



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

Развиваем, сохраняя традиции...

Информационно-образовательная среда



РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации

ПРОЕКТ

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Правительства
Российской Федерации

от _____ 2017 г. № _____

КОНЦЕПЦИЯ преподавания обществознания в Российской Федерации

I. Общие положения. Место и значение обществознания в образовательной программе общего образования

Обществознание как учебный предмет изучает общество как социальную систему и человека как субъекта общественных отношений. Знания, умения, навыки и компетенции, полученные при изучении обществознания, помогают научиться правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы жизни общества и человека: социальную, экономическую, духовную, политическую, правовую, и включает базовые знания из всех социально-гуманитарных наук: философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики.

Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину мира и общества, в котором он живет, систему представлений о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в обществе и семье как базовой ячейке общества. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

В настоящей Концепции представлены цели, задачи, основные принципы и направления совершенствования преподавания обществознания в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее - образовательные организации) в Российской Федерации.

Концепция основывается на положениях государственной политики в сфере образования, закрепленных в Конституции Российской Федерации и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», к числу которых относятся гуманистический характер российского образования, приоритет жизни и здоровья, прав и свобод личности, ее свободного развития, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,

2

патриотизма, ответственности, общенациональных и коллективных интересов, правовой культуры, бережного отношения к природе.

Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения обществознания и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в образовательной организации программой воспитания и социализации обучающихся.

II. Цель Концепции и решаемые для ее достижения задачи

Целью настоящей Концепции является повышение качества преподавания и изучения обществознания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом перспективных задач развития Российской Федерации.

Указанная цель достигается посредством решения следующих задач:

обновление содержания образовательных программ по обществознанию на уровнях основного общего и среднего общего образования (с обеспечением их преемственности), учебно-методических комплексов (УМК), технологий и методик обучения;

расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих повышение качества преподавания обществознания;

развитие технологий и методик обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;

формирование у обучающихся правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа – и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности;

совершенствование системы диагностики и контроля учебных достижений обучающихся, включая обновление контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по обществознанию по окончании освоения программ основного общего и среднего общего образования;

создание условий для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации обучающихся, их созидательной гражданской активности, усиление взаимосвязи преподавания обществознания с реализацией программы воспитания и социализации обучающихся, воспитание у обучающихся неприятия национальной и религиозной розни, общественно опасного и неправомерного поведения в обществе;

совершенствование системы подготовки учителей обществознания и повышение их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействие их профессиональному росту.



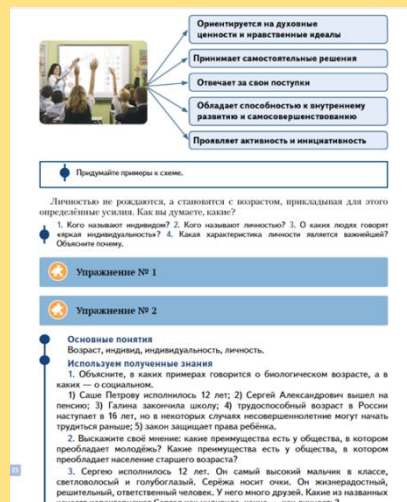
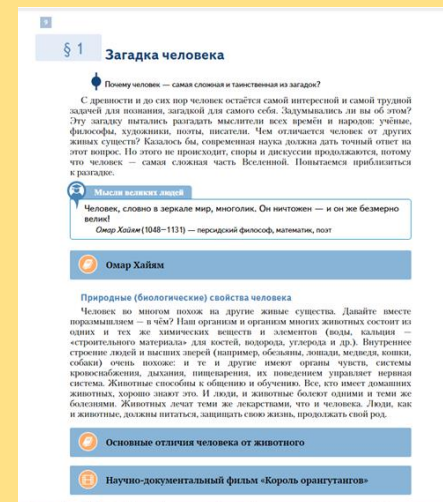
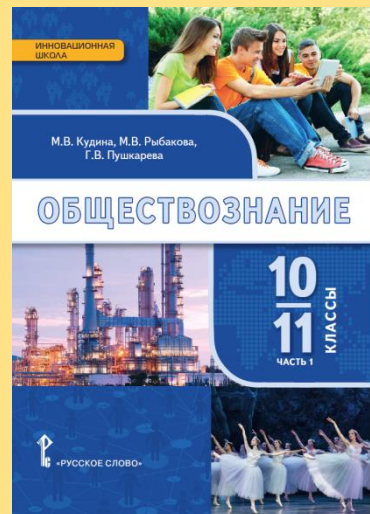
Линия учебников создавалась
под научной редакцией
Никонова Вячеслава
Алексеевича — доктора
исторических наук, профессора,
декана факультета
государственного управления
МГУ.

**Председатель рабочей группы Концепции преподавания
обществознания в Российской Федерации**

Новый учебно-методический комплекс по обществознанию издательства «Русское слово»



Электронная форма учебника



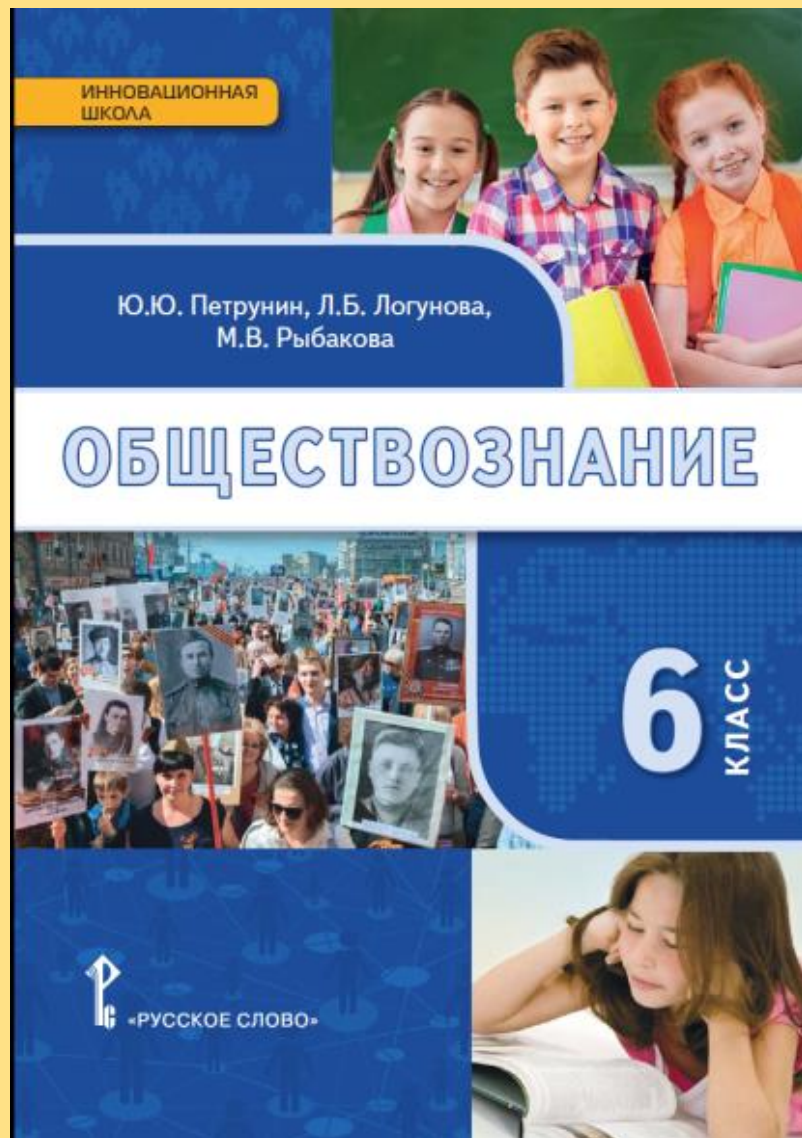
Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации

Преподавание и изучение обществознания на уровне основного общего образования реализуется в 6 – 9 классах.

