

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
В 2022/23 УЧЕБНОМ ГОДУ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оглавление

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТА	3
МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	5
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТАМ	7
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УМК	9
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТОВ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕШНИХ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	10
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	14
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	17
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	18
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА	20

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТА

Преподавание учебного предмета «География» в 2022/23 учебном году в общеобразовательных учреждениях определяется следующими нормативными документами, а также инструктивными и методическими материалами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712) (6-9 классы);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (5 классы);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 04.02.2020);

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

– Концепция развития географического образования в Российской Федерации (протокол от 24 декабря 2018 г.);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

- дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приложение к письму Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 года № ГД-39/04);
- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
 - Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
 - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 г. № 590, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2019 года № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»;
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 26 января 2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
 - Приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования».

В 2022/23 учебном году все общеобразовательные организации в штатном режиме реализуют федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Обращаем внимание на реализацию новых ФГОС основного общего образования, которые утверждены приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и обязательны к реализации в 2022/23 учебном году.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО и примерной основной образовательной программой основного общего образования в рамках предметной области «Общественно-научные предметы» предмет «География» изучается в качестве обязательного предмета.

В соответствии с ФГОС СОО и примерной основной образовательной программой среднего общего образования учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должен предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Учебный предмет «География» не относится к числу обязательных предметов из обязательной предметной области «Общественные науки». Количество часов, выделяемое на изучение предмета «География», регламентируется учебными планами общеобразовательных учреждений.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира. Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Преподавание географии на уровне основного общего и среднего общего образования должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами. Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода в образовании, который предполагает: высокую мотивацию к изучению географии; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Рекомендуем обратить внимание в планировании деятельности на 2022/23 учебный год на некоторые положения Концепции развития географического образования в Российской Федерации:

- включение в географическое образование общеобразовательного учреждения курса (модуля) «География родного края»;
- организация изучения данного курса (модуля) в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- обеспечение комплексного подхода в изучении физической и социально-экономической географии.

Учителям географии рекомендуется:

1. Проанализировать рабочую программу по предмету «География» на наличие необходимого количества уроков по наиболее сложным темам, выстроить систему практических упражнений, включать в содержание уроков задания, аналогичные заданиям диагностических работ.

2. При составлении рабочих программ сделать акцент на устранение пробелов в освоении умений использовать различные источники географической информации для решения учебных задач; использовать количественные и качественные характеристики компонентов географической среды.

3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.

4. Целенаправленно проводить работу с одаренными детьми, сформировать для них индивидуальные образовательные маршруты в целях развития их способностей.

5. Особое внимание уделить:

- в 6 классе на формирование умений соотносить материки или океаны с именами путешественников; обозначать на карте точки по заданным координатам; определять направления по заданным координатам; сравнить особенности времени в разных городах нашей страны; перевести информацию из условно-графической в текстовую форму; составлять текстовое описание конкретного явления; описывать последствия конкретного природного явления; называть определенные географические объекты ХМАО – Югры;

- в 7 классе на формирование у обучающихся умений различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

Особое внимание на уроках по данному курсу рекомендуется уделять вопросам, раскрывающим географические и культурно-исторические особенности народов разных материков, регионов и стран мира, которые во многом определяются их взаимодействием со средой обитания, адаптацией к различным природным условиям территории.

При организации образовательной деятельности на уроках обращать особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географическое положение и природа материков Земли», «Литосфера и рельеф Земли», «Население материков Земли». Во время занятий планировать задания по сопоставлению географических карт различной тематики, формировать умение у обучающихся по применению географического мышления в познавательной,

коммуникативной и социальной практике; проводить работу с обучающимися по формированию организационных умений, а именно: правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса;

– в 8–9 классах на формирование у обучающихся географического образа своей страны во всем ее многообразии и целостности; на формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к ее уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну.

– в 10–11 классах на формирование у обучающихся умений использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; формирование организационных умений, а именно: правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса.

Обращаем внимание, что ГК «Просвещение» предлагает сервис «Домашние задания для 5-11 классов с автопроверкой и защитой от списывания» https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banner&utm_campaign=main-page, что позволит более эффективно организовать деятельность по выполнению и проверке домашних заданий учащимися и педагогам.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТАМ

Рабочая программа – это документ локального уровня, конкретизирующий содержание обучения применительно к целям основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования и возможностям конкретного учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля в достижении этих целей.

