



# Кейс –технология как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС

Гузенко Ю. В., учитель начальных классов  
МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова»





Знание, полученное человеком в готовом виде, менее ценно для него, и поэтому не так долговечно, как продукт собственного мышления

Сократ





# Задачи учителя

мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности

организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы





- традиционное образование готовит **знающего** человека, умеющего найти выход из ситуации на основе прошлого;
- интерактивное обучение готовит **знающего и опытного** человека, который знает, как справиться с настоящим;
- кейс-метод (или обучение на конкретном примере) готовит **мудрого** человека, умеющего предвидеть будущее и вести себя так, чтобы это будущее работало на него

В.Н.Птицын





# Кейс-технология (case-study)

синтез проблемного обучения,  
информационно-коммуникативных  
технологий, метода проектов





# Суть метода

использование в обучении конкретных учебных ситуаций, ориентирующих обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях





# Цель технологии

помочь каждому учащемуся определить собственный уникальный путь освоения знания, который ему более всего необходим





# Задачи метода

максимально вовлечь каждого ученика в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы или задачи







# Метод кейс-технологии

завоевывает позитивное отношение со стороны учащихся

способствует взрослению

формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе

выступает как образ мышления педагога, его особая парадигма





# Классификация кейсов по содержанию и организации представленного в них материала

**Кейсы,**

**обучающие анализу  
и оценке**

**Кейсы,**

**обучающие решению  
проблем и принятию  
решений**

**Кейсы,**

**иллюстрирующие  
проблему и её  
решение**





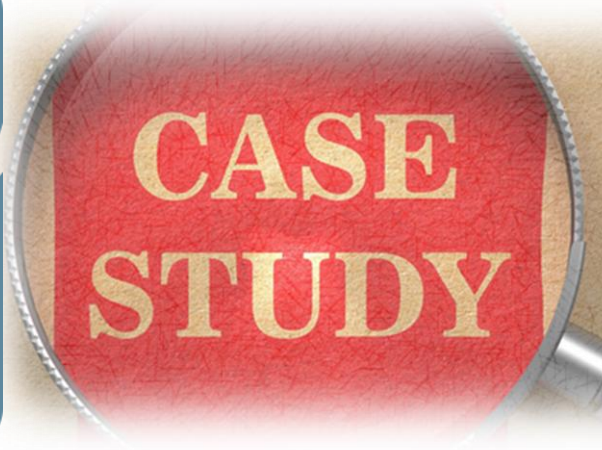
# Классификация кейсов



**практические кейсы**



**метод ситуативного  
анализа**



**научно-исследова-  
тельские кейсы**



**метод инцидента**





# Метод инцидента

учащиеся получают краткое сообщение о случае, где они должны собрать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения





# Метод ситуативного анализа

ученику предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. В тексте могут описываться уже осуществленные действия, принятые решения, для анализа их целесообразности.





# Метод деловой переписки

учащиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых выявляют проблему и пути её решения







# Технологические особенности метода

- разновидность исследовательской аналитической технологии;
- выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе и взаимный обмен информацией;
- погружает группы в ситуацию, формирования эффектов умножения знания, инсайтного озарения, обмена открытиями;
- интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых;
- является специфической разновидностью проектной технологии, при которой идет формирование проблемы и путей ее решения на основании кейса;
- концентрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха»







# Стратегии поведения учителя

1. Учитель будет давать ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или (дополнительной) информации
2. В определенных условиях учитель будет сам давать ответ
3. Учитель может ничего не делать, (оставаться молчаливым) пока кто-то работает над проблемой





# Этапы работы

**Подготовительный  
этап:**

формулируется задание

определяются вопросы





# Этапы работы

## Этап решения кейсов

ознакомление с сюжетом

проблематизация

формулирование проблемы и отбор лучших ее формулировок

выдвижение гипотетических ответов на проблемный вопрос

проверка гипотез на основе информации сюжета и других доступных источников

презентация решения

рефлексия хода решения кейса





# Структура кейса

- учебная информация, необходимая для анализа кейса;
- описание конкретной ситуации;
- задания к кейсу





# Шаблон кейса

№	Составные части
1	Титульный лист (название, автор, дата)
2	Кейс: Введение (герой кейса, история, время действия) Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема) Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения) Вопросы к кейсу
3	Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности)
4	Заключение (краткое описание возможного решения)
5	Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса)

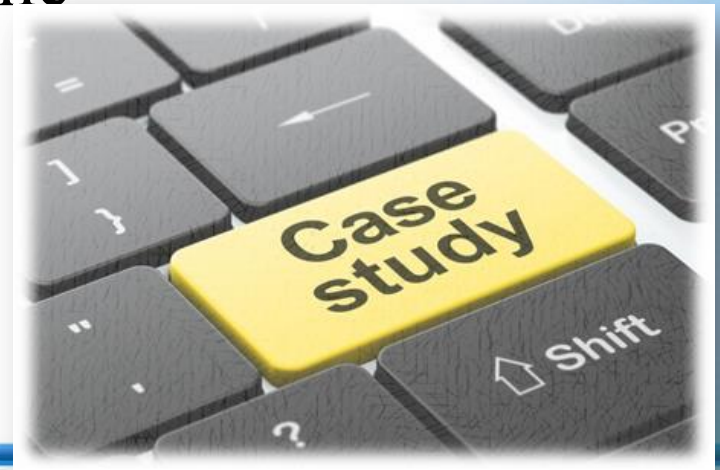


<b>Фаза работы</b>	<b>Действия преподавателя</b>	<b>Действия учащегося</b>
<b>До занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подбирает кейс</li><li>2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки учащихся</li><li>3. Разрабатывает сценарий занятия</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Получает кейс и список рекомендованной литературы</li><li>2. Индивидуально готовится к занятию</li></ol>
<b>Во время занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организует предварительное обсуждение кейса</li><li>2. Делит группу на подгруппы</li><li>3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает учащихся дополнительными сведениями</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы</li><li>2. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других</li><li>3. Принимает или участвует в принятии решений</li></ol>
<b>После занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оценивает работу учащихся</li><li>2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Составляет письменный отчет о занятии по заданной форме</li></ol>



# Кейс-метод

С помощью этого метода ученики имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы





# Кейс-технология развивает

аналитические навыки

практические навыки

творческие навыки

коммуникативные навыки

социальные навыки

навыки самоанализа







# Ключевые вопросы учителя

- Что вы сделали?
- Какие аспекты действия вы считаете правильными?
- Что можно было сделать лучше?
- Как вы можете решить эту проблему?
- Что мы могли бы сделать?
- В чем состоит проблема?
- Каковы возможные пути подхода к проблеме?
- Что может произойти и к чему может привести, если...?





Я особенно ценю в методе работы с «кейсами» независимость мышления. Можно принять хорошее решение, а его результаты приведут к плохим последствиям. Можно принять решение, которое все вокруг считают неудачным, но именно оно приведет вас к нужным результатам.

Питер Экман