Знакомство обучающегося с жизнью и развитием общества начинается с формирования у него представлений о себе как личности. Решению этой задачи помогает рассмотрение биологического и социального в человеке, особенностей подросткового возраста, усвоение знаний о способностях и потребностях человека, социальных условиях их формирования, представлений о ценности человеческой жизни. У учащихся формируется понимание того, что становление личности происходит в условиях общения в семье, с другими людьми и по мере освоения разнообразных видов деятельности. После освоения ими категорий «малая группа» и «межличностные отношения» обучающиеся осваивают категории «большая социальная группа», «этнос», «народ», «общество» и «глобальный мир».

Следующей изучаемой категорией является «социальная норма». В процессе ее изучения обучающийся узнает, как возникают нормы, почему необходимо на них ориентироваться в своем поведении, изучает различия и взаимосвязь между социальными (моральными, религиозными и т.д.) нормами и нормами права, значимость здорового образа жизни, опасность общественно опасных форм поведения. Учащийся знакомится с общечеловеческими ценностями, ему прививается уважительное отношение к другим людям, понимание основных норм морали в обществе.

Новый учебно-методический комплекс по обществознанию издательства «Русское слово»



СОДЕРЖАНИЕ

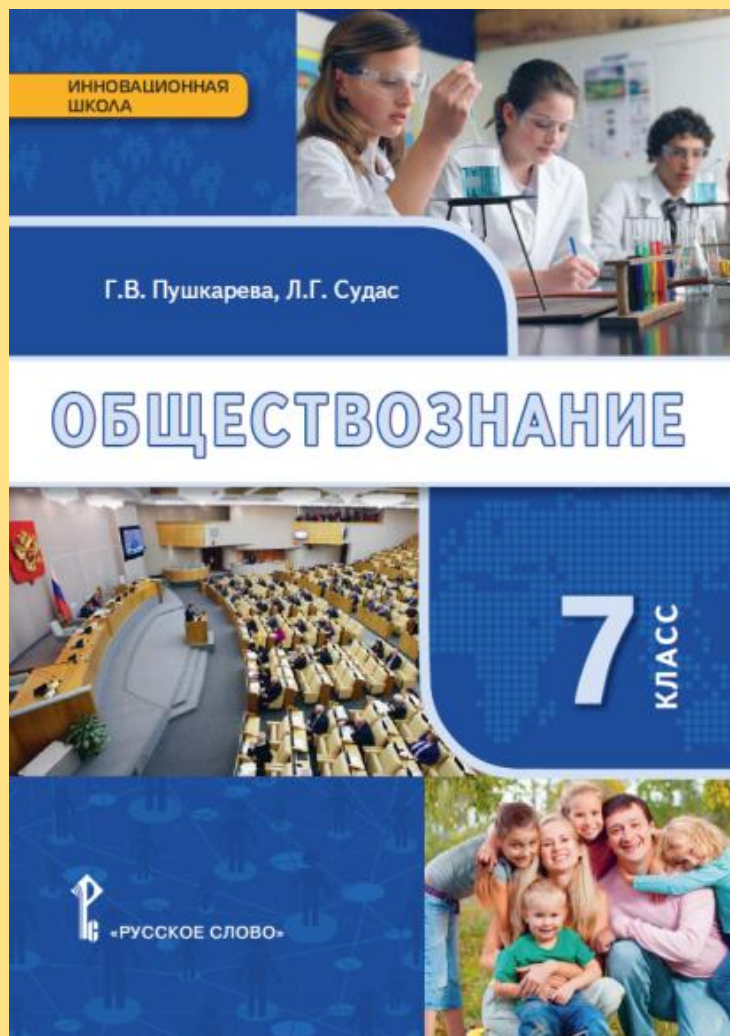
Введение	4
Глава 1. Человек. Деятельность человека	
§ 1. Загадка человека	10
§ 2. Возрасты нашей жизни	17
§ 3. Особенности подросткового возраста	24
§ 4. Потребности и способности человека	32
§ 5. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	40
§ 6. Деятельность человека	47
§ 7. Как человек познаёт мир и самого себя	55
§ 8. Человек и его ближайшее окружение	64
§ 9. Межличностные конфликты	72
§ 10. Здоровье и здоровый образ жизни	80
Глава 2. Общество	
§ 11. Что такое общество	88
§ 12. Сферы жизни общества	96
§ 13. Основные типы обществ	102
§ 14. Общественный прогресс	112
§ 15. Мир как единое целое	119
§ 16–17. Глобальные проблемы современности	128
§ 18. Современное российское общество	139
Глава 3. Социальные нормы	
§ 19–20. Что такое социальные нормы	148
§ 21. Социализация личности	157
§ 22. Социальные ценности	164
§ 23. Мораль	171
§ 24. Моральная ответственность и нравственный выбор	180
§ 25. Право и мораль: общее и различия	187
§ 26. Роль права в жизни человека, общества и государства	194
Итоговые вопросы и задания	202
Заключение	207
Словарь понятий	209
Ресурсы Интернета по обществознанию	215

Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации

Учащийся изучает социокультурное многообразие общества, осваивает понятия «познание», «культура», «культура общества», знакомится с различными формами познания, культуры, узнает об общественной жизни, о роли образования и науки в развитии общества, о влиянии форм и ценностей духовной культуры на формирование личности. Учащийся знакомится с понятием «социальный статус» и процессами социализации. Ему раскрывается понятие «социальная, этническая, конфессиональная структура общества». Учащийся знакомится с различными социальными общностями и группами, характерными для них субкультурами.

Затем начинается изучение сферы политической жизни общества. Разъясняются роль политики, основы государственного устройства и формы правления, принцип разделения властей. Учащегося знакомят с различными формами организации политической жизни. В процессе обучения учащийся осваивает ценности, обеспечивающие развитие общества, у него формируется понимание России как целостности, уважительное отношение к представителям различных этносов и конфессий, ценностное отношение к демократии, правовому государству, гражданскому обществу, государственному суверенитету, конституционному строю.