Рабочая программа по учебному предмету «География» является неотъемлемой частью основной образовательной программы соответствующего уровня. Рабочие программы определяют содержание образования, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), систему оценки достижения планируемых результатов. Рабочая программа учебного предмета составляется педагогами самостоятельно, должны быть представлены в сроки, указанные в локальном акте общеобразовательного учреждения (например, «Положение о рабочих программах, курсах внеурочной деятельности»).

Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания. В зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов. Обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами. Кроме основных содержательных линий учебного предмета, программы также должны учитывать особенности региона, муниципального

образования, общеобразовательного учреждения, состава класса, особенности учебно-методического комплекта, а также рекомендаций концепции.

Рабочая программа учебного предмета, курса учебного плана соответствующего уровня образования должны содержать в обязательном порядке:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты по учебному предмету, курсу могут быть представлены за весь курс обучения и (или) по годам обучения; должны быть распределены по уровням результатов:

- для базового уровня результатов «выпускник научится»;
- повышенного уровня результатов «выпускник получит возможность научиться».

Содержание учебного предмета, курса учебного плана включает:

- наименование тематических разделов рабочей программы и краткую характеристику основных содержательных линий с учетом требований ФГОС ООО, СОО;

- воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса;
- перечень контрольных, практических работ;
- перечень экскурсий;
- направления и (или) темы проектной деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов по годам обучения);
- использование резерва учебного времени с аргументацией.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, составляется на тот период, который равен сроку освоения учебного предмета, курса, в нем указывается разбивка содержания образования по часам и годам обучения.

В тематическом планировании необходимо указать возможность использования электронных образовательных ресурсов.

В соответствии с обновленным федеральным государственным стандартом в рабочие программы по курсам учебного предмета «География» должны быть включены методы и формы организации обучения, описана характеристика деятельности учащихся.

Рабочие программы учебного предмета, курсов и модулей необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочую программу составляют на основе:

- требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, представленных в ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- примерной программы воспитания (одобрена Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2.06.2020 г. № 2/20);
- концепции развития географического образования в Российской Федерации;

– примерной рабочей программы, составленной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://www.instrao.ru/primer>).

В целях создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации 27 сентября 2021 года федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию были одобрены примерные рабочие программы по всем предметам учебного плана, разработанные в полном соответствии с обновленными ФГОС.

При составлении рабочих программ рекомендуем использовать реестр примерных программ, являющийся государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Примерные рабочие программы по предметам содержат все необходимые определенные ФГОС части, включая тематическое планирование, дифференцирующее как предметные результаты, так и предметное содержание по годам изучения.

В целях методической поддержки педагогов рекомендуется использовать в работе примерные рабочие программы по предмету, которые доступны на портале «Единого содержания общего образования» (https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm).

На данном ресурсе действует конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для учителя: <https://edsoo.ru/constructor/>.

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам реализации обновленных ООУ учитель и руководитель образовательной организации может получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: https://edsoo.ru/Goryachaya_liniya.htm.

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеоуроки: https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm; учебные пособия: https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УМК

В соответствии со статьей 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ. При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Организации, осуществляющие образовательную деятельность для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают: 1) учебники из числа входящих в

федеральный перечень учебников; 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий.

Выбор учебников осуществляется на основании Приказа Министерства просвещения РФ № 766 от 23 декабря 2020 года, которым внесены изменения в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Приказ вступил в силу 13 марта 2021 г. Предельный срок использования учебников, исключённых настоящим приказом из федерального перечня, установлен до 31 мая 2023 года.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, учебник должен не только давать информацию и предлагать интерпретации, но и побуждать обучающихся самостоятельно искать географическую информацию, рассуждать, анализировать тексты, делать выводы и т.д. Он призван служить «навигатором» в стремительно растущем информационном пространстве.

Критериями определения качества современного учебника являются:

– полнота содержания учебника, определяется как соответствие содержания учебника ФГОС;

– дидактическая преемственность, ориентация учебника на определенную модель обучения – знаниевую либо компетентностную;

– соответствие предлагаемых вопросов, заданий, учебных текстов возрасту обучающихся, наличие лично значимых для них проблем;

– наличие аппарата ориентировки учебника, помогающего учащимся учиться наиболее эффективно, облегчающего самостоятельную работу с учебником, способного сделать учебник системообразующим элементом открытой информационной среды;

– доступность содержания, подачи материала, языка учебника, ясность изложения, оптимальный объем текста, наглядность оформления и иллюстративного ряда, опора на жизненный, эмоционально-личностный опыт ученика.

С федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, можно ознакомиться, пройдя по ссылке <https://fpu.edu.ru/>.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТОВ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных уровнях общего образования, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов. Система оценки качества школьного образования в России в настоящее время является многоуровневой, состоящей из следующих процедур:

- государственная итоговая аттестация (далее – ГИА): основной государственный экзамен – ОГЭ-9; единый государственный экзамен – ЕГЭ-11;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные исследования (TIMSS, PISA и др.).

ЕГЭ – ключевой элемент российской системы оценки качества образования. ЕГЭ является основной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, а также формой вступительных испытаний для приёма в вузы Российской Федерации.

Результаты ГИА обучающихся являются основным критерием оценки качества образования.

По результатам внешних процедур оценки качества географического образования выявились проблемы недостаточного уровня сформированности у выпускников общеобразовательных учреждений не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов. На основе анализа результатов ЕГЭ-11 и ОГЭ-9 по учебному предмету «География» общеобразовательных учреждений Сургута отмечается недостаточный уровень усвоения обучающимися таких важнейших элементов содержания курсов как:

- умение использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения свойств географических объектов и явлений (причина: отсутствие необходимых знаний и понимания зональных и аazonальных закономерностей изменения компонентов природы на территории нашей страны; неумение определить взаиморасположение территорий на карте России);

- умение использовать географические знания для решения учебных и практико-ориентированных задач – установления взаимосвязей между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами (причина: отсутствие необходимой точности при усвоении географических понятий, их неверное использование; непонимание взаимосвязей между изменением компонентов природы и деятельностью человека в определённых географических условиях; незнание взаимосвязей основных показателей социально-экономического развития (ВВП, ИЧР и др.), а также взаимосвязей основных показателей демографического развития стран мира);

- умение использовать знания о геологической истории Земли для решения учебных и практико-ориентированных задач – установления хронологии событий в геологической истории Земли (причина: недостаточный уровень усвоения фактов, незнание последовательности смены периодов в геологической истории Земли, а также соответствующих периодов в определённых эрах, которые отражены в геохронологической таблице);

- умения определять и находить в комплексе источников информацию, необходимую для решения задачи, и информацию, необходимую для классификации географических объектов по заданным основаниям (причина: низкий уровень читательской грамотности, умений применения и преобразования знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач).

Существенным недостатком подготовки выпускников является слабое владение языковыми средствами – несформированность умений ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильную

географическую терминологию. Эти умения тесно связаны с навыками работы с информацией в процессе географического анализа и интерпретации текстовой информации.

При подготовке к итоговому контролю по учебному предмету «География» рекомендуется:

1. Соотнести Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ОГЭ, ЕГЭ (универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования учебного предмета «География» <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-8>).

2. Предлагать задания на установление всевозможных причинно-следственных связей для важнейших событий, явлений, процессов, которые изучаются в школьном курсе географии. При этом важно научить устанавливать причинно-следственные связи, а не только заучивать связи, указанные в учебнике.

3. Мотивировать учащихся к самостоятельному изучению географического материала по учебникам, научно-популярной и художественной литературе с помощью применения проблемного метода обучения, используя всё многообразие иллюстративной, аудио и видеонаглядности.

4. Продолжить систематическую работу по формированию географических понятий. Необходимо организовать работу с текстом, направленную на выделение из текста ключевых понятий, выписывание их определений, установление взаимосвязей между ними, выделения существенных признаков изученных географических терминов и понятий, характеризующих процессы и явления. Целесообразно выполнять упражнения на установление отдельных признаков понятий в различных контекстах, создавать схемы соподчиненности понятий, их взаимосвязей. Необходимо развивать умение группировать понятия, связанные с одной темой, по разным признакам.

5. Предлагать задания на извлечение из текста информации, в установлении причинно-следственных связей между отдельными частями текста, в выделении в тексте обобщений, авторской аргументации и др. Подобные задания позволят не только подготовиться к ЕГЭ, но и сформировать умения и навыки, которые будут необходимы в ходе дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

6. Организовать самостоятельную работу с картами географических атласов по выявлению закономерностей изменений рельефа и климата, природных зон, что позволит действительно усвоить закономерности и сформировать пространственные представления. Также может быть полезным составление таблиц, причём эффективность возрастёт, если работа будет проводиться одновременно с анализом географической карты, соотнесения информации, представленной в тексте, с географической картой.

