

## **Родная (русская) литература. 7 класс.**

**«Человек создан для счастья, как птица для полёта».**

**В. Г. Короленко. Очерк «Парадокс»**

**(2 урока)**

### **Цели урока:**

- способствовать развитию умений определять проблемы текста, выявлять авторскую позицию;
- создание условий для формирования функциональной грамотности (читательской грамотности и креативного мышления);
- воспитание чувства собственного достоинства, человечности, милосердия к людям с ОВЗ.

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности

### **Формируемые УУД:**

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; иметь способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

#### Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

#### Личностные УУД:

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей

**1 урок:**

Человек создан для счастья, как птица для полёта.

В.Г. Короленко

### **1. Актуализация знаний и целеполагание. (2 минуты)**

- Ребята, дома вы прочитали очерк Владимира Галактионовича Короленко «Парадокс».
- О чём же этот текст? (*о добре и зле; о счастье и несчастье; о здоровых людях и инвалидах; об отношении к инвалидам в обществе.*)
- Какое впечатление произвело на вас это произведение?
- «Парадокс» – это художественный очерк.
- Что такое очерк? (Очерк – приближенное к документальному повествование о реальном событии или человеке).
- Сформулируйте цели урока. Какие вопросы мы должны разрешить? (определить тему и проблему текста, выявить авторскую позицию, рассмотреть выявленную проблему с точки зрения современности)

### **2. Осознание недостаточности имеющихся знаний. (Беседа по прочитанному произведению. (10 минут))**

- В «Парадоксе» выражено предчувствие жизненной трагедии В.Г. Короленко. Инвалид, родившийся без рук, ногой пишет на клочке бумаги: «Человек создан для счастья...» Странное несоответствие этой фразы и облика человека рождает сомнения: «Для счастья ли создан человек?» Рассказ написан в течение 1 дня. В дни, когда умерла маленькая дочка писателя Леля.
- Ткань очерка пронизывает 3 слова, которые часто повторяются в разных вариациях. Это новые слова, на всю жизнь запавшие в душу юных братьев, героев очерка.

Что это за слова? (*«парадокс», «феномен», «афоризм»*)

- Дайте им определения.

*Парадокс (греч.)- необычные мысли, противоречащие здравому смыслу.*

*Феномен (греч.) – нечто исключительное, необычное.*

*Афоризм (греч.) – краткое выразительное изречение.)*

- Почему встреча с феноменом заставила детей повзрослеть? (*детям просто стало страшно, что на свете бывают такие люди; детям стало стыдно за их безделье, за то, что они занимаются пустяками, когда рядом такое горе*).

Очерк предназначен привлечению внимания к важной проблеме. Какой проблемный вопрос ставит автор? (*отношение к инвалидам в обществе*)

-Эта проблема актуальна и сегодня. Поэтому можно сказать, что очерк Короленко никогда не потеряет злободневности.

- В настоящее время многие считают необходимым включение детей-инвалидов в здоровое общество – класс. Сможете ли вы принять в свой класс такого человека? (рассуждения детей).

- Скажите, ребята, так каждый ли человек создан для счастья? (рассуждения детей)

- Прочтите афоризмы феномена Яна Залуского.: *«Человек создан для счастья, как птица для полёта»; «Человек создан для счастья, только счастье не всегда создано для него».*

- Согласны ли вы с этими утверждениями?

- Что автор хотел сказать нам? Какова основная идея очерка? (*люди с ограниченными возможностями здоровья тоже имеют право на счастье и на равноправное существование в обществе здоровых людей*).

### **3. Коммуникация. (Работа в группах «Развиваем креативное мышление» (25 минут))**

(Деление класса на группы по 4-5 человек)

- Сегодня в нашей стране много делается для комфортного существования в обществе людей с ограниченными возможностями здоровья, но этого все же недостаточно.

В каждом городе реализуются проекты под названием «Доступная среда». Давайте попытаемся внести свой вклад в решение выявленной проблемы.

Предлагаю разработать идею/проект создания кафе для людей с ОВЗ и лиц, их сопровождающих. Возможно, в будущем кто-то из вас захочет его реализовать и тем самым сделать чуточку счастливыми людей, которым трудно приходится в жизни.

- Составим план работы над проектом:

1. Формулировка цели и миссии проекта.
2. Название кафе и логотип.
3. Место расположения в городе (с обоснованием)
4. Специальные приспособления (снаружи и внутри заведения)
5. Требования к персоналу (социальные партнеры)
6. Режим работы
7. Особенности заведения (например: мероприятия по дням недели, живая музыка, совместный просмотр кинофильмов, настольные игры, присутствие домашних животных, книга пожеланий, особенные блюда в меню и т.д.)
8. Рекламная листовка для привлечения посетителей. (название кафе, слоган/призыв к посещению кафе, логотип/картинка, адрес...)

- Работая в группе, соблюдайте правила общения (вспомнить правила работы в группе).

#### **4. Рефлексия (3 минуты)**

- На каком этапе работы над проектом остановились?

- Что оказалось самым трудным? Почему?

- Домашнее задание: закончить работу и подготовиться к защите проекта (в защите принимают участие все члены группы, проект можно представить в форме презентации или стендовой защиты).

### **2 урок:**

**1. Мобилизация и целеполагание. (Критерии оценивания проекта. (5 минут))**

- Проект какого типа мы выполняли? (социального проекта)
- Давайте вспомним основные критерии оценивания проекта:
  - Соответствие содержания проекта поставленной цели.
  - Учет всех пунктов разработанного ранее плана:
    - Название кафе и логотип.
    - Место расположения в городе (с обоснованием)
    - Специальные приспособления (снаружи и внутри заведения)
    - Требования к персоналу (социальные партнеры)
    - Режим работы
    - Особенности заведения (например: мероприятия по дням недели, живая музыка, совместный просмотр кинофильмов, настольные игры, присутствие домашних животных, книга пожеланий, особенные блюда в меню и т.д.)
    - Рекламная листовка для привлечения посетителей.
  - Выводы (удалось ли достичь поставленной цели, роль каждого участника группы в работе над проектом, жизнеспособность проекта).

## **2. Проверка. (Защита проектов. (30 минут))**

Выступление групп.

Ответы на возникшие вопросы

## **3. Рефлексия (5 минут)**

- Подведем итоги (учитель дает устную оценку работе групп)
- Как вы считаете, насколько наши проекты оказались жизнеспособными?
- Вернемся к эпиграфу урока: «Человек создан для счастья, как птица для полёта». Как эти слова можно приобщить к нашим проектам? *(Эти слова могут стать слоганом заведений, которые мы спроектировали и должны стать девизом для каждого человека с ОВЗ).*