Новый учебно-методический комплекс по обществознанию издательства «Русское слово»



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. Сфера духовной жизни общества	
§ 1. Духовная сфера общества	8
§ 2. Наука	15
§ 3. Развитие науки в России	23
§ 4. Образование и самообразование	30
§ 5. Образование в современной России	38
§ 6. Искусство	45
§ 7. Религия как форма культуры	52
§ 8. Религия и общество	58
Глава 2. Социальная сфера общества	
§ 9–10. Социальное устройство общества	66
§ 11. Положение человека в обществе	77
§ 12. Социальные конфликты	85
§ 13. Семья и семейные отношения	91
§ 14. Семейные ценности и традиции	98
§ 15–16. Национальная принадлежность	104
§ 17. Россия — многонациональное государство	112
§ 18. Социальная политика Российского государства	118
Глава 3. Политическая сфера общества	
§ 19. Роль политики в жизни общества	128
§ 20. Государство	135
§ 21. Отношения между государствами	143
§ 22–23. Какими бывают государства	150
§ 24. Демократия	158
§ 25. Местное самоуправление	166
§ 26. Политические партии и общественные объединения	173
§ 27. Гражданское общество и правовое государство	180
Итоговые вопросы и задания	188
Заключение	190
Словарь понятий	192
Ресурсы Интернета по обществознанию	198

Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации

Учащиеся знакомятся с общими понятиями права, характеризующими правовую сферу жизни общества, с конституционными основами государственного строя Российской Федерации, государственными символами России, конституционными правами и свободами человека и гражданина в Российской Федерации, а также конституционными обязанностями гражданина Российской Федерации. У учащихся формируются представления о правовых основах территориального устройства Российской Федерации, системах органов власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Обучающиеся усваивают такие категории как правоспособность и дееспособность, знакомятся с особенностями правового статуса несовершеннолетнего, признаками и видами правонарушений, понятием и видами юридической ответственности. Они изучают отдельные субъективные права (право собственности, право на труд, права и обязанности детей и родителей, права потребителей и т.д.), способы защиты гражданских прав, структуру правоотношений и их виды. Обучающийся должен осознать значение своего статуса как гражданина России, содержание своих прав и обязанностей. В процессе преподавания у обучающегося формируется чувство гражданской ответственности, понимание важности правовых норм и их соблюдения.

Новый учебно-методический комплекс по обществознанию издательства «Русское слово»



3	
СОДЕРЖАНИЕ	
Введение.....	4
Глава 1. Государство и личность	
§ 1. Конституция Российской Федерации	8
§ 2. Наше государство — Российская Федерация.....	14
§ 3. Россия — федеративное государство.....	23
§ 4. Органы государственной власти Российской Федерации	31
§ 5. Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации.....	38
§ 6. Гражданин и государство.....	46
§ 7–8. Права и обязанности человека и гражданина	52
§ 9. Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка	65
§ 10. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.....	73
Глава 2. Основы российского права	
§ 11. Источники права и законодательство	80
§ 12. Правоотношения	87
§ 13. Правоспособность и дееспособность человека.....	94
§ 14–15. Гражданские правоотношения. Право собственности.....	102
§ 16. Права потребителей и защита прав потребителей	113
§ 17. Семейные правоотношения.....	121
§ 18. Трудовые правоотношения.....	131
§ 19. Административные правоотношения	139
§ 20. Правонарушения.....	146
§ 21. Юридическая ответственность	152
§ 22. Уголовное право. Преступление и наказание	160
§ 23. Административные правонарушения и наказания.....	170
Глава 3. Правовое положение несовершеннолетних	
§ 24. Основные особенности правового статуса несовершеннолетних.....	178
§ 25. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.....	185
§ 26. Подросток в трудовых правоотношениях	192
§ 27. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.....	199
§ 28. Правовое регулирование в сфере образования	206
Итоговые вопросы и задания	214
Заключение	216
Словарь понятий.....	217
Ресурсы Интернета по обществознанию	223

Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации

Обучающиеся осваивают основные понятия экономической науки, изучают устройство экономических систем, роль экономики в росте благосостояния человека и общества, функционирование рынков капитала и рынков труда. У обучающихся формируются представления о государственной экономической политике, навыках поведения в конкретных экономических ситуациях, способности адекватно оценивать свои возможности в сфере производства и потребления, осознанно подходить к выбору будущей профессии.

Они изучают организацию предпринимательской деятельности, включая малое и индивидуальное предпринимательство, системы оплаты труда работников. У обучающихся формируется понимание важности научно-технического прогресса, перспектив развития экономики, основанной на знаниях, необходимости использования инноваций в различных сферах деятельности, применения ресурсо- и природосберегающих технологий, повышения производительности труда.

Обучающиеся осваивают основные понятия финансовой грамотности, изучают устройство банковской, налоговой, пенсионной систем, системы страхования; осваивают способы разумного взаимодействия семьи с различными финансовыми институтами, знакомятся с правами потребителя финансовых услуг, учатся их защищать. Важно сформировать у обучающихся представления о ценности ответственного, грамотного поведения в сфере личных и семейных финансов, в том числе через ведение семейного бюджета.

Новый учебно-методический комплекс по обществознанию издательства «Русское слово»



СОДЕРЖАНИЕ	
Введение.....	4
Глава 1. Экономика и её основные элементы	
§ 1. Что такое экономика.....	8
§ 2. Товары и услуги. Ресурсы и потребности	14
§ 3. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление	24
§ 4. Новые технологии и их возможности.....	29
§ 5. Факторы производства и производительность труда	37
§ 6. Разделение труда	44
§ 7. Собственность	51
§ 8. Предприятие	60
§ 9. Деньги и денежное обращение	68
Глава 2. Экономическая система и экономическая деятельность	
§ 10. Экономическая система.....	80
§ 11. Рыночная система и современная российская экономика	88
§ 12. Виды рынков.....	93
§ 13. Предпринимательство.....	101
§ 14. Торговля.....	110
§ 15. Рынок труда	119
§ 16. Кем быть?.....	125
Глава 3. Государство в современной экономике	
§ 17. Государство и его роль в экономике.....	136
§ 18. Государственный бюджет	143
§ 19. Налоговая система.....	150
§ 20. Почему необходимо платить налоги	158
Глава 4. Особые виды экономической деятельности	
§ 21. Банки и их роль в экономической жизни.....	164
§ 22. Банковские услуги.....	171
§ 23. Новые виды банковских услуг	177
§ 24. Инвестиции.....	186
§ 25. Страхование	192
§ 26. Пенсионное обеспечение.....	198
§ 27. Экономика семьи	205
Итоговые вопросы и задания	213
Заключение	215
Словарь понятий.....	217
Ресурсы Интернета по обществознанию	223

Единый навигатор по всем учебникам

Как работать с учебником

Учебник состоит из глав и параграфов. В начале каждого параграфа помещены мотивационные вопросы, ответить на которые вы сможете после изучения содержащегося в нём материала. Параграфы разделены на части подзаголовками. Они формулируют основные положения рассматриваемой темы.

Для лучшего усвоения содержания параграфа в нём предусмотрены важные рубрики. Так, рубрика «Следует запомнить» окажется полезной для работы с основными понятиями курса «Обществознание». Есть рубрика «Это интересно», поясняющая и расширяющая основной текст параграфа фактами истории и современности, а также результатами научных исследований. Рубрики «Мысли великих людей» и «Говорят наши современники» знакомят с высказываниями выдающихся людей прошлого и настоящего. Рубрика «Изучаем законодательство» раскрывает основные положения нормативных документов.

Каждая рубрика обозначена специальным значком:



— «Следует запомнить»;



— «Это интересно»;



— «Мысли великих людей», «Говорят наши современники»;



— «Изучаем законодательство».

Параграфы учебника включают разнообразные вопросы и задания: внутри основного текста; после каждой части параграфа; к рубрикам, иллюстрациям и схемам.

Система вопросов и заданий в конце параграфа нацелена на использование полученных знаний, осмысление рассмотренных в параграфе проблем.