7. Предлагать задания на умение находить географический(-ие) объект(ы), указанный(-ые) в тексте на географической карте. Необходимо выполнять задания с использованием различных тематических карт, проверяющих умение использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения географических объектов.

8. Предлагать учащимся к выполнению задания на умение соотносить, преобразовывать информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, карта).

9. Организовать работу по систематизации материала по геологической истории Земли, в том числе знание основных геологических эпох и периодов, происходящих в них важнейших событий, связанных с изменением литосферы и биосферы. Прежде всего, это системная работа с геохронологической таблицей, составление учащимися на её основе собственной обобщающей таблицы, содержащей основные геологические события на крупных территориях России и материках Земли.

10. Усилить функцию уроков географии в формировании функциональной грамотности учащихся. Организовать работу на отработку навыков читательской грамотности на географическом материале, являющейся важным компонентом функциональной грамотности, в частности внимательного прочтения текста, выделения в нём смыслового содержания.

В современной методологии используется широкий спектр технологий основанных на применении:

– определённых способов организации учебной работы (тематический блок, проектный метод и др.);

– интерактивных методов и формирующего оценивания, ТРКМ, RAFT-технологии на уроках;

– разнообразных форм организации учебной деятельности (игровые формы, моделирование ситуаций, «круглые столы», уроки-дебаты, лекционно-семинарские практикумы и др.),

– современных технических средств (компьютерных программ сети «Интернет» и т.п.), возможностей дистанционного обучения с использованием цифровых технологий, электронных образовательных ресурсов.

Общая тенденция, объединяющая большинство современных педагогических технологий, заключается в том, что определяющую роль на всех этапах проектирования и организации образовательной деятельности играет системно-деятельностный подход.

На занятиях особая роль отводится активной, разносторонней, посильной и вместе с тем развивающей («в зоне ближайшего развития») деятельности обучающихся. Наряду с заданиями, требующими воспроизведения изучаемого материала, широко используются преобразующие, поисковые, творческие задания, причём не только в старших или профильных классах, но уже при изучении первых разделов предметов.

Задача учителя – не только подготовить обучающихся к итоговой аттестации и другим диагностическим процедурам, но и организовать освоение в полной мере образовательной программы. Проводить оценку образовательных результатов обучающихся, корректируя индивидуальные учебные планы и обеспечивая постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого обучающегося.

В целях качественного освоения обучающимися образовательных программ и эффективной подготовки выпускников к ГИА рекомендуем использовать ресурсы и материалы, размещенные на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов; открытые банки заданий ЕГЭ и ОГЭ; тренировочные сборники для подготовки к ГИА

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет; видеоконсультации прошлых лет.

Рекомендуем использовать потенциал сайта «Русское географическое общество», на котором размещены аудио- и видеолекции по географии от известных ученых и преподавателей (<https://www.rgo.ru/ru/lektorii/moskovskiy-lektoriy/video>), российской интернет-энциклопедии (<https://bigenc.ru/section/geography>), сайта ФИПИ:

– ЕГЭ (демоверсии, кодификаторы, спецификации; перспективные модели; открытый банк заданий): <https://fipi.ru/ege>;

– ОГЭ (демоверсии, кодификаторы, спецификации; открытый банк заданий): <https://fipi.ru/oge>;

– ГВЭ (ГВЭ- 9, ГВЭ- 11; тренировочные сборники): <https://fipi.ru/oge>;

– Навигатор самостоятельной подготовки ОГЭ и ЕГЭ: <https://fipi.ru/navigator-podgotovki>;

– Методическая копилка (для самостоятельной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; рекомендации для учителей школ с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности): <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka>.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе образовательной деятельности и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

Организация методически грамотной педагогической деятельности по формированию у обучающихся проектно-исследовательских знаний и умений предполагает в первую очередь понимание существующих различий между учебным проектом и учебным исследованием.

Исследование – это работа, которая носит теоретический характер и нацелена на получение знания о том, что обучающемуся неизвестно или мало известно, на открытие теоретических возможностей для решения познавательной проблемы.

