

Родная (русская) литература. 7 класс.

«Человек создан для счастья, как птица для полёта».

В. Г. Короленко. Очерк «Парадокс»

(2 урока)

Цели урока:

- способствовать развитию умений определять проблемы текста, выявлять авторскую позицию;
- создание условий для формирования функциональной грамотности (читательской грамотности и креативного мышления);
- воспитание чувства собственного достоинства, человечности, милосердия к людям с ОВЗ.

Тип урока: урок общеметодологической направленности

Формируемые УУД:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; иметь способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Личностные УУД:

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей

1 урок:

Человек создан для счастья, как птица для полёта.

В.Г. Короленко

1. Актуализация знаний и целеполагание. (2 минуты)

- Ребята, дома вы прочитали очерк Владимира Галактионовича Короленко «Парадокс».
- О чём же этот текст? (*о добре и зле; о счастье и несчастии; о здоровых людях и инвалидах; об отношении к инвалидам в обществе.*)
- Какое впечатление произвело на вас это произведение?
- «Парадокс» – это художественный очерк.
- Что такое очерк? (Очерк – приближенное к документальному повествование о реальном событии или человеке).
- Сформулируйте цели урока. Какие вопросы мы должны разрешить?
(определить тему и проблему текста, выявить авторскую позицию, рассмотреть выявленную проблему с точки зрения современности)

2. Осознание недостаточности имеющихся знаний. (Беседа по прочитанному произведению. (10 минут))

- В «Парадоксе» выражено предчувствие жизненной трагедии В.Г. Короленко. Инвалид, родившийся без рук, ногой пишет на клочке бумаги: «Человек создан для счастья...» Странное несоответствие этой фразы и облика человека рождает сомнения: «Для счастья ли создан человек?» Рассказ написан в течение 1 дня. В дни, когда умерла маленькая дочка писателя Леля.

- Ткань очерка пронизывает 3 слова, которые часто повторяются в разных вариациях. Это новые слова, на всю жизнь запавшие в душу юных братьев, героев очерка.

Что это за слова? («парадокс», «феномен», «афоризм»)

- Дайте им определения.

Парадокс (греч.) - необычные мысли, противоречащие здравому смыслу.

Феномен (греч.) – нечто исключительное, необычное.

Афоризм (греч.) – краткое выразительное изречение.

- Почему встреча с феноменом заставила детей повзропеть? (*детям просто стало страшно, что на свете бываюят такие люди; детям стало стыдно за их безделье, за то, что они занимаются пустяками, когда рядом такое горе*).

Очерк предназначен привлечению внимания к важной проблеме. Какой проблемный вопрос ставит автор? (*отношение к инвалидам в обществе*)

-Эта проблема актуальна и сегодня. Поэтому можно сказать, что очерк Короленко никогда не потеряет злободневности.

- В настоящее время многие считают необходимым включение детей-инвалидов в здоровое общество – класс. Сможете ли вы принять в свой класс такого человека? (рассуждения детей).

- Скажите, ребята, так каждый ли человек создан для счастья? (рассуждения детей)

- Прочтите афоризмы феномена Яна Залусского.: «Человек создан для счастья, как птица для полёта»; «Человек создан для счастья, только счастье не всегда создано для него».

- Согласны ли вы с этими утверждениями?

- Что автор хотел сказать нам? Какова основная идея очерка? (*люди с ограниченными возможностями здоровья тоже имеют право на счастье и на равноправное существование в обществе здоровых людей*).

3. Коммуникация. (Работа в группах «Развиваем креативное мышление» (25 минут))

(Деление класса на группы по 4-5 человек)

- Сегодня в нашей стране много делается для комфортного существования в обществе людей с ограниченными возможностями здоровья, но этого все же недостаточно.

В каждом городе реализуются проекты под названием «Доступная среда».

Давайте попытаемся внести свой вклад в решение выявленной проблемы.

Предлагаю разработать идею/проект создания кафе для людей с ОВЗ и лиц, их сопровождающих. Возможно, в будущем кто-то из вас захочет его реализовать и тем самым сделать чуточку счастливыми людьми, которым трудно приходится в жизни.

- Составим план работы над проектом:

1. Формулировка цели и миссии проекта.
2. Название кафе и логотип.
3. Место расположения в городе (с обоснованием)
4. Специальные приспособления (снаружи и внутри заведения)
5. Требования к персоналу (социальные партнеры)
6. Режим работы
7. Особенности заведения (например: мероприятия по дням недели, живая музыка, совместный просмотр кинофильмов, настольные игры, присутствие домашних животных, книга пожеланий, особенные блюда в меню и т.д.)
8. Рекламная листовка для привлечения посетителей. (название кафе, слоган/призыв к посещению кафе, логотип/картинка, адрес...)

- Работая в группе, соблюдайте правила общения (вспомнить правила работы в группе).

4. Рефлексия (3 минуты)

- На каком этапе работы над проектом остановились?

- Что оказалось самым трудным? Почему?

- Домашнее задание: закончить работу и подготовиться к защите проекта (в защите принимают участие все члены группы, проект можно представить в форме презентации или стеновой защиты).

2 урок:

1. Мобилизация и целеполагание. (Критерии оценивания проекта. (5 минут))

- Проект какого типа мы выполняли? (социального проекта)

- Давайте вспомним основные критерии оценивания проекта:

- Соответствие содержания проекта поставленной цели.
- Учет всех пунктов разработанного ранее плана:
 - Название кафе и логотип.
 - Место расположения в городе (с обоснованием)
 - Специальные приспособления (снаружи и внутри заведения)
 - Требования к персоналу (социальные партнеры)
 - Режим работы
 - Особенности заведения (например: мероприятия по дням недели, живая музыка, совместный просмотр кинофильмов, настольные игры, присутствие домашних животных, книга пожеланий, особенные блюда в меню и т.д.)
 - Рекламная листовка для привлечения посетителей.
- Выводы (удалось ли достичь поставленной цели, роль каждого участника группы в работе над проектом, жизнеспособность проекта).

2. Проверка. (Защита проектов. (30 минут))

Выступление групп.

Ответы на возникшие вопросы

3. Рефлексия (5 минут)

- Подведем итоги (учитель дает устную оценку работе групп)

- Как вы считаете, насколько наши проекты оказались жизнеспособными?

- Вернемся к эпиграфу урока: «Человек создан для счастья, как птица для полёта». Как эти слова можно приобщить к нашим проектам? (*Эти слова могут стать слоганом заведений, которые мы спроектировали и должны стать девизом для каждого человека с ОВЗ*).