При выполнении некоторых заданий рекомендуется пользоваться учебниками по истории, литературе, а также словарями, энциклопедиями, материалами Интернета.

Вопросы и задания повышенной сложности отмечены звёздочкой (*).

Учебник завершается итоговыми вопросами и заданиями.

§ 1

Загадка человека



Почему человек — самая сложная и таинственная из загадок?

Следует запомнить



Социальный (от лат. *socialis*) — общественный; связанный с обществом.



Это интересно

Известны семьи, в которых представители нескольких поколений проявляли выдающиеся способности в какой-либо сфере. Например, в пяти поколениях семьи Бах было 18 музыкантов, самый известный из которых — *Иоганн Себастьян Бах* (1685–1750). Несомненно, что в основе подобного явления лежат генетические (природные) механизмы, связанные с наследственностью. Но не только!



Предположите, какие социальные условия повлияли на то, что в семье было много музыкантов.



Мысли великих людей

Человек, словно в зеркале мир, многолик. Он ничтожен — и он же безмерно велик!

Омар Хайям (1048–1131) — персидский философ, математик, поэт



Изучаем законодательство

Из Конституции РФ

«Статья 11. 1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации».



Опираясь на текст документа, составьте схему «Государственная власть в Российской Федерации».

Мотивационные вопросы

§ 1

Духовная сфера общества



Что такое духовные ценности? Какую роль они играют в жизни человека и общества? Может ли существовать общество, в котором отсутствуют духовные ценности?

§ 7

Религия как форма культуры



Как возникли и развивались религиозные верования? Какие функции выполняет религия?

§ 19

Роль политики в жизни общества



Может ли существовать общество без властных отношений? Когда и для чего возникла политика?

Межпредметные связи

Для решения представленных в Концепции задач необходимо:

предусмотреть в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования для всех профилей обязательное изучение обществознания на базовом или углубленном уровнях, включая освоение знаний по правоведению и экономике на установленном уровне, разделить и детализировать требования к предметным результатам освоения обществознания на базовом и углубленном уровнях, а также усилить межпредметные связи с учебными предметами «Основы религиозных культур и светской этики», «История России», «Всеобщая история»;



Вспомните уроки географии: на каком материке расположена Россия?
В каких частях света находится её территория?

Межпредметные связи

3. Из глубины веков до нас дошли такие высказывания представителей «поколения отцов» о «поколении детей»: «Наш мир достиг критической стадии. Дети не слушаются своих родителей. Конец мира близок!» (Древний Египет); «Молодёжь невыносима, невыдержанна, просто ужасна!» (Древняя Греция).

Как по-вашему, что не нравилось старшему поколению в младшем? Как вы думаете, существуют ли основания у старшего поколения для критики младшего?

4*. Изучая историю Средних веков, вы познакомитесь с особым периодом в развитии человечества — эпохой Возрождения (XIV — первая половина XVII в.). В это время появилось и развивалось мировоззрение гуманизма.

Узнайте, почему взгляды передовых людей этого времени получили такое название, и расскажите одноклассникам.

5*. Найдите информацию о герое Великой Отечественной войны Алексее Петровиче Маресьеве (1916—2001), об учёном Ольге Ивановне Скороходовой (1911—1982) и подготовьте сообщения об этих выдающихся людях.

Межпредметные связи



Это интересно

Система обучения в древней Руси представляла собой «школы учения книжного». «Мастера грамоты» — педагоги, обучающие детей всех сословий. Они учили чтению и письму так, как обучают мастера своему ремеслу. Образование и воспитание развивали инициативность, индивидуальность, открытость и способность к разнообразным видам деятельности. Грамотность населения была повсеместная. Об этом свидетельствуют древнерусский литературный памятник «Слово о полку Игореве», а также около 700 берестяных грамот этого периода, найденные в различных городах.

В «Поучении Владимира Мономаха детям» (1096) содержатся сведения об образовании в древней Руси. Владимир Мономах советовал своим детям: «Всё хорошее узнав, вы должны помнить, чего не знаете, тому учитесь... Человек всегда должен учиться: в пути и на коне...»



Вспомните из курса истории России, когда на Руси появились первые школы. Кто из русских князей был их основателем?

Межпредметные связи



Какие возрасты жизни человека отражают портреты? Назовите имена великих людей, запечатлённых на них. *Названия каких картин и фамилии создавших их художников вам известны?

Иллюстративный материал сопровождается вопросами и заданиями



Императрица Екатерина II у М.В. Ломоносова.
Художник Иван Фёдоров. 1884



Как вы думаете, о чём может свидетельствовать визит императрицы к учёному?

Иллюстративный материал сопровождается вопросами и заданиями



Российские лыжники Роман Петушков, Ирек Зарипов и Александр Давидович заняли все призовые места в лыжной гонке на 15 км в категории «сидя» на Паралимпийских играх-2014 в Сочи



Почему мы гордимся этими людьми? Используя официальный сайт Паралимпийского комитета России (<http://paralymp.ru/>), найдите информацию об истории Паралимпийских игр и подготовьте сообщение о выступлениях российских спортсменов.

Иллюстративный материал сопровождается вопросами и заданиями



Непрерывное образование



1. Как иллюстрация передаёт сущность непрерывного образования?
2. Каких целей позволяет добиться непрерывное образование?

Понятийный аппарат



Следует запомнить

Диаспора (греч. *рассеяние*) — устойчивая и сплочённая часть этноса, которая проживает вне страны своего происхождения и стремится к поддержанию своей идентичности и общности.



Следует запомнить

Политика (греч. — государственные дела) — деятельность, направленная на обеспечение важнейших общественных интересов, с помощью властных инструментов оказывающая волевое воздействие как на отдельных индивидов, так и на большие группы людей.



Следует запомнить

Компромисс — частичное разрешение конфликта на основе взаимных уступок.

Рубрики



Мысли великих людей

Если бы дети не принуждались к труду, они не научились бы ни грамоте, ни музыке, ни гимнастике, ни тому, что укрепляет добродетель, — стыду.

Демокрит (ок. 460—371 гг. до н.э.),
древнегреческий мыслитель



Докажите, что в основе всех названных философом занятий лежит труд.



Изучаем законодательство

Из Конституции РФ

«Статья 11. 1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации».



Опираясь на текст документа, составьте схему «Государственная власть в Российской Федерации».

Рубрики



Это интересно

В Великобритании в 1710 году был принят закон, в соответствии с которым в парламент могли избираться лица с доходом от недвижимости в размере 500 фунтов в сельской местности и 300 фунтов в городах.



Объясните, в чём выражается социальное неравенство в приведённом примере.



Говорят наши современники

Знание — главный инструмент управления.

Билл Гейтс (р. 1955), американский предприниматель и общественный деятель, один из создателей и крупнейший акционер компании Microsoft



Приведите пример, подтверждающий мнение Билла Гейтса.

Методический аппарат

Используем полученные знания

1. Систематизируйте информацию параграфа о развитии отечественной науки. Составьте в тетради таблицу «Выдающиеся учёные России».

Область научного знания	Естественные науки	Точные науки	Общественные науки
Учёные и их открытия			

2. Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837) писал: «Ломоносов был великий человек. Он создал первый университет. Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом». Расскажите, в каких областях научного знания прославился Ломоносов, используя знания, полученные вами на уроках истории, физики, химии, литературы.

