 1 и менее слов.

1. «Назови ласково».

Учитель предлагает ученику предметные картинки и просит назвать предметы ласково. Например, *стол - столик, кровать - кроватка.*

Примеры картинок: *корабль, стул, книга, белка, сумка, лодка и др.*



Задание оценивается так:

- 2 б. - ученик назвал правильно 5-6 слов;
- 1 б. - ученик назвал 2-4 слова правильно;
- 0 б. - ученик назвал только 1 и менее слов.

1. «Сколько чего?»

Учитель использует карточки с несколькими одинаковыми предметами и спрашивает «Сколько ...?» Например, «Сколько карандашей?» - пять карандашей, три карандаша и т.д.

Примеры карточек:

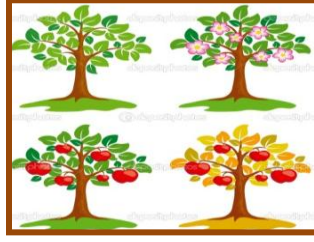
*Два дерева, пять деревьев*

*Одна книга, три книги*

*Три яблока, пять яблок*

*Два стула, пять стульев*

*Три самолёта, пять самолётов*



Задание оценивается так:

- 2 б. - ученик назвал правильно 5 пар слов;
- 1 б. - ученик назвал 2-4 пары слова правильно;
- 0 б. - ученик назвал только 1 пару и менее слов.

1. «Прятки».

Обследование можно проводить по сюжетной иллюстрации, а можно демонстрировать положение какого-нибудь предмета (например, тетради или ручки) непосредственно перед учеником. Вопросы задаются ученику такие, на которые он отвечает, используя предлоги. Всего ученику предлагается ответить на 4 вопроса.

Примерные вопросы:

*Куда положили карандаш?* (Карандаш положили между тетрадями).

*Где лежит портфель?* (Портфель лежит под столом).

*Откуда выглядывает щенок?* (Щенок выглядывает из-под стула).

*Откуда выскочила мышка?* (Мышка выскочила из-за шкафа).

Задание оценивается так:

- 2 б. - ученик назвал правильно 4 предлога;
- 1 б. - ученик назвал 2-3 предлога;
- 0 б. - ученик назвал только 1 предлог или менее.

Полученные данные заносятся в таблицу.

### **Обследование связной речи детей мигрантов**

При обследовании связной речи проверяются умения ученика:

- определять и выдерживать последовательность повествовательных высказываний;
- давать описание предмета.

1. «Расскажи мне сказочку».

Для проведения диагностики требуются наборы картинок по сказкам «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Лиса и волк» и др.

Картинки раскладываются перед учеником в произвольном порядке. Учащемуся необходимо последовательно выстроить ход сказки, затем рассказать её.

Задание оценивается так:

2 б. - ученик правильно определил последовательность повествования и смог пересказать сказку (допускаются незначительные ошибки при пересказе);

1 б. - ученик допустил одну ошибку в последовательности картинок и неточно пересказал сказку;

0 б. - ученик допустил 2 и более ошибки в последовательности картинок и не смог дать пересказ.

2. Описание предмета.

Для проведения обследования учитель готовит несколько предметных картинок с изображением животных (по одному на картинке). Ученику предлагается на выбор дать описание животному. При ответе ученика учитываются все признаки, по которым можно дать описание животного (размер, окрас, особенности строения тела, повадки).

Примерные картинки с изображением животных: *лиса, заяц, белка, волк, собака, кошка, корова и др.*



Задание оценивается так:

2 б. - ученик правильно назвал животное и дал его описание в полном объёме (допускаются незначительные ошибки в описании или последовательности);

1 б. - ученик правильно назвал животное; описание даёт односложными словами, непоследовательно, заменяет слова показом признаков на картинке;

0 б. - ученик не может назвать животное; перечисляет очень малое количество признаков или отходит от описания изображённого предмета.

Результаты обследования направления заносятся в таблицу.

**Критерии определения уровня владения устной речью**

Количество баллов	Нулевой уровень	Слабый уровень	Средний уровень	Достаточный уровень
0 – 5 б.	+			
6 – 14 б.		+		
15 – 19 б.			+	
20 – 24 б.				+