Проект – это работа, которая имеет прикладной характер и ориентирована на поиск и нахождение обучающимся практического средства (инструмента) для решения жизненной или познавательной проблемы.

В соответствии с ФГОС СОО курс «Индивидуальный проект» является обязательной частью учебного плана среднего общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися ООП СОО. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования. Проект может носить предметную, метапредметную направленность. Индивидуальный итоговый проект является инструментом индивидуализации образования с учетом индивидуальных образовательных

потребностей, запросов, возможностей. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Задачами проектной деятельности являются: обучение планированию (определение цели, постановка проблемы, описание шагов по достижению цели); формирование навыков сбора и обработки информации; развитие умения анализировать, составлять план работы, презентовать проект (демонстрация «продукта» работы), адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта, видеть возможные варианты применения результатов.

Сроки, направления и виды проектной деятельности определяются школой в соответствии с локальным актом общеобразовательного учреждения. Подбор направлений, форм и видов деятельности, осуществляемый в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся и обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с ООП СОО.

Формами представления проектов являются:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, модели, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

ФГОС СОО предъявляет требования к результатам индивидуального проекта. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих мониторинга образовательных достижений учащихся в виде устной или компьютерной презентации (сроки каждое ОУ устанавливает самостоятельно).

В примерной основной образовательной программе среднего общего образования определены критерии оценивания индивидуального проекта:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность познавательных универсальных учебных действий в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в классном журнале, личном деле, а также в документе государственного образца об уровне образования – аттестате о среднем общем образовании.

Следует особо подчеркнуть значение работы над учебными проектами по географии поскольку они являются интегративным средством развития, обучения и воспитания обучающихся, предполагают создание нового образовательного продукта.

Примерные темы проектов можно найти на сайте «Творческие проекты и работы учащихся» по учебному предмету «География» - <https://tvorcheskie-proekty.ru/geographiya>.

ГК «Просвещение» создан сервис, который помогает учителю организовать проектную деятельность, а обучающемуся создать проект, используя конструктор: https://media.prosv.ru/lsp/?utm_source=uchitel.club&utm_medium=cifra&utm_campaign=.

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» опубликовал на портале «Единое содержание общего образования» методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях (https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.

Внеурочная деятельность является обязательной, неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. Внеурочная деятельность школьников определяет комплекс различных занятий учащихся воспитательной направленности, отличных от урочных форм обучения, осуществляемых на базе школы и за её пределами, направленных на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, продолжительность занятий внеурочной деятельности по направлениям, соответствующим предметной области, и их количество в неделю определяется локальными документами общеобразовательного учреждения. Школа может использовать возможности образовательных организаций дополнительного образования, культуры и спорта учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, методическими службами.

Согласно письму Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 необходимо в новом 2022/23 учебном году запланировать и реализовать в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году). Данные занятия целесообразно проводить в рамках внеурочной деятельности обучающихся 1–11 классов по понедельникам (первым уроком) еженедельно. Первое занятие должно состояться 5 сентября 2022 года. Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1–2, 3–4, 5–7, 8–9, 10–11 классов и размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность», а также направлены в субъекты Российской Федерации дополнительно.

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» разработаны и опубликованы на портале «Единое содержание общего образования» материалы по организации внеурочной деятельности обучающихся (https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm):

- перечень программ внеурочной деятельности;
- рекомендуемые направления внеурочной деятельности;
- методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, включающие принципы организации внеурочной деятельности, рекомендации по

содержательному наполнению внеурочной деятельности, распределению часов на внеурочную деятельность.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Чтобы обеспечить новый уровень географического образования, надо направить свои усилия на формирование у детей способности самостоятельно добывать, анализировать и критически осмысливать полученную информацию, тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать действия, умело работая не только индивидуально, но и в команде. Во всех сферах жизни общества есть потребность в одаренных творческих людях. Требуется особый подход к детям, обладающим более высоким уровнем интеллекта, нестандартно мыслящих, имеющих способности выше средних.

Одаренный ребенок – это гармоничное сочетание отношений: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, эмоционально-личностных, однако высокий интеллект и академические способности, как показывает практика и научный анализ, не гарантируют успех не только в зрелом возрасте, но и в процессе школьного обучения.

Создание условий для перевода потенциальных способностей в интеллектуальное творчество является одним из актуальных направлений в работе с интеллектуально одаренными детьми.