3. Какие науки должны развиваться для того, чтобы наша страна добивалась успехов в области: а) робототехники; б) производства новых материалов; в) производства лекарств; г) самолётостроения?

4. Найдите информацию об учёных, имена которых упомянуты в параграфе. Расскажите об одном из них.

5. Составьте простой план по теме «Развитие современной российской науки».

6*. Напишите репортаж о первом научном учреждении в вашем регионе (области, крае, городе). Если информация о нём представлена в музее, посетите музей и расскажите об экскурсии одноклассникам.

Методический аппарат

Разрешаем спор

Оля и Катя стали свидетелями спора родителей о финансировании современной науки. По мнению папы, государство должно поддерживать преимущественно те области научного познания, которые связаны с экономикой, медициной. По мнению мамы, нуждается в поддержке наука в целом. Сёстры задумались: у них были аргументы и в пользу первой точки зрения, и в пользу второй. Предположите, какие могли быть эти аргументы. На чью сторону в семейном споре встанете вы?

Работаем над проектом

Проект «Нобелевская премия». Найдите информацию об учреждении Нобелевской премии, о целях её присуждения и порядке отбора лауреатов (официальный сайт Нобелевского комитета: <http://www.nobelprize.org/>). Собранную информацию оформите в виде стенда. Подготовьте компьютерную презентацию «Россияне — лауреаты Нобелевской премии».

Проект «Государственная премия Российской Федерации в области науки и технологий». Найдите информацию в Интернете об этой премии, её лауреатах. Подготовьте компьютерную презентацию «Лидеры российской науки».

Методический аппарат

Работаем в группах

*Разделитесь на группы и распределите заранее между ними учебные предметы. Найдите в ваших учебниках литературы, физики, биологии и др. факты, связанные с историей российской науки; подготовьте выступления от каждой группы по теме «История науки на страницах наших учебников».

Анализируем информацию

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил данные опроса, проведённого в апреле 2016 года, о том, что делает россиян счастливыми. Ознакомьтесь с данными ВЦИОМ и ответьте на вопросы.

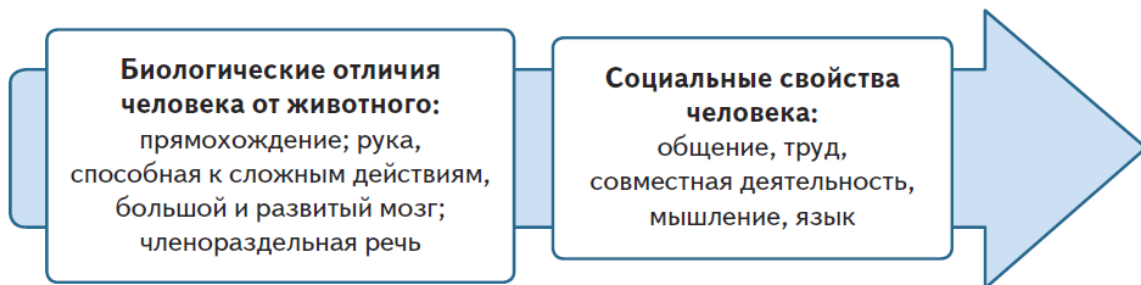
1. С чем именно связывает большинство опрошенных россиян своё счастье?
2. Исходя из статистических данных, определите главные ценности опрошенных.

«Подавляющее большинство россиян (83%) сегодня ощущают себя в целом счастливыми людьми. Более позитивно настроены молодые люди (92% среди 18—24-летних), материально обеспеченные (91%) и высокообразованные (89%). Несчастливыми себя называют 15% всех опрошенных. Счастье приносит мир и достаток (35%), дети и внуки (21%), здоровье близких (18%). Каждый десятый связывает своё счастье с жизненными удачами и достижениями (13%), хорошей работой и учёбой (9%)».

По материалам сайта: <http://wciom.ru/>

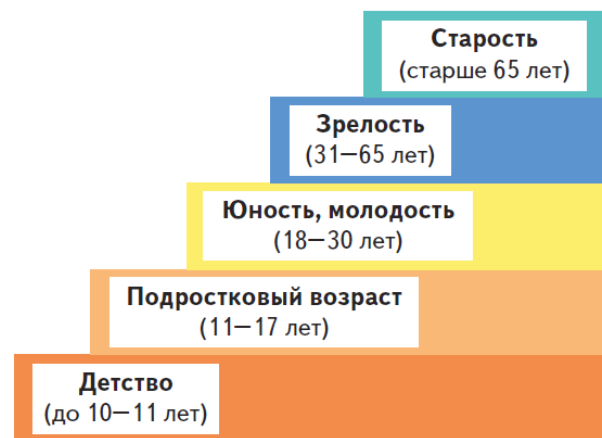
Самые сложные темы дополняются схемами и таблицами, что обеспечивает усвоение материала в системе.

Биологическое и социальное в человеке



Придумайте примеры, в которых проявляется воздействие труда, совместной деятельности и общения на развитие человека.

Возрастные ступени жизни человека



Назовите свой биологический возраст. На какой возрастной ступени вы находитесь? На каком этапе жизни находятся ваши родители?

Структура Конституции Российской Федерации

Преамбула

Раздел
первый

Глава 1. Основы конституционного строя
Глава 2. Права и свободы человека и гражданина
Глава 3. Федеративное устройство
Глава 4. Президент Российской Федерации
Глава 5. Федеральное Собрание
Глава 6. Правительство Российской Федерации
Глава 7. Судебная власть и прокуратура
Глава 8. Местное самоуправление
Глава 9. Конституционные поправки и пересмотр Конституции

Раздел
второй

Заключительные и переходные положения



Какую часть основного закона России называют «конституцией в конституции»? Опираясь на названия глав Конституции РФ, объясните почему.

