

# **Сопровождение детей с РАС в условиях детского сада**

Подготовил: педагог – психолог  
МБДОУ д/с № 14 «Брусничка»  
Уварова С.В.

г. Сургут, 2018

**Аутизм** – это погружение в мир личностных переживаний с ослаблением или потерей контакта с действительностью, утратой интереса к реальности. Может проявляться как сопутствующий симптом при довольно многих психических расстройствах, так и может занимать центральное место в клинической картине заболевания. Наиболее ярко проявляется в 3 – 5 лет.

По критериям,  
принятым ВОЗ, *аутизм*  
*характеризуется:*

➤ качественные нарушения в сфере социального взаимодействия;

➤ качественные нарушения способности к общению;

➤ ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности.

## **Особенности детей с РАС:**

1. не стремятся к общению, предпочитают одиночество;
2. наблюдаются проявления страха;
3. чувствительны к звукам;
4. агрессии и самоагрессии;
5. стереотипии;
6. не подчиняются правилам.



# **Задачи взаимодействия с родителями:**

**Информационная**

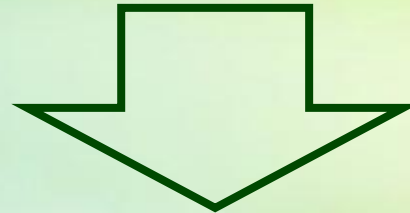
**Обучающая**

**Координационная**

**Психологической поддержки**

# Этапы клинико-психолого-педагогической коррекции:

I. Социально – бытовая адаптация;



II. Формирование разнообразных видов самообслуживающего труда.

# Этапы формирования стереотипа учебного занятия

1. Установление контакта.

2. Формирование  
пространственно-временного  
стереотипа занятия.

3. Развитие смыслового  
стереотипа занятия.



## Направление индивидуальной работы

- Формирование навыков социального поведения и социальной коммуникации, навыка взаимодействия в группе;
- Преодоление проблем поведения;
- Ориентировка и выполнение инструкций в пространстве;
- Временные понятия;
- Формирование навыков правильного произношения;
- Развитие интеллекта;
- Развитие психических процессов (восприятие, память, внимание);
- ФЭМП;
- Ознакомление с окружающим миром;
- Развитие общей моторики и графо-моторных навыков;
- Развитие навыков целенаправленности и самостоятельности;
- Социально-бытовые навыки;
- Игровая и конструктивная деятельность.

# Игры, способствующие развития навыков общения ребенка с РАС со взрослым

## 1. «Кенгуру».

*Цель:* обучение двигаться в паре.

*Ход:* играют в паре ребенок – взрослый. Взрослый – мама кенгуру, встает за спиной ребенка, ребенок – кенгуренок встает спиной к взрослому. Пара берется за руки.

*Задача:* не расцепляя рук, пройти до стены, с одного конца комнаты в другой.

## 2. «Позови».

*Цель:* учить обращаться по имени.

*Ход:* педагог показывает ребенку мяч, рассматривает его вместе с ребенком, затем предлагает поиграть с ним – покатать или покидать мяч. Затем спрашивает у ребенка «как его зовут?», озвучивает: «Я играла с ...».

## 3. «Симметричные рисунки».

*Цель:* развитие коммуникативных способностей, умение работать с партнерами.

*Ход:* предлагается по образцу нарисовать предмет вместе со взрослым от оси. Задача состоит в том, что нужно договориться о цвете карандашей и рисовать из одной точки в едином ритме.