Эффективность развития и саморазвития одаренных детей проявляется в результативности их участия в олимпиадах разных уровней, научных конференциях, самостоятельного обучения в заочных школах ведущих вузов страны.

Наиболее значимой в этом отношении является Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ), основной целью которой является выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать задания олимпиады прошлых лет и ключи к ним:

– Московская олимпиада школьников по географии
<http://mosgeo.olimpiada.ru/tasks>.

– Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты» // <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/олимпиады-прошлых-лет/>.

Актуальная информация о проведении ВсОШ и методические рекомендации размещены на сайте МАУ «Информационно-методический центр» <http://imc.admsurgut.ru/vserossijskaya-olimpiada-shkolnikov>.

В настоящее время российские школьники имеют возможность участвовать в разветвленной системе олимпиад и творческих конкурсов по географии.

Наряду с ВсОШ регулярно проводятся заочные олимпиады, организуемые, как правило, факультетами вузов. Они позволяют охватить большее количество обучающихся, в них имеет право участвовать любой школьник без какой-либо рекомендации со стороны учителей.

Можно предложить обучающимся на выбор поучаствовать в олимпиадах, которые будут организованы в 2022/23 учебном году:

– Олимпиады по географии в соответствии с ФГОС на портале ФГОС онлайн <https://fgosonline.ru/>.

– Олимпиада «Высшая проба» <https://olymp.hse.ru/mmo/geography>;

– Московская олимпиада <https://olimpiada.ru/activity/104>,

– Олимпиада школьников «Ломоносов» <https://olimpiada.ru/activity/354>,

– Олимпиада СПбГУ <https://olimpiada.ru/activity/446>,

– Герценовская олимпиада школьников <https://olimpiada.ru/activity/5028>,

– Олимпиада «Покори Воробьевы горы!» <https://olimpiada.ru/activity/5444>,

– Открытая олимпиада вузов Томской области <https://olimpiada.ru/activity/469>.

С развитием современных технологий заочные олимпиады превратились в интернет-олимпиады, что позволяет привлечь большее число способных учащихся, интересующихся географией. Заочные олимпиады способствуют систематической самостоятельной работе школьников и развивают их интерес к географии, являются источником новой информации, которую обучающийся получает, работая с книгами, решая задачи, общаясь с учителями, наставниками, сверстниками. Для работы рекомендуем использовать задания и решения прошлых лет <https://olimpiada.ru/activity/470#features>.

Ежегодно Министерство науки и высшего образования Российской Федерации утверждает Перечень олимпиад школьников и их уровень. Победа в олимпиаде из перечня может принести школьнику льготы при поступлении в высшее учебное заведение. При этом высшие учебные заведения самостоятельно определяют, за победу в каком соревновании, какие преимущества давать абитуриентам. Кроме того, они устанавливают соответствие между профилями олимпиад и специальностями, а также вступительными испытаниями. Пройдя по ссылке <https://olimpiada.ru/article/1021>, можно ознакомиться с подборкой и предоставляемыми льготами в желаемом учебном заведении.

Большой популярностью в работе с одаренными детьми пользуются научно-практические конференции школьников. При этом под конференцией понимается форма внеурочной деятельности, которая является завершающим этапом длительной (2–4 месяца) работы обучающихся над определенными учебно-исследовательскими проектами.

Проведение конференций способствует повышению теоретического уровня знаний учеников, формированию у них культуры работы с научной литературой, развитию навыков выступлений перед публикой, аргументированно и ясно выразить свои мысли.

При подготовке к проведению конференции целесообразно придерживаться следующих рекомендаций:

– тема мероприятия должна быть интересна обучающимся и соответствовать их возрасту;

– определение состава школьников, которые хотят участвовать в мероприятии и имеют к этому определенные способности;

– подбор тематики докладов и исследовательских заданий лучше организовывать совместно с обучающимися;

– оказание помощи ученикам при составлении ими плана работы и подборе литературы;

– проведение периодических консультаций, на первоначальном этапе допускается оказание помощи при формулировании отдельных положений и выводов;

– перед конференцией необходимо провести беседу с каждым выступающим и помочь ему определиться с вопросами и задачами, которые нужно включить в итоговый доклад;

С целью выявления интеллектуально одаренных и высокомотивированных детей, развития их исследовательских способностей учащиеся общеобразовательных учреждений, подведомственных департаменту образования Администрации города, могут принять участие в городской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»: <http://imc.admsurgut.ru/federalnyj-uroven-rossijskoj-nauchno-socialnoj-programmy-shag-v-budushee>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА

1. Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество»: <https://www.rgo.ru/ru>.