Развитие ключевых компетенций

Задача: цели, содержание, механизм оценки

оценка

- Искать**
- Изучать**
- Думать**
- Сотрудничать-действовать-адаптироваться**

Проектная деятельность

Индивидуальные проекты

Интегрированный уровень

Базовый уровень

Профильный уровень

Методы обучения

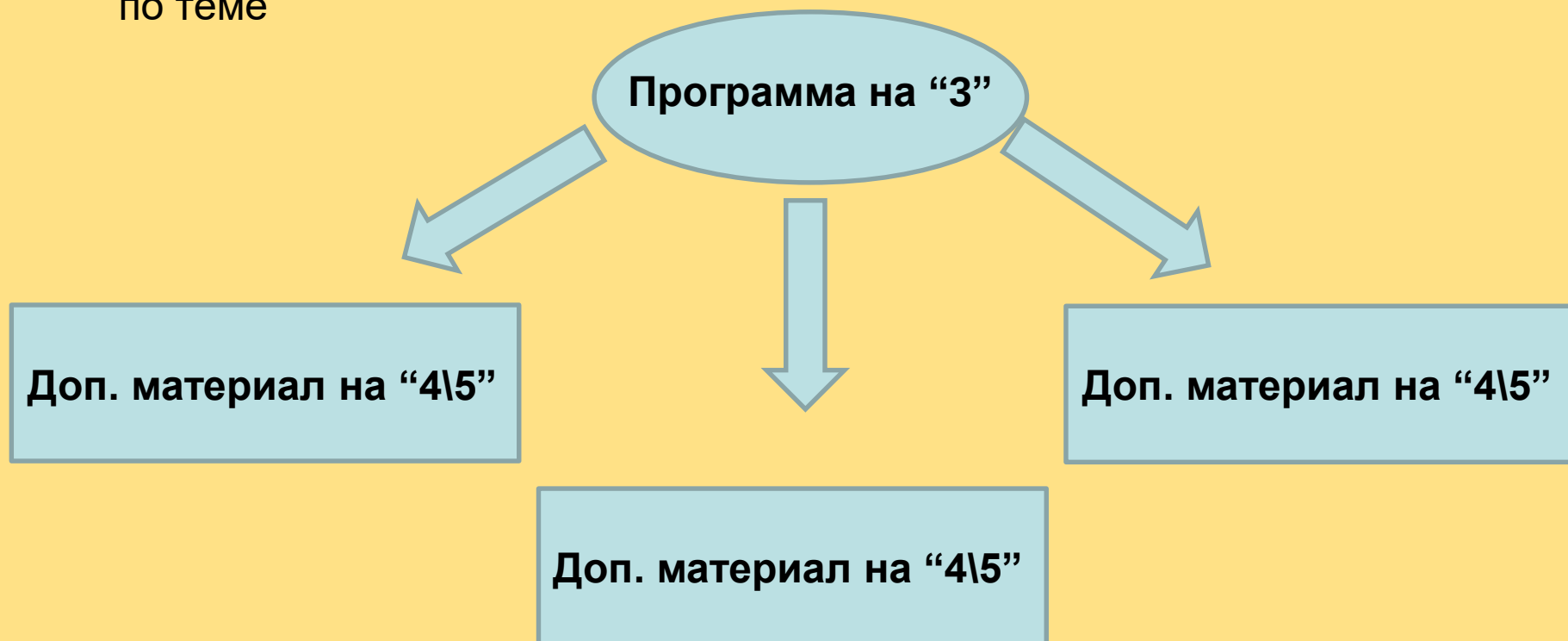
Возрастание степени самостоятельности:

- 1. Объяснительно-иллюстративный метод**
- 2. Репродуктивный метод**
- 3. Метод проблемного изложения материала**
- 4. Эвристический метод**
- 5. Исследовательский метод**
- 6. Программированное обучение
(алгоритмы)**
- 7. Модульное обучение**

Методическая схема модели модульной технологии

Наличие обязательных модулей по каждой теме:

- **Модуль актуализации** включает задания на повторение и одно задание, требующее новых знаний по теме;
- **Теоретический модуль** – преподнесение теоретического материала по теме



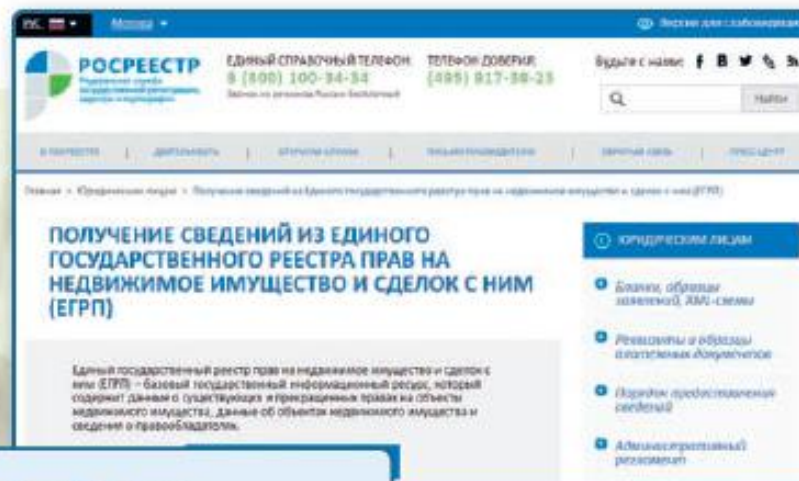
Методическая схема модели модульной технологии

- **Практические модули** – объем учебного содержания, где один модуль решает одну дидактическую задачу (всего до 5 модулей (с вариантами) на каждую тему)

*Научиться, воспроизвести,
отличить, изменить, применить*

- **Модуль ошибок**
 - а) текущая работа над ошибками
 - б) совместная работа над ошибками
 - в) работа по предупреждению ошибок
- **Модуль контроля**
тест, контрольная, диктант
- **Технологическая карта**

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Назовите основные части...	Объясните причины того, что...	Изобразите информацию графически...	Раскройте особенности...	Предположите новый (иной) вариант...	Ранжируйте... и обоснуйте...
Сгруппируйте вместе все...	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	Предложите способ, позволяющий...	Проанализируйте структуру... с точки зрения...	Разработайте план, позволяющий (препятствующий) ...	Определите, какое из решений является оптимальным для...
Сопоставьте список понятий, касающихся...	Покажите связи, которые, на ваш взгляд существуют между...	Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	Составьте перечень основных свойств ...	Найдите необычный способ, позволяющий...	Оцените значимость... для...
Распределите в определенном порядке...	Постройте прогноз развития...	Сравните ... и ..., затем обоснуйте...	Постройте классификацию на основании...	Придумайте игру, которая...	Определите возможные критерии оценки...
Изложите в форме текста...	Прокоммент. положение о том, что...	Проведите эксперимент, подтверждающий, что...	Найдите в тексте то, что...	Предложите новую (свою) классификацию ...	Выскажите критические суждения о...
Вспомните и напишите...	Изложите иначе (переформулир.) идею о том, что...	Проведите презентацию...	Сравните точки зрения... и ... на ...	Напишите возможный сценарий развития...	Оцените возможности... для...
Прочитайте самостоятельно...	Приведите пример того, что (как, где)...	Рассчитайте на основании данных...	Выявите принципы, лежащие в основе...	Изложите в форме... свое мнение (понимание)...	Проведите экспертизу состояния...



<https://rosreestr.ru>

Сведения о правах собственности на недвижимое имущество содержатся в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ними (ЕГРП)



Следует запомнить

Собственность — принадлежность материальных и нематериальных экономических благ определённым лицам (индивидам или коллективам).

Особые отношения складываются при **интеллектуальной собственности**.

Следует запомнить



Интеллектуальная собственность — охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации (фирменное наименование, товарный знак или знак обслуживания, наименование места происхождения товара и коммерческое обозначение).

Разобраться в том, что является результатами интеллектуальной деятельности и что такое средства индивидуализации, нам поможет Гражданский кодекс РФ.



Изучаем законодательство

Из Гражданского кодекса РФ (часть четвёртая)

Статья 1225

Результатами интеллектуальной деятельности и приравненными к ним средствами индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана (интеллектуальной собственностью), являются:

- 1) произведения науки, литературы и искусства;
- 2) программы для электронных вычислительных машин (программы для ЭВМ);
- 3) базы данных;
- 4) исполнения;



Изучаем законодательство

Из Гражданского кодекса РФ (часть первая)

Статья 214. Право государственной собственности

1. Государственной собственностью в Российской Федерации является имущество, принадлежащее на праве собственности Российской Федерации (федеральная собственность), и имущество, принадлежащее на праве собственности субъектам Российской Федерации... (собственность субъекта Российской Федерации).

2. Земля и другие природные ресурсы, не находящиеся в собственности граждан, юридических лиц либо муниципальных образований, являются государственной собственностью.

Статья 215. Право муниципальной собственности

Имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям, а также другим муниципальным образованиям, является муниципальной собственностью.



Как статьи Гражданского кодекса раскрывают положения Конституции РФ (ст. 9)?



Приведите пример субъектов частной и коллективной собственности.

**Основные черты японской, шведской,
американской и китайской моделей экономики**

Модели экономики	Глобальная цель	Роль государства в экономике	Социальная направленность
Японская модель	Экономический рост с последующим достижением социальных результатов	Государственные планы экономического развития, имеющие рекомендательный (необязательный) характер, но способствующие более пропорциональному и эффективному развитию	Сохранение обычаев и традиций наряду с активным изучением и внедрением передового опыта других развитых стран
Шведская модель	Решение социальных проблем	Активное участие государства в обеспечении экономической стабильности и перераспределении доходов, создание для этого значительных общественных (государственных) фондов потребления	Высокий уровень обеспечения гражданских прав, социальной справедливости
Американская модель	Свобода предпринимательства	Государство утверждает «правила экономической игры», способствует развитию образования, делает ставку на частную собственность, поощряет предпринимательскую активность	Высокий уровень производительности труда, ориентация граждан на достижение личного успеха
Китайская модель	Восстановление регионального лидерства и укрепление позиций на международной арене, стабильность экономического роста	Сильная роль государства, государственное планирование в сочетании с рыночными инструментами, поощрением частного предпринимательства и инновационной деятельности	Поддержка малоимущих, повышение жизненного уровня населения



Основные понятия

Экономическая система, рыночная экономика, конкуренция, смешанная экономика.

Используем полученные знания

1. Систематизируйте информацию в таблице «Экономические системы».

Вопросы	Типы экономических систем			
	Традиционная	Командная	Рыночная	Смешанная
Какие экономические ресурсы используются?				
Какая отрасль хозяйства является ведущей?				
Какая собственность преобладает?				
Кто принимает решения по экономическим вопросам?				

2*. Как ответит на три основных вопроса экономики производитель в условиях традиционной и командной экономики?

3. Каждый тип экономической системы был востребован обществом в определённых условиях, проявил (и проявляет) свои положительные и отрицательные стороны. В чём вы видите «плюсы» и «минусы» а) традиционной экономики; б) командной экономики; в) рыночной экономики?

4. В чём выражается экономическая свобода в условиях рыночной экономики? *Сохраняется ли экономическая свобода при установлении смешанной экономической системы?

5*. Прокомментируйте высказывание: «Без экономической свободы никакой другой свободы быть не может» (Маргарет Тэтчер (1925—2013), премьер-министр Великобритании в 1979—1990 гг.).

Размышляем над мнением учёного

«Мне кажется, что понять, как работает экономическая система, — это вообще первая задача экономиста», — писал Василий Васильевич Леонтьев, американский экономист российского происхождения, лауреат премии памяти А. Нобеля по экономическим наукам. Подумайте, почему именно эту задачу Леонтьев назвал первой задачей экономиста.

Работаем в группах

Разделитесь на группы и проанализируйте признаки рыночной экономики. Ваша задача — расположить признаки в последовательности от самого важного (по вашему мнению) к менее важному. Сравните результаты, полученные в каждой группе, и скажите, что было наиболее сложным для вас при выполнении работы.



Это интересно

Самыми распространёнными производными ценными бумагами являются *фьючерсы* — контракты на покупку ценных бумаг по определённой цене в будущем. То есть фьючерс на покупку акций какой-либо компании предполагает, что покупатель обязуется купить определённое количество акций, например, через три месяца по конкретной цене, указанной в контракте. Если через три месяца цена акций будет выше указанной во фьючерсе, покупатель окажется в выигрыше, и наоборот, если ниже — в проигрыше, поскольку он обязан исполнить контракт и приобрести акции по той цене, на которую заключил сделку.



Как название «фьючерс» отражает особенности этой ценной бумаги?

В Российской Федерации рынок ценных бумаг действует на основании Федерального закона «О рынке ценных бумаг».



Изучаем законодательство

Из Федерального закона «О рынке ценных бумаг»

Статья 38. Основы регулирования рынка ценных бумаг

Государственное регулирование рынка ценных бумаг осуществляется путём:

установления обязательных требований к деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг и её стандартов; государственной регистрации выпусков (дополнительных выпусков) эмиссионных ценных бумаг и проспектов ценных бумаг... лицензирования деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг; создания системы защиты прав владельцев и контроля за соблюдением их прав эмитентами и профессиональными участниками рынка ценных бумаг; запрещения и пресечения деятельности лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность на рынке ценных бумаг без соответствующей лицензии.



Объясните термин «эмитент». Какие требования устанавливает государство к эмитентам ценных бумаг?



1. Какой смысл вкладывают экономисты в понятие «процент»? 2. Назовите ценные бумаги, которые могут быть представлены на финансовом рынке. 3. На каком правовом основании действует рынок ценных бумаг в РФ? 4. Какие функции Центрального банка РФ вы знаете?



Основные понятия



Работаем в группах

По указанию учителя распределитесь на группы и выполните следующие задания: **1.** Выберите товар (услугу), в приобретении которого могут быть заинтересованы ваши сверстники. **2.** Придумайте рекламу, которая привлечёт внимание покупателей. **3.** Проведите презентацию товара (1 — 1,5 мин). **4.** Оцените эффективность вашей рекламы: узнайте, сколько одноклассников готовы приобрести ваш товар (услугу).

§ 20

Почему необходимо платить налоги



Представьте себе государство, которое отказалось взимать налоги с граждан. Как вы думаете, выиграет или проиграет его население?

§ 21

Банки и их роль в экономической жизни



Какие общественные потребности привели к возникновению банков? Можно ли открыть счёт в Центральном банке РФ?

§ 22

Банковские услуги



Какими услугами банков пользуется ваша семья?

Банки занимают важнейшее место в рыночной экономике. В чём заклю-

§ 23

Новые виды банковских услуг



Приходилось ли вам пользоваться банковской платёжной картой? Какие правила должны соблюдать владельцы при её использовании? Почему?



§ 25 Страхование



Кому может понадобиться страховка?

В учебных заведениях иногда случаются травмы, так как школьники энергичны, подвижны, им трудно усидеть на месте. Понятно, что травмы отражаются и на здоровье, и на успеваемости (ребёнок вынужден пропускать занятия), и на семейном бюджете. Облегчить ситуацию может **страхование школьников**.

Что такое страхование

Абсолютное большинство событий в жизни невозможно с достаточной вероятностью предвидеть. Риск — объективное явление в любой сфере человеческой деятельности. Каждый человек может попасть в трудную ситуацию, заболеть, стать жертвой ограбления или катастрофы, утратить трудоспособность. Организация может потерпеть убытки или даже разориться. Во всех этих случаях люди могут заключить договор страхования со специализированной страховой организацией (страховщиком).



Следует запомнить

Страхование — экономические отношения, обеспечивающие защиту интересов людей и организации при наступлении определённых страховых случаев.



От каких рисков можно застраховать дом?



Чем отличаются ОСАГО и КАСКО?