2. Всероссийский открытый урок, проект по ранней профориентации школьников «ПроеКТОриЯ»: <https://proektoria.online/>.

4. Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе. Материалы участников конкурса могут быть полезны учителю <http://www.konkurs-eor.ru/materials>.

4. Географический портал: <http://www.geo2000.nm.ru/>.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция ЦОР: <http://www.school-collection.edu.ru>.

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников <http://window.edu.ru>.

7. Журнал «Экология и жизнь»: <http://www.ecolife.ru/>.

8. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>.

9. Интернет-энциклопедии: <https://w.histrf.ru/>.

10. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»: <http://www.researcher.ru>.

11. Конструктор рабочих программ: <https://edsoo.ru/constructor/>.

12. Концепция географического образования в Российской Федерации: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>.

13. Материалы по организации внеурочной деятельности обучающихся: «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm.

14. Материалы по гидрологии, метеорологии и экологии: <http://abratsev.ru/>.

15. Маркетплейс – каталог электронных книг, курсов, интерактивных и видеоматериалов: <https://elducation.ru/>.

16. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки <http://pedsovet.org/m>.

17. Методические рекомендации для обучающихся по индивидуальной подготовке к ОГЭ: <http://doc.fipi.ru/o-nas/novosti/metodicheskiye-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-oge/geografiya-oge.pdf>.

18. Методические рекомендации для обучающихся по индивидуальной подготовке к ЕГЭ: <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-vypusnikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam/geografiya.pdf>.
19. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyx-shkol>.
20. Мир и Россия: <http://wnr.economicus.ru>.
21. Модель эволюционной школы (ЭВОЛШ). Все предметы – в тематических кейсах. Знания – в контексте!: <https://sites.google.com/view/evolsch/evolsch?authuser=0>.
22. Моя школа в online: <https://cifra.school/>.
23. Навигатор Кружкового движения НТИ: <https://kruzhok.org/>.
24. Образовательная платформа «ЛЕСТА» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>.
25. Образовательные викторины: <https://quizizz.com>.
26. Образовательный портал «ЯндексУчебник»: <https://education.yandex.ru/home/>.
27. Образовательный центр «Сириус»: <https://edu.sirius.online/>.
28. Онлайн школа «Фоксфорд»: <https://foxford.ru/>.
29. Онлайн-платформа «Мои достижения»: <https://myskills.ru/>.
30. Онлайн-платформа «Олимпиад»: <https://olimpium.ru/>.
31. Онлайн-платформа «Открытая школа»: <https://2035school.ru/login>.
32. Онлайн-школа «Skyeng»: <https://skyeng.ru/>.
33. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Коллекция ЦОР <http://www.openclass.ru>.
34. Портал «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>.
35. Портал «Ойкумена»: <http://world.geo-site.ru/>.
36. Примечательные места мира: <http://www.geographer.ru/>.
37. Проектная деятельность школьников: <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/402>.
38. Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): <http://fgosreestr.ru>.
39. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>.
40. Сайт национальной сборной WorldSkills Russia: <https://worldskills.ru/>.
41. Сайт Федеральный институт оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: <https://fioco.ru/ru/osoko>.
42. Сайт Центра оценки качества образования ИСПО РАО /Международные исследования / Национальные исследования: <http://www.centeroko.ru/>.
43. Сайт общественной экспертизы нормативных документов в области образования: <http://edu.crowdexpert.ru>.
44. Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru/>.

45. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах: <http://fcior.edu.ru>.
46. Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru/view>.
47. Федеральный портал Российского образования: <http://www.edu.ru/>.
48. Цифровой образовательный ресурс для школ: <https://www.yaklass.ru/>.
49. Цифровые ресурсы для учебы: <https://www.все.онлайн/>.
50. Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>.
51. ЦОС «Мобильное Электронное Образование»: <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login>.
52. Центр и Фонд «Холокост»: <http://www.holocf.ru>.
53. Чудеса природы: <http://nature.worldstreasure.com>.
54. Экосистемы мира и физическая география // URL: <http://www.ecosystema.ru/>
55. Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: <https://biblioschool.ru/>.
56. Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР <http://eorhelp.ru>.