Основные понятия

Страхование, страховой фонд, страховой случай, обязательное медицинское страхование (ОМС), добровольное медицинское страхование (ДМС).

Используем полученные знания

1. Кого называют страхователем? Кто называется страховщиком? Кто ведёт страховую деятельность, страховщик или страхователь?

2. Укажите верные высказывания, исправьте неверные:

1) При наступлении страхового случая страховщик выплачивает застрахованному страховую премию.

2) Медицинское страхование в нашей стране может быть только обязательным.

3) При страховании ответственности в качестве страховщика выступает государство.

4) Договор ОСАГО служит примером страхования имущества.

5) Банки не могут заниматься страховой деятельностью.

6) Предпринимательские риски возникают по причинам, которые не зависят от страхователя.

3. Рассмотрите свой полис обязательного медицинского страхования.

*Узнайте, какими правами вы обладаете в этой сфере.

4*. Обсудите с родителями вопросы: а) Какими видами страхования пользуется ваша семья? б) Есть ли среди них добровольное страхование? в) Порекомендуют ли в вашей семье прибегать к добровольному страхованию? Почему?

5. Систематизируйте информацию о видах страхования в форме таблицы в тетради.

6*. С какой целью при страховании предпринимательских рисков проводятся экспертные исследования?

Работаем в группах

Разделитесь на группы, выберите один из видов страхования и выполните задания: 1) охарактеризуйте вид страхования в форме статьи в минисловаре по страхованию; 2) придумайте рекламу (плакат, сценку) данного вида страхования. Устройте конкурс рекламы и совместно выберите победителя.

Банковская платёжная карта

Ваши родители наверняка расплачиваются не только наличными деньгами, но и пользуются банковской картой.

Банковская платёжная карта — это пластиковая карточка с магнитной полосой или чипом, при помощи которых осуществляется доступ к банковскому счёту владельца с целью безналичной оплаты товаров или услуг в местах, принимающих карты к оплате. Карта позволяет получить наличные деньги в банкоматах или в банках.



Найдите на изображении банковской карты место, где размещаются номер карты, имя держателя и срок действия.

Электронные деньги

Развитие компьютерных технологий и информатизации различных сфер общественной жизни и экономической деятельности привело к появлению новой формы денег — электронным деньгам.

Следует запомнить



Электронные деньги — цифровая наличность в электронной форме, позволяющая посредством использования электронной техники совершать платёжные операции без прямого доступа к банковским счетам.

Электронные деньги отличают следующие *признаки*:

- они хранятся на электронном устройстве



Как возникают электронные деньги?

Анализируем информацию

Прочитайте фрагмент памятки Банка России «О мерах безопасного использования банковских карт» и ответьте на вопросы: 1) Вы (или ваши родители) подошли к банкомату на улице. В каких случаях нежелательно пользоваться этим банкоматом? 2) Вы (или ваши родители) собираетесь снять наличные деньги в банкомате. Нужно ли тратить время на его осмотр, если за вами выстроилась очередь, которая выражает нетерпение и торопит вас? 3) Вы получили наличные в банкомате. Что вам следует сделать после этого? 4) Для чего нужно всегда иметь при себе телефон банка, в котором вы получили банковскую карту?

Рекомендации при совершении операций с банковской картой в банкомате

1. Осуществляйте операции с использованием банкоматов, установленных в безопасных местах (например, в государственных учреждениях, подразделениях банков, крупных торговых комплексах, гостиницах, аэропортах и т.п.).
2. Не используйте устройства, которые требуют ввода ПИН для доступа в помещение, где расположен банкомат.
3. В случае если поблизости от банкомата находятся посторонние лица, следует выбрать более подходящее время для использования банкомата или воспользоваться другим банкоматом.

Начинается ЛФП с составления личного балансового отчёта.

Рассмотрим пример балансового отчёта школьника-подростка, мечтающего о новом телефоне, в расчёте на год:

Активы	Руб.
Компьютер	30 000
Планшет	20 000
Телефон	10 000
Одежда	80 000
Итого активов	140 000
Пассивы	
Платежи за телефон	6000
Платежи за Интернет	4800
Покупка нового программного обеспечения и компьютерных игр для компьютера и телефона	2400
Карманные деньги (на завтраки и развлечения)	12 000
Итого пассивов	25 200
Сбережения	10 000



Какой совет вы дадите подростку, мечтающему о новом телефоне, с учётом того, что у него уже есть телефон не устаревшей модели?

ИТОГОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Раскройте взаимосвязи между экономикой как системой хозяйства и экономической наукой и проиллюстрируйте их примерами из истории экономической науки.
2. Какой смысл вкладывают экономисты в понятие «блага»? Охарактеризуйте виды благ (используйте различные типы классификаций).
3. К современным технологиям относится робототехника. Являются ли роботы, заменяющие человека на производстве, трудовым ресурсом?
4. Приведите доказательства ограниченности каждого вида ресурсов: природных, инвестиционных, человеческих.
5. Вообразите, что существует общество, в котором все ресурсы являются неограниченными. Выскажите своё мнение и аргументируйте его: нуждалось бы это общество в экономической науке?
6. В какой форме получает доход владелец каждого вида ресурсов? Представьте ответ в виде таблицы.
7. Французский экономист Франсуа Кенэ (1694–1774) писал: «Земледелие — источник всех богатств государства и граждан». Используя знания об экономических ресурсах и факторах производства, дайте оценку его высказывания: с чем вы можете согласиться? С чем вы хотели бы поспорить?
8. Учёные-экономисты считают, что любое общество сталкивается с тремя взаимосвязанными проблемами, которые являются основными для всех экономических систем, но решаются по-разному. Какие проблемы отно-

СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ

Автоматизация производства — применение в производстве машин и оборудования, позволяющих заменять труд человека и осуществлять контроль и управление производственными процессами без участия человека там, где это возможно.

Активные банковские операции — прежде всего предоставление банками кредитов, то есть займов, ссуд.

Активы — ресурсы, использование которых приводит или приведёт в будущем к получению экономических выгод (к ним относятся здания, сооружения, оборудование, деньги).

Банк — это кредитно-финансовая организация, занимающаяся операциями с денежными средствами и ценными бумагами, а также оказывающая финансовые услуги своим клиентам.

Банковская платёжная карта — персонифицированный платёжный инструмент, с помощью которого можно осуществлять оплату товаров и услуг без наличных денег при условии наличия средств на банковском счёте.

Банковские услуги — осуществление посреднических (наличных и безналичных) платежей, выпуск и хранение ценных бумаг, трастовые (доверительные) операции и т.п.

Банковский перевод — перевод с одного счёта на другой или просто зачисление денег, полученных в одном банке, на счёт в другом банке.

Безработица — отсутствие работы у людей, составляющих экономически активное население.

Бумажные деньги — денежные знаки, выпускаемые государством, обязательные к приёму, имеющие номинальный характер.

Бюджет — схема, план доходов и расходов определённого субъекта (семьи, фирмы, государства и т.п.), устанавливаемый на определённый период времени, как правило, на год.

Внутренний долг — то, что государство взяло займы, выпустив облигации государственного займа.

Внешний долг — займы государства у международных организаций зарубежных стран, граждан и организаций за рубежом.

Воспроизводство — постоянно возобновляющийся процесс, состоящий



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: russlo@mail.ru

КОММЕРЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 7

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: rus.slovo@gmail.com

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